

**Программа деятельности авторской школы педагогического мастерства
Баштрыкова Павла Михайловича
на 2014 - 2017 учебный год**

I. Общая информация

Баштрыков Павел Михайлович 1959 года рождения, в 1982 году окончил Московский химико-технологический институт имени Д.И. Менделеева по специальности инженер, химия и технологий органического синтеза. Общий стаж трудовой деятельности 31 год, из них 11 лет – в данном образовательном учреждении.

В 2006 году присвоено звание Почётный работник общего образования.

Баштрыков П.М. разработал собственную методическую систему, опирающуюся на концепцию развивающего обучения, системный подход к обучению, теорию формирования умственных действий, концепцию личностно-ориентированного обучения и задачный подход к обучению химии.

Развитию обучающихся способствует деятельностный подход к обучению. Расширение системы знаний и формирование навыков мыслительной деятельности - основа развития самостоятельности обучающихся и их творческих способностей.

Баштрыков П.М. имеет ряд публикаций научно-исследовательского и методического плана: «Экспресс - методы оценки загрязнения водных источников» / сборник научных и научно-методических докладов. Старый Оскол: СТИ НИТУ МИСиС, 2010. – Т.1. – 240с. (стр.92 – 94) 25 ноября 2010 г.; «Методика решения задач по теме “Растворы”»/pedsovet.org, «Решение качественных задач по органической химии»/www/it – n.ru.

Павлом Михайловичем разработаны программы элективных курсов по химии «Решение расчетных задач» (9 класс), «Решение качественных задач по органической химии» (10 класс), «Химия в задачах и упражнениях» (10-11 класс) прошли экспертизу в МЭС СГО и активно используются педагогами Старооскольского городского округа.

Для эффективной работы с одаренными обучающимися в 2010 г. педагогом была разработана программа «Подготовка к олимпиадам по химии» (9-11 классы), которая легла в основу занятий с высокомотивированными обучающимися.

Данная деятельность подтверждена следующими документами:

- сертификат № 02493 материалов из опыта работы «Разноуровневые тестовые задания по химии для проведения контрольно-оценочных процедур учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений», 2009г.
- сертификат тренинга по подготовке к Всероссийской олимпиаде по химии “Всероссийский проект «Путь к Олимпу»” с 04.10.2009 г. по 11.10.2009 г. в объеме 70 часов (МГУ им. М.В.Ломоносова и РХТУ им. Д.И.Менделеева г. Москва.)
- сертификат тренинг по подготовке к Всероссийской олимпиаде по химии “Всероссийский проект «Путь к Олимпу»” с 01.10.2011 г. по 08.10.2011 г. в объеме 70 часов (МГУ им. М.В.Ломоносова и РХТУ им. Д.И.Менделеева г. Москва.)
- удостоверение о прохождении курсовой подготовки по проблеме «Инновационные модели образовательных систем» (ГБОУ ДПО (ПК) ИПКПРО Воронежской области, 2011г.
- решение МЭС об утверждении авторских программ элективных курсов по химии: « Решение расчетных задач (9 класс)», « Решение качественных задач по органической химии (10 класс)», « Химия в задачах и упражнениях (10-11 класс)»
- решение МЭМ об утверждении авторской программы по работе с одаренными обучающимися «Подготовка к олимпиадам по химии» (9-11 классы)

Искусство обучения химии состоит в том, чтобы сначала заинтересовать, а потом создать ситуацию успеха. Для этого требуется педагогическое мастерство учителя. Решение задач при обучении химии всегда являлось важным. С помощью задач

обучающиеся осваивают основные понятия и законы химии, знакомятся с системой обозначений, постигают количественные соотношения между реагирующими веществами, приобретают опыт и вырабатывают навыки практической деятельности. У учеников развивается химическое мышление, способность самостоятельно добиваться результата при разрешении возникающих проблем, формируется активная жизненная позиция.

Результаты деятельности учащихся стабильно высокие:

Количественные и качественные показатели участия в предметных олимпиадах обучающихся Павла Михайловича свидетельствуют о явной положительной динамике в работе педагога:

| Уровень олимпиады | 2009-2010 уч.г. | | 2010-2011 уч.г. | | 2011-2012 уч.г. | | 2012-2013 уч.г. | |
|-------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|------------------------------|
| | число участников | число победителей и призеров |
| муниципальный | 4 | 3 | 4 | 4 | 9 | 6 | 9 | |
| региональный | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 |
| всероссийский | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | |

Победители и призеры предметных олимпиад за последние 3 года на региональном и всероссийском уровнях

- ✓ Чернышов Владислав - победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2010 , призер заключительного этапа этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2010
- ✓ Чеканова Екатерина - призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2010
- ✓ Попов Андрей, Чеканова Екатерина, Василенко Василий – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2011
- ✓ Чернышов Владислав- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2011, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2011
- ✓ Василенко Василий- участник заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2011
- ✓ Сабынина Анастасия, Попов Андрей, Чеканова Екатерина призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2012
- ✓ Чернышов Владислав – победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, 2012
- ✓

Победители, призеры, лауреаты творческих конкурсов, смотров, соревнований (за последние 3 года)

- ✓ Чеканова Екатерина, Василенко Василий – победители заочного этапа всероссийской олимпиады по химии «Покори Воробьевы горы», 2010; лауреат Всероссийского 33-й турнира им. М.В.Ломоносова, 2010
- ✓ Чернышов Владислав- лауреат Всероссийского 33-й турнира им. М.В.Ломоносова,2010
- ✓ Синявин Федор, Казинян Эдгар, Василенко Василий- лауреаты Всероссийского 33-й турнира им. М.В.Ломоносова,2010
- ✓ Попов Андрей, Чернышов Владислав, Чеканова Екатерина- участники IX Международной дистанционной олимпиады школьников по химии «Интер-Химик-Юниор-2011»
- ✓ Попова Мария, Чернышов Владислав, Попов Андрей, Свирепова Ксения - призеры Межрегиональной олимпиады школьников «Будущее инновационной России».,2011

- ✓ Сабынина Анастасия, Разбитнова Юлия, Чеканова Екатерина- победители Межрегиональной олимпиады школьников «Будущее инновационной России», 2011
- ✓ Свирепова Ксения – призер очного этапа всероссийской межрегиональной олимпиады РХТУ, 2012
- ✓ Чеканова Екатерина, Попов Андрей – призеры заочного этапа всероссийской олимпиады по химии «Покори Воробьевы горы», 2012
- ✓ Чеканова Екатерина, Попов Андрей - призеры заочного этапа всероссийской олимпиады по химии «Ломоносов», 2012
- ✓ Свирепова Ксения – призер очной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки» БГТУ им. Г.В.Шухова, 2012
- ✓ Разбитнова Юлия - победитель очной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки» БГТУ им. Г.В.Шухова, 2012
- ✓ Сабынина Анастасия – призер очной олимпиады школьников «Будущие исследователи - будущее науки» БГТУ им. Г.В.Шухова, 2012

Обоснование целесообразности создания Школы: проблемные зоны, актуальность.

Модернизация образования РФ – это долгосрочный комплексный проект, в основе которого лежит реализация педагогических инноваций. Последние продиктованы реалиями времени – стремительно развивающееся информационное общество запрашивает выпускника мобильного, инновационно-мыслящего, способного эффективно работать в команде и самостоятельно. Таким образом, современному обществу нужна личность с

неординарным, творческим мышлением, широким кругозором, умеющая ставить и решать неординарные задачи.

Проблема детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленных на развитие способностей детей, на создание условий для развития одаренности. Актуальность выдвинутой проблемы состоит в том, что необходимо уделять большое внимание своевременному выявлению, основываясь на наблюдении педагога, созданию развивающей среды, которая бы стимулировала положительные изменения в развитии личности ребенка. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Педагогическая деятельность Баштрыкова П.М. и разнообразие творческого проявления учащихся помогли понять учителю, что для развития креативности необходимо пространство творческой свободы, внимательное, доверительное отношение к ученикам и возможность создать индивидуальный творческий продукт в ходе собственного труда, который основан на сочетании творчества с имеющейся базой знаний.

Под системой понимают: целевые (цели), содержательные (содержание материала, отражённое в учебных планах, программах, учебниках и других нормативных документах) и инструментальные характеристики (методы, средства, технологии).

«Одаренный ребенок»— это ребенок с более высокой, чем у его сверстников, при прочих равных условиях, восприимчивостью к учению, более выраженными творческими проявлениями, обладающий очевидными достижениями (или имеющий внутренние предпосылки к ним) в том или ином виде деятельности, интенсивность выраженности и яркость которых выделяют его среди сверстников. Такие дети требуют дифференцированных учебных программ и помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения, для того, чтобы иметь возможность реализовать свой потенциал и внести вклад в развитие общества.

Одаренность конкретного ребенка в значительной степени является характеристикой условной и может быть проявлением возрастной особенности, это значит, что она может проявиться на новых этапах развития ребенка.

Обоснование имеющихся материально-технических и методических условий образовательной организации для создания на её базе Школы.

МАОУ «СОШ №40» оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием; имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет, создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио-материалами.

Компьютерный парк учреждения состоит из 164 компьютеров. Компьютеризированы 50 учебных кабинетов, кабинет автодела, кабинет директора, библиотека, читальный зал, методический кабинет, кабинет социальных педагогов, 4 кабинета заместителя директора, приемная, инструкторская спортивного зала, киноvideостудия «Золотой кадр», 3 кабинета информатики, 47 учебных кабинетов оснащены мультимедийными установками, 12 кабинетов - интерактивными досками. Имеются 3 стационарных компьютерных класса и 3 мобильных компьютерных класса.

Для организации авторской школы в учебном кабинете №219 созданы достаточные материально-технические условия. Оборудовано АРМ учителя, в состав которого входят: системный блок, монитор, проектор, лазерный принтер, сканер, интерактивная доска. Для проведения мастер-класса используется мобильный класс. Библиотека кабинета химии имеет более 100 единиц цифровых образовательных ресурсов. Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия» содержит диски «Химия 8-9», «Химия 10-11», «Металлы», «Неметаллы», «Растворы» и «Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты».

II. Содержание деятельности

Цель и задачи Школы

- Создание единого образовательного пространства школы для социально - значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.
- Создание режима оптимального использования современных технологий для получения качественного образования и применение полученных знаний на практике.
 - Формирование умений находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности, эмпатии, творческих способностей, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогию.
 - Обеспечение образовательных потребностей одаренных детей, превращение их способностей в достижения через создание организационно-методических условий в образовательном учреждении.
 - Организация образовательного движения, которое строиться на рефлексивном соотношении достижений педагога с его интересами и устремлениями.
 - Создание оптимальных педагогических условий для гармоничного развития одаренных детей и их творческой самореализации.
 - Разработка структуры процесса обучения, позволяющая сформировать ведущие компетентности учащихся.
 - Обучение учеников самим организовывать свою деятельность, в том числе и исследовательскую, решать задачи повышенного уровня трудности, анализировать, видеть проблемы, строить гипотезы, доказывать их или опровергать, применять полученные знания на практике.
 - Обучение детей умениям использовать полученные знания в дальнейшей жизни, как соединить фундаментальное знание с прикладными умениями и навыками.

III. План работы на календарный год:

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Категория участников</i> | <i>Сроки, место проведения мероприятий</i> | <i>Планируемые результаты</i> |
|------------------|---|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Образовательное направление | | | |
| 1. | Создание сборника олимпиадных заданий по химии | Ученик-учитель | В течение года | Овладение навыком создания методического пособия учителям химии для работы с перспективными и одаренными детьми. |
| 2. | Научно-методическое направление | | | |
| 1. | Проведение мастер-класса | Молодые специалисты Учителя химии | По плану МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» | Овладение методами, формами, приемами решения задач повышенной трудности |
| 3. | Издательское направление | | | |
| 1. | Размещение публикаций, методических рекомендаций | Учитель-автор | В течение периода | Диссеминация |
| 4. | Информационное направление | | | |
| 1. | Размещение информации о деятельности Школы на сайте учителя, ОУ | Учитель-автор | В течение периода | Виртуальное взаимодействие: учитель-автор-учитель, учитель-автор-ученик |