

РАССМОТРЕН

на общем собрании работников
МБУ ДПО «СОИРО»
протокол от «26» марта 2016 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕН

приказом МБУ ДПО «СОИРО»
от «30» марта 2016 г. № 62

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДПО «СОИРО» на 01.04.2016 г.

1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования» (далее - Институт) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области (серия 31Л01 номер 0001598 от «13» августа 2015г., регистрационный номер 6924).

В 2015 году работа Института была выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы», Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, Стратегией социально-экономического развития Старооскольского городского округа на долгосрочный период до 2025 года, планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Старооскольского городского округа, Уставом Института, программой развития МБУ ДПО «СОИРО» и следующими локальными актами:

- Положением об организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО»;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования»;
- Правилами приема, отчисления и восстановления слушателей;
- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»;
- Положением об обучении слушателей по индивидуальным учебным планам;
- Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования»;
- Положением о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Положением об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Положением об аттестационной комиссии, осуществляющей итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам;

- Положением о стажировке педагогических и руководящих кадров в МБУ ДПО «СОИРО»;
- Положением о профессиональном обучении;
- Положением об учебной практике обучающихся по основным программам профессионального обучения;
- Положением о производственной практике;
- Положением о разработке учебных программ по профессиональному обучению;
- Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения;
- Положением об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- Положением о базовых организациях дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- Положением о дуальном повышении квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- Положением о стажировочной площадке МБУ ДПО «СОИРО»;
- Положением о мониторинге эффективности дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- Положением об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования»;
- Положением об основаниях снижения стоимости платных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, переданных Институту МБОУ «ООШ №25» по договору о передаче в безвозмездное пользование объектов нежилого фонда от 20 февраля 2015 года №01. В пользование Институту переданы помещения общей площадью 919,13 кв.м. в здании, расположенном по адресу: 309 516 Белгородская обл., г. Старый Оскол, микрорайон Буденного, 2.

В соответствии со ст. 28 (п.15) Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» в целях создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации Институтом заключены договора с ИП Панкратова М.С. об оказании услуг по организации питания от 22 сентября 2014 года Ф№40, с МБУЗ «Городская больница №2» об оказании медицинских услуг» от 22 сентября 2014 года №41.

В соответствии со ст.79 в Институте созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями, в том числе с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» заключен договор на оказание услуг по созданию условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья от 22 сентября 2014 года №42.

Согласно лицензии Институт имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ профессионального обучения и дополнительного образования, в том числе дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования.

Образовательная деятельность в Институте осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и основных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки).

В отчетный период Институтом реализовано содержание 26 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – Программ), востребованным на рынке труда и образовательных услуг для 26 категорий слушателей. Обучение по всем программам осуществлялось по очной форме обучения.

Перечень Программ представлен в таблице.

Информация о дополнительных профессиональных программах повышения квалификации, реализованных в МБУ ДПО «СОПРО» в 2015 году.

Таблица 1

№ п/п	Категория слушателей	Название дополнительной профессиональной	Объем
1.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	72 ч
2.	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	108 ч
3.	Заместители директора ОО	Управление функционированием и развитием образовательного учреждения	108 ч
4.	Инструкторы по физической культуре ДОО	Новые подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста	108 ч
5.	Музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций	Совершенствование музыкального образования в ДООУ	108 ч
6.	Педагоги дополнительного образования	Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях	108 ч
7.	Педагоги дополнительного образования (английский язык в ДОО)	Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях	108 ч
8.	Педагоги дополнительного образования (тренера-преподаватели)	Дополнительное образование детей в современных социокультурных условиях	72 ч
9.	Руководители организаций, занятых в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	40 ч
10.	Социальные педагоги	Актуальные проблемы деятельности социального педагога в образовательном	108 ч

11.	Специалисты организаций, занятых в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	Контрактная система в сфере закупок товаров работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд	108 ч
12.	Старшие вожатые	Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в общеобразовательном учреждении	108 ч
13.	Старшие воспитатели ДОО	Актуальные вопросы организации деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	72
14.	Тьюторы	Тьюторское сопровождение в системе общего образования	108 ч
15.	Учителя биологии	Преподавание учебного предмета «Биология» в условиях модернизации системы общего образования	108 ч
16.	Учителя географии	Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях модернизации российского образования	108 ч
17.	Учителя иностранных языков	Модернизация иноязычного образования. Национально-культурный контекст обучения и изучения иностранных языков	108 ч
18.	Учителя информатики	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Информатика» в условиях модернизации системы общего образования	108 ч
19.	Учителя истории и обществознания	Преподавание истории и обществознания в условиях модернизации системы общего образования	108 ч
20.	Учителя математики	Основные направления содержания и методики преподавания математики в условиях модернизации системы общего образования	108 ч
21.	Учителя начальных классов	Стандарты второго поколения как условие обновления качества начального общего образования	72 ч

22.	Учителя основ православной культуры	Организация духовно-нравственного образования школьников в условиях модернизации системы общего образования	108 ч
23.	Учителя предметной области «Искусство»	Обновление содержания и методов преподавания предметной области «Искусство»	108 ч
24.	Учителя русского языка и литературы	Коммуникативно-деятельностный подход в методике преподавания русского языка и литературы	108 ч
25.	Учителя физики	Преподавание учебного предмета «Физика» в условиях модернизации системы общего образования	108 ч
26.	Учителя физической культуры	Инновационные подходы к преподаванию физической культуры в школе	108 ч
27.	Учителя-логопеды образовательных организаций	Обновление содержания работы учителя-логопеда в образовательном учреждении	108 ч

Существенным достижением в развитии образовательной деятельности стало участие Института в реализации проекта «Создание системы дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций», открытого распоряжением главы администрации Старооскольского городского округа от 27 ноября 2013 года №74-ро «Об открытии проекта «Организация дуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций», ориентированного на внедрение инновационных технологий в систему дополнительного профессионального образования с учетом потребностей рынка труда, образовательных потребностей слушателей.

Специфика дуального повышения квалификации состоит в объединении интеллектуальных и материальных ресурсов Института и образовательных организаций в целях повышения профессиональной компетентности работников образовательных организаций Старооскольского городского округа. Институтом реализовано содержание шести дополнительных профессиональных программ для дуального повышения квалификации. В рамках проекта обучено 171 человек.

Сетевая форма реализации дополнительных профессиональных программ обеспечивает их дополнительные конкурентные преимущества за счет усиления практической направленности обучения, освоения слушателями опыта ведущих организаций и специалистов сферы образования Старооскольского городского округа.

Анализ представленных к самообследованию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и учебных планов показал их соответствие действующему законодательству, локальным актам Института по структуре, объему часов, наличию промежуточной и итоговой аттестации.

Эффективность деятельности Института в сфере дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) характеризуют следующие показатели:

1. Количество слушателей, освоивших содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (на бюджетной основе):

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Кол-во слушателей курсов повышения квалификации	1076	1043	1186	1658	1427

2. Выполнение плана-заказа управления образования администрации Старооскольского городского округа

	2011 г.			2012 г.			2013 г.			2014 г.			2015 г.		
	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%	План	Факт	%
Кол-во слушателей курсов повышения квалификации	775	1076	139	840	1043	124	902	1186	123	902	1658	183	1118	1427	128

3. Количество реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:
 - 2013 год – 21,
 - 2014 год – 26,
 - 2015 год – 26.
4. Количество разработанных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:
 - 2014 год – 11,
 - 2015 год – 31.
5. Количество слушателей получивших дополнительное профессиональное образование на основании договора об оказании платных образовательных услуг:
 - 2014 год - 68 человек,
 - 2015 год – 182 человека.

Приоритетным направлением образовательной деятельности Института в 2015 году явилось создание условий для исполнения образовательными организациями требований к кадровому обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и основного общего образования. Положительная оценка эффективности проведенной работы основывается на следующих показателях:

1. Количество обученных по вопросам реализации ФГОС ДО:
 - 2014 год - 532,
 - 2015 год - 693 человека.
2. Количество обученных по вопросам реализации ФГОС ООО:

- 2012 год – 59,
- 2013 год – 709,
- 2014 год - 769,
- 2015 год - 591 человек.

В 2015 году в Институте осуществлялась образовательная деятельность по основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Помощник воспитателя».

Показатели эффективности деятельности Института по реализации основных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки):

1. Количество реализованных программ:
- 2015 год -1.
2. Количество обученных, освоивших содержание основных программ профессионального обучения (профессиональной подготовки):
- 2015 год – 551.
3. Выполнение плана-заказа управления образования администрации Старооскольского городского округа на организацию обучения по основной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Помощник воспитателя»:

	2015 г.		
	План	Факт	%
Кол-во слушателей курсов повышения квалификации	535	551	103

2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Научно-методический совет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления. Срок полномочий общего собрания работников Учреждения - 5 лет.

Включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Решения Общего собрания работников Учреждения обязательны для выполнения всеми участниками образовательного процесса, если они не противоречат действующему законодательству и в целях реализации которых издается приказ по Учреждению.

Общее собрание работников Учреждения проводится не реже двух раз в год. Решение общего собрания работников по вопросам исключительной компетенции коллегиального органа управления принимается единогласно или квалифицированным большинством голосов, присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется общим собранием работников.

Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется соответствующим Положением.

Научно-методический совет (далее - Совет) Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Совета Учреждения – 1 год.

Председателем Совета является директор Учреждения. Ежегодно избирается секретарь, который ведет протоколы заседаний Совета.

Членами Совета являются все педагогические и руководящие работники, а также иные работники Учреждения, деятельность которых связана с содержанием и организацией образовательного процесса.

Заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы.

Решение Совета Учреждения принимается открытым голосованием. Решение Совета Учреждения считается принятым при условии, что за него проголосовало большинство присутствующих на заседании членов Совета Учреждения. При равенстве голосов голос Председателя Совета является решающим.

Принятые на заседании Совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

В 2015 году было проведено 4 заседания НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

- о Программе развития МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» на 2015-2019 годы;
- о Программе научно-исследовательской работы «Успешность педагога в современной системе образования»;
- о формировании условий для реализации ФГОС основного общего образования посредством создания образовательных комплексов;
- об утверждении положений МБУ ДПО «СОИРО»;
- об утверждении дополнительных профессиональных программ;
- об анализе работы отделов МБУ ДПО «СОИРО» за 2015 год и утверждении план работы МБУ ДПО «СОИРО» на 2016 год.

В обновлении и совершенствовании содержания процесса непрерывного повышения квалификации педагогов и методического обеспечения учебного процесса участвуют все структуры института (7 отделов и 2 центра):

- отдел координации и прогнозирования повышения квалификации педагогических кадров;
- отдел информационно-методического сопровождения образовательного процесса;
- отдел методического сопровождения общего образования;
- отдел методического сопровождения дошкольного образования;
- отдел методического сопровождения воспитательной работы дополнительного образования детей;
- отдел инновационной и научно-исследовательской работы;
- отдел ресурсного обеспечения образования;
- центр духовно-нравственного просвещения;
- центр методического сопровождения здоровьесберегающих процессов в образовательных учреждениях.

В 2015 году в Институте осуществлялось обучение:

- по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, объемом от 40 до 108 учебных часов, разработанных и утвержденных в соответствии с Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных

программ в МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», руководящих и педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа, руководителей и специалистов организаций, занятых в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, предприятий и учреждений, осуществляющих, руководителей и специалистов закупочную деятельность в соответствии с 223-ФЗ.

– по основной программе профессионального обучения (профессиональной полготовки) «Помощник воспитателя», объемом 36 учебных часов, разработанной в соответствии с Положением о разработке учебных программ по профессиональному обучению, учебно-вспомогательного персонала дошкольных образовательных организаций.

Особенностями реализованных образовательных программ являются модульный принцип построения, наличие вариативных модулей, сочетание фундаментального и практического подходов к организации взаимодействия с обучающимися.

Содержание всех программ согласовано с квалификационными характеристиками должностей работников образования и направлено на формирование компетенций и/или повышение профессионального уровня педагогических работников по основам законодательства Российской Федерации в области образования, актуальным вопросам государственной политики в образовании, нормативно-правовым основам профессиональной педагогической деятельности, психолого-педагогическим основам образовательной деятельности, современным образовательным технологиям, технологиям работы с одаренными детьми, здоровьесбережения, духовно-нравственного воспитания, содержания образования, программного, учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Содержание программ согласовано с проектом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации частично реализовывались в форме стажировки. Объем стажировочного модуля составлял от 8 до 36 часов для различных категорий обучающихся.

Для реализации его содержания в Старооскольском городском округе создана сеть стажировочных площадок. Взаимодействие со стажировочными площадками осуществляется на договорной основе в соответствии с Положением о стажировочной площадке МБУ ДПО «СОИРО», Положением о стажировке педагогических и руководящих кадров в МБУ ДПО «СОИРО».

Всего в округе создано 27 стажировочных площадок на базе 21 образовательной организации. Из них по вопросам реализации ФГОС ООО - 15 на базе 12 образовательных организаций, ФГОС ДО – 7 на базе 6 образовательных организаций. 4 дошкольные образовательные организации (МАДОУ детский сад №11 «Звездочка» Старооскольского городского округа, МАДОУ детский сад №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа, МБДОУ детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа, МБДОУ Городищенский детский сад «Аленький цветочек» Старооскольского городского округа), функционируют в статусе региональных стажировочных площадок по реализации ФГОС ДО.

Данные об образовательных организациях – стажировочных площадках МБОУ ДПО «СОИРО» представлены в таблицах.

**Данные об образовательных организациях – стажировочных площадках
МБУ ДПО «СОПРО»**

Таблица 2

№ п/п	Название образовательной организации	№ п/п	Тема/направление деятельности стажировочной площадки
1.	МАДОУ детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа	1.	Реализация ФГОС ДО
2.	МАДОУ детский сад №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа	2.	Реализация ФГОС ДО
3.	МБДОУ детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа	3.	Реализация ФГОС ДО
4.	МБДОУ Городищенский детский сад «Аленький цветочек» Старооскольского городского округа	4.	Реализация ФГОС ДО
5.	МБДОУ детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа	5.	Реализация ФГОС ДО
6.	МАДОУ детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа	6.	Реализация ФГОС ДО
		7.	Дуальное повышение квалификации воспитателей ДОО
7.	МАДОУ детский сад №73 «Мишутка» Старооскольского городского округа	8.	Реализация ФГОС ДО
8.	МБОУ детский сад №20 «Калинка» Старооскольского городского округа	9.	Повышение квалификации воспитателей ДОО
9.	МАОУ «Лицей №3»	10.	Реализация ФГОС начального общего образования
		11.	Дуальное повышение квалификации учителей математики
10.	МБОУ «Гимназия №18»	12.	Дуальное повышение квалификации учителей русского языка и литературы
11.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова»	13.	Реализация ФГОС начального общего образования
		14.	Реализация ФГОС основного общего образования
		15.	Дуальное повышение квалификации учителей обществоведческих дисциплин
12.	МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31»	16.	Реализация ФГОС начального общего образования

13.	МБОУ «Образовательный комплекс «Озерки»»	17.	Реализация ФГОС начального общего образования
		18.	Реализация ФГОС основного общего образования
14.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №22»	19.	Реализация ФГОС основного общего образования
		20.	Дуальное повышение квалификации учителей физической культуры
15.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов»	21.	Дуальное повышение квалификации учителей иностранного языка
16.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11»	22.	Дуальное повышение квалификации учителей биологии
17.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов»	23.	Дуальное повышение квалификации учителей химии
18.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34 с углубленным изучением отдельных предметов»	24.	Дуальное повышение квалификации учителей физики
19.	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	25.	Дуальное повышение квалификации заместителей директора
20.	МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»	26.	Дуальное повышение квалификации учителей изобразительного искусства
21.	МБУ ДО «Перспектива»	27.	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования детей

Данные о деятельности образовательных организаций - стажировочных площадок в 2013- 2015 годах

Таблица 3

Название общеобразовательной организации - стажировочной площадки	Тема стажировочного модуля дополнительных профессиональных программ	Количество работников образовательной организации, занятых в организации и проведении стажировки			Количество слушателей прошедших стажировку на базе организации		
		2013 год	2014 год	2015 год	2013 год	2014 год	2015 год
МБОУ	Система работы	8	11	9	65	104	16

«Образовательный комплекс «Озерки»»	общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Организация внеурочной деятельности обучающихся							
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А.Угарова»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Формирование универсальных учебных действий на уроках	24	29	36	540	422	426	
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС на уровне основного образования	-	-	4	-	-	31	
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №22»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ОО. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении	7	13	15	82	124	37	
МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»	«Содержание и методика преподавания предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС общего образования»	-	-	4	-	-	25	
МБОУ «Начальная общеобразовательная школа №31»	Система работы общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС НОО	9	3	6	112	50	31	
МАДОУ детский сад №11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Реализация современных требований к организации образовательного	5	0	3	43	0	130	

	процесса в практической деятельности воспитателя						
МБДОУ детский сад №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе ДОУ через реализацию совместной проектной деятельности	5	7	5	27	252	160
МАДОУ детский сад №69 «Ладушки» Старооскольского городского округа	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении	5	8	5	36	99	174
МАДОУ детский сад №73 «Мишутка» Старооскольского городского округа	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Технологии педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников	4	4	2	60	221	61
МАДОУ детский сад №47 «Лесовичок» Старооскольского городского округа	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОО	-	-	3	-	-	51
МБДОУ детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Осуществление системно-деятельностного подхода в развитии познавательной активности дошкольников	-	-	2	-	-	60

МБДОУ Городищенский детский сад «Аленький цветочек» Старооскольского городского округа	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования. Проектирование физкультурно- оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении	-	-	1	-	-	14
МБУ ДО «Перспектива»	Система работы учреждения дополнительного образования детей в условиях реализации ФГОС. Организация внеурочной деятельности обучающихся	10	7	7	98	93	97
Всего:		77	82	102	1063	1365	1313

Показатели эффективности организации стажировочных практик:

1. Количество стажировочных площадок:
 - 2013 год – 12,
 - 2014 год – 24,
 - 2015 год – 27.
2. Количество образовательных организаций – стажировочных площадок МБУ ДПО «СОИРО»:
 - 2013 год – 11,
 - 2014 год – 18,
 - 2015 год – 21.
3. Количество слушателей, повысивших квалификацию на базе образовательных организаций – стажировочных площадок:
 - 2013 год – 1063 (89% от общего количества слушателей),
 - 2014 год – 1365 (82% от общего количества слушателей),
 - 2015 год – 1313 (81% от общего количества слушателей)
4. Количество специалистов образовательных организаций – стажировочных площадок, принимающих участие в организации стажировочных практик:
 - 2013 год – 77,
 - 2014 год – 82,
 - 2015 год – 102.

Развитие потенциала стажировочных практик является одним из факторов, обеспечивающих высокую степень удовлетворения слушателей процессом и результатами обучения, выявляемую в ходе мониторинговых исследований эффективности курсов повышения квалификации. Анализ результатов последних позволяет говорить о том, что 98% обучавшихся в Институте в 2015 году удовлетворены качеством предоставленной услуги, 96,5% удовлетворены результатами стажировки. 100% опрошенных отметили, что освоение содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации способствовало их профессиональному росту, в том числе 93% - значительно. 88% респондентов

указали, что в рамках тем, обозначенных в учебных планах их профессиональные педагогические затруднения ликвидированы полностью, 12% - частично.

Важным показателем эффективности освоения слушателями содержания дополнительных профессиональных программ является успешное прохождение 100% обучавшихся в 2015 году промежуточной и обязательной итоговой аттестации.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс обеспечен достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

Для проведения теоретических и практических занятий в Институте оборудованы 4 учебные аудитории, в том числе 1 компьютерный класс на 15 посадочных мест. Учебные аудитории оборудованы стационарно установленными мультимедиа-проекторами и экранами. 2 учебные аудитории оборудованы интерактивными досками.

Организация учебного процесса регламентируется планом-графиком повышения квалификации работников образования в МБУ ДПО «СОИРО», учебными планами дополнительных профессиональных программ, локальными актами Института:

- Положением об организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО»;
- Положением о стажировке педагогических и руководящих кадров в МБУ ДПО «СОИРО»;
- Положением об обучении слушателей по индивидуальным учебным планам;
- Положением о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Положением об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам;
- Правилами внутреннего распорядка для обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский институт развития образования».

Учебные занятия организуются в одну смену в соответствии с расписанием.

Расписание составляется с учетом недельной нагрузки не более 36 учебных часов аудиторных занятий в неделю, 4-8 учебных часов в день. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Продолжительность учебного занятия 1-2 академических часа. Между каждыми двумя академическими часами предусмотрен перерыв продолжительностью 15 минут. После второй пары – перерыв на обед, продолжительностью 30 минут.

Продолжительность учебного года определяется планом-графиком повышения квалификации работников образования в МБУ ДПО «СОИРО».

Реализация образовательных программ осуществляется сотрудниками Института, принимаемыми на работу по должности «Преподаватель» на условиях почасовой оплаты труда.

Комплектование групп слушателей, составление расписания учебных занятий, создание условий для осуществления образовательной деятельности преподавательским составом, обеспечение выполнения учебных планов образовательных программ составляют обязанности руководителя группы слушателей, назначаемого приказом директора Института.

При проведении практических занятий, в том числе на базе образовательных

организаций – стажировочных площадок, допускается деление группы слушателей на подгруппы.

4. Оценка востребованности выпускников

Все 100% выпускников Института трудоустроены в образовательных организациях по профилю полученного дополнительного профессионального образования.

Конкурентные преимущества слушателей, обучавшихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, на рынке труда определяются их соответствием критериям аттестации педагогических работников, а также требованиям:

– к должностным характеристикам работников образования, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»);

– кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2015 году реализацию содержания дополнительных профессиональных программ на базе института осуществляли 263 специалиста, квалификация которых соответствует требованиям по должности «Преподаватель», представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (утвержден Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Доля остепененных преподавателей составила 31% от числа преподавателей, реализующих содержание программ повышения квалификации на базе МБУ ДПО «СОИРО», и 19% от их общего числа. Низкое значение второго показателя связано с увеличением количества педагогов образовательных организаций, привлекаемых к реализации содержания стажировочного модуля дополнительных профессиональных программ.

Данные по количеству остепененных преподавателей МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» в 2014-2015 годах

Таблица 4

Категория преподавателей	Количество преподавателей	
	2014	2015
Всего, в том числе	203	263
реализующих содержание модулей на базе МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	121	161

реализующих содержание модулей на базе стажировочных площадок	82	102
Всего имеющих ученую степень, в том числе	52	50
доктора наук	4	5
кандидата наук	48	45
Всего не имеющих ученой степени	151	213

Образовательную деятельность на базе Института осуществляют как штатные сотрудники так и совместители. Доля сотрудников различных образовательных организаций от общего количества преподавателей МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» представлена в таблице.

Доля сотрудников различных образовательных организаций от общего количества преподавателей МБОУ ДПО «СОИРО»

Таблица 5

Категории преподавателей	Количество преподавателей			
	2014 год		2015 год	
	чел.	%	чел.	%
Всего	203	100	263	100
Штатных сотрудников МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	21	10	30	11%
Внешних совместителей	182	90	233	89%

Объем программного материала, реализуемого постоянным составом преподавателей составил 48%.

Оценка кадрового состава преподавателей позволяет говорить о том, что институт в целом располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для муниципальной образовательной системы.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2015 году объектами оказания направленной методической помощи являлись: 54 общеобразовательных учреждения; 60 функционирующих дошкольных образовательных учреждения, 9 учреждений дополнительного образования детей.

Муниципальная методическая служба на основе принципа сетевого взаимодействия выстраивает систему работы, направленную на обеспечение методической поддержки образовательных организаций, развитие профессиональных компетенций педагога.

В каждом образовательном округе координация методической деятельности осуществляется через деятельность методических советов, которые размещены в ресурсных центрах образовательного округа (МБОУ «Лицей №3», МБОУ СОШ №20 с УИОП, МБОУ «СОШ №40»).

Важнейшим аспектом повышения качества всех уровней общего и дополнительного образования является методическое сопровождение образовательной деятельности. Одно из направлений методического сопровождения - деятельность 37 муниципальных методических объединений различных категорий руководителей и

педагогов образовательных организаций, на заседаниях которых в течение 2015 года был рассмотрен ряд вопросов, посвященных основным направлениям развития непрерывного образования в округе, инновационным направлениям и формам образовательной деятельности, специфике преподавания школьных предметов в условиях реализации компетентностного и деятельностного подходов, проблемам в системе работы с одаренными детьми, оценке предметных и личностных достижений обучающихся, подготовке к государственной итоговой аттестации.

С целью организации методической работы школьного округа, оказания помощи педагогическим работникам в условиях сетевого взаимодействия в базовых школах функционирует 35 межшкольных методических объединений по предметам естественнонаучного, оборонно-спортивного циклов, обществоведческих дисциплин, а также учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов и учителей иностранных языков.

В 2015 году в 50 общеобразовательных организациях округа созданы школьные методические объединения по горизонтали, в которых объединились учителя не по предметам, а с целью практического решения проблем метапредметных связей, кроме традиционно действующих профессиональных сообществ.

Важно отметить, что организация взаимодействия педагогов разных образовательных учреждений городского округа в формате муниципальных методических объединений позволяет оперативно получать и анализировать информацию об образовательных потребностях педагогов на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечения конструирования оптимальных моделей решения профессиональных задач. По результатам проводимого мониторинга педагогических затруднений муниципальной методической службой своевременно осуществлялась методическая поддержка с применением широкого спектра форм работы:

Индивидуальные консультации	Заседания муниципальных методических объединений	Семинары	Мастер-классы	Круглые столы	Педагогические мастерские
2112	93	28	119	4	2

С целью раскрытия личностного и профессионального потенциала педагогических работников муниципальной методической службой были разработаны 15 индивидуальных образовательных маршрутов учителя, направленных на устранение профессиональных затруднений учителей по качественной подготовке обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

На решение задач по преодолению затруднений, общих для конкретных категорий педагогов, ориентирована организация постоянно действующих семинаров, позволяющих сопровождать неменяющийся состав группы педагогов, закреплять анализируемый материал, работать над проблемами, возникающими в ходе выполнения домашних заданий. На сегодняшний день реализуются 3 программы постоянно действующих семинаров.

В 2015 году с целью повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников общего и дополнительного образования Старооскольского городского округа посредством использования информационно-коммуникационных технологий организована реализация 3 программ виртуальных семинаров.

В 2015 году были проведены традиционные предметные конференции, предметные недели, фестивали.

С целью формирования и развития профессиональной компетентности педагогов были проведены традиционные муниципальные педагогические чтения, на которых было представлено 212 (больше на 16 материалов, чем в 2014 году) материалов из опыта работы педагогических работников Старооскольского городского округа.

Успешно реализовывались новые формы методического сопровождения: видеолекции и вебинары. В 57 онлайн-семинарах по актуальным вопросам преподавания предметов, системам учебников и учебно-методическим комплексам приняли участие более 1700 педагогов, что свидетельствует о стабильности показателей в сравнении с прошлым годом.

В 2015 году в округе реализовался проект «Создание модели опережающего профессионального развития педагогических и руководящих кадров в условиях интеграции формального, неформального и информального образования в «МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ». Реализация проекта позволила получить следующие результаты для округа:

- наличие в округе эффективной модели опережающего профессионального развития всех педагогических и руководящих кадров в условиях интеграции формального, неформального и информального образования как средства повышения нового качества образования;

- обеспечение условий для проявления и реализации потенциальных возможностей педагогов округа;

- создание единого инновационного образовательного и методического пространства не потребует дополнительных финансовых расходов на реализацию проекта.

В ходе реализации проекта для педагогов были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для профессиональной деятельности и творческой самореализации; обеспечен рост профессиональной компетентности педагогов.

С целью оказания методической и практической помощи молодым учителям в совершенствовании педагогического мастерства, создания условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей молодых педагогов в 2015 году функционировала школа молодого педагога.

В 2015 году ряды молодых педагогов пополнили 80 начинающих специалистов.

За каждым вновь прибывшим молодым специалистом был закреплен педагог-наставник из числа опытных, квалифицированных педагогов. Их количество увеличилось на 9% по сравнению с прошлым годом (71 и 65 человек соответственно).

В 2015 году 19 молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет приняли участие в традиционном муниципальном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов округа «Наша надежда», что на 1 человека меньше, чем в прошлом году. По итогам муниципального этапа определены 2 победителя.

3 молодых педагога вместе с наставниками-тьюторами приняли участие в реализации областного проекта «Формирование системы тьюторского сопровождения профессионального становления сельских молодых учителей в Белгородской области».

Педагогические работники образовательных учреждений округа в 2015 году приняли участие в более чем 250 конкурсах профессионального мастерства различного уровня, активность участия возросла по сравнению с прошлым годом на 8%. Результативность на федеральном уровне составила 21%, на региональном – 34%, на муниципальном – 68%.

Наиболее значимыми можно считать достижения педагогов в следующих конкурсах:

- всероссийском конкурсе «Педагогический дебют – 2015» (Ведерников Д.Д., учитель информатики и ИКТ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов им. А.А. Угарова» – победитель);

- конкурсном отборе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках ПНП «Образование» (Галюзина А.А., учитель православной культуры МАОУ «Средняя политехническая школа №33», Киндеева Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов» – победители);

- всероссийском конкурсе проектов по теме «Экология Российской Федерации» в номинации «Лучший сетевой учебный проект для обучающихся основного общего образования» (Гребнев В.Б., учитель географии МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория», Даниленко М.Ф., учитель географии МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов» - победители);

- областном конкурсе «Школа года – 2015» (педагогический коллектив МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» - победитель в номинации «Сельские основные общеобразовательные учреждения»);

- областном конкурсе «Учитель года – 2015» (Трещева М.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя школа №19 – корпус кадет «Виктория» – лауреат);

- региональном конкурсе «Методическая копилка руководителя общеобразовательной организации» (Перова Е.Ю., директор, Чаркина О.В., Дурнева Г.В., заместители директора МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива» – победители; Трубина Л.А., директор, Русанова О.Б., заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30», Колесникова Т.В., директор МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа» – призеры; Канипова Г.Н., заведующий, Волкова М.С., старший воспитатель МАДОУ детский сад №69 «Ладушки»; Трубина Л. А., директор, Сдержикова Е.Н., заместитель директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30» – лауреаты);

- региональном конкурсе «Современный урок в рамках системно-деятельностного подхода» (Савинова Г.А., учитель физической культуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» – победитель; Воропаева М.Л., учитель начальных классов, Алейникова А.Е., учитель английского языка МБОУ «Лицей № 3» – призеры; Сухих Н.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 18» – лауреат).

Анализ ситуации позволил выделить наличие в сфере общего образования округа следующей проблемы:

низкая активность общеобразовательных организаций и профессиональных сообществ по внедрению в практику работы профессиональных статусов.

В мае 2015 на заседаниях ММО проведен мониторинг профессиональных затруднений среди 1103 педагогов. По итогам проведенного мониторинга выявлены следующие проблемы:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;

- отсутствие готовности учителей к планированию и организации образовательной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

На сегодняшний день существует ряд проблем, определяющих перспективы дальнейшей деятельности Школы молодого педагога:

– адаптационно-коммуникативные сложности, с которыми сталкивается большая часть молодых педагогов, попадающих в уже сложившиеся педагогические коллективы;

– отсутствие готовности к работе в условиях введения ФГОС; нехватка профессионального опыта для организации учебной деятельности, в ходе которой приоритетным становится взаимодействие учеников.

С учетом обозначенных проблем перед методической службой ставятся следующие задачи:

– активизация деятельности общеобразовательных организаций и профессиональных сообществ по внедрению в практику работы профессиональных статусов;

– использование практико-ориентированных технологий, интерактивных форм проведения заседаний ММО;

– формирование проектно-организаторской компетентности руководителей образовательных учреждений;

– обеспечение методического сопровождения внедрения в образовательную деятельность муниципальных образовательных учреждений современных образовательных технологий;

– сопровождение деятельности рабочей группы тьюторов по реализации ФГОС ООО в общеобразовательных организациях округа;

– развитие методического маркетинга: содействие созданию методических новшеств, методических продуктов, удовлетворяющих актуальные запросы педагогических работников и учитывающих особенности выполняемых ими функций;

– на уровне образовательной организации организовать психолого–педагогическую поддержку молодых учителей всем педагогическим коллективом (в вопросах организации ситуации успеха, поддержки и оценки успешной деятельности молодых педагогов);

– организовать проведение стажировок для молодых педагогов по реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности на базе образовательных организаций;

– стимулировать активность участия молодых педагогов в конкурсах конференциях и других научно-практических мероприятиях;

– организация семинаров-практикумов, посвященных вопросам организации взаимодействия с родителями.

Актуальным направлением методической работы в 2015 году является сопровождение разработки основных образовательных программ дошкольных и общеобразовательных учреждений. Муниципальной методической службой обеспечивалось предоставление педагогическим коллективам информации о динамике и особенностях развития региональной и муниципальной систем образования, осуществлялось консультирование при доработке основной образовательной программы, велось методическое сопровождение общеобразовательных учреждений в ходе аккредитации.

На заседаниях 8 муниципальных методических объединений в ходе практической части семинаров педагоги познакомились с особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и решали обозначенные проблемы с учетом системно-деятельностного подхода. Для

осуществления дистанционного методического сопровождения педагогов на сайте МБУ ДПО «СОИРО» был организован виртуальный семинар.

Специалисты Института провели 172 консультации для педагогов по актуальным и текущим вопросам внедрения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях округа, осуществляли методическое сопровождение педагогов к участию в региональных конкурсах профессионального мастерства «Детский сад года-2014», «Зеленый огонек», «Воспитатель года – 2015».

За прошедший период наиболее значимыми можно считать достижения педагогов в следующих конкурсах:

- региональном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года - 2015» (Владимирцева И.А., педагог дополнительного образования МБДОУ № 71 «Почемучка» - победитель);
- областном смотре-конкурсе «Зеленый огонек» (педагогический коллектив МБДОУ № 37 «Соловушка» - призер среди дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов);
- областном конкурсе «Детский сад года – 2014» (педагогический коллектив МБДОУ № 66 «Журавушка» - победитель по направлению деятельности «Дошкольное образовательное учреждение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия участников образовательного процесса»);
- I областном конкурсе «Воспитатели России» (Полтавцева В.Н., воспитатель МБДОУ № 41 «Семицветик» - победитель в номинации «Лучший воспитатель – профессионал образовательной организации компенсирующего вида»);
- VI Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России» (Владимирцева И.А., педагог дополнительного образования МБДОУ № 71 «Почемучка» - победитель в номинации «Симпатии детей»).

Несмотря на положительную динамику роста профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников ДОО, актуальными остаются следующие проблемы: упрощенное понимание значения документов стратегического планирования (Программы развития, ООП ДО, плана деятельности ДОО); отсутствие умения реализации технологии деятельностного подхода; устойчивая традиционная модель организации образовательной деятельности; стремление придерживаться старых подходов к оценке деятельности воспитателя; отсутствие опыта разработки рабочих программ, оценки планируемых результатов (целевых ориентиров).

С учетом обозначенных проблем перед методической службой ставятся следующие задачи:

- организовать работу творческих микрогрупп разных категорий работников по актуальным проблемам реализации ФГОС ДО;
- организовать проведение практико-ориентированных семинаров для разных категорий педагогических работников на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечить участие руководящих и педагогических работников в реализации муниципального проекта «Создание лаборатории по организации деятельности ДОО СГО по внедрению ФГОС ДО».

Для распространения опыта внедрения ФГОС ДО планируется создание банка педагогических материалов по реализации ФГОС ДО.

С целью создания условий в образовательном пространстве Старооскольского городского округа для совершенствования системы духовно-нравственного образования: обучения, развития, воспитания и просвещения обучающихся на основе

традиционных православных ценностей, в Институте функционирует Центр духовно-нравственного просвещения.

В течение 2015 года на территории Старооскольского городского округа функционировали 13 духовно-просветительских центров на базе образовательных организаций, деятельность которых координировалась Центром духовно-нравственного просвещения.

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2» в течение 2014/2015 учебного года реализовался муниципальный проект «Создание Центра духовного краеведения «Свет добра».

На базе духовно-просветительских центров организованы постоянно действующие методические площадки по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

В 2015 году работа центра духовно-нравственного просвещения была направлена на создание условий для привлечения педагогических работников образовательных организаций к участию в конкурсах профессионального мастерства духовно-нравственной направленности. С этой целью организованы и проведены следующие методические мероприятия:

- постоянно действующий семинар «Православная педагогика», организованный Образовательно-методическим центром «Преображение» (г. Белгород);

- муниципальный практико-ориентированный семинар «Духовная безопасность учащихся общеобразовательных организаций»;

- муниципальный фестиваль православной культуры «Святое Белогорье», в план-график которого входят духовно-просветительские вечера, конкурсы декоративно-прикладного творчества «Свет Вифлеемской звезды» и «Пасхальный Благовест», конкурс юных чтецов духовной поэзии и викторины.

В течение 2015 г. в XIII муниципальных Рождественских чтениях, XXIII Международных Рождественских чтениях, III Епархиальных Рождественских чтениях (октябрь, г. Губкин), Епархиальных Рождественских чтениях (г. Алексеевка), XII Международных Иоасафовских образовательных чтениях (декабрь, г. Белгород) приняли участие 66 педагогических работников образовательных организаций, что на 3 % больше, чем в 2014 году.

За прошедший период наиболее значимыми можно считать достижения в следующих конкурсах:

- областном педагогическом конкурсе сценариев внеклассных мероприятий «Великий князь выбирает веру» (педагоги ЧОУ «Православная гимназия № 38, победители I и II степени);

- региональном конкурсе рабочих программ внеурочной деятельности по православной культуре (Жимонова О.В., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», победитель конкурса);

- региональном этапе межрегионального конкурса «Лучшая образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи «Вифлеемская звезда» (педагогический коллектив МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий», победители, диплом I степени).

- региональном этапе Всероссийского конкурса на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (лауреатами I степени стали учитель православной культуры МАОУ «Средняя политехническая школа № 33» Галюзина А.А. и лауреатами II степени - педагогические работники ЧОУ «Православная гимназия №38»: Гринева Е.И., директор,

Дюкарева Е.Ю., учитель начальных классов, в номинации «Лучшая инновационная разработка года». Победителями стали педагогические работники МБДОУ детского сада №19 «Родничок» Фильчакова Е.В., заведующий, Подкопаева Г.Н., старший воспитатель, Барабанова Я. М., логопед).

Несмотря на достигнутые результаты, проблемой остается отсутствие интеграции православной культуры в учебные предметы.

Перед центром духовно-нравственного просвещения на 2016 год поставлены следующие задачи:

- подготовка и проведение фестиваля духовно-просветительских центров, направленного на интеграцию православной культуры в учебные предметы;
- организация и проведение тематических выставок духовно-просветительских центров.

В 2015 году методическое сопровождение деятельности образовательных организаций в области воспитания и дополнительного образования выстраивалась по двум направлениям:

1. Методическое сопровождение внедрения воспитательной компоненты в деятельность образовательных организаций;
2. Методическое сопровождение организации дополнительного образования.

В 2015 году с целью повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных организаций округа по актуальным направлениям развития дополнительного образования и организации внеурочной деятельности, проблемам внедрения воспитательной компоненты в деятельность образовательных организаций проведено 12 организационно-методических мероприятий муниципального уровня – семинаров, мастер-классов, педагогических мастерских, в которых приняли участие более 600 работников образовательных организаций округа, что на 30% больше чем в 2014 году.

За прошедший период наиболее значимыми можно считать достижения в следующих конкурсах:

- V областном конкурсе работников образовательных организаций «Воспитать человека» (победители: Соляникова Анна Анатольевна, социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова», Гунина Ольга Владимировна, педагог-организатор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов»).

- первом областном конкурсе «Воспитатели России» (победителями: Полтавцева Валентина Николаевна, воспитатель МБДОУ детского сада №41 «Семицветик», Евстафиева Юлия Ивановна, учитель иностранного языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»).

- региональном конкурсе «Педагогическая планета – 2015» (победители: Александрова Ирина Викторовна, Тулинова Ирина Николаевна, педагоги дополнительного образования, Селезнева Алина Владимировна, методист МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива», призер Бочарова Дарья Владимировна, педагог-организатор МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»).

- региональном конкурсе авторских дополнительных общеобразовательных программ (лауреат Алексеев Андрей Иванович, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Перспектива»).

- VII областном конкурсе казачьих кадетских классов общеобразовательных организаций «Отечества достойные сыны» (победитель МАОУ «Средняя школа №19 –

корпус кадет «Виктория»).

Несмотря на положительную динамику, актуальной остается проблема недостаточного уровня компетентности руководящих работников общеобразовательных организаций округа в вопросах разработки образовательной программы дополнительного образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Исходя из вышеизложенного, одним из приоритетных направлений деятельности методической службы в области воспитания и дополнительного образования в 2016 году должно стать:

- рассмотрение организационно-управленческих вопросов развития воспитания и дополнительного образования в рамках учебных планов дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций округа.

Центром методического сопровождения здоровьесберегающих процессов Института в общеобразовательных организациях организована работа, направленная на обеспечение методической поддержки образовательных учреждений, развитие профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности. В течение учебного года для 126 педагогов, организующих здоровьесберегающую деятельность, проведено 8 методических мероприятий. Одним из значимых мероприятий стало проведение виртуального семинара «Здоровьесберегающие технологии – опыт внедрения», где были представлены лучшие образовательные практики образовательных организаций по использованию здоровьесберегающих технологий.

В течение 2015 года центром методического сопровождения здоровьесберегающих процессов оказывалась методическая поддержка образовательным организациям в осуществлении проектной здоровьесберегающей деятельности:

- 10 общеобразовательным организациям округа, принимающим участие в региональном проекте «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков», направленного на внедрение системы сетевого взаимодействия образовательных организаций региона по проблеме воспитания культуры здоровья школьников.

- 10 дошкольным образовательным организациям, реализующим проекты здоровьесберегающей направленности в рамках реализации программы УК «Металлоинвест» «Здоровый ребенок».

Научно-методическая работа центра осуществлялась через обобщение педагогического опыта педагогов в области педагогики здоровья учащихся.

В 2015 году в муниципальный банк внесено 10 работ целостного описания актуального педагогического опыта и 1 материал из опыта работы педагога по вопросам внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность педагогов.

Одним из эффектов здоровьесберегающей деятельности являются победы в 2015 году образовательных организаций округа в конкурсах различных уровней при 100% эффективности участия:

- областном конкурсе методик реализации программы «Разговор о правильном питании» (победители Волобуева Е. Н., учитель изобразительного искусства, Цветкова О. Г., социальный педагог МБОУ «Основная общеобразовательная школа №15»);

- областном конкурсе авторских разработок и методических материалов по воспитанию культуры здоровья (победители Митченко О.А., Коняева Л.В., Ташеева Е.М., Прокопенко Е.М., педагоги МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»);

- областном конкурсе «Учитель здоровья Белгородчины — 2015» (победитель Уханева Л.В., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов»);

- первом областном конкурсе «Воспитатели России» (победитель Емельянова Ю.И., учитель иностранного языка МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №40»);

- областном конкурсе «Школа – территория здоровья» (абсолютный победитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 с углубленным изучением отдельных предметов», призеры - МАОУ «Средняя школа №19 - корпус кадет «Виктория», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21», МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»);

- областном тематическом месячнике по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...» (победитель МБОУ «Основная общеобразовательная Незнамовская школа»);

- муниципальном конкурсе общеобразовательных организаций на лучшую организацию школьного питания (победители - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов», лауреаты II степени - МБОУ «Образовательный комплекс «Лицей №3», МБОУ «Основная общеобразовательная Курская школа»; лауреаты III степени - МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов»).

Ежегодно специалистами центра проводится мониторинг педагогических затруднений в области здоровьесберегающего образования учащихся, осуществляемый в процессе рефлексивной деятельности по итогам семинаров, мастер-классов и иных мероприятий, а также анкетирования педагогов образовательных учреждений.

Анализируя результаты опросов педагогических работников, были обозначены следующие проблемы:

- 64% респондентов используют в своей образовательной практике медико-профилактические технологии;

- 31% педагогов редко используют в своей педагогической практике информационное сопровождение здоровьесберегающей деятельности;

- 10% педагогов не взаимодействуют с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В связи с обозначенными проблемами намечены следующие пути решения:

– использование новых форм организационно-методических мероприятий в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни обучающихся (практикум-тренинг, творческая мастерская);

– разработка виртуального семинара «Здоровьесберегающие технологии – опыт внедрения»;

– увеличение количества инновационных, стажировочных площадок по проблеме здоровьесберегающего образования;

– активизация участия руководящих и педагогических работников образовательных организаций в конкурсах педагогического мастерства по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся.

Внедрение ИК-технологий в образовательную деятельность в 2015 году происходило в рамках методической работы **отдела информационных технологий,**

одним из направлений деятельности которого являлось организация конкурсного движения. За отчётный период специалистами МБУ ДПО «СОИРО» проведено 3 муниципальных конкурса в области применения информационных технологий в образовательной деятельности:

Конкурс мастер-классов «Использование разделов портала «Сетевой класс Белогорья» был проведен для выявления и распространения лучшего опыта педагогических работников Старооскольского городского округа по использованию разделов портала «Сетевой класс Белогорья»: «Виртуальный класс» и «Виртуальная лаборатория» в педагогической деятельности при проведении дистанционного обучения школьников. В нем приняли участие 13 педагогов из 6 общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа, которые являлись базовыми площадками для проведения мастер-классов. Мастер-классы проводились для 318 учителей начальных классов, информатики и ИКТ, географии, технологии, русского языка и литературы, иностранного языка, биологии, химии, физики, математики, истории и обществознания, основ безопасности жизнедеятельности. По итогам работы проведённых мастер-классов лучшие педагоги-мастера: Иванова Д.И., Максименко И.С., учителя начальных классов МБОУ «СОШ №27 с УИОП», Скубак В.Л., учитель технологии МАОУ «Средняя политехническая школа №33» приняли участие в региональных мастер-классах в ОГАУ ДПО «БелИРО».

Конкурс электронных образовательных ресурсов «Учитель – учителю», основная цель которого заключалась в реализации единой муниципальной политики в направлении информатизации образования, направленной на качественное изменение образовательной среды за счет разработки и внедрения в учебный процесс электронных образовательных ресурсов. На конкурс было представлено 35 электронных образовательных ресурсов педагогических работников из 15 образовательных учреждений Старооскольского городского округа. Лучшие конкурсные материалы победителей и призеров размещены на сайте института в разделе «ЭОР».

В 2015 году проведен муниципальный этап областного конкурса «Лучший web-сайт образовательных учреждений Белгородской области – 2015». Цель конкурса – формирование единого информационного образовательного пространства, популяризация и поддержка web-сайтов образовательных организаций Старооскольского городского округа. На конкурс было представлено 27 web-сайтов образовательных организаций Старооскольского городского округа по 3 номинациям: «Дошкольные образовательные учреждения», «Общеобразовательные учреждения», «Учреждения дополнительного образования».

По сравнению с 2014 годом количество участников конкурса возросло, но при этом наблюдается **низкая активность участия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования.**

В целом при оценивании конкурсных работ выявлена проблема – **низкий уровень конкурсного материала. Решение обозначенной проблемы на данном этапе видится в организации обучения педагогов созданию ЭОР через курсы повышения квалификации.**

В текущем году осуществлялось методическое сопровождение ИК-технологий в рамках проведения семинаров:

- «Презентация как способ представления информации», в рамках которого был рассмотрен алгоритм создания интерактивных презентаций и даны методические рекомендации по оформлению презентационного материала. В завершении работы семинара были представлены презентации, созданных мультимедийных проектов и «Разработка персонального сайта педагога».

- «Разработка персонального сайта педагога», который включал четыре сессии. В результате проведения семинара у педагогов сформированы навыки создания персональных информационных ресурсов, отвечающих современным требованиям, расширено единое информационное образовательное пространство Старооскольского городского округа. В работе семинара приняли участие 24 педагога из общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа. В ходе реализации программы семинара педагоги на примере конкретного конструктора прошли этапы создания сайта, в результате чего были разработаны и размещены в сети Интернет 24 персональных сайта педагогов.

Ресурсное обеспечение образования в 2015 году было направлено на совершенствование учебно-методического обеспечения 52 общеобразовательных организаций, обеспечение 126 образовательных организаций художественной литературой и периодическими изданиями, нормативными и информационными документами.

Формирование муниципального заказа на учебники, учебно-наглядные пособия в 2015 году проходило в два этапа. Отделом своевременно была оказана методическая помощь в подготовке заказов образовательных организаций. Консультации проводились для сотрудников библиотек, для директоров.

Основными задачами, над которыми работали специалисты отдела ресурсного обеспечения образования, заключались в осуществлении помощи общеобразовательным учреждениям сделать осознанный выбор учебной литературы, отработать с издательствами заказы на учебники, осуществлять контроль за своевременными поставками учебной литературы в соответствии с муниципальным заказом.

Обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС, обучающихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа составила в среднем 100%, обеспеченность учебниками, соответствующими ФКГОС, – 86%. Средняя обеспеченность учебниками – 92,1%.

Одним из факторов, не позволивших достичь стопроцентной обеспеченности учебниками, соответствующими ФГОС, является изменение контингента учащихся в общеобразовательных организациях. Планируя заказ учебников на следующий учебный год, образовательные организации учитывают контингент учащихся в текущем учебном году. Однако к началу учебного года контингент учащихся меняется.

При формировании заказа на учебники на следующий учебный год необходимо учитывать реализуемые программы и уже имеющиеся учебные фонды, а также прогнозировать контингент обучающихся.

В рамках методического сопровождения процесса книгообеспечения отделом в течение года был проведен ряд семинаров для педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений (тематика семинаров представлена в таблице).

Информационно – методические семинары

Таблица 6

Тема семинара	База	Дата	Категория
Учебно-методические комплекты издательства «Мнемозина» в федеральном перечне учебников на 2015-2016 учебный год	МБОУ «ООШ №6»	27.01.2015г.	Библиотекари ОУ

Инновационный учебно-методический комплект (УМК) «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	МБОУ «ООШ №6»	29.01.2015г	Учителя начальных классов
Ресурсы УМК «Инновационная школа» для перехода к ФГОС ООО	МБОУ «ООШ №6»	30.01.2015г.	Учителя русского языка и литературы, английского языка, биологии
Использование электронной формы учебника в образовательной деятельности	Управление образования	21.10.2015г.	Руководители, заместители руководителей ОУ
Об организации подписной кампании на 1-е полугодие 2016 года	Управление образования	23.09.2015 г.	Заведующие ДОУ
Линия УМК под ред. А.В. Торкунова как инструмент реализации требований Историко-культурного стандарта и ФГОС ООО. Особенности новой линии учебников по истории России издательства «Просвещение»	МБОУ «ООШ №6»	16.11.2015 г	Учителя истории, библиотекари
Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы образовательной организации. Электронная форма учебника как новое средство организации урока	МБОУ «ООШ №6»	25.11.2015 г.	Заместители директора, библиотекари
Современный урок в аспекте развития УУД младших школьников	МАОУ «СОШ № 40»	08.12.2015 г.	Учителя начальных классов

По запросу Департамента образования, культуры и молодежной политики области в 2015 году специалистами Отдела ресурсного обеспечения образования подготовлены информационные материалы:

- информация о выделении комплектов учебников для обучающихся начальной школы по основной образовательной программе «Школа России» от 11.02.2015г. № 9-06/1036-ГН;
- сведения о пополнении фондов школьных библиотек Старооскольского городского округа учебной литературой от 16.02.2015г. № 9-06/1183-ГН;
- информация о приобретении учебников на 2015 - 2016 учебный год и обеспеченности учебной литературой обучающихся общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа от 10.06.2015 г. №9-06/4542-ГН;
- информация о проведении мониторинга готовности образовательных организаций к началу 2015/2016 учебного года от 16.07.2015 г. №9-06/5541-ГН;
- информация о перечне литературы, имеющейся в общеобразовательных

- организациях Старооскольского городского округа, от 14.08.2015г. №9-06/6247-ГН;
- сведения о приобретении общеобразовательными организациями учебников в электронной форме на 2015/2016 учебный год от 14.08.2015г. №9-06/6314-ГН;
 - информация об образовательных организациях, нуждающихся в оснащении 3-Д принтерами;
 - информация об используемых учебниках по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Физика», приобретенных образовательными организациями Старооскольского городского округа в 2013-2015 годах, от 11.09.2015г. №05-20/1537;
 - информация о 3-Д принтерах, имеющихся в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа, от 24.09.2015г. №9-06/7461-ГН;
 - сведения по количеству АРМ, используемых в учебных целях в школах городского округа, от 05.10.2015г. №9-06/7763-ГН;
 - сведения о количестве недостающих учебников в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа от 21.10.2015г. №9-06/8146-ГН;
 - информация об организации подписки в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа.

Традиционно специалистами отдела организуется подписная кампания в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа на периодические издания, а также готовится бюджетная подписка образовательных учреждений Старооскольского городского округа по полугодиям. В результате подписной кампании образовательными учреждениями Старооскольского округа в 2015 году выписано 15753 экземпляров периодических изданий в личное пользование и 757 экземпляров – за бюджетные средства.

В 2015 году было организовано участие образовательных организаций в благотворительных акциях:

- «Учебная литература для детей Донецка», 17.02 2015 г. (собрано 5 упаковок),
- «Русские книги детям Донецка и Луганска», 30.03.2015 г. (собрано 63 упаковки),
- «Гуманитарная помощь населению Донецкой и Луганской Народных Республик», 27.05.2015 г. (собрано 28 упаковок).

Вместе с тем отмечаются и нерешенные вопросы. Обновление единой электронной базы данных информационно – образовательных ресурсов общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа во втором полугодии не проводилось в связи с отсутствием квалифицированного специалиста. При формировании заказов на учебную литературу в 2016 году необходимо повысить показатель обеспеченности учебниками, соответствующими ФГОС до 100%, увеличить обеспеченность обучающихся учебниками по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, технологии, соответствующими федеральному компоненту образовательного стандарта общего образования. Кроме того, необходимо рассмотреть вопросы о возможностях использования электронной формы учебника.

В 2015 году отдел инновационной и научно-исследовательской работы сопровождал деятельность инновационных и экспериментальных площадок:

1. Региональных инновационных площадок (14 РИП)

2. Баз федеральных инновационных площадок (2 баз ФИП)
3. Соисполнителей федеральных инновационных проектов (5 соисполнителей ФИП)
4. Всероссийских экспериментальных площадок (2 площадки ФЭП)

Было организовано сопровождение деятельности двух Школ-лабораторий (МАОУ «СОШ №24 с УИОП и МБОУ «СОШ №30»). В общей сложности в данную работу вовлечено 17,1% образовательных организаций Старооскольского городского округа.

С целью распространения педагогических инноваций и развития творческого потенциала педагогов в Старооскольском городском округе организовано изучение и обобщение актуального педагогического опыта. Специалистами отдела организована и проведена работа по экспертизе материалов из 43 муниципальных образовательных организаций.

По итогам 2015 года в муниципальный банк данных был внесен 91 материал целостного описания актуального педагогического опыта и 21 материал из опыта работы, один опыт работы победителя конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2015». Работа ведется по пути уменьшения общего числа материалов описания опыта и вместе с тем повышения качества представленных работ.

Специалистами отдела инновационной и научно-исследовательской работы в течение 2015 года организованы и проведены мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней:

Педагогический форум «Психолого-педагогические аспекты одаренности: проблемы, перспективы, развитие». Форум проводился в целях аккумуляции и распространения педагогического опыта, направленного на реализацию новых требований к психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в современных условиях общего и дополнительного образования. В рамках работы Форума проведены девять панельных дискуссий, на которых был представлен опыт работы педагогов по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей в современных условиях.

Впервые в 2015 году в Старооскольском городском округе проведен муниципальный слёт научных обществ учащихся, который проводился в целях совершенствования системы работы по сопровождению одаренных детей. В работе Слёта приняли участие представители 22 научных общества учащихся из 1 учреждения дополнительного образования, 14 средних, 7 основных общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа.

В целях привлечения обучающихся к исследовательской деятельности, открытого обсуждения конкретных научно-исследовательских проектов обучающихся, поиска и поощрения одаренных детей в образовательном пространстве Белгородской области, в рамках III Областного фестиваля науки 09 октября 2015 года состоялся региональный симпозиум научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю», в котором приняли участие 165 обучающихся из 20 муниципальных образований Белгородской области.

В марте 2015 состоялась VII муниципальная ярмарка «Социально-педагогические инновации», в которой приняли участие 209 педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа из 3 организаций дополнительного образования, 26 дошкольных образовательных организаций, 19 общеобразовательных организаций, в том числе из 4 сельских школ. По решению

экспертного совета муниципальной Ярмарки к представлению инновационной продукции в закрытой торговой сессии были допущены 14 педагогических продуктов; в различных номинациях 27 педагогов и 4 творческих коллектива признаны победителями. Ярмарку посетили 379 педагогических работников.

В целях стимулирования и активизации профессионального поиска педагогов, классных руководителей, руководителей образовательных организаций по работе с разными видами портфолио для обмена, обобщения и распространения лучшего опыта в Старооскольском городском округе был проведен муниципальный методический марафон «Портфолио». В рамках Марафона проведен ряд мероприятий: информационно-методическое совещание для заместителей директора «О проведении муниципального методического марафона «Портфолио», методический семинар «Портфолио как ведущий способ отражения личных и коллективных достижений», педагогические мастерские «Организация портфолио по ФГОС НОО и ООО», муниципальный конкурс «Портфолио». В Марафоне приняли участие 77 образовательных организаций Старооскольского городского округа, 271 педагогический работник. В результате проведения Марафона был повышен уровень методической грамотности педагогических работников по формированию и представлению портфолио (портфеля достижений) как ведущего способа отражения личных и коллективных достижений; выявлены лучшие образцы портфолио (портфеля достижений) для дальнейшего обмена опытом, обобщения и распространения педагогических идей среди образовательных организаций Старооскольского городского округа.

2015 год был посвящён построению модели «Предприимчивой школы». Это позволило 29 руководящим и педагогическим работникам не только изучить теорию, но и представить инновационные технологии в ходе региональных и муниципальных мероприятий, таких как: муниципальный научно-методический семинар «Создание вариативных моделей развития предпринимчивости: методы и подходы», муниципальное методическое объединение руководителей научных обществ учащихся, региональный симпозиум «Мои исследования - родному краю».

В целях выявления и распространения инновационного опыта работы образовательных организаций Старооскольского городского округа в ноябре 2015 на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №6» состоялась международная научно-практическая конференция «Стандарты современного образования: проблемы и перспективы реализации». В Конференции приняли очное участие 208 человек: ученые, преподаватели, магистранты, аспиранты и работники образовательных организаций различных уровней и типов из Белгородского, Воронежского, Липецкого регионов. Всего на конференцию для заочного участия было представлено 62 доклада из 6 регионов Российской Федерации, а также стран ближнего зарубежья: Республики Беларусь и Украины. Конференция прошла на высоком научно-практическом уровне.

Таким образом, анализ состояния, ресурсов инновационных процессов в образовании показал положительную динамику совершенствования методов управления инновационными процессами в образовательном округе. Инновационная инфраструктура в сфере образования Старооскольского городского округа обеспечивает модернизацию и развитие сферы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития округа на долгосрочный период, реализацию приоритетных направлений образовательной политики Белгородской области. За 2015 год увеличилась доля педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, вовлеченных в инновационную деятельность с 11% до 26%.

Следует отметить, что, несмотря на положительные результаты, достигнутые участниками опытно-экспериментальной работы, включённость образовательных организаций Старооскольского городского округа в экспериментальную деятельность составляет 4%. Это объясняется вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статья 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования», пункт 2), согласно которому экспериментальная деятельность осуществляется только на федеральном уровне. Путь решения данной проблемы видится во включении образовательных организаций округа в деятельность инновационных площадок разного уровня.

Увеличение доли педагогических и руководящих работников образовательных организаций Старооскольского городского округа в инновационной деятельности возможно при решении следующих **проблем:**

- отсутствие вертикали управления в сфере инновационной деятельности на региональном уровне;
- недостаточность финансового и материально-технического обеспечения;
- слабая мотивационная готовность педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности.

Пути решения данных проблем в 2016 году:

- Повышение мотивации педагогических и руководящих работников к инновационной деятельности, способствующей развитию муниципального образования;
- содействие в организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- организационно-методическое сопровождение сотрудничества с образовательными организациями Белгородской области, ЦФО и страны;
- организация семинаров, конференций, форумов, конкурсов и выставок;
- стимулирование и организация редакционно-издательской деятельности института.

7.Оценка библиотечно-информационного обеспечения

За 2015 год фонд библиотеки МБУ ДПО «СОИРО» пополнился следующей литературой:

1. Учебно-методическая литература - 98 экз.
2. ОПЛ (общественно-политическая литература) - 106 экз.
3. Брошюры - 10 экз.
4. Электронные образовательные ресурсы - 5.

На 31. 12. 2015года фонд библиотеки составил:

1. Учебно-методические издания - 898 экз.
2. ОПЛ - 704 экз.
3. Брошюры - 151 экз.
4. Электронные образовательные ресурсы - 143экз.

Итого: 1896 экземпляров.

Периодических изданий было получено 228 экземпляров

8.Оценка материально-технической базы

Институт располагает 4 учебными аудиториями площадью 217,33 кв.м., оснащёнными стационарными мультимедийными установками.

Учебный процесс обеспечивает один стационарный компьютерный класс, рассчитанный на 14 рабочих мест.

Техническое обеспечение Института включает:

- ПК – 60 шт.;
- ноутбук – 4 шт.;
- принтер монохромный – 22 шт.;
- принтер цветной – 4 шт.;
- МФУ – 3 шт.;
- сканер – 3 шт.;
- ксерокс – 2 шт.;
- видеопроектор – 5 шт.;
- интерактивная доска – 3 шт.;

К локальной сети Института подключены 60 ПК. Все работники Института имеют в своем распоряжении автоматизированные рабочие места с широкополосным доступом к сети Интернет. Оборудовано 3 рабочих лекторских рабочих места. Скорость передачи данных в сети Интернет до 10 Мбит/с.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01 июля 2013 года №499 в МБУ ДПО «СОИРО» оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования.

В 2015 году мониторинг качества образования проводился в отношении:

- оснащенности образовательного процесса;
- профессионального мастерства преподавателя;
- содержания и организации курсов повышения квалификации;
- выполнения социального заказа;
- реализации учебных планов.

Важным направлением оценки качества образования в Институте является мониторинг содержания и организации курсов повышения квалификации, который осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге эффективности курсов повышения квалификации и включает следующие мероприятия:

- динамический контроль знаний слушателей
- анкетирование на предмет выявления степени их удовлетворенности результатами обучения на курсах,
- оценку результатов промежуточного и итогового контроля знаний.

Для выявления уровня подготовленности слушателей, определения их запросов и интересов, оценки степени их удовлетворения в процессе обучения, применяется динамический контроль, предполагающий докурсовую и послекурсовую диагностику слушателей по отдельным вопросам освоенных ими дополнительных профессиональных программ, с последующим сравнением результатов.

В 2015 году подобные диагностические мероприятия были реализованы в отношении 100% обучавшихся на курсах повышения квалификации.

Получаемые в ходе мониторинга данные позволяют обобщать информацию о состоянии системы повышения квалификации, осуществлять оценку и прогнозирование тенденций развития, принимать обоснованные управленческие решения по

достижению качественного образования.

В тоже время следует отметить, что используемая система диагностики эффективности образовательного процесса основана на субъективной оценке педагогом собственных профессиональных компетенций, в связи с чем ее достоверность в определенной степени условна.

Решения требуют и другие проблемные поля системы оценки качества образования:

- отсутствие единого критериального аппарата оценки изменений профессиональной компетентности слушателей;
- однообразие форм проведения текущей и итоговой аттестации;
- отсутствие согласованной позиции у сотрудников института в отношении структуры, содержания и критериев оценки индивидуальных работ слушателей;
- использование различных шкал для оценки уровня профессиональной компетентности при выполнении разных видов диагностики (десятибалльной, четырехбалльной, пятибалльной, дихотомической и др.) что значительно затрудняет статистическую обработку полученных материалов и сравнение данных.

Осуществление мероприятий, направленных на ликвидацию вышеперечисленных проблемных зон, составляет одно из перспективных направлений развития системы мониторинга качества образовательной деятельности в МБУ ДПО «СОИРО».

10. Результаты анализа показателей самообследования МБУ ДПО «СОИРО»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	2160 человек/75%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0 человек/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	26 единиц
1.4.1	Программ повышения квалификации	26 единиц
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	1 единиц

1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	31 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	31 единиц
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	50 человека/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	88 человек/ 34 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	197 человек/ 75%
1.10.1	Высшая	192 человек/ 97%
1.10.2	Первая	4 человека / 2%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией муниципального задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц

2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.7	Общий объем НИОКР	0 тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0 тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	15 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1 единица
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел., 0% 2 чел., 1 % 0 чел., 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1 единица
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	17 104 747,86
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	570 158,26

3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	17 128,79
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,55 кв. м
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 кв. м
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 кв. м
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0,55 кв. м
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	4,2 единицы
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	138 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%