

**Программа деятельности авторской школы педагогического мастерства  
«Реализация коуч-метода в инновационной среде современной школы  
преподавания иностранного языка»  
Моргуновой Ольги Петровны на 2015/2018 учебный год**

## **I. Общая информация**

Моргунова Ольга Петровна 1954 года рождения, в 1977 году окончила Курский государственный педагогический институт по специальности «Учитель английского и немецкого языков». Общий стаж трудовой деятельности - 39 лет, из них 12 лет работает в МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов». Моргунова Ольга Петровна – учитель высшей квалификационной категории, «Заслуженный учитель Российской Федерации, лауреат регионального конкурса «Учитель года-2007», дважды победитель конкурса лучших учителей Российской Федерации (2007г. и 2010г.), проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

С 2009 года Моргунова О.П. является областным экспертом в сфере образования, членом жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, членом оргкомитета и жюри конкурсов «Современный урок английского языка», «IT-Teacher». За высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование имя Моргуновой О.П. было внесено в энциклопедию «Лучшие люди России» в раздел «Одаренные дети – будущее России». С 1993 года по настоящее время руководит городским методическим объединением учителей английского языка. В 2013 году Моргунова О.П. награждена благодарностью Депутата Государственной Думы VI созыва Сенаторовой Е.Н. за вклад в дело воспитания подрастающего поколения, а также нагрудным знаком «60 лет Белгородской области». В 2014 году Моргуновой О.П. присвоено звание «Гордость Старого Оскола». В 2015 году Ольга Петровна была отмечена благодарностью Главы администрации Старооскольского городского округа, а также благодарностью департамента образования Белгородской области.

Представляя опыт педагогической деятельности, Моргунова О.П. участвует конференциях, методических семинарах различного уровня, в том числе всероссийского и международного. Она является наставником молодых педагогов, проводит открытые уроки и мастер-классы, делится опытом работы на курсах повышения квалификации учителей. С 2014 года назначена экспертом по изучению и обобщению актуального педагогического опыта.

Система работы педагога с использованием коучинг-метода технологий формировалась в течение 6 лет. За истекший период педагогом проведены мастер-классы, организована работа в рамках научно-практических конференций и семинаров.

Подтверждающими документами являются:

- Сертификат эксперта международного конкурса творческих проектов «St.George Ribbon», 2013;

- Грамота победителя городского и призёра областного конкурса «Педагогический Серфинг», 2012;
- Грамота призёра областного конкурса сайтов методических объединений учителей иностранных языков «Интерфейс», 2009;
- Сертификат «Учитель цифрового века»;
- Победитель 1 степени международной олимпиады по методике преподавания английского языка «English Onliner», 2013;
- Адаптивная программа работы учителя-наставника и молодого педагога «К вершине мастерства», 2012;
- Сертификат проведения мастер-класса на областном Дне мастер-классов учителей –победителей конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование» «Методика обучения лексике выживания как фактор социализации личности» №137, 2011;
- Сертификат МБОУ ДПО (ПК) СГИУУ, подтверждающий занесение в муниципальный банк данных материала из опыта работы «Разноуровневые тестовые задания по английскому языку и методические рекомендации по работе с ними», 29.12.2009, №2493;
- Сертификат проведения мастер-класса на тему «Актуальные вопросы и проблемы преподавания иностранного языка в современной школе в условиях реализации ФГОС» на областной научно-практической конференции, 2014;
- Выступление на Всероссийском семинаре «Одаренные дети: формы организации учебного процесса» 2013;
- Выступление на муниципальном Дне мастер-классов по теме: «Формирование учебно-универсальных действий учащихся начальной школы в процессе преподавания английского языка», 2013;
- Диплом победителя II степени Третьего Международного Методического Конкурса по проблеме преподавания английского языка «Insight Teaching. August Workshop» в номинации «Конспект урока», 2014 г.;
- Диплом победителя III степени Третьего Международного Методического Конкурса по проблеме преподавания английского языка «Insight Teaching. August Workshop», 2014 г.;
- Выступление на IV Международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании» со статьей «Образовательный туризм как средство формирования лингвистической культуры школьников» на секции «Инновационные подходы к решению проблем модернизации современной системы образования», сертификат, 2014г.;
- Выступление на IV Международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании» со статьей «Стимулирование творческой деятельности лингвистически одаренных школьников через развитие учебной автономии» на секции «Обучение и воспитание: проблема взаимоотношения и взаимодействия», сертификат номинации «Мастер-класс», 2014 г.;
- Диплом призёра конкурса «От урока иностранного языка к иноязычной культуре», 2015 г.;

- Участие в международной конференции «Стандарты современного образования: проблемы и перспективы развития», 2015 г.

Коучинг направлен на решение конкретных проблем или задач. Основная цель любого коучинга – научить ребёнка решать поставленные перед ним задачи самостоятельно. При этом коучинг стратегически нацелен на развитие человеческого потенциала, т.е. в ходе его применения раскрываются глубинные ресурсы личности (это единственная практика в мире, имеющая объектом именно потенциал человека). Самыми важными навыками являются навыки предоставления обратной связи, активного слушания и задавания правильных вопросов. Данные вопросы вызывают особый интерес у школьников. Ученики, сами того не осознавая, отвечая на вопросы, самостоятельно находят решения проблемы. Учитель-коуч не заставляет ученика, а направляет его к поиску решений, при этом помогая понять, что мешает достижению целей.

В результате применения коучинг-метода в профессиональной деятельности на протяжении ряда лет учащиеся Моргуновой О.П. активно участвуют в мероприятиях различных уровней и имеют стабильно высокие результаты:

<b>Год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>ФИО победителей, призеров</b>
2011	Всероссийская интернет-олимпиада «Английская грамматика с удовольствием!»	Победители: <i>Воронкова В., Ращупкина Т., Кленин В., Кленин Р., Макарова А., Уварова А., Якупова В., Лопырева В., Казанцев Д., Симицына А.</i>
2012	Всероссийский конкурс On line Grammar Competition	1 место- <i>Волохова Е., Фахрутдинов А.</i> 2 место - <i>Мороз Д., Синдеева А.</i> 3 место- <i>Ращупкина Т., Рыжкова А., Дягилева А., Скрынникова О.</i>
	Международная олимпиада по лингвострановедению «Face of Albion»	Победители: <i>Волохова Е., Полякова Д., Макарова А., Дягилева А., Казанцев Д., Распопова Т., Лопырева.</i>
	Международная олимпиада «We the Peoples»	Победитель: <i>Лопырева В.</i>
	Международный конкурс стихов «Farewell Arms»	Победитель: <i>Макарова А.</i>
2013	Международная олимпиада по лингвострановедению «Harry Potter»	Победители: <i>Дягилева А., Жибоедова Ю., Скрынникова О., Полякова Д., Волохова Е., Чистяков Н.</i>

	Международная Олимпиада по лингвострановедению «Wordplay»	Победитель: <i>Борискина М.</i>
	Олимпиады по английскому языку СОФБелГУ	1 место: <i>Макарова А., Дягилева А., Скрынникова О., Бушина О., Кленин В.</i> 2 место: <i>Полякова Д.</i>
	Международная олимпиада по лингвострановедению «Sherlock Watches You»	Победители: <i>Макарова А., Борискина М., Дягилева А., Фахрутдинов А.</i>
	Олимпиада школьников по английскому языку факультета РГФ БелГУ	Победители: <i>Мороз Д., Тулинова Т.</i>
	Международная олимпиада по лингвострановедению Winnie-the-Pooh	Победитель: <i>Макаров Л.</i>
	Международный конкурс творческих проектов «St. George Ribbon»	Победитель: <i>Макарова А.</i>
	Международная олимпиада по английскому языку «Colour of Grammar»	Победители: <i>Волохова Е., Мороз Д.</i>
	Международная олимпиада по грамматике «Evelyn is»	Победители: <i>Кленин В., Кленин Р., Ращупкина Т., Фахрутдинов А., Воронкова В., Сазонова Н., Зубкова В., Ананьев А.</i>
2014	Олимпиада СОФ ВГУ по английскому языку	Призер: <i>Гончарова А.</i>
	Конкурс СОФ ВГУ «Я – переводчик», номинация «Перевод газетного текста с русского языка на английский язык»	Победитель: <i>Зубкова В.</i>
	Муниципальный конкурс стихов, посвящённых 9 Мая	Победитель: <i>Макаров Л.</i> Призёр: <i>Мулдашова К.</i>
	Муниципальный конкурс «Полиглотик»	Победитель: <i>Мороз Д.</i>
	Заочная олимпиада школьников по английскому языку факультета РГФ БелГУ	Победитель: <i>Зубкова В.</i>
	Всероссийский конкурс «Я энциклопедия»	Победители: <i>Зубкова В., Ращупкина Т., Волохова Е., Воронкова В., Фахрутдинов А.,</i>

		<i>Казанцева А.</i>
2015 г.	Турнир имени Ломоносова	Зубкова Виктория, 11 «В» – призёр
	Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	Гончарова Алина, 11 «В» - призёр, диплом 2 степени
	Областной конкурс творческих работ школьников по иностранному языку «Шире круг» (Friendly Circle)	Тарусов А., 4 «В» – диплом победителя в номинации «Вокальный конкурс». Приказ № 1592 от 07.04.2015.
	Олимпиада школьников по английскому языку СОФ ВГУ 04.03.2015.	Зубкова В., 11 «В» – победитель
	VI Старооскольская олимпиада по английскому языку и культуре Великобритании.	Зубкова В., 11 «В» – победитель
	VI Старооскольская олимпиада по английскому языку и культуре Великобритании.	Гончарова А., 11 «В» – призёр
	VI Старооскольская олимпиада по английскому языку и культуре Великобритании.	Казанцева А., 11 «В» – призёр
	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Меренков С.- победитель
	Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок»	Коберник С., Игнатов А., Бароян А., Сапельникова А.-призёры
	Региональная олимпиада по английскому языку и культуре Великобритании(7 класс)	Филимошина Н. - 2место
	Региональная олимпиада по английскому языку и культуре Великобритании(7 класс)	Коберник С.-3 место
Региональная олимпиада по английскому языку и культуре Великобритании(9 класс)	Крошкина К.- 2место	

**Обоснование целесообразности создания Школы: проблемные зоны, актуальность.**

Авторская школа служит активизации научного поиска в сфере образования, диссеминации педагогического, научного и методического опыта педагога-автора по проблеме коучинга. Деятельность Школы организована таким образом, чтобы ее ученики воспитывались в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности и творческой активности.

Запрос, исходящий от современного общества к педагогике, предлагает по-новому взглянуть на роль педагога и на сам процесс, что в свою очередь требует пересмотра компетенций педагога. Коучинговый подход максимально соответствует концепции личностно-ориентированного образования, а коучинговые навыки органично встраиваются в профиль компетенций современного учителя. В ходе работы над проблемой применения в образовательной деятельности коучинга были выявлены проблемные зоны, заключающиеся в противоречиях:

- между возрастающими потребностями общества в активной деятельной личности, способной эффективно и оперативно решать возникающие проблемы, и недостатком образовательных инструментов, повышающих качество организации творческой деятельности личности;
- между индивидуальным характером усвоения знаний и коллективной формой организации обучения, недостаточно обеспечивающей необходимый уровень развития креативных способностей школьников;
- между повышением требований к уровню знаний, которыми должен обладать школьник, и существующей организацией учебного процесса общеобразовательной школы, не обеспечивающей необходимого уровня развития креативных способностей учащихся.

Современный коучинг, вместивший в себя передовые направления психологии, бизнес-консультирования, менеджмента, маркетинга может конструктивно решить выше обозначенные проблемные зоны, психолого-педагогические проблемы, значительно повысив мотивацию школьников.

Опыт работы показал, что коучинг - возрастающий процесс, в ходе которого ученик узнает о собственных возможностях, составляющих его скрытый потенциал, учится самостоятельно ставить цель деятельности и продумывает шаги для достижения этой цели, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности и переносить их в новый учебный контекст.

В условиях реализации ФГОС у педагогов, реализующих основную образовательную программу, стандарты предполагают наличие умения обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся. Именно коучинг является наилучшим инструментом для реализации этих требований стандарта. Эта образовательная технология является продуманной во всех деталях моделью совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя, которая предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

Таким образом, актуальность использования коучингового подхода в современной школе достаточно очевидна: ученики будут учиться ставить перед собой цели, оценивать их значимость для себя и своей дальнейшей жизни, знакомиться с эффективными инструментами для их достижения.

Авторская школа будет способствовать развитию двух направлений деятельности учителя:

- обобщению и систематизации опыта работы для повышения эффективности образовательной деятельности по предмету через выявление многообразия точек зрения; обращение к личному опыту участников; соединение теории и практики, формированию УУД и др.
- диссеминации инновационного опыта с целью повышения профессиональных компетенций учителей-предметников через взаимообогащение опыта участников, проектную деятельность и т.д.

Для реализации обозначенных направлений, организация взаимодействия участников образовательной деятельности ведется посредством разных форм взаимодействия в той или иной области. Учитель может выступать в роли наставника, тренера и прогнозировать результат с оптимальной точностью. В роли коуча учитель обращается к профессиональному опыту учеников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые. Коучинг как эффективную психологическую практику целесообразно включать в систему научно-образовательных проектов в школьном образовании. Методы и приемы коучинга вполне гармонично вписываются в практику профессионально-личностного сопровождения школьников как надежный инструмент, позволяющий эффективно достигать целей не только в образовательном пространстве, но и в профессиональном становлении будущих специалистов. Итак, данный подход направлен на воспитание и становление высокоразвитого, осознанного и ответственного нового поколения.

### **Обоснование имеющихся материально-технических и методических условий образовательной организации для создания на её базе Школы.**

Для организации авторской школы кабинеты иностранного языка в МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов» оснащены компьютерами, множительной техникой, мультимедийными проекторами, медиатекой, справочной литературой, учебными видео- и аудио- материалами.

Справочная литература:

1.Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

2.Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.

3.Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. – М.: Еврошкола, 2004.

4. Bachman Lyle F., Palmer Adrian S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.

5. Bachman Lyle F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP,

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.:Просвещение.2010.

7. Фундаментальное ядро содержания/ Рос.акад.наук, Рос.акад.образования; под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-у изд., доработ. – М.:Просвещение, 2011-79с. -(Стандарты второго поколения).

8.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа–М.: Просвещение, 2011. – 342с. – (Стандарты второго поколения).

9.Примерные программы основного общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, (Стандарт второго поколения).

10.Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

11.Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

12.Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

13.Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. – М.: Просвещение, 2011.- 96с. – (Работаем по новым стандартам).

14.Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Е.В.Чернобай.- М.: Просвещение, 2012. – 56с. - (Работаем по новым стандартам).

14.Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

15.Браверман Э.М. Уроки на основе деятельностного подхода. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

16.Браверман Э.М. Формы занятий с использованием компьютерных технологий. Основная школа. – 80 с.: ил.

17.Пинская М.А. и др. Портфолио в образовании. М.: Просвещение, 2012. – 96с.

18.Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Методические рекомендации. – 96 с.

19.Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. - 192 с.

20. 1. Аткинсон М., Чойс Р.Т. Пошаговая система коучинга: «Наука и искусство коучинга» [Текст ]: /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. Пер. с англ. – К. : Изд-во CompanionGroup. -2009. – 256 с. 3.

21. Гульчевская В.Г.Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации [Текст]: Монография / В.Г.Гульчевская, Е.Е.Алимова. – Ростов н/д. : Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. -132 с. 4.

22. Гульчевская В.Г. Педагогические технологии в квалификационной характеристике современного учителя.



Монография[Текст]:/В,Г,Гульчевская.- Ростов н/Д.:Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 96 с.

23.Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб. : Питер, 2003. – 204 с. (Серия «Практическая психология»)

24.Роджерс К. Могу ли я быть фасилитатором в группе (Пер. с англ.) В кн: Хрестоматия по гуманистической психотерапии. -М.,1995.

25. *Хамери Дэвид*. Как помочь ребенку добиться успеха? [Текст]: Серия «Вы и ваш ребенок» /пер. с англ. А.Савмч. – СПб: Питер, 2008, -160 с.

26.Kristiansen J.G. Coaching i skolen – personlig veiledning (Коучинг в школах – личный гид). – Pedlex, 2005. – 60 sider.

27. Kristiansen J.G. Profesjonelle dialoger. Coaching og relasjonskompetanse i skolen (Профессиональные диалоги - Коучинг и построение отношений в школе). - Universitetsforlaget, 2008. - 182 sider.

3. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1. – С. 31-36.

28. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.

Учебные видео- и аудио- материалы:

Базовый курс. Основы коучинга.;

Видеофильм «Я и другие»

Фильм «По дороге к себе»

Базовый тренинг «Компас победителя»

Короткометражный фильм «Эффект бабочки»

Видеоуроки Британского Совета

Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Обучающие программы по подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Компьютеры в учебных кабинетах имеют выход в школьную локальную сеть с доступом в Интернет. Действует лингафонный кабинет, оборудованный АРМ учителя, интерактивной доской (StarBoard Software 7.1). Для проведения мастер-классов используется мобильный компьютерный класс.

## II. Содержание деятельности

**Цель:** распространение опыта по использованию коучинг-метода в образовательной деятельности и обеспечение положительной динамики развития творческого потенциала школьников на основе использования коучинг-метода в преподавании английского языка.

### **Задачи Школы:**

- Создание комфортных условий обучения, организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию и совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач, коммуникативное сотрудничество и формирование партнёрских отношений между учителем и учеником.

- Обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения.
- Формирование внутренней мотивации к учению, желания и готовности мобилизовать способности для этого вида деятельности, переход к активному, осознанному отношению к учебной деятельности как к лично значимой.

**Планируемые результаты, критерии и индикаторы инновационной деятельности:**

- Обеспечение положительной динамики развития творческого потенциала учащихся на основе использования коучинг-метода в преподавании английского языка.
- Организация образовательного движения, строящегося на рефлексивном соотношении достижений педагога с его интересами и устремлениями.
- Создание творческой группы педагогов-единомышленников.

№ п/п	Показатели и индикаторы эффективности	Значения по годам (%,+)				
		2015	2016	2017	2018	2019
<b>Обеспечение положительной динамики развития творческого потенциала учащихся на основе использования коучинг-метода в преподавании английского языка</b>						
1.	Доля учащихся с повышенной мотивацией достижения успехов в учёбе.	7%	10%	13%	18%	22%
2.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами предметных олимпиад.	5%	8%	12%	15%	17%
3.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами творческих конкурсов.	5%	9%	14%	18%	20%
<b>Организация образовательного движения, строящегося на рефлексивном соотношении достижений педагога с его интересами и устремлениями</b>						
1.	Доля педагогов, мотивированных на достижения успехов в работе.	10%	13%	15%	18%	20%
2.	Доля педагогов, использующих коучинг-метод в практической деятельности.	12%	15%	18%	20%	25%
3.	Доля педагогов, распространяющих опыт использования коучинга в профессиональных	8%	13%	17%	22%	25%

	сообществах.					
4.	Доля педагогов, чьи ученики стали победителями и призёрами олимпиад и конкурсов.	7%	12%	15%	18%	22%
<b>Создание творческой группы педагогов-единомышленников</b>						
1.	Создание творческой группы педагогов-единомышленников	+	+	+	+	+
2.	Распространение опыта работы группы	+	+	+	+	+

**План работы на сентябрь – декабрь 2015 года (организационный период)**

<i>Мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки, место проведения Мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>1. Образовательное направление</b>			
<p>Понятие «коучинг» (характеристика коучинга как технологии.)- Лекция педагога –автора.</p> <p>Педагогическая мастерская «Логика применения коучинга».</p> <p>Практикум по теме «Коучинг и школьный урок»</p>	<p>Учитель – учитель;</p> <p>Учитель – одарённый ученик</p>	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Проведение теоретических и практических занятий и тренингов для учителей города. Консультации, в том числе дистанционные, занятия с одаренными детьми в рамках реализации индивидуальных образовательных программ; создание условий, обеспечивающих успешность всех учащихся</p>
<b>2. Научно-методическое направление</b>			
<p>Участие педагога-автора в научно-практических конференциях разного уровня, выставках и</p>	<p>Учитель – учитель;</p> <p>Учитель – одарённый</p>	<p>Октябрь-декабрь</p>	<p>Создание условий для удовлетворения запросов по</p>

ярмарках инноваций, образовательных форумах, муниципальных и региональных педагогических чтениях, курсах повышения квалификации учителей, практико-ориентированных семинарах по плану школы, управления образования администрации Старооскольского городского округа, МБУ ДПО СОИРО.	ученик		самообразованию учителей.  Развитие творческого потенциала педагогов, мотивирование их к применению коучинг-метода.  Создание условий, обеспечивающих успешность всех учащихся.
<b>3. Издательское направление</b>			
Подготовить и издать материалы, отражающие опыт педагога-автора, в виде статей, методических рекомендаций и пособий по теме «Коучинговый подход в обучении старшеклассников как технология реализации современного образования»	Учитель - автор	Октябрь-декабрь	Диссеминация работы школы
<b>4. Информационное направление</b>			
Освещение деятельности авторской школы в средствах массовой информации; размещение информации о деятельности школы на сайте образовательной организации, сайте управления образования, личном сайте педагога-автора. Консалтинговая деятельность.	Учитель - автор	В течение года	Повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом выявленных затруднений, профессиональных потребностей.

### III . План работы на календарный год:

<i>Мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
<b>1. Образовательное направление</b>			
Создание творческой группы по изучению и внедрению в практику методов и приёмов коучинга.	Ученик - учитель; Учитель-автор - учитель	Сентябрь 2015  В течение года	Овладение приёмами <u>коучинга</u> как технологией, направленной на развитие «чемпионского мышления», выход за пределы возможного, процесса, позволяющего проявиться и реализоваться талантам педагога и ученика.
Практические занятия по выработке компетенций системной организации работы с одаренными детьми: одаренный педагог - одаренный ребенок. Методы создания плана будущих достижений.	Учитель-автор - учитель;  Учитель-автор - одаренный ученик		Разработка средств, приемов, способов работы по системе коучинга –как эффективной технологии педагогического сопровождения и поддержки индивидуально-личностного развития обучающихся.
Моделирование структуры урока в условиях работы АШ			
<b>2. Научно-методическое направление</b>			
Проведение коуч-сессии и практикума.	Молодые специалисты, слушатели курсов.	По плану Старооскольского городского института усовершенствования учителей	Овладение методами, формами, приемами коучинга молодыми специалистами.
<b>3. Издательское направление</b>			

<p>Размещение материалов по проблемам реализации программы коучинга в образовательной деятельности на страницах электронного журнала МБУ ДПО СОИРО, личном сайте педагога-автора.</p> <p>Участие в научно-практических конференциях</p>	<p>Учитель-автор</p> <p>Учитель - автор</p>	<p>Ноябрь-декабрь</p>	<p>Диссеминация работы школы</p> <p>Диссеминация работы школы</p>
<b>4. Информационное направление</b>			
<p>Размещение материалов по реализации программы авторской школы на сайте управления образования администрации Старооскольского городского округа, МБУ ДПО СОИРО.</p>	<p>Учитель - автор</p>	<p>В течение года</p>	<p>Распространение опыта работы школы</p>