

Программа деятельности авторской школы педагогического мастерства Зайцевой Галины Станиславовны

на 2014 - 2017 учебный год

I. Общая информация

Зайцева Галина Станиславовна 1960 года рождения, в 1982 году окончила Кустанайский педагогический институт по специальности учитель истории, обществознания, права; методист по воспитательной работе. Общий стаж трудовой деятельности 31 год, из них 10 лет – в данном образовательном учреждении.

В 2010 году присвоено звание Почётный работник общего образования, в 2012 – звание Заслуженный учитель РФ.

Система работы педагога с применением интерактивных и мультимедийных технологий формировалась в течение 8 лет. За истекший период разработано 9 учебно-методических пособий для интерактивной доски к урокам по истории России, обществознанию, элективному курсу «Основы избирательного права РФ». Проведены мастер-классы соответствующей направленности, осуществлена работа в рамках научно-практических конференций и семинаров.

Данная деятельность подтверждена следующими документами:

- сертификат тьютера «КМ-школы»;
- сертификат участника ярмарки «Социально-педагогические инновации - 2009» ГОУ ДПО «БРИПКиППС»;
- сертификат ГОУ ДПО «БРИПКиППС» участника областного конкурса «Электронные учебно-методические комплексы в системе общего среднего, специального (коррекционного) и дошкольного образования», 2010г.;
- сертификат «Учитель цифрового века» 2011-2012 уч. год;
- сертификаты МОУ ДПО (ПК) специалистов СГИУУ подтверждающие занесение в муниципальный банк данных материалы из опыта работы: «Разноуровневые тестовые задания по истории для проведения контрольно-оценочных процедур учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений», 29.12.2009г. №2493; «Рабочие программы по истории России 9 класс», 30.06.2010г. №1140;
- диплом победителя муниципальных педагогических чтений по истории 2009, 2010гг. темы «Использование интерактивной технологии в преподавании обществоведческих дисциплин»; «Создание методических пособий по обществоведческим дисциплинам для интерактивной доски»;
- решение МЭС об утверждении авторской программы элективного курса «Основы избирательного права 10-11 класс», 2010 г.

Интерактивность (способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком)) является неотъемлемой частью каждого урока, содержащего фактический материал, схемы, таблицы, карты с применением Smart Board, а так же интерактивные методы и формы работы, направляющие процесс обучения на совместную деятельность. Использование интерактивных и мультимедийных технологий позволяет увеличить плотность урока, избегая проблемы информационной перегруженности, способствуя формированию навыков критического осмысления потока информации, а так же является дополнительным фактором организации внимания ученика и, в силу наличия качественного визуального ряда, залогом успешного решения познавательной и коммуникативной задач.

Результаты деятельности учащихся стабильно высокие:

- ✓ Арутюнян Хорен – грамота за успешное выступление на конкурсе по истории XXXIII тура турнира им. М.В. Ломоносова МГУ 2010г.;

- ✓ Минакова Анастасия – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по истории 2011г., 2012 г., грамота за успешное выступление на конкурсе по истории XXXIV тура турнира им. М.В. Ломоносова МГУ 2011;
- ✓ Овсянникова Валерия – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию 2012г.;
- ✓ Поплавская Юлия – призёр регионального этапа Всероссийской Олимпиады по праву 2012г.;
- ✓ Киреев Ярослав – диплом II степени регионального тура X Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» 2013г.;
- ✓ КБИ «Позиция» – I место в конкурсе компьютерных презентаций посвященного 5-летию проекта «Наше время» 2013г.;
- ✓ Медведев Михаил – III место во II этапе областного конкурса сочинений «Молодёжь и выборы», 2013г., призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию 2013г., 2014г.;
- ✓ Алёнкин Павел – призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию 2014г.

Обоснование целесообразности создания Школы: проблемные зоны, актуальность.

Активное использование интерактивных и мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе рассматривается сегодня как необходимое условие достижения большинством учащихся образовательных результатов, адекватных новым требованиям рынка труда и современной жизни. Именно они способствуют реализации субъект – субъектного подхода в организации учебной деятельности; формированию активной познавательной и мыслительной деятельности учащихся; усилению мотивации к изучению предмета; созданию комфортной, благоприятной атмосферы на уроке; исключению монологического преподнесения учебного материала и дублирования информации, которая может быть получена из доступных источников; отработке в различных формах коммуникативных компетенций учащихся.

Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих в рамках субъектно-субъектных отношений между учителем и учеником как напрямую, так и опосредованно через учебную группу, учебный текст, компьютер и др. формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, способность выделять главное, обобщать, делать выводы.

В условиях реализации ФГОС авторская школа интерактивных и мультимедийных технологий, реализуемых через приемы тьюторского и фасилитаторского сопровождения будет способствовать развитию двух направлений деятельности учителя:

- по обобщению и систематизации опыта работы для повышения эффективности образовательной деятельности по предмету через выявление многообразия точек зрения; обращение к личному опыту участников; соединение теории и практики, формированию УУД и др.;
- по диссеминации инновационного опыта с целью повышения профессиональных компетенций учителей-предметников через взаимообогащение опыта участников, экспериментальную деятельность и т.д.

Для реализации обозначенных направлений организация взаимодействия участников образовательного процесса ведется посредством разных форм взаимодействия участников с той или иной областью информационной среды. Учитель может выступать в роли информатора-эксперта, организатора-фасилитатора и прогнозировать результат с оптимальной точностью. В роли консультанта учитель обращается к профессиональному опыту учеников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые, что значительно затрудняет прогнозирование, т.к. итог складывается не только от желания ученика, но и материальных, психологических и т.п. возможностей личности и её самооценки. Это можно считать недостатком роли фасилитатора.

Источником помех при интерактивном режиме может быть различие в восприятии, из-за которого может изменяться смысл процессов кодирования и декодирования информации.

Обоснование имеющихся материально-технических и методических условий образовательной организации для создания на её базе Школы.

МАОУ «СОШ №40» оснащена аудио- и видеоаппаратурой, оргтехникой, мультимедийным оборудованием; имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет, создана медиатека с книжным фондом, которая располагает компьютерами, электронными учебниками, справочной литературой, учебными видео- и аудио-материалами.

Компьютерный парк учреждения состоит из 164 компьютеров. Компьютеризированы 50 учебных кабинетов, кабинет автодела, кабинет директора, библиотека, читальный зал, методический кабинет, кабинет социальных педагогов, 4 кабинета заместителя директора, приемная, инструкторская спортивного зала, киновидеостудия «Золотой кадр», 3 кабинета информатики, 47 учебных кабинетов оснащены мультимедийными установками, 12 кабинетов - интерактивными досками. Имеются 3 стационарных компьютерных класса и 3 мобильных компьютерных класса.

Для организации авторской школы в учебном кабинете №319 созданы достаточные материально-технические условия. Оборудовано АРМ учителя, в состав которого входят: системный блок (Intel Celeron CPU), монитор (Dell E177FP LCD Monitor), проектор (Acer Projector), лазерный принтер (Brother HL-2035), сканер (hp scanjet 4500c series), интерактивная доска (StarBoard Software 7.1). Для проведения мастер-класса используется мобильный класс.

II. Содержание деятельности

Цель и задачи Школы.

- Создание комфортных условий обучения, условий, при которых ученик чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам процесс обучения.
- Организация и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.
- Обучение критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения.
- Организация процесса обучения, в котором невозможно неучастие ученика в коллективном, взаимодополняющем, основанном на взаимодействии всех его участников процессе обучающего познания.
- Планируемые результаты, критерии и индикаторы инновационной деятельности.
- Разработка мультимедийных учебных материалов, создающих условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения учащихся.
- Организация образовательного движения, которое строиться на рефлексивном соотношении достижений педагога с его интересами и устремлениями.
- Создание творческой группы.

III. План работы на календарный год:

—

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Планируемые результаты</i>
1.	Образовательное направление			
1.	Создание	Ученик-учитель	Сентябрь 2014	Овладение навыком

2.	электронного комплекта контурных карт для проверки домашнего задания на уроках истории России			создания методического пособия для интерактивной доски. Создание методической копилки по истории России для интерактивной доски
2.	Моделирование структуры урока в условиях работы АШ	Учитель-автор	В течение года	Совершенствование технологий активного, проблемного, эвристического обучения, критического мышления.
2.	Научно-методическое направление			
1.	Проведение мастер-класса	Молодые специалисты Учителя истории	По плану МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	Овладение методами, формами, приемами интерактивных технологий молодыми специалистами
2.	Участие в педагогических чтениях			
3.	Издательское направление			
1.	Размещение публикаций, методических рекомендаций и пособий	Учитель-автор	В течение периода	Диссеминация
4.	Информационное направление			
1.	Создание сайта учителя	Учитель-автор	Март-апрель 2014	Виртуальное взаимодействие: учитель-автор-учитель, учитель-автор-ученик
2.	Размещение информации о деятельности Школы на сайте ОУ		В течение периода	