

**Управление образования администрации Старооскольского городского округа  
Белгородской области**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)  
специалистов «Старооскольский городской институт  
усовершенствования учителей»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 с углублённым изучением отдельных предметов»  
(Школа-лаборатория МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»)**

Рассмотрена  
на муниципальном экспертном совете  
управления образования администрации  
Старооскольского городского округа

от «27» февраля 2014 г.  
протокол № 1

Утверждаю

Директор МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»  
С.Н. Востокова

«28» февраля 2014 г.

**Программа  
научно-исследовательской деятельности Школы-  
лаборатории МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» (МАОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 24 с углублённым изучением отдельных  
предметов») по проблеме «Формирование культурно-образовательного  
пространства, стимулирующего развитие инновационного мышления и  
социальной ответственности учащихся и педагогов, в условиях  
деятельности Школы-лаборатории»**

## **Тема «Формирование культурно-образовательного пространства, стимулирующего развитие инновационного мышления и социальной ответственности учащихся и педагогов, в условиях деятельности Школы-лаборатории»**

### **1. Введение**

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной правительством Российской Федерации 08 декабря 2011 года, определено формирование компетенций инновационной деятельности, обеспечивающих становление «инновационного человека» - адаптивного к постоянным изменениям: в собственной жизни, в экономическом развитии, в развитии науки и технологий, иными словами активного инициатора и производителя этих изменений.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 гг., Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 гг. отражены программа государства по развитию системы образования, социальный заказ государства и общества школе, который учитывает необходимость получения непрерывного образования, потребность в инновационном мышлении выпускников. Важнейший желаемый результат заявлен как подготовка молодежи, обладающей следующими характеристиками:

- способностью к самообучению, самореализации;
- способностью к конструированию "своего" знания, необходимого для решения возникающих задач;
- способностью к инновационной деятельности;
- способностью к групповым взаимодействиям, работе в команде;
- мобильностью и ответственностью;
- способностью выстроить свою идентичность в соответствии с целями российской государственности.

Инновационный образ мышления рассматривается как присущий человеку активный способ восприятия и оценки объектов внешнего мира, связанный с необходимостью постоянной разработки и освоения новых моделей взаимодействия с ними и представляет собой скорее специфический подход к организации деятельности, чем набор уже готовых выводов относительно способов осуществления нововведений. Внешним его проявлением выступает тот или иной вид инновационного поведения, носители которого преобразуют способы осуществления деятельности в различных сферах жизни общества либо объекты, на которые эта деятельность направлена (по О.В. Кобяк).

Инновационно мыслящий человек должен быть социально ответственным, осознающим свою социальную активность, свои поступки, действия и последствия, значимые для общества, людей, государства. Ответственность перед обществом – социальная ответственность служит

показателем развития личности, критерием ее социальной зрелости, которая выражается в потребности «самореализации не себя в обществе, а себя для общества».

Для достижения поставленных целей современной школе необходимы многие условия: квалифицированные педагоги - носители всех вышеперечисленных качеств, условия их деятельности (технические и технологические), учебно-методическое и практическое обеспечение - специальные программы, учебные курсы, учебные пособия, методические разработки для учителя и ученика.

В МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» созданы все условия для гармоничного развития школьников:

- реализуются:
- программы углубленного и профильного изучения предметов;
- дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, научно-технической, военно-патриотической, социально-педагогической, естественнонаучной, культурологической направленностей;
- образовательные программы профессиональной подготовки: «Водитель автомобиля категории «В», «Швея», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», «Демонстратор одежды», «Делопроизводитель», «Машинистка, работающая с иностранным текстом», «Курьер», «Декоратор витрин»;
- материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям;
- общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего образования, Межрегиональным центром «Образование без границ», Общероссийской организацией «Молодые интеллектуалы России», Академией творческой педагогики, школьной лигой РОСНАНО, является Координационным центром по Белгородской области проекта Общероссийской общественной организации Национальная система «Интеграция», представительством Общероссийской Малой академии наук.

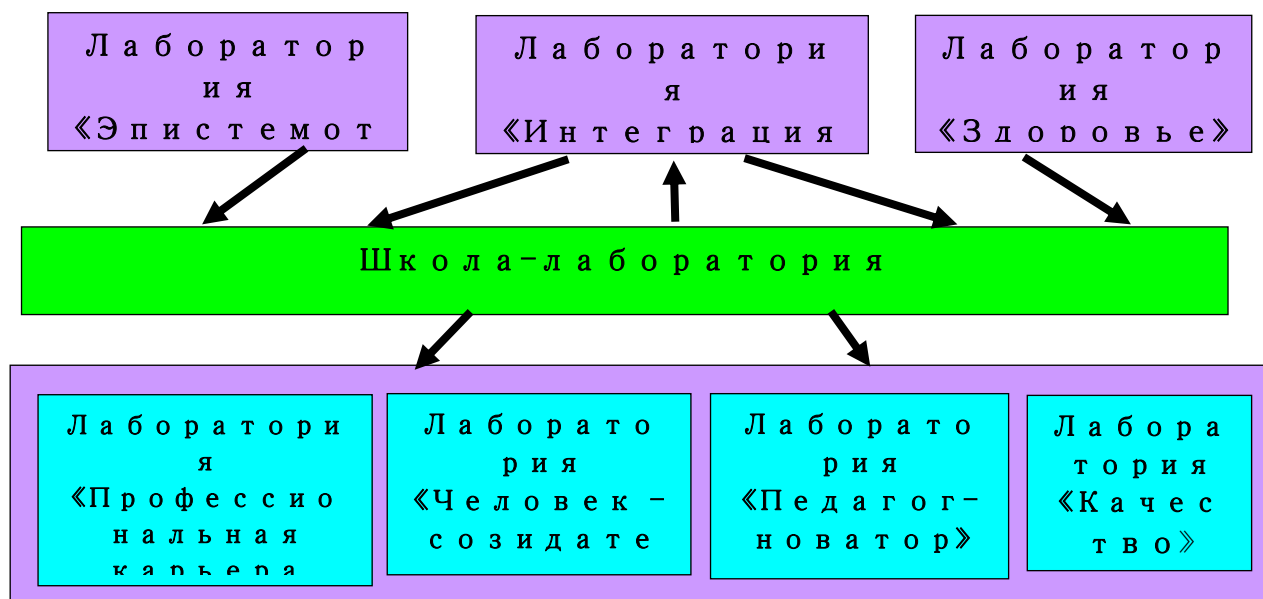
Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой стали:

- разработанная и действующая концепция социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач школы, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие школы с семьей учащегося, работа с родителями;
- получение учащимися опыта сотрудничества с организациями различных типов, с молодежными движениями города;
- эффективная работа Управляющего совета;
- создание базы для профессионального обучения (кабинет профессиональной карьеры, приглашаются преподаватели вузов и специалисты по профилям);
- действующая сетевая организация образовательной деятельности, обеспечивающая дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Определяя специфику и сущность развития школы, в 2010 году была

разработана программа развития «Школа-лаборатория развития человеческого потенциала современного учащегося». При разработке программы творческая группа педагогов и руководителей исходила из того, что в современных условиях знания не являются самоцелью. Школа должна дать учащемуся необходимый багаж умений и навыков, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Началом работы по теме опыта стала разработка модели новой школы и модели личности выпускника в рамках программы развития.



Организационная модель Школа-лаборатория не изменила организационно-правовой формы учреждения. Органом, координирующим реализацию планов лабораторий «Эпистемотека», «Профессиональная карьера школьника», «Здоровье», «Интеграция и погружение», «Человек-созидатель», «Педагог-новатор», «Качество», стал методический совет учреждения.

Однако анализ состояния учебно-воспитательного процесса показал, что, несмотря на внедрение элементов актуальных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию, эффективную системную работу с одарёнными детьми, налаживание действенной связи с родителями и общественностью, существует ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при формировании культурно-образовательного пространства, стимулирующего развитие инновационного мышления и социальной ответственности учащихся и педагогов:

1. Создание непрерывной, целостной системы комплексного развития потенциала учащихся (физического, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового, интеллектуального и др).
2. Отсутствие соответствующего содержания социально-образовательной

общности, направленной на формирование общей культуры ученика, становление гражданина, где каждый может реализовать себя как субъект собственной и общественной жизни, деятельности и общения.

3. Отсутствие системы знаний, необходимых для выстраивания реалистичных жизненных планов у учащихся (нет целостной научной картины окружающего социального мира, это мешает успешной адаптации выпускников в обществе после окончания школы).

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что культурно-образовательное пространство школы как совокупность ценностей и образцов успешного решения жизненных задач служит источником развития личности, общности детей. Это особым образом организованная социокультурная и педагогическая среда, стимулирующая развитие и саморазвитие каждого включенного в нее индивида, это система условий для личностного и творческого развития детей и педагогов - всех субъектов образовательного процесса, это среда развития и воспитания личности.

В нем условно выделяют учебно-развивающую среду школы, внеклассную досугово-развивающую среду.

Учебно-развивающая среда школы (учебная деятельность в школе, выполнение домашних заданий, самоподготовка и т.д.) является основным источником познавательной, культурной информации.

Внеклассная досугово-развивающая среда очень привлекательна для школьников. Учащиеся активно включаются в жизнь класса, школы; любят объединяться, сообща участвовать в творческой деятельности, проявляют интерес к общению с детьми, к творческим объединениям, кружкам.

Данные компоненты культурно-образовательного пространства представляют педагогически организованные среды. На эти компоненты влияют внешкольная образовательная среда, массово-коммуникационная среда, среда семейная, среда возрастного общения, культуросозидательная среда просветительских учреждений. Это педагогически неорганизованные среды, среды свободной жизнедеятельности, неформального общения.

Педагогам необходимо наполнить культурно-образовательное пространство школы таким содержанием, которое помогло бы детям избежать духовного и нравственного оскуднения в период кризисного состояния общества. При построении культурно-образовательного пространства нужно вносить изменения в структуру, содержание, организацию учебно-воспитательного процесса, которые бы обеспечили культурную идентификацию, социализацию и индивидуализацию каждого ребенка.

Модель культурно-образовательного пространства как развивающейся целостности включает в себя

- пространственно-семантический компонент: архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства школьников (дизайн интерьера), символическое пространство школы (различные символы, настенная информация и т.д.);
- содержательно-методический компонент: концепции обучения, воспитания, учебные программы, планы, учебники и т.д.; формы и методы организации

образования;

- коммуникационно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды - распределение статусов, ролей, национальные, половозрастные особенности учащихся, педагогов, их ценности, установки, стереотипы; коммуникационная сфера - стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образования, степень скученности; организационные условия - наличие творческих групп педагогов, инициативные группы родителей и т.д.).

Модельное представление культурно-образовательного пространства позволяет обозначить основные направления проектирования, развития, управления им: развитие предметно-пространственной среды школы как развивающей среды; содержание и организация образовательного пространства (обогащенного, наукоемкого); развитие межличностных свойств, отношений, культуры общения (организация общения, обучение ему и корректировка отношений).

Понимание культурно-образовательного пространства как совокупности условий, способствующих успешному развитию и саморазвитию личности ребенка, повышению уровня педагогической культуры не только учителей, но и родителей учащихся, привело к мысли о необходимости внедрения в практику школы обязательного ее проектирования, что и послужило основой разработки настоящей программы научно-исследовательской деятельности.

**2. Анализ информации по проблеме исследования и современного состояния работы школы в данном направлении позволил выявить следующие противоречия:**

- между необходимостью становления гражданина как субъекта собственной и общественной жизни, деятельности и общения и отсутствием соответствующего содержания социально-образовательной общности, направленной на формирование общей культуры ученика;
- между преимущественным обучением учащихся в рамках классно-урочной системы и необходимостью пространственной организации школьной жизни;
- между традиционно сложившимися стереотипами формирования инновационного типа мышления у одаренных детей и потребностью в осуществлении развивающего образования каждого школьника;
- между разобщенностью действий участников образовательного процесса в организации исследовательской деятельности обучающихся и необходимостью системного проектирования инновационных комплексов вокруг исследователей и работающих с ними педагогов;
- между ярко выраженной тенденцией снижения нравственности, патриотичности молодых людей и потребностью приоритетного воспитания обучающихся.

### **3. Основная проблема исследования**

Недостаточность имеющихся средств текущего, рубежного и итогового контроля для получения достоверной информации о формировании инновационного мышления и социальной ответственности учащихся и педагогов.

**4. Объект исследования** – компоненты культурно-образовательного пространства школы и их влияние на воспитание личности выпускника, повышение уровня педагогической культуры учителей.

**5. Предмет исследования** - процедуры и инструменты, обеспечивающие эффективное развитие культурно-образовательного пространства школы, способствующие формированию идентичности личности обучающихся и педагогов в соответствии с целями российской государственности.

**6. Цель научно-исследовательской деятельности** – получение научной продукции по проблеме исследования (научный результат, предназначенный для реализации).

### **7. Задачи:**

- Осуществление научно-методического руководства по вопросам научно-исследовательской деятельности.
- Формирование принципиальной управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для развития культурно-образовательного пространства.
- Разработка совместных научных проектов.
- Разработка методических рекомендаций по формированию культурно-образовательного пространства в условиях деятельности Школы-лаборатории.
- Регулярное подведение итогов по этапам научно-исследовательской деятельности, осуществление необходимой коррекции.
- Выработка рекомендаций по использованию результатов научно-исследовательской деятельности в других образовательных учреждениях.

**Гипотеза исследования:** внедрение модели культурно-образовательного пространства будет эффективно влиять на развитие инновационного мышления и социальной ответственности обучающихся и педагогов при условии:

- 1) организации деятельности с учётом анализа сложившейся ситуации в образовательной системе Старооскольского городского округа;
- 2) формирования критериев, индикаторов, процедур определения эффективности развития культурно-образовательного пространства школы;
- 3) вовлечения родителей в процесс развития культурно-образовательного пространства школы;

- 4) формирования новых компетенций сотрудников и организации повышения их квалификации;
- 5) применения разработанных механизмов развития культурно-образовательного пространства школы в школах-партнёрах муниципальной образовательной сети;
- 6) разработки и внедрения (в дополнение к механизму контроля) механизма корректировки деятельности сотрудников в соответствии со стратегией образовательного учреждения;
- 7) оптимизации системы мотивации сотрудников в соответствии с их вкладом в реализацию программы научно-исследовательской деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Обновление содержания учебно-воспитательного процесса путем развития системы образовательных погружений.
2. Совершенствование практико-ориентированной и исследовательской деятельности, способствующей интеллектуальному и иному творчеству учащихся, формированию на этой основе способности к активному самоопределению школьников.
3. Повышение уровня социальной активности обучающихся.
4. Совершенствование системы ученического самоуправления, обеспечивающей приобретение личного опыта демократических отношений и формы его осознания обучающимися.
5. Создание условий для удовлетворения профессионально-образовательных запросов педагогических кадров, отслеживание и развитие профессиональной карьеры.
6. Выстраивание в округе сети взаимодействия общеобразовательных школ, осуществляющих деятельность по формированию культурно-образовательного пространства школы.

### **Содержание работы:**

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме формирования культурно-образовательного пространства и его влияния на развитие инновационного мышления и социальной активности учащихся и педагогов.
2. Разработка плана научно-исследовательской деятельности по изучаемой проблеме.
3. Внедрение модели культурно-образовательного пространства в условиях Школы-лаборатории.
4. Создание критериальной системы индикаторов эффективности внедрения модели культурно-образовательного пространства в школе.
5. Диссеминация полученных результатов через семинары-практикумы, деловые игры, тренинги, публикации и другие организационные формы.
6. Разработка локальных актов по теме научно-исследовательской



деятельности.

**Сроки исследования:** 2014-2016 гг.

**Этапы исследования:**

I этап: организационный (февраль 2014 г. – май 2014 г.)

II этап: внедренческий (июнь 2014 г. – август 2016 г.)

III этап: констатирующий (сентябрь 2016 г. – декабрь 2016 г.)

**База:** МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов».

**Методы исследования:**

- 1) эмпирические (изучение литературы по теме исследования, анализ школьной, учительской и ученической документации);
- 2) педагогическое наблюдение, опросы (интервью, анкетирование), тестирование, изучение и обобщение опыта работы педагогов, сравнительная оценка, выводы: выявление научного результата и научной продукции;
- 3) статистический анализ выявленных данных;
- 4) консультивно-проектная и разработческая деятельность.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

Критерии	Показатели	Индикаторы
Внедрение модели культурно-образовательного пространства	- эффективность модели школы  - уровень удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	- степень развития компонентов культурно-образовательного пространства  - число удовлетворенных/ число опрошенных субъектов
Обновление содержания учебно-воспитательного процесса путем развития системы образовательных погружений.	- доля учителей, включенных в процесс реализации технологии погружений  - доля учащихся, включенных в процесс реализации технологии погружений	- количество педагогов, освоивших технологию погружений/к числу педагогов школы  - количество учащихся, освоивших технологию погружений/к числу учащихся школы

<p>Влияние культурно-образовательного пространства на развитие инновационного мышления и социальной активности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень развития интеллектуального потенциала</li> <li>- уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся</li> <li>- осознанный выбор профиля обучения</li> <li>- уровень сформированности коммуникативного потенциала</li> <li>- уровень сформированности готовности учащегося к самоопределению и самореализации</li> <li>- количество учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>- уровень готовности к профессиональному самоопределению</li> <li>- уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-11 классов</li> <li>- доля учащихся, владеющих информационными компетенциями, %</li> <li>- <math>K_{п}</math> = число учащихся 9-х классов, определяющих выбор / число опрошенных обучающихся 9- х кл.</li> <li>- К = число учащихся, владеющих навыками коммуникации /общее число учащихся, %</li> <li>- К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %</li> <li>- % учащихся, включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность</li> <li>- число учащихся определяющих осознанный выбор к числу учащихся в 10-11 классах</li> <li>- К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся</li> </ul>
--	--	--

### План деятельности

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Форма представления результатов
<b>I этап: организационный (январь 2014 г. – май 2014 г.)</b>				
1.	Определение состава педагогов «Школы – лаборатории МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» - МАОУ «СОШ №24 с УИОП» для участия в научно-исследовательской работе	Январь, 2014 год	Моногарова С.Н., зам. директора по УВР МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Приказ по школе
2	Анализ условий внедрения модели культурно-образовательного пространства (с учётом образовательной ситуации в Старооскольском городском округе и образовательной политики государства)	Январь, 2014 год	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка

3	Составление программы деятельности по ведению научно-исследовательской работы	Январь, 2014 год	Востокова С.Н., директор МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», научный руководитель Латынина О.И., директор МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»	Программа
4	Методическое совещание МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» и МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» «О ведении научно-исследовательской работы по теме «Формирование в условиях деятельности Школы-лаборатории культурно-образовательного пространства, стимулирующего развитие инновационного мышления и социальной ответственности учащихся и педагогов»	Январь, 2014 год	Востокова С.Н., Поспехова В.И., методист МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», администрация МАОУ «СОШ №24 с УИОП»	Протокол
5	Исследование мотивации педагогов к продуктивной профессиональной деятельности	Февраль, 2014 год	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка
6	Заседание педагогического совета «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в процессе обучения на курсах повышения квалификации»	Февраль, 2014 год	Моногарова С.Н.	Протокол
7	Практико-ориентированный семинар «Развитие человеческого потенциала современного учащегося путем использования технологии образовательных погружений» для заместителей директора по воспитательной работе общеобразовательных учреждений	Апрель, 2014 год	Поспехова В.И., Латынина О.И.	Материалы семинара, информация на сайте МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
8	Совещание при директоре Школы-лаборатории по теме «Организация внедренческого этапа программы научно-исследовательской работы»	Май, 2014 год	Поспехова В.И.	Протокол
<b>II этап: внедренческий (июнь 2014 г. – август 2016 г.)</b>				
1	Разработка документов, регламентирующих деятельность педагогического коллектива по реализации программы исследовательской деятельности	Июнь, 2014 год	Моногарова С.Н.	План работы творческой группы по реализации программы исследовательской деятельности

2	Создание и пополнение банка данных инновационного педагогического опыта педагогов, полученного в ходе организации деятельности по созданию инновационной модели культурно-образовательного пространства	Сентябрь 2014 года, обновление по полугодиям	Моногарова С.Н.	Банк данных
3	Входная диагностика инновационного мышления и социальной активности обучающихся	Сентябрь, 2014 год	Психолог школы	Аналитическая справка
4	Заседание педагогического совета «Роль учителя в процессе формирования социальной ответственности обучающихся»	Ноябрь, 2014 год	Крутова М.С.	Материалы педсовета Информация на сайте школы
5	Практико-ориентированный семинар «Использование деятельностного подхода в непрерывном повышении квалификации педагогических работников школы» для заместителей директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных учреждений	Декабрь, 2014 год	Поспехова В.И., Латынина О.И.	Материалы семинара, информация на сайте МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
6	Информирование участников образовательного процесса о реализации программы Школы-лаборатории в общеобразовательном учреждении	Постоянно	Моногарова С.Н.	Стендовая информация
7	Диагностика инновационного мышления и социальной активности обучающихся	Декабрь, 2014 год	Психолог школы	Аналитическая справка
8	Участие в муниципальной и региональной ярмарках инновационных педагогических идей, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах	По факту проведения	Моногарова С.Н.	Авторские методические разработки, публикации по направлению исследовательской деятельности
9	Подготовка и публикация научно-методических материалов по проблеме исследовательской деятельности	Постоянно	Латынина О.И., Юкляевская О.А., Моногарова С.Н., Багрова З.Г., Агапов О.В., зам. директора по УВР Крутова М.С., зам. директора по ВР	Публикации в центральных и местных СМИ, Интернет-публикации
10	Корректировка программы научно-исследовательской деятельности школы с учетом полученных результатов	Январь, 2015 год	Латынина О.И., Моногарова С.Н., члены раб. гр.	Скоординированная программа

11	Корректировка целей и задач руководящих структур ученического самоуправления в соответствии с результатами исследовательской деятельности	Один раз в полугодие	Крутова М.С.	Скорректированная программа деятельности ученического самоуправления
12	Семинар для педагогов МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» по теме «Организация культурно-образовательной среды как условие развития инновационного мышления и социальной активности учащихся»	Февраль, 2015 год	Моногарова С.Н., Крутова М.С.	Материалы семинара, информация на сайте школы
13	Проведение социологических опросов по определению результативности деятельности образовательного учреждения в условиях школы-лаборатории	Март, 2016 год	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка
14	Заседание педагогического совета «Влияние культурно-образовательной среды на эффективность развития образовательного учреждения»	Апрель, 2015 год	Моногарова С.Н.	Протокол
15	Организация деятельности по обобщению актуального опыта руководящих и педагогических работников, накопленного в процессе реализации плана работы Школы-лаборатории	Январь 2015 – январь 2017 года	Моногарова С.Н.	Обобщённый на муниципальном и региональном уровнях опыт работы педагогических и руководящих работников
16	Анализ реализации плана научно-исследовательской деятельности, сопоставление с полученными результатами	Июнь 2015, июнь 2016 года	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка

**III этап: констатирующий (июль 2015 г. – декабрь 2016 г.)**

1	Семинар для заместителей директоров по УВР «Повышение уровня профессионального самоопределения старшеклассников через деятельность кабинета профессиональной карьеры»	Ноябрь, 2015 год	Моногарова С.Н., Агапова С.В., заведующая мастерской	Материалы семинара, информация на сайте школы
2	Диагностика инновационного мышления и социальной активности обучающихся	Декабрь, 2015 год	Психолог школы	Аналитическая справка
3	Пополнение банка данных инновационного педагогического опыта, полученного в ходе организации деятельности по формированию культурно-образовательного пространства в учреждении	Декабрь, 2015 год	Моногарова С.Н.	Банк данных
4	Разработка программы развития общеобразовательного учреждения с учетом полученных результатов	Январь, 2016 год	Латынина О.И., Моногарова С.Н., члены рабочей группы	Программа развития школы на 2016-2020 годы

5	Семинар для заместителей директоров по ВР «Теоретические и практические аспекты развития социальной активности старшеклассников через реализацию Концепции воспитания в общеобразовательном учреждении»	Март, 2016 год	Поспехова В.И., Моногарова С.Н., Крутова М.С	Методические рекомендации, информация на сайте МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
6	Анализ реализации плана научно-исследовательской деятельности, сопоставление с полученными результатами	Июнь, 2016 год	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка
7	Исследование мотивации педагогов к продуктивной профессиональной деятельности с учетом работы по реализации программы Школы-лаборатории	Сентябрь, 2016 год	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка
8	Семинар для заместителей директоров по УВР образовательного округа №3 по теме «Исследовательская деятельность как компонент профессиональной культуры педагога, условие профессионального и личностного самоопределения школьников»	Октябрь, 2016 год	Поспехова В.И., Моногарова С.Н., Кононова Г.В.	Методические рекомендации, информация на сайте МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»
9	Пополнение банка данных инновационного педагогического опыта, полученного в ходе организации деятельности по формированию культурно-образовательного пространства школы	Декабрь, 2016 год	Моногарова С.Н.	Банк данных
10	Подготовка и публикация научно-методических материалов по проблеме оценки качества образования	В течение реализации этапа	Латынина О.И., Юкляевская О.А., Багрова З.Г., Моногарова С.Н., Агапов О.В., Крутова М.С.	Публикации в центральных и местных СМИ, интернет-публикации
11	Проведение социологических опросов по определению результативности деятельности образовательного учреждения в условиях школы-лаборатории	Декабрь, 2016 год	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка
12	Диагностика инновационного мышления и социальной активности обучающихся	Ноябрь, 2016 год	Психолог школы	Аналитическая справка
13	Круглый стол для руководителей общеобразовательных учреждений образовательного округа №3 муниципальной образовательной сети «Эффективность функционирования детско-взрослой образовательной	Декабрь, 2016 год	Востокова С.Н., Латынина О.И.	Материалы заседания круглого стола информация на сайте МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»

	общности в условиях Школы-лаборатории»			
14	Анализ реализации плана научно-исследовательской деятельности, сопоставление с полученными результатами	Декабрь, 2016 год	Моногарова С.Н.	Аналитическая справка
15	Корректировка организационной структуры управления образовательным учреждением с учётом полученных результатов деятельности	Декабрь, 2016 год	Латынина О.И.	Модель