

РАССМОТРЕН

на заседании
научно-методического совета
МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
протокол от «05» февраля 2015 г. №1

УТВЕРЖДЕН

приказом
МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
от «27» марта 2015 г. №76-од

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» на 01.04.2015 г.****1. Оценка образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей» (далее - Институт) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия РО № 031838 от 19 октября 2011 года (рег. № 4963).

Образовательная деятельность Института регламентируется Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом Института и следующими локальными актами:

- Положением об организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»;
- Правилами приема, отчисления и восстановления слушателей;
- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»;
- Положением об обучении слушателей по индивидуальным учебным планам;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»;
- Положением о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Положением об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Положением об аттестационной комиссии, осуществляющей итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам;
- Положением о стажировке педагогических и руководящих кадров в

МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»;

– Положением о базовых организациях дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

– Положением о дуальном повышении квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

– Положением о стажировочной площадке МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»;

– Положением о мониторинге эффективности дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

– Положением об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»;

– Положением об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, переданных Институту МБОУ «ООШ №25» по договору о передаче в безвозмездное пользование объектов нежилого фонда от 20 февраля 2015 года №01. В пользование Институту переданы помещения общей площадью 919,13 кв.м. в здании, расположенном по адресу: 309 516 Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Буденного, 2.

В соответствии со ст. 28 (п.15) Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации Институтом заключены договора с ИП Панкратова Марина Сергеевна об оказании услуг по организации питания от 22 сентября 2014 года Ф№40, с МБУЗ «Городская больница №2» об оказании медицинских услуг МБОУ ДПО (ПК) специалистов «СОГИУУ» от 22 сентября 2014 года №41.

В соответствии со ст.79 в Институте созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в том числе с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» заключен договор на оказание услуг МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 22 сентября 2014 года №42.

Образовательная деятельность в Институте осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Институт предлагает обучение по 35 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – Программам), востребованным на рынке труда и образовательных услуг для 31 категории руководящих и педагогических работников образовательных организаций. Перечень Программ, реализуемых в Институте представлен в таблице 1.

Таблица 1. Информация о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации, реализуемых в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»

№ п/п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Объем (учебных часов)
1.	Заведующие дошкольными	Управление развитием до-	72

	образовательными учреждениями	школьного образовательного учреждения в условиях модернизации системы образования РФ	
2.	Директора общеобразовательных учреждений	Планирование и организация управления качеством образования на уровне общеобразовательного учреждения	72
3.	Заместители директора образовательных организаций	Управление функционированием и развитием образовательного учреждения	108
4.	Учителя начальных классов	Обновление содержания начального образования в условиях модернизации российского образования	108
5.	Учителя начальных классов	Стандарты второго поколения как условие обновления качества начального общего образования	72
6.	Учителя английского языка, ведущие учебные часы в начальной школе	Стандарты второго поколения как условие обновления качества начального общего образования	72
7.	Учителя физической культуры, ведущие учебные часы в начальной школе	Стандарты второго поколения как условие обновления качества начального общего образования	72
8.	Учителя русского языка и литературы	Коммуникативно-деятельностный подход в методике преподавания русского языка и литературы	108
9.	Учителя математики	Основные направления обновления содержания и методики преподавания математики в условиях модернизации системы общего образования	108
10.	Учителя информатики	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях модернизации системы общего образования	108
11.	Учителя иностранного языка	Модернизация иноязычного образования. Национально-культурный контекст обучения и изучения иностранных языков	108

12.	Учителя биологии	Преподавание учебного предмета «Биология» в условиях модернизации системы общего образования	108
13.	Учителя физики	Преподавание учебного предмета «Физика» в условиях модернизации системы общего образования	108
14.	Педагогические работники ОО	Организация духовно-нравственного образования школьников в условиях модернизации системы общего образования	108
15.	Учителя обществоведческих дисциплин	Преподавание обществоведческих дисциплин в условиях модернизации системы общего образования	108
16.	Учителя химии	Преподавание химии в условиях модернизации системы общего образования	108
17.	Учителя технологии	Совершенствование форм и методов преподавания технологии в условиях модернизации образования	108
18.	Преподаватели-организаторы и учителя ОБЖ	Содержание и методика преподавания учебного предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС общего образования	108
19.	Учителя музыки	Обновление содержания и методов школьного музыкального образования	108
20.	Учителя физической культуры	Инновационные подходы к преподаванию физической культуры в школе	108
21.	Учителя физической культуры, преподающие в СМГ	Инновационные подходы к преподаванию физической культуры в школе	108
22.	Мастера производственного обучения (преподаватели автодела)	Актуальные проблемы организации профессиональной подготовки школьников	108
23.	Тьюторы	Тьюторское сопровождение в системе общего образования	108
24.	Педагоги дополнительного образования детей (педагоги дополнительного образования ОО, педагоги дополнительного образования (тренера-	Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях (педагоги дополнительного образования, тренера-преподаватели),	108

	преподаватели), педагоги дополнительного образования (английский язык в ДОУ)	педагоги дополнительного образования (английский язык в ДОУ)	
25.	Социальные педагоги ОО	Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном учреждении	108
26.	Учителя-логопеды ОО	Обновление содержания работы учителя-логопеда в образовательном учреждении	108
27.	Педагоги-организаторы	Основные направления деятельности школьного педагога-организатора	108
28.	Педагоги-психологи ОО	Основные направления работы педагога-психолога в образовательном учреждении	108
29.	Педагоги-библиотекари ОО	Основные направления деятельности школьной библиотеки в условиях модернизации системы общего образования	108
30.	Старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Обновление содержания дошкольного образования в условиях модернизации образования в России	108
31.	Воспитатели ДОУ	Новые подходы и тенденции развития дошкольного образования в современных условиях	108
32.	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	72
33.	Инструктора по физической культуре ДОУ	Новые подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста	108
34.	Музыкальные руководители ДОУ	Совершенствование методики музыкального образования в ДОУ	108
35.	Учителя искусства	Обновление содержания и методов преподавания предмета «Искусство»	108

Все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации реализуются по очной форме.

Существенным достижением в развитии образовательной деятельности стало участие Института в реализации проекта «Создание системы дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций», открытого распоряжением главы администрации Старооскольского

городского округа от 27 ноября 2013 года №74-ро «Об открытии проекта «Организация дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций», ориентированного на внедрение инновационных технологий в систему дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда, образовательных потребностей слушателей. Специфика дуального повышения квалификации состоит в объединении интеллектуальных и материальных ресурсов Института и образовательных организаций в целях повышения профессиональной компетентности работников образовательных организаций Старооскольского городского округа. Институтом разработано 11 дополнительных профессиональных программ, информация о которых представлена в таблице.

Таблица. Информация о дополнительных профессиональных программах для дуального повышения квалификации

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы	Объем программы, учебных часов	Категория слушателей
1.	Преподавание обществоведческих дисциплин в условиях модернизации системы общего образования (для дуального повышения квалификации)	108	Учителя обществоведческих дисциплин общеобразовательных учреждений
2.	Коммуникативно-деятельностный подход в методике преподавания русского языка и литературы (для дуального повышения квалификации)	108	Учителя русского языка и литература
3.	Преподавание учебного предмета «Биология» в условиях модернизации системы общего образования (для дуального повышения квалификации)	108	Учителя биологии образовательных учреждений
4.	Модернизация иноязычного образования. Национально-культурный контекст обучения и изучения иностранных языков (для дуального повышения квалификации)	108	Учителя иностранного языка
5.	Преподавание учебного предмета «Физика» в условиях модернизации системы общего образования (для дуального повышения квалификации)	108	Учителя физики общеобразовательных учреждений
6.	Обновление содержания и методов преподавания предметной области «Искусство» (для дуального повышения квалификации)	108	Учителя искусства общеобразовательных учреждений
7.	Инновационные подходы к преподаванию физической культуры в	108	Учителя физической культуры

Кол-во слушателей курсов повышения квалификации	775	1076	139	840	1043	124	902	1186	123	902	1658	183
---	-----	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----

3. Количество реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:
 - 2013 год – 21,
 - 2014 год – 26.
4. Количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:
 - 2014 год - 11 для дуального повышения квалификации 11 категорий руководящих и педагогических работников образовательных организаций
5. Количество слушателей получивших дополнительное профессиональное образование на основании договора об оказании платных образовательных услуг:
 - 2014 год - 68 человек.

Приоритетным направлением образовательной деятельности Института в 2014 году явилось создание условий для исполнения образовательными организациями требований к кадровому обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и основного образования. Положительная оценка эффективности проведенной работы основывается на следующих показателях:

1. Количество обученных по вопросам реализации ФГОС ДО:
 - 2014 год - 532 человека.
2. Количество обученных по вопросам реализации ФГОС ООО:
 - 2012 год – 59,
 - 2013 год – 709,
 - 2014 год - 769 человек.

В 2014 году в результате реализации мероприятий по замене приложения к действующей лицензии Институтом получено право на осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам (приказ департамента образования Белгородской области от 30 декабря 2014 года №4369). Осуществление новых видов образовательной деятельности следует оценивать как перспективное направление развития МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ».

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Научно-методический совет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления. Срок полномочий общего собрания работников Учреждения - 5 лет.

Включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Решения Общего собрания работников Учреждения обязательны для выполнения всеми участниками образовательного процесса, если они не противоречат действующему законодательству и в целях реализации которых издается приказ по Учреждению.\

Общее собрание работников Учреждения проводится не реже двух раз в год. Решение общего собрания работников по вопросам исключительной компетенции коллегиального органа управления принимается единогласно или квалифицированным большинством голосов, присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется общим собранием работников.

Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется соответствующим Положением.

Научно-методический совет (далее - Совет) Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Совета Учреждения – 1 год.

Председателем Совета является директор Учреждения. Ежегодно избирается секретарь, который ведет протоколы заседаний Совета.

Членами Совета являются все педагогические и руководящие работники, а также иные работники Учреждения, деятельность которых связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы.

Решение Совета Учреждения принимается открытым голосованием. Решение Совета Учреждения считается принятым при условии, что за него проголосовало большинство присутствующих на заседании членов Совета Учреждения. При равенстве голосов голос Председателя Совета является решающим.

Принятые на заседании Совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

В 2014 году было проведено 6 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- методическое сопровождение и кадровое обеспечение реализации федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных учреждениях городского округа;
- методическое сопровождение здоровьесберегающих процессов в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа;
- реализация программы развития МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»;
- организация персонифицированного повышения квалификации педагогических и руководящих работников в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»;
- программное обеспечение курсов повышения квалификации;
- проблемы процесса обобщения актуального педагогического опыта педагогических работников системы образования Старооскольского городского

округа.

В обновлении и совершенствовании содержания процесса непрерывного повышения квалификации педагогов и методического обеспечения учебного процесса участвуют все структуры института (7 отделов и 2 центра):

- отдел координации и прогнозирования повышения квалификации педагогических кадров;
- отдел информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
- отдел методического сопровождения общего образования;
- отдел методического сопровождения дошкольного образования;
- отдел методического сопровождения воспитательной работы дополнительного образования детей;
- отдел инновационной и научно-исследовательской работы;
- отдел ресурсного обеспечения образования;
- центр духовно-нравственного просвещения;
- центр методического сопровождения здоровьесберегающих процессов в образовательных учреждениях.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2014 году в Институте осуществлялось обучение руководящих и педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, объемом от 72 до 108 учебных часов, разработанных и утвержденных в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»

Особенностями реализованных образовательных программ являются модульный принцип построения, наличие вариативных модулей, сочетание фундаментального и практического подходов к организации взаимодействия со слушателями.

Содержание всех программ согласовано с квалификационными характеристиками должностей работников образования и направлено на формирование компетенций и/или повышение профессионального уровня педагогических работников по основам законодательства Российской Федерации в области образования, актуальным вопросам государственной политики в образовании, нормативно-правовым основам профессиональной педагогической деятельности, психолого-педагогическим основам образовательной деятельности, современным образовательным технологиям, технологиям работы с одаренными детьми, здоровьесбережения, духовно-нравственного воспитания, содержания образования, программного, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС.

В 2014 году содержание программ приведено в соответствие со вступившим в действие с 01 января 2015 года профессиональный стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

частично реализовывались в форме стажировки. Объем стажировочного модуля составлял от 8 до 18 часов для различных категорий обучающихся. Для реализации его содержания в Старооскольском городском округе создана сеть стажировочных площадок. Взаимодействие со стажировочными площадками осуществляется на договорной основе в соответствии с Положением о стажировочной площадке МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», Положением о стажировке педагогических и руководящих кадров в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ».

Данные об образовательных организациях – стажировочных площадках МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» представлены в таблицах.

Таблица. Данные об образовательных организациях – стажировочных площадках МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ».

№ п/п	Название образовательной организации	№ п/п	Тема/направление деятельности стажировочной площадки
1.	МАДОУ центр развития ребенка - детский сад №11 «Звёздочка»	1.	Реализация ФГОС ДО
2.	МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад №37 «Соловушка»	2.	Реализация ФГОС ДО
3.	МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №69 «Ладушки»	3.	Реализация ФГОС ДО
		4.	Дуальное повышение квалификации воспитателей ДОО
4.	МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №73 «Мишутка»	5.	Реализация ФГОС ДО
5.	МБОУ детский сад №20 «Калинка»	6.	Повышение квалификации воспитателей ДОО
6.	МБОУ «Лицей №3»	7.	Реализация ФГОС начального общего образования
		8.	Дуальное повышение квалификации учителей математики
7.	МБОУ «Гимназия №18»	9.	Дуальное повышение квалификации учителей русского языка и литературы
8.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова»	10.	Реализация ФГОС начального общего образования
		11.	Реализация ФГОС основного общего образования
		12.	Дуальное повышение квалификации учителей обществоведческих дисциплин
9.	МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31»	13.	Реализация ФГОС начального общего образования
10.	МБОУ «Средняя общеобразовательная Озерская школа»	14.	Реализация ФГОС начального общего образования

		15.	Реализация ФГОС основного общего образования
11.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №22»	16.	Реализация ФГОС основного общего образования
		17.	Дуальное повышение квалификации учителей физической культуры
12.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	18.	Дуальное повышение квалификации учителей иностранного языка
13.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»	19.	Дуальное повышение квалификации учителей биологии
14.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов»	20.	Дуальное повышение квалификации учителей химии
15.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов»	21.	Дуальное повышение квалификации учителей физики
16.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	22.	Дуальное повышение квалификации заместителей директора
17.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»	23.	Дуальное повышение квалификации учителей изобразительного искусства
18.	МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества №1»	24.	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования детей

Таблица. Данные о деятельности образовательных организаций - стажировочных площадок в 2013- 2014 годах

Название общеобразовательной организации - стажировочной площадки	Тема стажировочного модуля дополнительных профессиональных программ	Количество работников образовательной организации, занятых в организации и проведении стажировки		Количество слушателей прошедших стажировку на базе организации	
		2013 год	2014 год	2013 год	2014 год
МБОУ «Средняя общеобразовательная Озерская школа»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности обучающихся.	8	11	65	104

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А.Угарова»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Формирование универсальных учебных действий на уроках.	24	29	540	422
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №22»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении.	7	13	82	124
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС НОО.	9	3	112	50
МАДОУ центр развития ребенка - детский сад №11 «Звездочка»	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация современных требований к организации образовательного процесса в практической деятельности воспитателя	5	0	43	0
МБДОУ центр развития ребёнка – детский сад № 37 «Соловушка»	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ через реализацию совместной проектной деятельности	5	7	27	252
МАДОУ центр развития ребенка - детский сад №69 «Ладушки»	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении	5	8	36	99
МАДОУ центр развития ребенка - детский сад №73	Реализация основной образовательной программы дошкольного	4	4	60	221

«Мишутка»	образования. Технологии педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников				
МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»	Система работы учреждения дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС. Требования к современному занятию в системе дополнительного образования детей.	10	7	98	93
Всего:		77	82	1063	1365

Показатели эффективности организации стажировочных практик:

1. Количество стажировочных площадок:
 - 2013 год – 12,
 - 2014 год – 24.

2. Количество образовательных организаций – стажировочных площадок МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»:
 - 2013 год – 11,
 - 2014 год – 18.

3. Количество слушателей, повысивших квалификацию на базе образовательных организаций – стажировочных площадок:
 - 2013 год – 1063 человека (89% от общего количества слушателей),
 - 2014 год – 1365 человек (82% от общего количества слушателей).

4. Количество специалистов образовательных организаций – стажировочных площадок, принимающих участие в организации стажировочных практик:
 - 2013 год – 77,
 - 2014 год – 82.

Развитие потенциала стажировочных практик является одним из факторов, обеспечивающих высокую степень удовлетворения слушателей процессом и результатами обучения, выявляемую в ходе мониторинговых исследований эффективности курсов повышения квалификации. Анализ результатов последних позволяет говорить о том, что 98,76% обучавшихся в Институте в 2014 году удовлетворены качеством предоставленной услуги. 100% опрошенных отметили, что освоение содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации способствовало их профессиональному росту, в том числе 44% - значительному. 72% респондентов указали, что в рамках тем, обозначенных в учебных планах их профессиональные педагогические затруднения ликвидированы полностью, 28% - частично.

Важным показателем эффективности освоения слушателями содержания дополнительных профессиональных программ является успешное прохождение 100% обучавшихся в 2014 году промежуточной и обязательной итоговой аттестации.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

Для проведения теоретических и практических занятий в Институте оборудованы 4 учебные аудитории, в том числе 1 компьютерный класс на 15 посадочных мест. Учебные аудитории оборудованы стационарно установленными мультимедиа-проекторами и экранами. 2 учебные аудитории оборудованы интерактивными досками.

Организация учебного процесса регламентируется планом-графиком повышения квалификации работников образования в МБОУ ДПО (ПК) специалистов «СОГИУУ», учебными планами дополнительных профессиональных программ, локальными актами Института:

- Положением об организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»;
- Положением о стажировке педагогических и руководящих кадров в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»;
- Положением об обучении слушателей по индивидуальным учебным планам;
- Положением о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Положением об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей».

Учебные занятия организуются в одну смену в соответствии с расписанием.

Расписание составляется с учетом недельной нагрузки не более 36 учебных часов аудиторных занятий в неделю, 6-8 учебных часов в день. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Продолжительность учебного занятия - 1-2 академических часа. Между каждыми двумя академическими часами предусмотрен перерыв продолжительностью 10 минут. После второй пары – перерыв на обед, продолжительностью 30 минут.

Продолжительность учебного года определяется планом-графиком повышения квалификации работников образования в МБОУ ДПО (ПК) специалистов «СОГИУУ».

Реализация образовательных программ осуществляется сотрудниками Института, принимаемыми на работу по должности «Преподаватель» на условиях почасовой оплаты труда.

Комплектование групп слушателей, составление расписания учебных занятий, создание условий для осуществления образовательной деятельности преподавательским составом, обеспечение выполнения учебных планов

образовательных программ составляют обязанности руководителя группы слушателей, назначаемого приказом директора Института.

При проведении практических занятий, в том числе на базе образовательных организаций – стажировочных площадок, допускается деление группы слушателей на подгруппы.

5. Оценка востребованности выпускников.

Все 100% выпускников Института трудоустроены в образовательных организациях по профилю полученного дополнительного профессионального образования.

Конкурентные преимущества слушателей, обучавшихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, на рынке труда определяются их соответствием:

- критериям аттестации педагогических работников, а также требованиям
- к должностным характеристикам работников образования, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»);
- кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2014 году реализацию содержания дополнительных профессиональных программ на базе института осуществляли 203 специалиста, квалификация которых соответствует требованиям по должности «Преподаватель», представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Доля остепененных преподавателей составила 43% от числа преподавателей, реализующих содержание программ повышения квалификации на базе МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», и 26% от их общего числа. Низкое значение второго показателя связано с увеличением количества педагогов образовательных организаций, привлекаемых к реализации содержания стажировочного модуля дополнительных профессиональных программ.

Таблица. Данные по количеству остепененных преподавателей МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» в 2011-2014 годах

Категория преподавателей	Количество преподавателей
--------------------------	---------------------------

Всего, в том числе	203
реализующих содержание модулей на базе МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	121
реализующих содержание модулей на базе стажировочных площадок	82
Всего имеющих ученую степень, в том числе	52
доктора наук	4
кандидата наук	48
Всего не имеющих ученой степени	151

Образовательную деятельность на базе Института осуществляют как штатные сотрудники так и совместители. Доля сотрудников различных образовательных организаций от общего количества преподавателей МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» представлена в таблице.

Таблица. Доля сотрудников различных образовательных организаций от общего количества преподавателей МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ».

Категории преподавателей	Количество преподавателей	
	2014 год	
	чел.	%
Всего	203	100
Штатных сотрудников МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	21	10
Внешних совместителей, в том числе специалистов организаций:	182	90
дополнительного профессионального образования	13	7
высшего профессионального образования	43	21
среднего профессионального образования	2	1
общеобразовательных	65	32
дошкольных образовательных	19	9
дополнительного образования детей	14	7
прочих	26	13

Объем программного материала, реализуемого постоянным составом преподавателей, увеличился с 33% в 2013 году до 48% в 2014 году.

Оценка кадрового состава преподавателей позволяет говорить о том, что институт в целом располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для муниципальной образовательной системы.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2014 году работа института была нацелена на методическое сопровождение основных направлений деятельности, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

Реализация положений федеральных государственных образовательных стандартов в аспекте оказания методической поддержки осуществлялась посредством:

- проведения анализа образовательных потребностей педагогов на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечение конструирования оптимальных моделей решения профессиональных задач;
- формирования и развития методической культуры учителя как показателя наивысшей готовности к профессиональной деятельности, совершенствования творческого потенциала педагогических кадров;
- создания системы комплексного взаимодействия всех субъектов образовательной сети;
- развития персонифицированных форм и направлений непрерывного повышения квалификации педагогов.

Объектами оказания направленной методической помощи являлись: 54 общеобразовательных учреждения; 60 функционирующих дошкольных образовательных учреждения, 9 учреждений дополнительного образования детей.

Важнейшим аспектом повышения качества всех уровней общего и дополнительного образования является методическое сопровождение образовательного процесса.

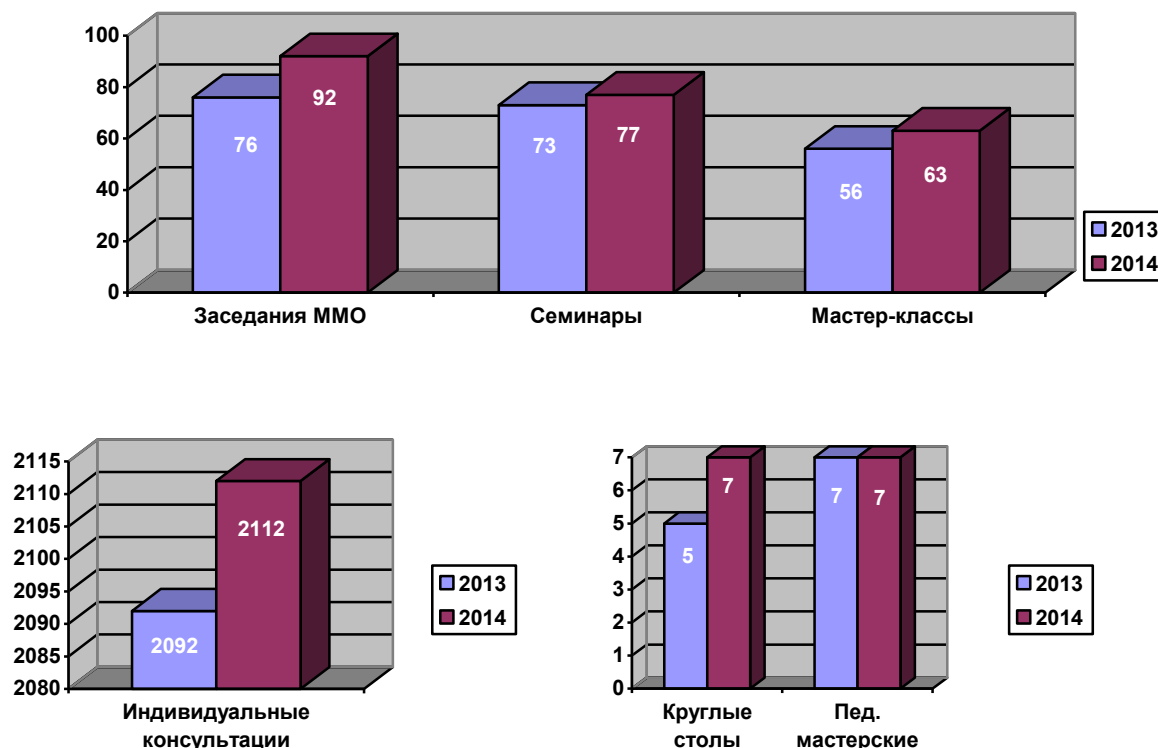
Одно из направлений методического сопровождения - деятельность 37 муниципальных методических объединений различных категорий руководителей и педагогов образовательных организаций, на заседаниях которых в течение 2014 года был рассмотрен ряд вопросов, посвященных основным направлениям развития непрерывного образования в округе, инновационным направлениям и формам образовательной деятельности, специфике преподавания школьных предметов в условиях реализации компетентностного и деятельностного подходов, проблемам в системе работы с одаренными детьми, оценке предметных и личностных достижений обучающихся, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Важно отметить, что организация взаимодействия педагогов разных образовательных учреждений городского округа в формате муниципальных методических объединений позволяет оперативно получать и анализировать информацию об образовательных потребностях педагогов на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечения конструирования оптимальных моделей решения профессиональных задач.

В условиях непрерывного повышения квалификации педагогических работников по результатам проводимого мониторинга педагогических затруднений, муниципальной методической службой своевременно осуществлялась методическая поддержка, с применением широкого спектра форм работы:

Индивидуальные консультации	Заседания муниципальных методических объединений	Семинары	Мастер-классы	Круглые столы	Педагогические мастерские
2112	92	77	63	7	7

Диаграмма. Реализуемые формы методической поддержки



Сравнительный анализ количественных показателей форм методической поддержки педагогов образовательных организаций, реализуемых МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» в 2013 и 2014 годах, демонстрирует активность работы муниципальной методической службы и повышение потребности педагогов в оказании им квалифицированной помощи.

Заинтересованной и результативной работе педагогов на методических мероприятиях способствовало привлечение специалистов из Пенсионного фонда РФ, Старооскольского художественного музея, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, преподавателей СТИ НИТУ МИСиС, СОФ НИУ БелГУ, представителей духовенства Старооскольского городского округа, издательств «Просвещение», «Дрофа», «ВЕНАНА ГРАФ».

Положительные изменения в организации работы методических объединений связаны с вовлечением учителей в проблемно-ситуационную среду на основе деятельностно-компетентного подхода, использованием практико-ориентированных технологий, интерактивных форм проведения заседаний ММО.

С целью практического решения проблем метапредметных связей, кроме традиционно действующих профессиональных сообществ, создано 51 школьное методическое объединение по горизонтали. Они позволили объединить педагогов не

по предметам, а по проблемным полям, возникающим в профессиональной деятельности.

С целью формирования и развития профессиональной компетентности педагогов были проведены традиционные муниципальные педагогические чтения, на которых было представлено 196 докладов. При этом большую часть материалов представляли педагоги общеобразовательных организаций (729), что на 9% больше, чем в 2013 году. Необходимо отметить повышение активности педагогов дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей (41 и 51 доклад соответственно).

Успешно реализовывались новые формы методического сопровождения: видеолекции и вебинары. В 39 онлайн-семинарах по актуальным вопросам преподавания предметов, системам учебников и учебно-методическим комплексам приняли участие более 1100 педагогов, что свидетельствует о стабильности показателя в сравнении с прошлым годом.

В 2014 году в рамках методической поддержки деятельности общеобразовательных организаций продолжалось использование карт методического сопровождения по предметам, в которых отражены критерии учебно-методического обеспечения предмета. Использование карт направлено на выявление и своевременное устранение несоответствий.

С целью раскрытия личностного и профессионального потенциала педагогических работников особое внимание уделяется индивидуальным формам методической работы. Муниципальной методической службой были разработаны методические рекомендации по составлению индивидуального образовательного маршрута учителя, который является средством самообразования, стержнем и вектором образовательной траектории педагога. Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних и внутренних стимулирующих факторов, повышении удовлетворенности образовательными услугами различных субъектов образовательного процесса.

В 2014 году было реализовано 14 индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, направленных на устранение профессиональных затруднений учителей по качественной подготовке обучающихся 4, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

На решение задач по преодолению затруднений, общих для конкретных категорий педагогов, ориентирована организация постоянно действующих семинаров, позволяющих сопровождать неменяющийся состав группы педагогов, закреплять анализируемый материал, работать над проблемами, возникающими в ходе выполнения домашних заданий. На сегодняшний день реализуются 4 программы постоянно действующих семинаров.

Необходимо отметить, что при всем многообразии форм методического сопровождения педагогов потребность в непрерывном повышении квалификации слабо стимулируется возможностями карьерного роста. В целях преодоления данной трудности МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» разработана система профессиональных статусов, способствующих педагогическому карьерному росту по горизонтали.

Внедрение в практику работы образовательных организаций профессиональных статусов направлено на дифференциацию приоритетных направлений в работе каждого педагога и непрерывное совершенствование инновационной образовательной среды, в которой есть все возможности для

опережающего развития творческого потенциала в контексте происходящих изменений.

Муниципальная методическая служба на основе принципа сетевого взаимодействия выстраивает систему работы, направленную на обеспечение методической поддержки образовательных организаций, развитие профессиональных компетенций педагога.

В каждом округе координация методической деятельности осуществляется через деятельность методических советов образовательного округа, которые размещены в ресурсных центрах: МБОУ «Лицей №3», МБОУ СОШ №20 с УИОП», МАОУ «СОШ №40».

С целью организации методической работы школьного округа, оказания помощи педагогическим работникам в условиях сетевого взаимодействия в базовых школах Старооскольского городского округа функционирует 19 межшкольных методических объединений по предметам естественнонаучного, оборонно-спортивного циклов, обществоведческих дисциплин, а также учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и учителей иностранных языков.

В 2014 году в округе реализуется проект «Создание модели опережающего профессионального развития педагогических и руководящих кадров в условиях интеграции формального, неформального и информального образования в «МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ». Цель проекта: создать условия к 01 сентября 2015 года для опережающего профессионального развития 100% педагогов общеобразовательных учреждений округа в рамках интеграции формального, неформального и информального образования. Реализация проекта позволит получить следующие результаты для округа:

- наличие в округе эффективной модели опережающего профессионального развития всех педагогических и руководящих кадров в условиях интеграции формального, неформального и информального образования как средства повышения нового качества образования;
- более полное обеспечение условий для проявления и реализации потенциальных возможностей педагогов округа;
- создание единого инновационного образовательного и методического пространства не потребует дополнительных финансовых расходов на реализацию проекта.

Для педагогов реализация проекта даст следующие возможности:

- создание комфортных психолого-педагогических и материальных условий для профессиональной деятельности;
- обеспечение роста профессиональной компетентности каждого педагога;
- наличие условий для творческой самореализации.

В 2014 году были проведены традиционные предметные конференции, предметные недели, фестивали.

Актуальным направлением методической работы в 2014 году, которое выделено с учетом приоритетных задач реализации федеральных государственных образовательных стандартов, являлось сопровождение разработки основных образовательных программ дошкольных и общеобразовательных учреждений. Муниципальной методической службой обеспечивалось предоставление педагогическим коллективам информации о динамике и особенностях развития региональной и муниципальной систем образования, осуществлялось консультирование при доработке основной образовательной программы, велось

методическое сопровождение общеобразовательных учреждений в ходе аккредитации.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа при поддержке муниципальной методической службы разработаны основные образовательные программы дошкольного образования на основе примерных основных образовательных программ в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. Программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Основные образовательные программы размещены на официальных сайтах дошкольных образовательных учреждений и являются доступными для всех участников образовательного процесса.

В марте 2014 года на муниципальном уровне была создана рабочая группа по разработке плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа.

1 апреля 2014 года была утверждена муниципальная «дорожная карта» по внедрению ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа, а также институциональные «дорожные карты» по внедрению ФГОС дошкольного образования в 60-ти дошкольных образовательных организациях Старооскольского городского округа.

В соответствии с муниципальной «дорожной картой» по внедрению ФГОС дошкольного образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа были проведены инструктивно-методические совещания и практико-ориентированные семинары для руководителей дошкольных образовательных организаций, а также постоянно действующий семинар для старших воспитателей.

Руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций Старооскольского городского округа приняли участие в работе I Всероссийского съезда работников дошкольного образования в составе делегации Белгородской области, а также в очном межрегиональном семинаре по обсуждению проекта ФГОС дошкольного образования и проекта «дорожных карт» введения ФГОС дошкольного образования, в работе авторского семинара «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проблемы внедрения и пути их решения» с участием Волосовец Т.В., директора ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования.

Опыт работы дошкольных образовательных организаций округа по внедрению ФГОС дошкольного образования был представлен в ходе информационно-методического семинара «Вариативные формы дошкольного образования как инновационный ресурс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в городе Шебекино, на заседаниях областных августовских секций «Профессиональная деятельность педагога в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» в городе Губкин и селе Ездочное Чернянского района.

В 2014 году МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» осуществлял методическую поддержку 6 ДОУ округа (№№ 10,11, 69,72, Архангельский, Озерский), которые являлись участниками регионального проекта «Внедрение педагогики М. Монтессори».

Следует отметить, что актуальными остаются проблемы организации методического сопровождения по внедрению ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Ввиду отсутствия методических рекомендаций по разработке ООП ДО, проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, отсутствия УМК по сопровождению образовательного процесса в соответствии с реализуемой ООП ДО, неурегулированности вопросов организации дополнительных образовательных услуг на базе ДОО и противоречия положений нормативно-правовых актов, касающихся организации образовательного процесса в ДОО (например, требований СанПин и ФГОС ДО), наблюдается формальный подход к проектированию содержания части программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Зоной особого внимания методической службы в процессе методического сопровождения разработки и корректировки основных образовательных программ общеобразовательных учреждений являлись типовые задачи формирования универсальных учебных действий, логика их реализации в различных УМК (завершенных предметных линиях), в методических рекомендациях и авторских программах по учебным предметам. Значимое направление методического сопровождения – консультирование педагогов в ходе проектирования и реализации рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

К достаточно эффективной форме методического сопровождения в условиях ФГОС относятся постоянно действующие семинары, во время работы которых рассматриваются теоретические и практические вопросы введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, происходит обмен опытом по широкому кругу вопросов деятельности системы образования и отдельных общеобразовательных учреждений.

В 2014 году в 3-х образовательных округах по сетевому принципу проведено: 4 координационных совета, 8 методических советов, 6 мастер-классов, 14 семинаров, 11 конференций, 11 заседаний круглого стола, с участием обучающихся проведено 40 конкурсов, 6 предметных недель, 1 фестиваль, проведено 1 мероприятие в формате видеоконференцсвязи. Подобное многообразие «форматов» работы является импульсом развития вариативных форм и направлений непрерывного образования педагогов.

Деятельность предметных методических объединений определена спецификой конкретного образовательного учреждения и направлена на решение актуальных для педагогов и учреждения в целом проблем методического характера.

С учетом комплексной работы по повышению квалификации и методическому сопровождению в межкурсовой период перспективы совершенствования работы методической службы направлены на расширение спектра вариативных форм и направлений непрерывного опережающего профессионального развития педагогических, руководящих работников и адресного характера консалтинговых услуг, что позволит обеспечить кадровые условия внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и основного

общего образования в образовательных организациях Старооскольского городского округа.

Аналитическая деятельность методической службы в 2014 году осуществлялась через:

- анализ состояния, результатов методической работы в образовательных учреждениях, корректировку, определение направлений ее совершенствования;
- сбор и обработку информации о результатах учебно-воспитательной работы;
- анализ учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях округа.

В рамках оказания консультативной помощи педагогическим работникам округа в течение года методистами МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» проводились индивидуальные и групповые консультации. Всего в 2014 году проведено около 2000 очных и заочных консультаций по:

- составлению рабочих программ;
- анализу программ развития;
- анализу основных образовательных программ дошкольных и общеобразовательных учреждений;
- обобщению актуального педагогического опыта;
- ведению документации по технике безопасности.

В рамках организационно – методического направления деятельности специалистами отделов оказывалась целенаправленная методическая помощь участникам муниципальных и региональных конкурсов, которые способствуют формированию профессиональных компетенций педагогов.

С целью совершенствования образовательного процесса в образовательных учреждениях методической службой в течение года были разработаны 15 методических рекомендаций. Стоит заметить, что этот показатель на 12% ниже показателя прошлого года, однако он позволил выполнить муниципальное задание.

В 2015 году необходимо активизировать работу сотрудников МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» по подготовке методических рекомендаций и пособий.

Важнейшим фактором сохранения и развития системы образования является процесс обновления педагогических кадров.

С целью решения проблемы старения кадров и привлечения молодых специалистов в отрасль в городском округе реализуется целый спектр мероприятий:

- в рамках муниципального профориентационного проекта функционирует Школа будущего педагога для обучающихся общеобразовательных учреждений;
- для повышения качества профессиональной подготовки будущих педагогов с 01 сентября 2013 года на базе 8-ми школ организовано дуальное обучение студентов Старооскольского педагогического колледжа;
- разработана и реализуется модель Школы молодого педагога.

Наиболее эффективной мерой в работе по обновлению кадров должна стать целевая подготовка школьников, мотивированных к педагогической деятельности. В этом направлении в период с 2013 по 2014 год был реализован муниципальный проект по созданию Школы будущего педагога, в рамках которого совместно с филиалом Белгородского государственного национального исследовательского университета, Старооскольским педагогическим колледжем (Программа социального партнёрства управления образования администрации Старооскольского городского округа, Старооскольского филиала ФГА ОУ ВПО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет», ГБОУ СПО «Старооскольский педагогический колледж» по подготовке кадров педагогического профиля в системе «школа – колледж – вуз» на 2012-2015 гг.)), Центром психолого-медико-социального сопровождения и учреждениями дополнительного образования детей создана модель целевой подготовки школьников, усовершенствована система допрофессиональной педагогической подготовки кадров и поддержки учебно-методических, научно-исследовательских направлений педагогической деятельности, обеспечена диагностика профессионально-педагогической ориентации старшекласников.

В результате реализации проекта «Школа будущего педагога» в рамках образовательного пространства Старооскольского городского округа сформирована система допрофессиональной педагогической подготовки кадров, ведется целенаправленная работа по привлечению на педагогические специальности учреждений высшего профессионального образования лучших выпускников школ.

На данном этапе взаимодействие выстраивается с учащимися общеобразовательных учреждений, проявляющих склонность к педагогической деятельности, которые в перспективе станут студентами педагогических факультетов учреждений ВПО и СПО. В двух школах города (МБОУ «СОШ №12 с УИОП», МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова») в этом учебном году открыты 2 класса социально-педагогического и физкультурно-педагогического профилей.

С целью сокращения сроков адаптации молодых специалистов при поступлении на работу в общеобразовательные учреждения в 8 школах округа осуществляется дуальное обучение студентов Старооскольского педагогического колледжа. Разработана модель социального партнерства Старооскольского педагогического колледжа с общеобразовательными учреждениями округа по практической подготовке студентов, их «погружению» в условия современной школы. В рамках организации дуального обучения на базе методической службы создана кейсотека, которая обеспечивает доступ педагогов общеобразовательных учреждений к банку материалов профориентационной направленности.

В 2014 году ряды «Школы молодого педагога» (далее ШМП) пополнили 87 молодых специалистов (38 педагогов общеобразовательных организаций, 2 педагога дополнительного образования детей, 47 воспитателей дошкольных образовательных учреждений). По сравнению с прошлым годом эта цифра снизилась на 3%.

За каждым вновь прибывшим молодым специалистом закреплен педагог-наставник из числа опытных, квалифицированных педагогов. В 2014 году отмечена положительная динамика в увеличении количества педагогов-наставников, работающих с молодыми специалистами.

В 2014 году деятельность ШМП была выстроена в соответствии с новой многоуровневой моделью, преимуществом которой является широкий охват молодых педагогов различных категорий (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, вновь назначенные руководители) с разным стажем педагогической деятельности. Основное внимание было направлено на работу с вновь прибывшими молодыми педагогами, для них были созданы индивидуальные образовательные маршруты, которые спроектированы с учетом их личных образовательных потребностей, методических проблем.

В ШМП сложилась и активно действует система непрерывного процесса становления молодых специалистов. В 2014 году молодые педагоги посетили свыше 30 открытых мероприятий педагогов-наставников, дали 22 открытых урока.

С целью выявления молодых талантливых педагогов, создания условий для их карьерного роста ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства, участие в которых позволяет молодым специалистам раскрыть свой личностный и профессиональный потенциал.

Традиционным стало проведение муниципального конкурса профессионального мастерства молодых педагогов Старооскольского городского округа «Наша надежда», в котором в 2014 году приняли участие 20 молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет.

Ходыкина О.П., заместитель директора по учебно-методической работе МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», руководитель «Школы молодого педагога», учитель английского языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», вошла в состав делегации от Белгородской области и представляла интересы молодых педагогов Старооскольского городского округа на форуме молодых педагогов ЦФО «Старт в профессию!». В рамках форума были проведены заседания круглых столов по актуальным вопросам педагогической деятельности: «Моя гражданская позиция», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Личная эффективность молодого педагога», «Современная воспитательная система в школе». Форум «Старт в профессию!» стал эффективной площадкой для обсуждения педагогических проблем, возможностью для самореализации и воплощения идей молодых педагогов.

Ведерников Д.Д., учитель информатики и ИКТ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», принял участие во Всероссийской конференции-форуме «Молодые молодым» (г. Санкт-Петербург) в составе делегации Белгородской области. Молодые педагоги побывали на уроках в лучших школах Петербурга. В музее современного искусства «Эрарта» они презентовали проекты для участия в конкурсе «Учитель будущего», познакомились с лучшими педагогическими практиками, приняли участие в семинарах и тренингах.

С целью привлечения молодых учителей в сельские общеобразовательные организации и закрепления на рабочих местах 3 молодых педагога вместе с наставниками-тьюторами из общеобразовательных организаций МБОУ «ОО Котовская школа», МБОУ «ОО Незнамовская школа», МБОУ «ОО Владимировская школа» принимают участие в реализации областного проекта «Формирование системы тьюторского сопровождения профессионального становления сельских молодых учителей в Белгородской области».

Степень активности и результативности участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2014 году оказалась гораздо выше, чем в предыдущем. Это обусловлено повышением престижа профессии учителя, появлением новых конкурсов, приобретением профессионального опыта, активным взаимодействием ШМП с молодыми педагогами и их наставниками. Наиболее активными участниками конкурсов являются учителя иностранного языка. Это связано с их количественным преимуществом по сравнению с другими молодыми специалистами.

В перспективе на 2015 год в рамках «Школы молодого педагога» необходимо повысить активность участия молодых педагогов в мероприятиях научной направленности, организовать проведение стажировок для молодых педагогов на базе общеобразовательных учреждений, реализующих инновационную образовательную программу.

Участие в конкурсах профессионального мастерства является одним из важных условий развития личности педагога, позволяющих приобрести опыт, выстраивать собственную успешную траекторию развития, прогнозировать дальнейшую педагогическую деятельность, служит основой для формирования и развития профессионально-педагогической компетентности учителя.

Педагогические работники образовательных учреждений округа стабильно достигают высоких результатов участия в конкурсах профессионального мастерства духовно-нравственной направленности. По сравнению с 2013 годом увеличилось количество педагогов, принимающих участие в конкурсах Всероссийского и регионального уровней. Более 80% стали победителями и призёрами на региональном уровне. В то же время на 3% понизилась активность участия педагогических работников в муниципальных конкурсах.

Произошел спад активности участия педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства. Если в 2013 году в конкурсах муниципального и регионального уровней приняли участие 127 педагогов, то в 2014 году их число снизилось до 112. Данный факт объясняется увеличением числа участников заочных конкурсов профессионального мастерства всероссийского уровня: с 47 человек в 2013 году до 68 в 2014 году. Эффективность участия педагогов дополнительного образования в конкурсах всех уровней составила 74%.

Инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к новаторству учителей и руководящих работников сферы образования, желание профессионально выразить себя способствовали продуктивному участию педагогов в более чем 200 конкурсах профессионального мастерства различного уровня. В 2014 году результативность участия на федеральном уровне составила 27%, на региональном – 38%, на муниципальном – 72%.

Наиболее значимыми за 2014 год можно считать достижения в:

- областном конкурсе муниципальных методических служб «Непрерывное образование педагога в условиях ФГОС»:
 - МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»;
 - областном конкурсе «Школа года – 2014»:
 - МБОУ «Средняя общеобразовательная Озерская школа» – лауреат конкурса;
 - областном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года - 2014»:
 - Филонова О.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №33 с УИОП», – лауреат конкурса;
 - муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года-2014»:
 - Филонова О.А., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №33 с УИОП», – абсолютный победитель;
 - Белых Ю.В., учитель математики МАОУ «СОШ №40», – абсолютный победитель;
 - Савинова Г.А., учитель физической культуры МБОУ «СОШ №21», – победитель в номинации «Творчество и мастерство»;
 - Прасолова И.А., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова, – победитель в номинации «Оригинальность педагогической идеи»;
 - Кочевых Н.В., учитель английского языка МАОУ «СОШ №24 с УИОП», - победитель в номинации «Новаторство в педагогической практике»;
- конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в

рамках ПНП «Образование»:

- Адаменко З.А., учитель биологии МБОУ «СОШ №20 с УИОП»;
- областном конкурсе на получение денежного поощрения лучшими педагогами дополнительного образования организаций дополнительного образования:
 - Алексеев А.И., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1», - победитель;
 - областном конкурсе «Директор года - 2014»:
 - Демидова В.Д., директор МБОУ «Гимназия №18», – призер в номинации «Директор городского общеобразовательного учреждения»;
 - всероссийском конкурсе «Лучший учитель - мой»:
 - Алистратова Н.В., учитель начальных классов МБОУ «Лицей №3», – победитель конкурса;
 - муниципальном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов Старооскольского городского округа «Наша надежда»:
 - Ведерников Д.Д., учитель информатики и ИКТ МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А. Угарова», Соломенцева О.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №40», - победители в номинации «Молодой учитель»;
 - Бочарова Д.В., педагог дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Одаренность», - победитель в номинации «Молодой педагог дополнительного образования»;
 - Бежина Н.А., педагог дополнительного образования (английский язык) МБДОУ детский сад №33 «Снежана», - победитель в номинации «Молодой воспитатель»;
 - региональном конкурсе «Учитель года-2014», в номинации «Молодые учителя»:
 - Ведерников Д.Д., учитель информатики и ИКТ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», - победитель;
 - смотре-конкурсе среди муниципальных районов и городских округов по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков:
 - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Наноград» МБОУ «Лицей № 3» - 1 место в номинации «Лучшее летнее оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей» (город);
 - летнее оздоровительное учреждение «БАЙТик.RU» МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» - 1 место в номинации «Лучшее летнее оздоровительное учреждение с дневным пребыванием детей» (село);
 - муниципальное бюджетное учреждение «Детский загородный оздоровительный лагерь «Радуга» Старооскольского городского округа – 1 место в номинации «Лучшее загородное оздоровительное учреждение стационарного типа и санаторное оздоровительное учреждение круглогодичного действия»;
 - межрегиональном конкурсе «Лучшее образовательное учреждение по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда»:
 - педагогический коллектив МАОУ «СОШ №33 с УИОП» - победитель конкурса;
 - XII региональном конкурсе авторских дополнительных общеобразовательных программ:

- Кобран Ирина Николаевна, тьютор МАОУ «СОШ №33 с УИОП», - призер;
- VI областном конкурсе учреждений дополнительного образования детей:
- МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр» - дипломант первой степени;
- региональном конкурсе на лучшую разработку урока, внеклассного мероприятия, посвященных 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского:
 - Гринева Е.И., учитель православной культуры, Епифанова С. А., учитель начальных классов ЧОУ «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38», – дипломанты I степени;
 - Иванова Д. В., Максименко И. С., учителя начальных классов МБОУ «СОШ №27 с УИОП», – дипломанты II степени;
 - Овсянникова Н. А., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №33 с УИОП», – дипломант III степени;
- региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодёжью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»:
 - Фильчакова Е.В., заведующий, Подкопаева Г.Н., старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №19 «Родничок», – победители в номинации «Лучшая инновационная разработка года»;
 - Симонова Н.А., заместитель директора, Неляпина Н.А., учитель русского языка и литературы ЧОУ «Православная гимназия во имя Святого Благоверного Великого князя Александра Невского №38», – лауреаты III степени;
- областном тематическом месячнике по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...»:
 - МБОУ «Гимназия №18» - победитель;
- региональном конкурсе методических разработок «Память о Холокосте - путь к толерантности»:
 - Мащенко Н.И., учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №12 с УИОП», – призер конкурса;
- областном конкурсе профессионального мастерства учителей цифровых образовательных ресурсов:
 - Зайцева С.Д., учитель немецкого языка МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А. Угарова», – победитель в номинации «Мультимедийная презентация»;
 - Горожанкина Н.А., учитель немецкого языка МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А. Угарова», – победитель в номинации «Интерактивный плакат»;
- областном конкурсе профессионального мастерства учителей немецкого языка «Engagierte und kreative Lehrer/innen»:
 - Горожанкина Н.А., учитель немецкого языка МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А. Угарова», – победитель в номинации «Лучшая реклама УМК»;
 - Зайцева С.Д., учитель немецкого языка МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А. Угарова», – призер в номинации «Лучшая реклама УМК»;
 - Горожанкина Н.А., Зайцева С.Д., учителя немецкого языка МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А. Угарова», – призеры в номинации «Разработка урока по заявленным УМК с мультимедийным приложением»;
- областном конкурсе видеороликов по иностранному (немецкому) языку для обучающихся общеобразовательных учреждений «Путешествуем по Белгородской области с немецким языком»:
 - Ченских С.А., учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №11», – призер

конкурса;

- областном конкурсе «Педагогическое АКМЕ»:

- Шкрабалюк Е.И., учитель английского языка МБОУ «Лицей №3», – призер в номинации «Медиатехнолог»;

- Михова И.Н., Яковлева Н.И., Толстых Г.В., Селезнева О.А., учителя начальных классов МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», – призеры в номинации «Медиатехнолог»;

- Денисова В.С., Замуренко Д.В., учителя английского языка МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова, – призеры в номинации «Дидакт»;

- Латынина О.И., директор, Агапов О.В., Багрова З.Г., Моногарова С.Н., Юкляевская О.А., заместители директора, Деренко В.М., Кононова Г.В., методисты, Агапова С.В., заведующая мастерскими МАОУ «СОШ № 24 с УИОП», – призеры в номинации «Технолог»;

- Иванова Д.В., Максименко И.В., учителя начальных классов МБОУ «СОШ №27 с УИОП», – призеры в номинации «Исследователь»;

- Васильева И.О., Лапушкина О.В., учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ №14» им. А.М. Мамонова, – призеры в номинации «Исследователь»;

- Симоненко Т.Г., учитель английского языка МАОУ «СОШ №40», – призер в номинации «Творец»;

- Олейникова О.В., Труфанова И.В., учителя начальных классов МБОУ «ООШ №1», – призеры в номинации «Творец»;

- областном конкурсе «Педагогический поиск»:

- Телицына Г.В., учитель географии МБОУ «СОШ №34 с УИОП», – призер в номинации «Лучший элективный курс профильного обучения»;

- областном конкурсе творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников общеобразовательных учреждений «Святое Белогорье»:

- Лебедева А. Г., Груздова И.И., учителя английского языка МБОУ «СОШ №30», – призеры;

- Горожанкина Н.А., Зайцева С.Д., учителя немецкого языка МБОУ «СОШ №28 с УИОП им.А.А. Угарова», – призеры;

- областном конкурсе профессионального мастерства учителей иностранного языка «Школа гидов-переводчиков»:

- Лапина Н.А., Номоконова В.Ф., Самосудова Л.М., Челуснова Е.Е., учителя английского языка МБОУ «СОШ №21», – призеры;

- Горожанкина Н.А., учитель немецкого языка МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова», – призер;

- региональном конкурсе «Родники мастерства Белогорья»:

- Алфеева Т.Н., Бурдюгова Л.В., Гаркуша Г.В., учителя начальных классов МАОУ «СОШ №40», – победители в номинации «Современный урок в начальной школе с учётом ФГОС НОО»;

- региональном конкурсе методических разработок «Разговор о правильном питании»:

- Прокопенко Е.М., учитель начальных классов МАОУ «СОШ №40», – победитель;

- Долгих Л.Д., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа», - призер;

- региональном конкурсе образовательных учреждений по пропаганде здорового питания:

- Гаркуша Г.В., Кулебанова Н.А., учителя начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40», - победители;
- областном конкурсе «Предметная неделя в современной школе»:
- Мельниченко И.В., учитель физики МБОУ «СОШ №5 с УИОП», – призер в номинации «Предметная неделя физики»;
- Артюхина Т.В., Безрукова Г.В., Иманова А.В., учителя математики МБОУ «СОШ № 21», – призеры в номинации «Предметная неделя математики»;
- Деренко В.М., Волошина А.В., Золотых Н.В., Сторожева Л.Н., Татарина И.А., Устинова Н.А., Шутова Т.В., учителя математики МАОУ «СОШ №24 с УИОП», – призеры в номинации «Предметная неделя математики»;
- Киселева С.В., Жирнова Т.В., Лобачева Н.В., Минченко Н.П., Петрова Н.И., учителя математики МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова», – призеры в номинации «Предметная неделя математики»;
- муниципальном этапе конкурса «Лучший Интернет-урок»:
- Шкирман Н.Н., учитель истории и обществознания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30», - I место в номинации «Лучший Интернет-урок предметов гуманитарного цикла»;
- Соляникова А.А., социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова», - II место в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие»;
- областном конкурсе «Лучший web-сайт образовательных учреждений Белгородской области – 2014»:
- МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №12 «Елочка» и МБОУ «СОШ №20 с УИОП» - победители;
- МБДОУ детский сад №7 «Лесная поляна», МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №42 «Малинка», МБОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ №24 с УИОП», МБОУ «СОШ №5 с УИОП» - призеры;
- областном конкурсе профессионального мастерства учителей русского языка и литературы «Педагогическая волна – 2014»:
- Сидельникова А.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №18», – призер в номинации «Классики отечественной прозы и поэзии – на уроках русского языка»;
- Смирницких О.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова», – призер в номинации «Внеклассные мероприятия, посвященные книгам-юбилеям 2013 года»;
- Данилова Л.М., учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ №40», – призер в номинации «Я делаю это так!»

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации включает следующее:

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- методические рекомендации по реализации содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- методические материалы по проведению лекционных и практических занятий;
- дидактические материалы;

материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

На 01.01.2015 года библиотечный фонд МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» составляет 1539 экземпляров литературы различной направленности. Из них:

- 800 экземпляров учебно-методической литературы (методические разработки, методические рекомендации, поурочное планирование, программы и др.);
- 598 экземпляров общественно-политической литературы: энциклопедий, словарей, справочников, литературы краеведческого характера, художественного содержания, исторической литературы;
- 141 экземпляр брошюр.
- В библиотеке имеются электронных учебные издания в количестве 138 единиц.
- За 2014 год в библиотеку поступило 240 экземпляров новой литературы.
- Из них:
- 88 экземпляров методической литературы;
- 11 экземпляров общественно-политической литературы;
- 141 экземпляр брошюр.

За 2014 год в библиотеку поступило 1200 периодических изданий.

9. Оценка материально-технической базы

Институт располагает 4 учебными аудиториями площадью 217,33 кв.м., оснащенными стационарными мультимедийными установками. Учебный процесс обеспечивает один стационарный компьютерный класс, рассчитанный на 14 рабочих мест.

Техническое обеспечение Института включает:

- ПК – 57 шт.;
- принтер ч/б печать – 18 шт.;
- принтер цв. печать – 3 шт.;
- МФУ – 2 шт.;
- сканер – 3 шт.;
- ксерокс – 4 шт.;
- проектор – 5 шт.;
- интерактивная доска – 3 шт.;
- ноутбук – 2 шт.

К локальной сети Института подключены 55 ПК. Все работники Института имеют в своем распоряжении автоматизированные рабочие места с широкополосным доступом к сети Интернет.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 года №499 в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих

формах:

- мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

В 2014 году мониторинг качества образования проводился в отношении:

- оснащенности образовательного процесса;
- профессионального мастерства преподавателя;
- содержания и организации курсов повышения квалификации;
- выполнения социального заказа;
- реализации учебных планов.

Важным направлением оценки качества образования в Институте является мониторинг содержания и организации курсов повышения квалификации, который осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге эффективности курсов повышения квалификации и включает следующие мероприятия:

- динамический контроль знаний слушателей
- анкетирование на предмет выявления степени их удовлетворенности результатами обучения на курсах,
- оценку результатов промежуточного и итогового контроля знаний.

Для выявления уровня подготовленности слушателей, определения их запросов и интересов, оценки степени их удовлетворения в процессе обучения, применяется динамический контроль, предполагающий докурсовую и послекурсовую диагностику слушателей по отдельным вопросам освоенных ими дополнительных профессиональных программ, с последующим сравнением результатов.

В 2014 году подобные диагностические мероприятия были реализованы в отношении 100% обучавшихся на курсах повышения квалификации.

Получаемые в ходе мониторинга данные позволяют обобщать информацию о состоянии системы повышения квалификации, осуществлять оценку и прогнозирование тенденций развития, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования.

В тоже время следует отметить, что используемая система диагностики эффективности образовательного процесса основана на субъективной оценке педагогом собственных профессиональных компетенций, в связи с чем ее достоверность в определенной степени условна.

Решения требуют и другие проблемные поля системы оценки качества образования:

- отсутствие единого критериального аппарата оценки изменений профессиональной компетентности слушателей;
- однообразие форм проведения текущей и итоговой аттестации;
- отсутствие согласованной позиции у сотрудников института в отношении структуры, содержания и критериев оценки индивидуальных работ слушателей;
- использование различных шкал для оценки уровня профессиональной компетентности при выполнении разных видов диагностики (десятибалльной, четырехбалльной, пятибалльной, дихотомической и др.) что значительно затрудняет статистическую обработку полученных материалов и сравнение данных.

Осуществление мероприятий, направленных на ликвидацию вышеперечисленных проблемных зон, составляет одно из перспективных направлений развития системы мониторинга качества образовательной деятельности в МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ».

11. Результаты анализа показателей самообследования
МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	1726 человек, 100 %
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек, 0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	3 человека, 0,002%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	26 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	26 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	11 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	11 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	52 человека, 26%

1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	41 человек, 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	197 человек, 97%
1.10.1	Высшая	193 человека, 95%
1.10.2	Первая	4 человека, 2%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией муниципального задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0

2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	15 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 единица
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	1 чел., 0,5% 4 чел., 2 % 0 чел., 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	17627325 руб. 53 коп
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	86 834 руб. 12 коп
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	3235 руб. 06 коп
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,55 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0,55 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	4,2 единицы
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	138 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%

