

**Программа
деятельности авторской школы педагогического мастерства
Телицыной Галины Викторовны**

I. Общая информация

1. Телицына Галина Викторовна, 14.07.1956 года рождения, работает в МБОУ «СОШ №34 с УИОП» 18 лет, со дня открытия школы (1 сентября 1997 года). Педагогический стаж 37 лет. Кандидат педагогических наук, доцент по кафедре педагогика СОФ НИУ «БелГУ», победитель областного конкурса «Учитель года 2004», победитель ПНП «Образование» 2006 года, Заслуженный учитель РФ.

2. Анализ сложившейся системы работы педагога-автора.

Основой создания авторской школы является педагогическая технология визуализации целостной научной картины мира, активизации познавательной деятельности школьников, интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. По целевым ориентациям система работы отвечает задачам адаптивной образовательной системы, направлена на ускоренное обучение всех категорий школьников, формирование у них метапредметных компетенций.

Дидактическая основа педагогической практики – использование ментальных карт - тесно взаимосвязана с учебной деятельностью на всех уроках естественнонаучного и социально-исторического циклов, проектной и исследовательской деятельностью школьников в урочной и внеурочной работе.

Опыт работы учителя доказывает, что визуализация целостной научной картины мира позволяет обеспечить интенсификацию обучения, активизирует учебную, проектную, исследовательскую деятельность школьников, формирует и развивает их критическое мышление, зрительное восприятие, образное представление учебных действий.

3. Достижения, заслуги, результаты, подтверждающие значимость системы работы.

Опыт по теме авторской школы в 2014-2015 годах представлен в следующей методической и научно-исследовательской работе:

- Областной конкурс «Педагогический поиск», номинация «Лучший элективный курс профильного обучения», III место, (диплом, Белгородский институт развития образования, приказ от 26.11.2014 №393-ОД).

- Обобщение опыта работы на региональном уровне по теме «Развитие пространственного мышления школьников на уроках географии при использовании технологии составления ментальных карт» (март 2015).

- Подготовка победителей очного этапа XI и XII Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке» Рыбаченко Илью, 29-31 октября 2014 года и Папян Арсена 28-30 октября 2015 года (Дипломы ФГБУ «ДДО «Непецино» УД Президента РФ, 29-31 октября 2014, 28-30 октября 2015 года).

Очное участие:

- во II Международной научно-практической конференции «Развитие одарённости в современной образовательной среде», 28.10.2014 (Белгород, Сборник ОГАОУ БелИРО);

- в IV Международной научно-практической конференции «Инновации и традиции в современном образовании», 12.11.2014 (Сертификат участия, 12 ноября 2014 СФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»);

- во Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в современном естественнонаучном образовании: модели, методы, технологии» 23.04.2015, Белгород Сертификат ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»;

- в межрегиональном педагогическом форуме «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие», г. Старый Оскол 16.04.2015 (Приказ УО);

- в муниципальном форуме «Семья, общество, государство: взаимодействие ради будущего», г. Старый Оскол, 20 мая 2015 (Приказ УО, программа МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»);

- в региональном педагогическом форуме «Психолого-педагогические аспекты одарённости: проблемы, перспективы, развитие»; педагогическая мастерская «Развитие визуального мышления одарённых детей в процессе составления ментальных карт», март 2014 г. (Приказ департамента образования Белгородской области №870 от 17 марта 2014 года).

- Мастер-классы и открытые уроки в рамках Открытых заседаний «Методического поезда» областного клуба «Учитель года», февраль 2014 г., п. Ровеньки Белгородской области, декабрь 2014 п. Борисовка, (Сертификаты ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»).

- Победа во Всероссийском конкурсе научно-методического журнала «Концепт» «Лучшая научная статья – 2015» Межрегионального центра инновационных технологий в образовании (Диплом победителя №ЛС85163 от 01.06.2015);

- Статьи по теме авторской школы опубликованы в международной системе ISI – Social Science Open Access Repository (SSOAR) (Кельн, Германия), (Лунд, Швеция).

(Telitsyna, Galina. The development of spatial thinking of schoolboys in the course of drawing up mental maps in geography class // GESIS – Leibniz Institute for the Social Sciences: Konzept: Scientific and Methodological e-magazine. – Koln, Germany; Lund, Sweden)

- Проведение практических занятий для учителей биологии и географии на курсах повышения квалификации МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», октябрь 2014, апрель 2015 (Справки МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»).

- Выступление перед студентами педагогического факультета СОФ НИУ «БелГУ» на внутривузовских научно-практических конференциях по методике реализации федерального государственного образовательного стандарта в современной школе.

4. Обоснование целесообразности создания Школы: проблемные зоны, актуальность.

Актуальность деятельности авторской Школы. У современных школьников при большом объёме информации возникают затруднения в синтезе

знаний, получаемых из различных наук, в общих представлениях о мире природы и жизни общества. Технология визуализации позволяет синтезировать разнообразные знания. При подготовке к экзаменам ученики смогут самостоятельно находить способы отбора, преобразования, воспроизведения учебной информации. Принцип визуализации открывает возможность собрать воедино все теоретические понятия, позволяет быстро, целостно, обобщённо воспроизвести материал, применить теоретическую информацию в практической работе.

Создание авторской школы позволит вести непрерывную работу по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений Старооскольского городского округа, активизации научного поиска в сфере образования, распространению педагогического, научного и методического опыта учителя.

Проблемные зоны: мотивационная – потребность в самостоятельной научно-педагогической деятельности; когнитивная – овладение педагогами профессиональными теоретическими знаниями; процессуальная – адаптация содержания образования, методов и форм обучения индивидуальным особенностям школьников; деятельностная – участие в интерактивных формах профессионального самообразования; волевая – настойчивость в достижении высоких результатов в профессиональной деятельности.

5. Теоретической базой работы являются: теория поэтапного формирования умственной деятельности (А.А. Вербицкий, Н.С. Менчинская, Н.Ф. Талызина), теория формирования географических понятий и представлений (А.М. Берлянд, В. Дорн, В.П. Максаковский). В школьной методике обучения процессу формирования целостной научной картины мира и пространственных представлений посвящены работы А.В. Даринского, Л.М. Панчешниковой, И.С. Матрусова и др. Технология визуализации знаний осуществляется на основе работ психологов Б.Г. Ананьева, Т. Бьюзена, И.С. Якиманской.

Для разработки методики визуализации целостной научной картины мира и развития пространственного мышления школьников на уроках географии использовались ключевые понятия:

- **целостная научная картина мира** – целостное общее видение мира, синтез знаний, получаемых в различных науках, упорядоченная система понятий, принципов, законов и соответствие их природному и социальному аналогу;

- **пространственное мышление** - как особая деятельность наблюдения (Е.Ф. Рыбалко, Б.Г. Ананьев); как мыслительная деятельность (С.Л. Рубинштейн); как вид умственной деятельности, обеспечивающий создание и оперирование пространственными образами в процессе решения различных практических и теоретических задач» (И.С. Якиманская);

- географическое мышление - способность представлять и анализировать физические, экономические, культурные, социальные и другие явления и процессы в пространственном разрезе региона, страны, мира (В.П. Максаковский);

- **ментальная карта** - карта памяти, разума, интеллект-карта – комплексное, графическое, систематизированное отражение смысловых, ассоциативных, причинно-следственных связей между природными объектами и явлениями на большом листе бумаги (Т. Бьюзен);

- **технология визуализации учебного материала** - совокупность форм, методов и средств зрительного, наглядного преобразования учебной информации, направленных на развитие познавательной сферы учащегося; это условие

реализации личностно-ориентированного естественнонаучного и социально-исторического образования (Н.Н. Манько);

- **процесс когнитивной визуализации** – это психический процесс свертывания мыслительных содержаний в наглядный образ; будучи воспринятым, образ материального мира может быть развернут и служить опорой адекватных мыслительных и практических учебных действий» (А.А. Вербицкий, Н.Н. Манько).

б. Обоснование имеющихся материально-технических и методических условий образовательной организации для создания на её базе Школы.

Кабинет географии школы №34 полностью обеспечен материально-техническим оснащением, необходимым для деятельности авторской научно-педагогической школы, проведения теоретических и практических занятий. Имеется компьютерная техника, объединённая в локальную сеть, выход в Internet. Библиотека укомплектована научной и учебно-методической литературой по теме работы Школы. В ближайшее время в кабинет поступит новое оборудование на 100 тыс. рублей: школьная метеостанция (Davis Vantage Pro2 Plus 6162EU), интерфейс для передачи данных на компьютер 6510USB, разборная тренога для установки метеостанции, интерактивные карты по географии.

II. Содержание деятельности

1. Цель и задачи Школы.

Цель деятельности Школы – активизация научного поиска в сфере образования, непрерывная работа по распространению педагогического, научного и методического опыта учителя, поиск путей создания условий для успешности всех учеников в учебной, проектной и исследовательской деятельности.

Деятельность школы направлена на решение следующих задач:

- стимулирование и формирование профессиональной готовности учителей к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;
- распространение передового инновационного опыта педагога-автора;
- повышение качества образовательного процесса в Старооскольском городском округе;
- развитие личности учителя, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся условиях педагогической действительности и профессиональной деятельности;
- содействие развитию инновационной деятельности педагогов;
- повышение уровня методической подготовленности педагогов к организации и проведению образовательной деятельности;
- распространение и обмен положительным педагогическим опытом;
- создание условий для самообразования учителей.

2. Перспективные направления деятельности Школы.

Образовательное - повышение профессиональной компетентности учителей через педагогические мастерские, мастер-классы, публичные лекции, деловые игры, авторские проблемные семинары, практикумы, круглые столы. Участие автора в процессе повышения квалификации педагогов Старооскольского городского округа. Адресная поддержка одарённых детей в их проектной и исследовательской деятельности.

Научно-методическое – участие автора Школы в научно-практических конференциях разного уровня, выставках и ярмарках инновационных образовательных проектов, образовательных форумах (по плану «НМЦ»).

Издательское – подготовка и издание материалов, отражающих опыт автора Школы через статьи, методические рекомендации, брошюры по составлению ментальных карт на уроках географии.

Информационное – освещение в местных СМИ деятельности Школы, размещение информации о деятельности Школы на сайте управления образования, личном сайте автора.

3. Планируемые результаты, критерии и индикаторы инновационной деятельности.

Ожидаемые *результаты работы* авторской школы:

- повышение готовности учителей к самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- повышение качества образовательного процесса в Старооскольском городском округе;
- развитие личности учителя, способной к самоактуализации в современных условиях педагогической действительности;
- развитие инновационной деятельности педагогов;
- повышение уровня методической подготовленности педагогов к организации и проведению инновационной образовательной деятельности.

Для оценки результатов применяем *критерии*:

- позитивная динамика достижений учащихся в учебной, проектной и исследовательской деятельности;
- успешность (качество) профессиональных достижений педагогов, участвующих в работе Школы;
- результативность и продуктивность реализации программы деятельности авторской школы;
- конкурентоспособность и социальное признание достижений образовательных учреждений, педагоги которых участвуют в работе Школы.
- степень удовлетворённости участия педагогов в работе Школы.

Индикаторами инновационной работы авторской школы являются:

- количество участников в конкурсных, грантовых, научно-методических мероприятиях и программах, наличие инновационных продуктов деятельности учащихся и педагогов, процент участия школьников в социальных, научно-исследовательских проектах, количество и результативность программ, курсов; психологическая комфортность в процессе работы Школы.

Кандидат педагогических наук,
Заслуженный учитель РФ,
учитель географии
МБОУ «СОШ №34 с углублённым
изучением отдельных предметов»

Телицына Г.В.

10.11.2015.