

Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»

**Ситуация успеха для ребенка в  
образовательной среде  
(материалы муниципальной конференции)**

**Старый Оскол  
18 декабря 2014 г.**

**УДК 37.01**  
**ББК 74.5**

**Муниципальная конференция «Ситуация успеха для ребенка в образовательной среде».** Материалы муниципальной конференции, г. Старый Оскол, МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», 18 декабря 2014 г.

#### **ОРГКОМИТЕТ**

**Адрес:** 309501, г. Старый Оскол, мкр. Буденного, дом 2,  
МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт  
усовершенствования учителей»  
**Телефоны:** 8(4725) 33-30-16  
**E-mail:** iuu@mail.ru  
**Сайт:** <http://sogiuu.ru/>

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>5</b>
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ .....	5
Сидельникова Л.П., .....	5
Данилова Т.Н., .....	5
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ .....	8
Попова Л.И., .....	8
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОУ .....	12
Денисенко Н.Ю., .....	12
Парамонова О.И., .....	12
<b>РАЗДЕЛ 2. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>15</b>
ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	15
Загуляева Е.М., .....	15
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	20
Борисенко Л.П. ....	20
СИСТЕМА РАБОТЫ МБОУ «СОШ №5 С УИОП» ПО СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	22
Гринёва Л.Д. ....	22
Семёнова Т.П. ....	22
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МБОУ «СОШ №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» .....	25
Полева Н.В. ....	25
Лященко О.П. ....	25
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА.....	27
Гражданкина М.О. ....	27
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.....	29
Барина И.И. ....	29
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ РЕБЕНКА В МАОУ «СОШ №24 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» .....	32
Моногарова С.Н. ....	32
СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА, В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....	36
Гапонова Н.В. ....	36
СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МАОУ «СОШ №40» .....	38
Гаврин Д.А. ....	38

<b>РАЗДЕЛ 3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>40</b>
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ. ....	40
Брагина Т.К.....	40
ОБЛАСТНАЯ СПАРТАКИАДА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ СПОРТА - ПУТЬ К УСПЕХУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА .....	43
Куркина С.П .....	43

# РАЗДЕЛ 1. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

## СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ВЫЯВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ.

*Сидельникова Л.П.,  
старший воспитатель,  
Данилова Т.Н.,  
педагог-психолог  
МБДОУ детский сад №2 «Колокольчик»*

**Успех в любой деятельности, в том числе учении,** – один из самых важных источников внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться.

**Успех** – понятие неоднозначное, сложное, имеет разную трактовку. С психологической точки зрения успех, как считает А. Белкин – это переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. На базе этого состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения.

С педагогической точки зрения **ситуация успеха** – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

**В основе ожидания успеха – стремление заслужить одобрение; стремление утвердить свое “Я”, свою позицию, сделать заявку на будущее**

**Ситуация** – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам **успех** – результат подобной ситуации.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Если в дошкольных образовательных учреждениях создавать благоприятные условия для развития и поддержки детского потенциала, то возможно в ближайшем будущем этот потенциал может проявить себя как одаренность.

### **Кто обеспечивает для ребенка ситуации успеха?**

#### **1. Педагоги.**

Педагогу нужно стремиться быть откровенным и открытым, искренним постараться вселить силы в воспитанника, то есть педагогу и воспитаннику необходимо находиться в равноправных позициях: открытость педагога должна быть направлена к ребенку, как к человеку. Педагогу нужно видеть личность, признавать ее неповторимость, незаменимость, уважать мысли, чувства детей, право на свободу выбора. Но при этом уметь грамотно выстраивать границы, задавать ориентиры, предъявлять детям адекватные требования.

Педагогу необходимо создать такие условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение, ребенку необходимо помогать добиваться успеха в любой деятельности. А для этого нужно создавать ситуации успеха.

#### **2. Родители.**

Как удовлетворить потребности ребенка?

- Предоставлять ребенку как можно больше возможностей самостоятельно принимать решения, организовывать свою деятельность.

- В открытом доступе у него всегда должны быть самые разнообразные материалы.

- Если, руководствуясь своим интересом, ребенок чем-то увлеченно занимается, не останавливать его, а дать возможность выполнить план.
- Продвигать его успехи, предлагая новые материалы, книги.
- Получив какой-либо ответ, просить объяснить, как ребенок пришел к такому выводу, решению.

### **Роль педагога-психолога в создании ситуации успеха.**

Беседует с ребёнком, выбирая для этого темы интересные для него, пожелания, потребности, чтобы помочь ему успешно пройти сложный путь личностного самоопределения.

- Проводит психологическое индивидуальное обследование детей (два раза в год) для понимания индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Объединяет усилия педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ДООУ.

- Организовывает участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях.

### **Условия для создания ситуации успеха.**

1. Сотрудничество является необходимым условием для личностного самоопределения детей. Оно способствует открытию перед воспитанниками перспективы их роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач учебно-воспитательного процесса - помочь осознать свои возможности и поверить в себя

Сотрудничество воспитателя и воспитанников основанное на любви к детям, принятие их как личностей, предполагает создание ситуаций переживания успеха.

2. Условием создания ситуаций успеха являются словесные, поощрения, подбадривающие ребенка, вызывающие уверенность в своих силах, стремление соответствовать оценке педагога.

3. Большое значение в создании ситуаций успеха имеет общая морально-психологическая атмосфера выполнения тех и иных заданий, поскольку это в значительной мере снимает чувство неуверенности, боязни приступить к внешне сложным заданиям.

4. Создание обогащенной предметно-развивающей среды, в которой будет действовать ребенок. Чем богаче и комфортнее среда в ДООУ, тем больше возможностей у ребёнка развивать склонности и способности.

### **Работа с родителями**

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. В связи с этим, важное место в деятельности дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их правовой и психолого-педагогической культуры на родительских собраниях, созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду, выработке согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его самобытности, дарования, индивидуального темпа развития, возрастных особенностей. Изучаются запросы родителей через опросники, анкеты. Важно привлечение родителей к совместному участию в детских праздниках и досугах, выставках и викторинах. Систематически демонстрируются результаты детской деятельности в Дни открытых дверей.

### **Алгоритм создания ситуации успеха:**

1. Необходимо создать (пробудить) интерес к занятию или иному виду деятельности с помощью интересных методов и приемов.

2. Важно постоянно подбадривать ребенка, одобрять его действия, даже если он идет к цели не тем путем, который показан. Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к занятиям, но достижение успеха в его учебной деятельности затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и умений, психологические и физиологические особенности развития.

Технологически эта помощь обеспечивается рядом операций, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами.

Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребенку справиться с поставленной перед ними задачей.

Для того чтобы сформировать у ребенка положительную «Я-концепцию» необходимо:

- видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее ("Все дети талантливы" – вот убеждение педагога);
- создавать ситуации успеха, одобрения, поддержки;
- доброжелательности, чтобы садовская жизнедеятельность, учеба приносили ребенку радость: «Учиться победно!»;
- исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребенка (не сравнивать его ни с кем и не называть уничижительными словами – неумеха, у тебя все равно ничего не получится. - понимать причины детского незнания и неправильного поведения, устранять их, не нанося ущерба достоинству;
- всегда быть уверенным – «Ребенок хорош, плох его поступок».
- предоставлять возможности и помогать детям, реализовать себя в положительной деятельности («В каждом ребенке – чудо, ожидай его»).

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка. Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное знание о его

истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть.

Около пяти процентов детей, независимо от доходов семьи, возраста, национальностей, рождаются одаренными или талантливыми. Если не создать специальных условий для них, то, не реализуясь, способности могут найти выход в плохом поведении.

Одаренный ребёнок обладает одним или несколькими качествами:

- обладает хорошей памятью, особенно долговременной;
- владеет хорошим словарным запасом;
- может сосредоточиться на долгое время;
- легко усваивает информацию;
- очень наблюдателен и любознателен;
- устойчиво проявляет интерес к широкому кругу вопросов; вопросов;
- рано проявляет способность опереживать другим;
- любит книги;
- проявляет большую энергичность;
- часто стремится в своих делах достичь совершенства;
- предпочитает играть с детьми более старшего возраста;
- настойчив;
- обладает развитым чувством юмора;
- использует привычные предметы нетрадиционным способом;

- проявляет задатки лидера и владеет социальными навыками.

### **Литература.**

1. Башлакова Л.Н. Характер общения воспитателя с детьми как фактор формирования детских отношений // Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых. М., 1985.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1991. 176с.

## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Попова Л.И.,  
старший воспитатель  
МБДОУ детского сада №45 «Росинка»*

С вступлением в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, целью которого является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития.

Одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Возраст от 3 до 7 лет - старт для каждого ребенка, который определяет всю его жизнь. И важно не научить его читать и писать, а раскрыть его таланты и возможности для дальнейшего развития, следовательно, от педагога требуется, прежде всего, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию.

Работа по созданию ситуации успеха через развитие творческого, интеллектуального и физического потенциала дошкольников в детском саду ведется по трем приоритетным направлениям:

- организация образовательного процесса с детьми;
- организация методической работы с педагогическими кадрами;
- совместная деятельность с семьями воспитанников и социумом.

С принятием новых федеральных нормативных документов возникла необходимость радикальных изменений в организации образовательного процесса: образовательные задачи решаются не только в ходе непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьёй. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится на основе дифференцированного подхода, обеспечивающего индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Дифференцированное обучение позволяет воспитателю помогать «слабому», уделять внимание «сильному», работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении. Такой способ взаимодействия педагога с ребенком ориентирует каждого из них на успех,



радость достижения, а значит, и на продвижение вперед, поскольку именно успех и радость достижения создают уверенность в силах.

Предпочтение в дошкольном учреждении отдается таким образовательным технологиям, в которых ребёнок становится полноправным участником образовательного процесса: игровые технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, здоровьесберегающие технологии, проектная и исследовательская деятельность, моделирование, проблемное обучение и др.

На современном этапе актуальна и эффективна проектная и исследовательская деятельность дошкольников.

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «ребенок – взрослый», на со-участии взрослого и ребенка. Проектная деятельность развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе, что очень важно для дальнейшего школьного обучения.

В детском саду реализованы игровые, творческие, экологические и исследовательские проекты: «Любимые игрушки», «Наша ёлочка красавица», «Удивительная глина», «Путешествие в сказочный мир», «Ай да, берёзка, белый ствол», «Времена года», «Солнечная тропинка в гостях у осени», «Осенний калейдоскоп», «Моя семья», «Мой дом» «Мое имя» и др.

В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Собственная исследовательская практика дошкольника – один из самых эффективных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка.

В дошкольном учреждении большую роль в развитии ребёнка играет дополнительное образование, которое даёт возможность выявить и развить творческие способности детей, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы: «Аэробика», «Чудеса из бисера», «Весёлые нотки» и др.

В спортивной секции «Аэробика» создаются условия для укрепления здоровья дошкольников, раскрытия творческого потенциала ребёнка, развития двигательных способностей детей.

В кружке «Чудеса из бисера» дети с удовольствием создают яркие, красивые, необычные вещи из бисера, которые могут стать как сувенирами, так и подарками для друзей и родных. Бисерное рукоделие развивает мелкую моторику рук, творческие, эстетические и конструктивные способности детей, художественный вкус, усидчивость и аккуратность.

Вокальный кружок «Весёлые нотки» помогает детям активно войти в мир музыки, формировать музыкальные способности, развивать творческую активность, воспитывать интерес и любовь к музицированию.

С целью удовлетворения запросов родителей и повышения статуса дошкольного учреждения организована платная образовательная услуга по изобразительной деятельности. Занятия с дошкольниками проводятся по дополнительной общеразвивающей программе «Волшебный мир природы» художественной направленности, которая предполагает развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности. Результаты деятельности детей в кружках выражаются в оформлении коллективных выставок, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Дошкольники детского сада ежегодно участвуют в конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь» и занимают призовые места: 2009 год – Струева Виктория - победитель муниципального этапа - проект «Волшебница вода». 2010 год - Тарусов Андрей - победитель муниципального этапа; 2011 год - победитель регионального этапа и победитель VII Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», 2012 год – Эльцессер Егор - призёр муниципального этапа - проект «Молоко – полезный и вкусный

продукт». 2014 год – Гаврилов Дима - призёр муниципального и регионального этапа Всероссийского конкурса «Я - исследователь» - проект «Почему корабли не тонут?».

Воспитанники детского сада стабильно показывают высокие результаты в городской Спартакиаде среди дошкольных образовательных учреждений, результативно участвуют в творческих и познавательных конкурсах различного уровня: муниципальный уровень - 2012 год – 36 победителя, 2013 год – 44 победителя, 2014 год – 50 победителей. Всероссийский уровень - 2012 год – 11 Победителей, 9 Лауреатов; 2013 год - 18 Победителей, 13 Лауреатов; 2014 год – 37 Победителей, 18 Лауреатов.

Качество дошкольного образования в решающей степени зависит от кадрового состава специалистов, уровня их профессиональной компетентности, инициативности, творческой активности.

С изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию творческих, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовки к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни.

Ориентируя педагогов на создание ситуации успеха для воспитанников, продумана система методической работы, которая предусматривает не только приобретение педагогами теоретических знаний, но и формирование практических умений и навыков: работа в творческих мастерских, тренинги, имитационные игры, обучающие семинары: «Моделирование образовательного процесса ДОУ», «Теоретические и педагогические основы создания ситуации успеха», «Создание ситуации успеха в игровой деятельности дошкольников», мастер-классы: «Детское художественное творчество: методы, приемы, виды и техника работы», деловые игры с элементами тренинговых занятий «Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха», «Активные формы работы с детьми». Систематически вопросы создания ситуации успеха рассматриваются на педагогических советах: «Создание ситуации успеха в образовательном процессе», «Экологический проект как способ удовлетворения познавательной активности детей». Проводятся консультации: «Методы стимулирования воспитанников», «Ситуация успеха как условие формирования у дошкольников уверенности в себе».

Систематически вопросы организации образовательного процесса в контексте образовательной политики рассматриваются на педагогических советах. С целью поддержки молодых педагогов и приобретения практических навыков работает Клуб молодого педагога, организованно наставничество. Молодыми педагогами изучается опыт высококвалифицированных педагогов дошкольного учреждения. Творческой группой педагогов дошкольного учреждения разработан алгоритм создания ситуации успеха.

С целью выявления творчески работающих педагогов стимулирования педагогического труда, пропаганды педагогического опыта педагоги дошкольного учреждения активно включаются в конкурсное движение. Педагоги детского сада размещают материалы из опыта работы в методических сборниках, в сети Интернет; на официальном сайте дошкольного учреждения делятся опытом с коллегами.

Важным фактором содействия формированию значимых личностных качеств дошкольника является создание единого образовательного пространства «Семья – дошкольное образовательное учреждение». Совместная деятельность с семьями воспитанников позволяет родителям увидеть, в каком направлении возможно более успешное развитие своего ребенка. Работу с родителями строим на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интереса родителей, их опыта воспитания детей.

Взаимодействие с родителями ведется в нескольких направлениях: информационно-аналитическое, познавательное, поощрительное. Разработаны и внедрены в практику разнообразные формы и методы взаимодействия с семьей: анкетирование, мастер-классы, педагогические гостиные, акции, выпуск газеты «От 3 до 7», «Телефон доверия»,

«Родительская почта». Педагогами разработаны рекламные буклеты, сформированы электронные банки игр, библиотека молодого родителя. Организуются встречи за «круглым столом», брифинги.

С целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, определения задач совместной работы проводятся Дни открытых дверей, в ходе которых родители имеют возможность участвовать в образовательном процессе, видеть достижения своих детей. Родители активно участвуют в праздниках, развлечениях: «Детский марафон», «Легкоатлетический пробег», «Я и папа – чемпионы», «Папа, мама, я – творческая семья», осенних и зимних туристических походах «За здоровьем на лесную поляну!», в выставках совместных творческих работ: «Моя мама – мастерица», «Оч.умелые ручки», включаются в конкурсное движение.

Дошкольное учреждение в свою очередь пропагандирует положительный семейный опыт воспитания: организует праздники «Моя дружная семья», семейные посиделки «У самовара я и моя семья», отправляем благодарственные письма лучшим мамам ко Дню Матери, вручаем дипломы активным папам. Взаимодействие с родителями ведется постоянно, на официальном сайте дошкольного учреждения функционирует страничка «Семья и семейные ценности».

Взаимодействие с социумом ведется в двухстороннем направлении: детский сад - социум и социум – детский сад.

Совершенствуется работа в рамках сетевого взаимодействия: осуществление преемственности в работе дошкольного учреждения и школы в вопросах физического и интеллектуально-творческого воспитания, проводим совместные спортивные праздники. Совместно с социальными партнерами организуем встречи за «круглым столом»: «Выявление и развитие одаренных детей на раннем этапе физического развития», «Проблемы работы с одаренными детьми и пути их решения в образовательном учреждении» и др.

Чтобы создать у дошкольников интерес, положительное отношение к физической культуре и спорту, эффективно взаимодействуем со спортивными школами и секциями: организуем экскурсии, приглашаем лучших спортсменов Старооскольского городского округа на спортивные праздники с показательными выступлениями. Организовано взаимодействие с МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер» по вопросам подготовки и проведения городской Спартакиады среди ДОУ.

Работа педагогического коллектива на этом не заканчивается. Необходимо постоянно создавать условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

## Литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998
2. Бондарь Е. И. Создание ситуации успеха – условие развития одаренной личности //Одаренный ребенок. – 2008. – № 3. – С. 93–97.
3. Корепанова Н. В., Хакимзянова И. М., Щербакова О. И. Профессионально-личностное становление и развитие педагога // Педагогика. – 2003. – № 3. – С. 67.
4. Михеева Е.Б. Современные технологии обучения дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2014.-223 с.
5. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Рындак, В.Г. Москвина А.В. Личность, творчество, развитие. – М., 2001.
8. Савенков, А.И. Ваш ребенок талантлив: детская одаренность и домашнее обучение / А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОУ

*Денисенко Н.Ю.,  
заведующий МБДОУ  
детского сада №64 «Искорка»;  
Парамонова О.И.,  
старший воспитатель.*

Современная образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию. И как результат таких отношений - создание комфортной психологической среды, создание ситуации успеха для всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ детском саду №64 «Искорка» образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья детей, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Социальный заказ наш педагогический коллектив видит в предоставлении равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Ситуация успеха в образовательной среде для детей тесно взаимосвязана с успешностью окружающих его взрослых. Взаимопонимание родителей и педагогов, создание единого сообщества «родители – дети – педагоги» есть основа психологического комфорта для всех участников образовательных отношений.

В условиях модернизации современной системы образования для решения этих были определены основные принципы деятельности ДОУ:

1. Доверительность отношений – обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность и тактичность педагога.

2. Принцип открытости дошкольного образовательного учреждения ближайшему социальному окружению..

3. Принцип гуманизации – установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка.

4. Принцип природосообразности – отношение к человеку как части природы, создание для его развития соответствующей биологической, психологической и экологической среды.

5. Принцип культуросообразности – понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог.

Именно поэтому, в «Программе развития МБДОУ детского сада №64 «Искорка» на 2014-2019гг.» выделена подпрограмма «Педагогические кадры».

Цель этой подпрограммы совершенствование системы повышения квалификации, подготовка специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем,
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Решение задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогических кадров достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной и проектной деятельности педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Организационным потенциалом создания ситуации успеха участников образовательных отношений коллектив считает:

1. Создание эффективной модели управления ДОУ, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.

2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед ДОУ.

3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы ДОУ как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.

4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль

Создается структура управления ДОУ, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели. В новых условиях необходимо сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий.

Большое внимание уделяется созданию в ДОУ лично-развивающей профессиональной среды, т.е. такой, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития всех субъектов профессиональной деятельности.

Личностно-развивающая профессиональная среда ДОУ выполняет следующие функции:

1. Информационно-обучающая: постоянное расширение и углубление знаний в области теории и методики личностно-ориентированной педагогической деятельности; получение оперативной информации на совещаниях, семинарах, практикумах, конференциях.

2. Консультационная: помощь методической службы, научного руководителя или консультанта.

3. Организационно-коммуникативная: создание постоянно действующего психолого-педагогического семинара, удовлетворяющего потребности членов коллектива в профессиональном общении, обмене опытом.

4. Мотивационно-стимулирующая: активизация самообразования, самосовершенствования, самореализации, личностного роста воспитателей, а также развитие потребности в психолого-педагогической компетентности

5. Развивающая: ориентированность форм и методов самообразования членов коллектива на развитие всех сторон личностно-мотивационной сферы, ценностных ориентаций, концептуального мышления, операционно-технологических компонентов педагогической деятельности, способности и готовности к самообразованию.

6. Общекультурная: расширение общекультурного кругозора коллектива ДОУ, содействие развитию гуманитарной культуры, способности к творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Основная функция информационно-аналитической службы – организация непрерывного мониторинга, отслеживания результатов деятельности ДОУ, анализа полученных результатов с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного, оздоровительного и др. процессов в детском саду, через выявление и устранение проблем; поиск, изучение и внедрение инновационных технологий, методик, программ.

Новая система контроля предполагает индивидуальный, дифференцированный подход к оценке качества образовательной деятельности педагогов.

Дифференциация педагогов по уровню мастерства осуществляется по 3-м группам, в соответствии с которыми проводится контроль и определяется форма методической работы:

Группы педагогов	Форма методической работы и контроля
I – группа педагогов высокого педагогического мастерства, работающих творчески, в инновационном режиме	Создание условий для полноценной работы, саморазвития, самосовершенствования: педагогическая мастерская, мастер-класс, конкурс профессионального мастерства, школа передового педагогического опыта, наставничество, творческий отчёт, презентация авторской педагогической технологии. Работа на доверии, самоконтроле.
II – группа педагогов со сложившейся системой работы	Индивидуальная работа по совершенствованию профессионального мастерства: конкурс профессионального мастерства; творческие группы, творческие отчеты, ролевая игра, интервьюирование. Контроль с целью оказания помощи по развитию педагогического мастерства.
III – группа педагогов-стажёров	Работа с наставниками, психологом, методической службой: собеседование, временная творческая группа, педагогический практикум, консультация, лист обратной связи. Контроль в целях выявления затруднений и оказания помощи молодым специалистам.

К показателям успешности всех участников образовательных отношений в ДОУ можно отнести:

- Создание условий для успешной социализации всех участников образовательного сообщества.

- Полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей разного возраста; рост включенности детей в дополнительную образовательную деятельность.

- Формирование устойчивой системы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

- Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: стабильно высокий процент выпускников МБДОУ детского сада №64 «Искорка», успешно обучающихся в первом классе школы.

В современном мире, как личный успех, так и успех команды характеризуются возможностью делать то, что по душе. Работает эффективней тот, кто делает это в удовольствие, кто нашел свое предназначение и готов делиться радостью творчества с другими.

### **Литература**

1. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность в ДОУ», М, «Сфера», 2005;
2. Лукина Л.И «Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами», М, «Сфера» 2010;
3. Никитина С.В., Петрова Н.Г., Свирская Л.В. «Оценка результативности и качества дошкольного образования», ЛИНКА-ПРЕСС, 2008;
4. Хабибулина Р.Ш. «Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения», ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.

## **РАЗДЕЛ 2. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Загуляева Е.М.,  
заместитель директора  
МБОУ «ООШ №2»*

Послушайте известную поговорку: “Строгому учителю учеников не видать”. Как, по вашему мнению, можно понять содержание данной поговорки? Данная поговорка может означать многое: страх учеников перед педагогом, неуверенность в своих силах, тревогу. Это же подтверждают результаты методики “предмет-чувства” Т.Е. Ковина, А.К. Колеченко, И.Н. Агафонова ([приложение №1](#)).

Результаты методики подтверждают, что все учащиеся делятся на две группы:

1. учащиеся, которым важна эмоциональная поддержка на уроке;
2. учащиеся, которым важна эмоциональная подача материала, точность в требованиях.

Как ни печально осознавать, но мы не всегда умеем поддержать тревожных, неуверенных учащихся. Чаще всего мы просто ужесточаем требования к их деятельности, а не ориентируемся на их возможности, создавая ситуацию успеха для них.

За последние годы словосочетание “ситуация успеха” в учебном процессе стало уже привычным. Никто не спорит, что именно положительные эмоции могут стать для учащегося стимулом в учебной деятельности. Прежде всего нужно разделять понятия “успех” и “ситуация успеха”.

Ситуация – это ряд условий, который обеспечивает успех, а сам Успех – это то, что способны организовать мы – педагоги.

Наша задача – создать максимальные условия для раскрытия способностей каждого учащегося. Каждый должен стать успешным в той или иной сфере деятельности. Не обязательно все должны быть отличниками. Нельзя забывать, что каждый учащийся – индивидуальность, и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения. Но, так или иначе, они должны быть у каждого. Переживание успеха внушает человеку уверенность в собственных силах, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, возникает ощущение внутреннего благополучия, что, в свою очередь, благотворно влияет на общее отношение человека к окружающему миру.

По мнению отечественных психологов, ситуацию успеха сознательно может создать педагог. И ее структура должна включать в себя следующие компоненты:

- установка на деятельность – эмоциональная подготовка ученика на решение учебной задачи;
- обеспечение деятельности – создание условий для успешного решения;
- сравнение полученных результатов с предполагаемыми – осознанное отношение к результатам своего труда;

Основная цель нашего педагогического коллектива не допустить, чтобы среди учащихся были неудачники, учащиеся, не добившиеся успеха в учебе и, поэтому, обладающие комплексом собственной неполноценности, низкой самооценкой, неверием в собственные силы, низким уровнем учебной мотивации и уровнем притязаний.

Педагоги школы выделяют следующие основные принципы создания ситуации успеха.

1. Психологизация содержания образования. Мы должны обучать учащихся тому, как развивать в себе волю, как повышать самооценку, защищать собственное достоинство, управлять своими эмоциями и желаниями. Это как раз те психологические знания, которые нужны человеку, чтобы стать успешнее. Развитие у учащихся волевых качеств, путем включения в посильную, но достаточно трудную деятельность. Неумение преодолевать препятствия, мешает достижению успеха, снижает мотивацию. Что бы быть успешным, учащийся должен быть готов к преодолению самых разных трудностей. Это формирует способность получать удовольствие от самоопределения, а, значит, способствует личностному росту.

2. Развитие самостоятельности и личной ответственности – признак человека с развитой потребностью в достижениях. Чем больше поощряется самостоятельность учащихся, тем более успешными в итоге она становятся. Формирование ценностного отношения к другим людям и к совместной деятельности, ответственности за общие результаты. Индивидуалистическая мотивация обедняет личность и делает человека одиноким и менее успешным в жизни.

3. Отсутствие авторитаризма педагога в оценке учащихся. Формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся. Это позволяет развивать у них субъективность, сформировать устойчивую самооценку, предупредить возможность формирования зависимости от внешней оценки, страха, неудачи и боязни ошибиться, комплекса неполноценности.

4. Поощрение любых усилий, направленных на улучшение учебных результатов. Это укрепляет в учащихся веру в свои силы, формирует положительное отношение к успеху, который в итоге становится одним из важных побуждающих к деятельности факторов. Вместе с тем, это препятствует развитию страха и мотивации избегания неудачи как побудительной причины учения и любой другой деятельности.



5. Привлекательность для учащихся процесса учебной и другой деятельности. Результаты обучения тесным образом связаны с включенностью учащегося в сам процесс, поэтому важно, чтобы он был ему интересен и являлся основным мотивационным фактором. Это позволяет усилить степень эмоциональной и интеллектуальной включенности его в учебную деятельность и таким образом повысить результаты.

6. Ориентация самих педагогов на высокие профессиональные и другие достижения. Согласитесь, что слова о достижениях в устах педагога-неудачника или равнодушного к профессиональным успехам звучит неискренне. Педагог, ориентированный на достижение, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

В своей деятельности педагогические работники используют следующий алгоритм создания ситуации успеха:

**1. Снятие страха** помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

"Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться".

"Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения". "Контрольная работа довольно легкая, этот материал мы с вами проходили".

**2. Авансирование успешного результата** помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

"У вас обязательно получится", "Я даже не сомневаюсь в успешном результате".

**3. Скрытое инструктирование ребенка** в способах и формах совершения деятельности. Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания.

"Возможно, лучше всего начать с....", "Выполняя работу, не забудьте о...."

**4. Внесение мотива** показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

"Без твоей помощи твоим товарищам не справиться..."

**5. Персональная исключительность** обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

"Только ты и мог бы...", "Только тебе я и могу доверить..."

"Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой..."

**6. Мобилизация активности или педагогическое внушение** побуждает к выполнению конкретных действий.

"Нам уже не терпится начать работу...", "Так хочется поскорее увидеть..."

**7. Высокая оценка детали** помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

"Тебе особенно удалось то объяснение".

"Больше всего мне в твоей работе понравилось..."

"Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы".

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Вместе с этим школьный учитель довольно часто сталкивается с другой проблемой - когда благополучный и, в общем-то, успевающий ученик, считая, что успех ему гарантирован предыдущими заслугами, перестает прилагать усилия в учебе, пускает все на самотек. В подобном случае ситуация успеха, создаваемая педагогом, приобретает форму своеобразного слоеного пирога, где между слоями теста (между двумя ситуациями успеха) располагается начинка (ситуация неуспеха).

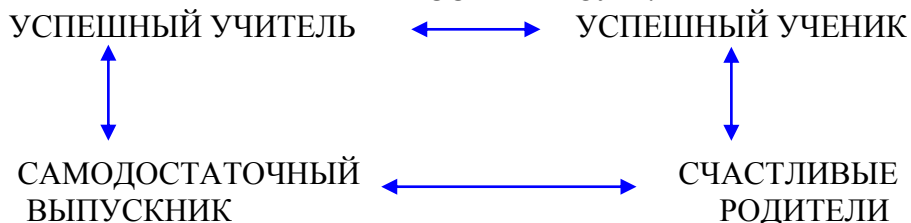
Образование вышло на такой уровень, когда педагогические коллективы школ стали волновать не только процесс выпуска учащегося, процесс обучения в школе, но и успешность выпускников в дальнейшей жизни за пределами школы, а также, успешность во время получения знаний. Поэтому, почувствовав требование времени в поколении грамотных, творческих, активных детей, коллектив нашей школы ставит перед собой цель - совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика, его

позитивное отношение к школе, а также возможность полноценного участия в общественной и профессиональной жизни в процессе обучения и после окончания школы.

#### ОБРАЗ ШКОЛЫ:

ШКОЛА, ГДЕ ДЕТИ С РАДОСТЬЮ ОТДАЮТСЯ ТВОРЧЕСТВУ, ИССЛЕДОВАНИЮ, ПОЗНАНИЮ. ШКОЛА, ГДЕ ДЕТИ УЧАТСЯ ЖИТЬ АКТИВНО И ДОСТОЙНО, РАЗВИВАЮТ И РЕАЛИЗУЮТ СВОИ СПОСОБНОСТИ.

#### МИССИЯ ШКОЛЫ:



Профессионально-творческая деятельность педагогов по формированию ситуаций успеха создаёт необходимые разрешающие условия для самореализации и самоутверждения подростка в коллективе окружающих людей, признания его личностного потенциала, возможностей. Всё это приводит к появлению у воспитанника чувства радости, удовлетворения достигнутыми результатами своей активности, т.е. состояния успеха. Оно в свою очередь, оказывает стимулирующее влияние на потребностно-мотивационную и эмоционально-волевыми сферы его личности, вызывая к жизни всё новые и новые потребности в позитивном успехе в учебно-познавательной и коммуникативной деятельности, увеличивая стремление самореализовать себя в классном коллективе и окружающей социальной среде. Достижение подростком успеха, радости способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессионально-творческой деятельности. Осознание учителем реального успеха своего воспитанника в ходе анализа педагогических ситуаций - важное условие повышения мотивации к успеху в его профессиональной работе.

Если представить нашу школу в образе яхты, паруса будут надуваться 3 ветрами:

- успех ученика;
- успех учителя;
- успех семьи ученика и семьи учителя.

Через создание ситуаций успеха мы идем к достижению самого успеха.

Поощрение успехов осуществляется на всех мероприятиях, а в конце года на празднике «Восхождение к успеху» подводятся итоги деятельности за год, награждаются учащиеся, добившиеся успехов в различных номинациях.

Все классы становятся участниками конкурса «Самый успешный класс» (для которого разработаны критерии: успеваемость, общественная деятельность, творчество, спорт, интересный досуг, трудовые акции), а на информационном стенде ДО «Радуга» вывешен экран «Дорога к успеху», куда заносятся достижения каждого класса по рейтингу участия.

Мы гордимся своими успехами, они даются нам нелегко. Но каждый раз, когда мы видим, как на сцене восторгом и радостью зажигаются глаза ребят, как они творчески растут и развиваются, преодолевая самих себя, сердце наполняется радостью.

Педагогический коллектив серьезно задумался над вопросом: обязательно ли участие всех классных коллективов в общешкольных делах? Позиция всего корпуса классных руководителей: обязательно! Наша школьная традиция: активно участвуем в классных и общешкольных делах, акциях, событиях.

Огромное значение в создании условий ситуации успеха имеет сложившаяся в школе воспитательная система, богатая традициями, многообразием содержания и форм воспитательной работы.

В этом году вся воспитательная работа в нашей школе строится на основе реализации программы воспитательной системы «Путь к успеху». Цель данной программы – воспитание модели успешного ученика.



Рис. 1. Критерии успешности ученика.

Что же помогает нам создавать ситуации успеха.

1. Традиции школы
2. Внеурочная деятельность, работа объединений по интересам
3. Органы ученического самоуправления
4. Часы общения, конференции, интеллектуальные игры, круглые столы.
5. Деятельность классных коллективов.
6. Реализация программ каникулярного отдыха, работа пришкольного оздоровительного лагеря.

Конечно, не все учащиеся школы достигли уровня успешной самоактуализации, есть недостатки и трудности в плане организации и проведения отдельных коллективных дел, не все ещё классные руководители и учителя – предметники достигли высокого уровня профессионализма в плане воспитательной работы, и наконец, не все дети испытывают потребность в проявлении своего «Я», в реализации своего потенциала. Здесь нам оказывает помощь социально-психологическая служба. Результаты психологических исследований учащихся становятся объектом приватной беседы педагога-психолога и педагогов, родителей. Очень часто эти исследования и помогают найти педагогу и родителям ниточки, за которые следует подёргать, чтобы ребёнок начал бы совершенствоваться там, где были бесконечные неудачи. Выступая перед педагогическим коллективом, родителями педагог-психолог постоянно произносит следующую фразу: «Любите и принимайте личность ребёнка такой, какой она есть; найдите что-то хорошее в ней и научите поверить в себя, в свою успешность, даже если в данный момент до этого ещё очень далеко».

#### Литература:

1. Митин С.Н. Управленческая психотерапевтическая деятельность: Монография. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2003. – с. 152-155.
2. Митина Л.М., Асмаковец Е.С. Эмоциональная гибкость учителя: психологическое содержание, диагностика, коррекция. – М.: Московский психолого-социальный институт: Филинта, 2001. – с. 59- 60.
3. Рафальская Е.С. Психолого-педагогические механизмы и этапы организации ситуации успеха у учащихся гимназии. // Психология и школа - №2, 2004. – с. 86-91.

## СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Борисенко Л.П.,  
заместитель директора  
МБОУ «Лицей №3»*

### *Успех порождает успех*

Успешная школа – успешный учитель – успешный ученик... Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива, успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования.

Создавая программу развития, мы действовали по логике «от успешной школы — к успехам ребёнка». Но жизнь убеждает: эти три составляющие (школа – учитель – ученик) настолько взаимосвязаны, что трудно определить с чего начинается успех: с ученика? с педагога? с образовательного учреждения?

Руководство лицея рассматривает школу успеха как основу обеспечения психолого-педагогических условий, стимулирующих потребность в творческом саморазвитии ученика и учителя. Эти условия создаются командой единомышленников, объединённых единой целью: администрация, педагогический коллектив, родители, шефы, спонсоры. Во главе – директор, заместители, которые определяют стратегию развития образовательного учреждения. Важно, чтобы руководство этой команды четко определило цели, это позволяет не только выбрать правильное направление деятельности и успешно двигаться по нему, но и сократить ненужные колебания, соотнести свои действия с реальной обстановкой и, наконец, принять оптимальное решение. Успех – это умные и дерзкие планы, это создание команды, способной воплотить эти планы...

Второе звено в этой замкнутой цепочке – это педагог. В успешной школе работают успешные педагоги. Учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

В настоящее время в лицее работают 55 педагогических работников, из них 35 – с высшей квалификационной категорией, 14 – с первой, 1 - Заслуженный учитель РФ, 3 - Отличника народного просвещения, 14 - Почетных работников общего образования РФ. Учителя лицея 9 раз становились победителями конкурса лучших учителей России. Среди педагогов образовательного учреждения - 14 победителей и лауреатов муниципального и регионального конкурсов «Учитель года», 2 победителя муниципального конкурса «Сердце отдаю детям», лауреат премии губернатора Белгородской области «Призвание», призер областного конкурса «Директор года». Учитель в нашем лицее имеет возможность совершенствовать своё педагогическое мастерство, развивать профессиональные качества, индивидуальность, самореализоваться в ходе деятельности и в системе повышения квалификации. Целый блок программы развития так и называется – «Педагогика успеха», направлен он на организацию непрерывного повышения квалификации, развитие методологической и исследовательской компетенций педагогов. В каждой школе есть педагоги, которые хорошо знакомы с нормативными документами, в совершенстве владеют методикой преподавания предмета, блестяще знают его теоретические основы. Эти творческие, инициативные учителя - первые помощники руководителя, способные вести за собой. Образовательное учреждение, в котором собирается команда таких учителей, способно на многое. Из множества личных достижений складывалась мозаика нашего общего Успеха, делающего лицей современным, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Но, к сожалению, их не так много. Помочь остальным педагогам стать на ступень выше в своём профессиональном развитии и призваны направления этого блока. Их 6.

Школа эпохи НАНО	Расширение социального партнерства с организациями науки и индустрии, учебно-методическое обеспечение обновления естественнонаучного образования на основе межпредметной интеграции
Ключ к успеху	Овладение современными образовательными технологиями, развивающими методиками
Педагогическая мастерская по внедрению ФГОС	Готовность учителя основной школы к работе по новым стандартам
Менеджмент воспитательного процесса	Применение деятельностного подхода в воспитательном процессе
Лицей – ресурсный центр Школьной Лиги РОСНАНО	Распространение опыта работы лицея. расширение сети школ-участниц «Школьной Лиги РОСНАНО»

Задача руководства – поддержать педагога в любом начинании, рассмотреть любую инициативу, не забыть отметить первые победы, информировать всех участников образовательного процесса о достижениях педагога. И вести в направлении, заданном развитием образовательного учреждения.

Но не бывает успешной школы и успешного учителя без успешного ученика. Ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своих достижений. Если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию, если предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и социально направленной деятельности, если обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого.

Задача педагогического коллектива – создание для школьника «ситуации успеха». Успех – это непрерывное развитие...

В реализованной Программе развития лицея 2 блока были направлены на создание для лицеистов ситуации успеха.

<b>Проект</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>
<i>Образовательные путешествия</i>	Повышение мотивации обучающихся к образовательной деятельности – «учение с увлечением», активизация участия лицеистов в олимпиадах и конкурсах различной направленности
<i>Погружения</i>	Повышение активности участия лицеистов во внеурочной деятельности
<i>Сообщества увлечённых образованием</i>	Внедрение модели детского самоуправления на основе создания «Сообществ увлеченных образованием»
<i>Дендропарк</i>	Создание культурно-образовательной среды
<i>Наноклуб</i>	Расширение социального партнерства с организациями науки и индустрии и вхождение лицея в проекты и программы поддержки естественнонаучного образования, технопредпринимательства, в том числе в области наноиндустрии
<i>Интеллект</i>	Повышение активности и результативности участия лицеистов в предметных олимпиадах и конкурсах
<i>Выбор пути</i>	Ранняя профориентация лицеистов, совпадение выбранного в 10 классе профиля обучения с будущей профессией
<i>Школа экономики</i>	Разработка учебных кейсов, исследовательских проектов по

	заказам предприятий и организаций
<i>Умные каникулы</i>	Сформированность у лицеистов навыков исследовательской деятельности через систему практикумов, кураторства преподавателями вузов, летних предметных школ

Да, нам повезло, мы пока работаем с мотивированными на учёбу детьми.

Можно ли стать каждой школе школой успеха? Можно, если это школа добрых замыслов и добрых дел, если в основе всей школьной жизни лежит любовь и забота о ребенке, если в школе действительно человек становится не средством, а целью любой деятельности.

## **СИСТЕМА РАБОТЫ МБОУ «СОШ №5 С УИОП» ПО СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Гринёва Л.Д.,  
директор,  
Семёнова Т.П.,*

*заместитель директора,  
МБОУ "СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов"*

*«Все, что перестает удаваться, перестает и привлекать»*

*Франсуа Ларошфуко*

*«Ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе. Помощь учителя, какой бы эффективной она ни была, все равно должна быть скрытой. Стоит ребенку почувствовать, что открытие сделано с помощью подачи учителя... радость успеха может померкнуть»*

*В. А. Сухомлинский*

Главный смысл деятельности образовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС - создание каждому ребенку таких условий, при которых у него появляется возможность пережить радость своего личного успеха, осознания своих способностей, веры в себя. И, как итог, получить свою «порцию аплодисментов». Ведущая роль в реализации основных требований стандарта второго поколения отведена учителю. Учитель новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей для грамотного проектирования образовательного процесса. Именно такой педагог призван создать условия, при которых растёт мотивация учащихся к учебному процессу, а именно:

- организовать дифференцированный подход к определению содержания деятельности и характера помощи учащимся;
- сформировать у учащихся потребность в учении на основе доброжелательных отношений, основанных на уважении и требовательности между всеми участниками образовательного процесса, включая, конечно, и родителей;
  - укрепить чувства собственного достоинства;
  - создать справедливые и равные отношения ко всем учащимся и оценке успехов учебной деятельности;
  - и, наконец, «пережить» успех ученика как личное педагогическое акме.

Всё это приводит к появлению у ребенка чувства радости и гордости, удовлетворения достигнутыми результатами своей активности, т.е. состояния успеха. Оно в свою очередь, является катализатором новых потребностей в позитивном успехе, увеличивая стремление самореализовать себя в классном коллективе и окружающей социальной среде. Достижение

подростком успеха, способствует формированию аналогичного состояния и у педагога, как результата его профессиональной деятельности. Осознание учителем реального успеха своего воспитанника - важное условие повышения мотивации к успеху в его педагогической работе.

В период с 2012 по 2014 годы педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» участвовал в реализации программы развития школы, стратегической целью которой было раскрытие интеллектуально-личностного потенциала каждого обучающегося в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и формирования солидарного общества всех участников образовательного процесса. Именно результативное развитие образовательного учреждения позволило педагогическому и ученическому сообществам и социальным партнерам продолжить начатый курс в перспективной программе развития МБОУ «СОШ №5 с УИОП» на 2014-2020 годы «Школа социального партнерства и успеха», где определены целевые группы из числа педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, общественности по управлению и реализации программы; их роли распределены на принципах коллегиальности и солидарности. Конечный результат видится в конкретном успехе ученика, учителя, семьи. Векторы развития образовательной организации направлены на построение инновационной системы развития школы в процессе расширения доступности и повышения качества образовательных услуг в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству образования на основе индивидуальных запросов учащихся и их родителей, разделяющих ценности и устремления школы, в условиях социального партнерства и поликультурного мира.

Основным фактором, обеспечивающим успешность внедрения стандартов, является системность подготовки педагогов и комплексность всех способов их сопровождения. Приоритеты школьного методического сервиса в условиях введения ФГОС заключаются в проведении мероприятий по определению уровня профессиональной компетентности и затруднений педагогов. В связи с этим возникла необходимость обеспечить каждого определенными информационными и научно-методическими ресурсами, создать мотивационные условия для профессионального роста каждого педагога, выявить, проанализировать и диссеминировать наиболее ценный опыт.

Остановимся подробнее на механизмах создания управленческой системы по повышению уровня профессиональной компетентности педагога, позволяющего быть уверенным, а, значит, успешным в условиях новой образовательной политики. В этом направлении проводится диагностирование с целью определения путей совершенствования профессиональной компетентности. Самым распространенным способом является курсовая подготовка в очной, очно-заочной, дистанционной форме и по индивидуальным образовательным маршрутам. В данном сегменте лидирующая роль отведена МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ» и БелИРО.

Диссеминация инновационного педагогического опыта осуществляется в рамках деятельности межсетевых методического совета, межсетевых методических объединений, школьного методического совета, школьных методических объединений, школы молодого педагога, творческих и рабочих групп. Кроме того, участие в конкурсах профессионального мастерства, опытно-экспериментальной работе (до 2013г.), инновационной деятельности, конференциях, педагогических чтениях, Днях инноватики и пр. дает мощный толчок к саморазвитию и повышению профессионального уровня. Одним из последних, но не единственным таким событием стало проведение 26 ноября 2014 года на базе МБОУ «СОШ №5 с УИОП» практико-ориентированного семинара по теме «Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла». Практическая часть семинара представлена следующими мероприятиями:

*1. 1 группа (учителя русского языка и литературы)*

- урок литературы. "Читаю книгу - открываю мир!", 5 класс;
- творческая мастерская. Формирование УУД на разных этапах урока русского языка, 6 класс;

- интерактивный урок русского языка "Наклонение глагола".

2. *II группа (учителя иностранного языка)*

- интерактивный урок. Рождественская открытка Санта Клаусу. Письменная речь, 5 класс;

- творческая мастерская (видеофрагмент урока). Экологический патруль.

Грамматика: разграничение Present Simple и Present Progressive;

- реализация программы внеурочной деятельности "Волшебные звуки французского", 5 класс.

3. *III группа (учителя истории и обществознания)*

- интерактивное занятие. "Христианская семья", 5 класс;
- мастер-класс "Создание ситуации успеха через решение проблемной ситуации на этапе мотивации";

- музейное занятие (внеурочная деятельность) "Скифская культура и её влияние на жизненный уклад нашего края".

Театральная постановка «Как Кощей себе царевну искал» школьного театра стала настоящим подарком и логическим завершением муниципального семинара. Примером успешной социализации и дополнительного образования детей в возрасте 11-17 лет вот уже 10 лет является деятельность школьного театра «Образ».

Уместными и полезными были методические рекомендации по формированию универсальных учебных действий учащихся в процессе преподавания предметов гуманитарного цикла, которые представили *методисты МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»*.

Трое учителей школы приняли активное участие в работе единого Дня мастер-классов (27.11.2014 г.), представив материал из опыта работы по созданию ситуации успеха на уроках и во внеурочной деятельности.

Ярким подтверждением успешности школьников МБОУ «СОШ №5 с УИОП» служит сформированное иноязычное образовательное пространство: на выбор учащихся и их родителей школа предлагает 3 иностранных языка.

Бесспорно, очень многое в образовательном процессе определяют учителя. Их инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству – одно из условий перехода от «знаниевой» модели образования к «деятельностной», успешной работы педагогического коллектива в режиме развития; создания атмосферы заинтересованности в повышении педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Несомненно, на создание ситуации успеха влияет много факторов - удобно ли, комфортно ли учителю, как оборудовано его рабочее место, распределена его нагрузка, получает ли он соответствующее вознаграждение за свой труд. В Старооскольском городском округе решаются задачи по созданию положительного имиджа учительства. С целью стимулирования профессионального роста педагогов, формирования их позитивного социального и профессионального имиджа, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта утверждены Положения о порядке присвоения педагогических статусов «Учитель-методист», «Учитель-наставник», «Учитель-исследователь», «Учитель-новатор», что, безусловно, будет способствовать повышению качества образования, а, значит, и ФГОСы будут осваиваться школьниками лучше.

Успешный учитель - успешные ученики – эта цепочка очевидна. Пусть прозвучит пафосно, но можно сказать, что сегодняшняя профессиональная успешность педагога, успешность ребёнка в учебной деятельности – завтрашний успех России!



## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МБОУ «СОШ №16 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

*Полева Н.В.,  
директор МБОУ «СОШ №16 с УИОП»  
Лященко О.П.,  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ №16 с УИОП»*

Главная цель Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года – определение приоритетов, механизмов повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом, современным требованиям общества.

Как научить школьника найти уникальный смысл собственной деятельности, раскрыть личностный и творческий потенциал? Ответ неоднозначен.

Создание ситуации успеха для ребенка в образовательной среде – одно из направлений, ориентирующее современное образование на воспитание личности.

С педагогической точки зрения ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Составляющие успешности: внешняя оценка результатов деятельности участниками образовательного процесса, удовлетворенность учащихся образовательным процессом, эффективность использования способов достижения результатов учебной деятельности.

К условиям, обеспечивающим успешность обучающихся, можно отнести:

- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансово-экономические условия;
- информационно- и учебно-методические условия;
- психолого-педагогические условия.

### **1. Кадровые условия**

Система непрерывного профессионального образования педагогов осуществляется посредством:

- прохождения курсов повышения квалификации;
- организации опытно-экспериментальной деятельности;
- диссеминации опыта педагогов школы по работе с одаренными детьми (научно-практические конференции, семинары, мастер-классы и т.д.);

### **2. Материально-технические условия**

В нашей школе материально-техническая база позволяет проводить уроки, мероприятия с применением современных образовательных технологий.

### **3. Финансово-экономические условия**

Улучшение материально-технических условий происходит за счет социальных партнеров: ОАО «Оскольский электрометаллургический комбинат» и ООО «Управляющая холдинговая компания «ПромАгро».

### **4. Информационно - и учебно-методические условия**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных

технологий (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

#### **5. Психолого-педагогические условия:**

- оказание психологической поддержки одаренным детям, имеющим трудности развития, социальной адаптации;
- диагностика индивидуально-психологических особенностей для обеспечения дифференцированного подхода к одаренным детям;
- развитие познавательной активности, способностей, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- консультирование родителей и педагогов по вопросам поддержки, развития и воспитания одаренных детей;
- увеличение количества школьников, вовлеченных в социально значимую проектную и исследовательскую деятельность.

Современное образование ориентировано на личностный потенциал учащегося; принятие его личностных особенностей, интересов; уважение его достоинств; доверие к нему; понимание социально-педагогической ситуации его развития; создание максимально благоприятных условий для раскрытия его способностей и дарований; оказание комплексной психолого-педагогической помощи и защиты в процессе его развития. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, дать возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Огромное значение по созданию ситуации успеха имеет сложившаяся в школе воспитательная система, богатая содержанием и формами воспитательной работы.

Традиционными для нашей школы являются мероприятия, направленные на создание атмосферы творчества, самовыражения всех участников образовательного процесса. Согласно плану работу проводятся внеклассные мероприятия интеллектуального, спортивного, патриотического, культурно-массового и валеологического направлений.

Ситуации успеха в образовательной организации также способствует работа школьных кружков и секций различной направленности. Более 80% учащихся посещают детские объединения по интересам.

Неотъемлемой составляющей школьной жизни в наши дни является ученическое самоуправление. Очевидно, что именно эта сфера деятельности учащихся получила широкую популярность. Сам факт быть избранным в орган ученического самоуправления – это уже большое достижение, а побывать в роли президента, мэра класса стремятся все.

Таким образом, совершенствование управленческой системы, направленной на создание ситуации успеха в условиях модернизации современной системы образования, способствует повышению уровня мотивации к успеху во всех видах деятельности образовательной организации.

#### **Литература**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение. 1991. – 169с.
2. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Екатеринбург, 2004. – 224 с.
3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. Белгород, 2013.

## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Гражданкина М.О.,  
заместитель директора МБОУ «ООШ №17»*

Одним из главных направлений стандартов образования является усиление заботы о развивающей стороне обучения, о формировании у школьников умения учиться.

К сожалению, сегодня в образовательном процессе присутствуют негативные тенденции явления: падение интереса к знаниям, снижение познавательной активности, пропуски уроков учащимися, жалобы родителей и учащихся на поведение учителей, конфликтные ситуации, возникающие на уроках. Постоянное состояние повышенной тревожности учащихся на уроках приводит к нервным срывам. Согласно статистике, комфортно чувствуют себя в школе лишь 58 % учащихся, 42% — часто конфликтуют с учителями.

Все это приводит к тому, что в школе ребенок не чувствует себя безопасно и комфортно, а ведь задача школы — создать такое психологическое пространство, чтобы в нем было хорошо каждому ребенку.

В данной статье представлен опыт образовательной организации в использовании инновационных приемов с целью создания ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе.

Приступая к анализу вопроса о создании ситуаций успеха в ходе учебно-воспитательной работы в школе, прежде всего необходимо определить, что же такое, с научной точки зрения, ситуация успеха? Это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. [2,26]

Педагогический коллектив школы твердо убежден, что главная цель учебно-воспитательного процесса школы – это воспитание развитой личности.

Мы считаем, что ситуация успеха стимулирует учебную деятельность школьников, что ученик тогда тянется к знаниям, когда переживает потребность в учении, когда им движут здоровые мотивы и интерес, подкрепленные успехом.

Достижение цели возможно через решение поставленных задач:

- Выделить ведущие принципы создания ситуации успеха в обучении;
- Учитывать индивидуальные особенности участников образовательного процесса как условие создания ситуации успеха;
- Совершенствовать управленческую систему образовательной организации, направленную на создание ситуации успеха;
- Создавать ситуации успеха в практической деятельности педагогов и классных руководителей.

### **Создание ситуаций успеха в практической деятельности учителей**

Важным принципом работы педагогов нашей школы является принцип комфортности и стремление утвердить ребёнка в мысли, что тот хорошо учится на данном этапе. Технологически эта помощь обеспечивается рядом приёмов, которые осуществляются в психологической атмосфере радости и одобрения, создаваемые вербальными (речевыми) и не вербальными (мимико-пластическими) средствами. Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений создают в сочетании благоприятный

психологический фон, помогающий учащемуся справиться с поставленной перед ними задачей.[1,76] Данный материал считаем целесообразным представить в виде таблицы №1

Таблица №1

Педагогические  
приёмы  
Назначение  
Речевая парадигма

1. Снятие страха

Помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

«Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться»

2. Авансирование успешного результата

Помогает учителю выразить свою твердую убежденность в том, что его ученик обязательно справиться с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности.

«У вас обязательно получится..»

«Я даже не сомневаюсь в успешном результате»

3. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности

Помогает ребенку избежать поражения.

Достигается путем намека, пожелания.

«Возможно, лучше всего начать с.....»

«Выполняя работу, не забудьте о.....»

4. Внесение мотива

Показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

«Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...»

5. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности.

«Только ты и мог бы...»

«Только тебе я и могу доверить...»

6. Мобилизация активности или педагогическое внушение.

Побуждает к выполнению конкретных действий.

«Нам уже не терпится начать работу...»

«Так хочется поскорее увидеть...»

7. Высокая оценка детали.

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

«Тебе особенно удалось то объяснение»

«Больше всего мне в - твоей работе понравилось...»

Созданию ситуации успеха, на наш взгляд, способствует использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения, методов дифференцированного обучения, использование проектного метода в обучении школьников. Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность автору опыта позволяет такой способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьников как «Портфель достижений» - личный выбор работ обучающихся. Обучающийся сам отбирает и формирует свой «портфель». Собираются работы за определенный промежуток времени, из них отбираются 2-3, и так в течение периода обучения.

**Роль ситуаций успеха в воспитательной системе школы**

Огромное значение в создании условий ситуации успеха имеет сложившаяся в школе воспитательная система, богатая традициями, многообразием содержания и форм воспитательной работы. Ключевые дела – это самые глобальные мероприятия школы, и

глобальность их состоит в том, что появляется возможность для создания атмосферы творчества, самовыражения всех учеников школы. В школе, согласно общешкольному плану, проводятся внеклассные мероприятия интеллектуального, спортивного, патриотического, культурно-массового направлений. Школьный праздник – путь к успеху в развитии личности учащегося.

Система ученического самоуправления позволяет создать ситуацию успеха для большего количества старшеклассников (в классе раскрыться легче, легче преодолеть какой-либо психологический барьер). Она делает возможность большего количества ребят стать лидером.

Мы считаем, что неопределима роль дополнительного образования учащихся в создании ситуаций успеха, так как самое главное для членов творческих объединений – это продемонстрировать то, чему он научился (на конкурсах, концертах, в музыкальных гостиных, на выставках, в спортивных соревнованиях). Планы деятельности коллективов насыщены всевозможными мероприятиями, конкурсами, которые предоставляют возможность проявить себя каждому ребенку.

Используя технологии, приёмы, методы создания ситуаций успеха в учебно-воспитательном процессе школы, мы получаем следующие результаты:

- смены позиции ученика: из пассивного объекта он стал субъектом учебной деятельности;
- ученик учится самостоятельно создавать себе условия для успешной деятельности;
- повышается потребность в самообразовании, умении преодолевать возникающие трудности;
- повышается уровень мотивации познавательной деятельности учащихся;
- использование информационных технологий способствует развитию самостоятельности ученика в учебной деятельности, повышает его информационную культуру и развивает творческий подход при выполнении индивидуальных заданий на компьютере;
- сохраняется и укрепляется здоровье учащихся.

В заключении необходимо отметить, что ситуация успеха только тогда становится действенным средством развития личности, когда она организуется на всех этапах учебного процесса, усложняет учебные и воспитательные задачи, стоящие на каждом этапе, реализуется с учетом индивидуальных особенностей детей, что находит свое отражение в подборе приемов и средств в работе с конкретным ребёнком.

### **Литература**

Аникеева П.П. Учителю о психологическом климате в коллективе.

М.: "Просвещение", 1983.

Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 1991.

Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайтов

<http://www.yspu.yar.ru>; <http://festival.1september.ru/articles/550038/>

## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

*Барина И.И.,  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ № 19 с углубленным  
изучением отдельных предметов»*

«Все, что перестает удаваться,  
перестает и привлекать»  
*Франсуа де Ларошфуко*

Одна из проблем современного образования состоит в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Очень часто происходит наоборот. Может быть, мы не учим детей чему-то очень важному?

Возникает вопрос, что необходимо делать, чтобы учащиеся были успешны, чтобы из наших учеников формировалась активная личность, мотивированная на деятельную жизненную позицию, способная социализироваться в обществе и выстоять в условиях конкуренции.

На наш взгляд, решением данной проблемы является опора на личностно-ориентированную модель обучения, применение современных образовательных технологий и осуществление компетентного подхода, включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, социально-значимые акции и проекты, участие в различных конкурсах и соревнованиях. Эти идеи заложены и в программе развития образовательного учреждения.

Работа над проблемой строится по нескольким направлениям:

- Учебная деятельность.
- Внеурочная и общественная деятельность.
- Организация взаимодействия школы и семьи, социума.
- Мотивация и стимулирование членов коллектива.

Основными задачами учебной деятельности являются: повышение уровня обученности и качества знаний учащихся, развитие ученических способностей и навыка исследовательской и проектной деятельности, полное удовлетворение образовательных запросов учащихся, овладение первыми профессиональными навыками, включение в социально-значимые практики. Для их реализации используются следующие формы работы:

- ученическая исследовательская деятельность;
- дополнительное образование;
- участие в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, конференциях, исследовательских проектах;
- овладение компьютерной грамотностью.

Проблему формирования направленности личности на достижение успеха нельзя ограничивать только учебной деятельностью, необходимо формирование в выпускнике школы таких личностных качеств, которые помогли бы ему в дальнейшем достичь успеха в жизни, реализовать личностный потенциал. Нужно формировать ценностное отношение к сотрудничеству, ответственность за общее дело, способность работать в коллективе и добивать успеха в совместной деятельности. На это направлена воспитательная работа школы, отличительной особенностью которой является **кадетский корпус «Виктория»**, позволяющий каждому ребенку реализовать себя как успешную личность в том или ином направлении и в то же время чувствовать себя членом коллектива с его традициями и ценностями. Кадетское самоуправление позволяет каждому ребенку достичь определенного успеха путем повышения званий, присвоения специальных чинов, поощрений, возможности публичного выступления, участия в конкурсах различного уровня.

Сложившаяся в школе система дополнительного образования учащихся обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей учащихся. В школе созданы все условия для интеллектуального, нравственного, эстетического, духовного и физического формирования личности школьников, развития их способностей и творчества, формирования -

организаторских и лидерских качеств. Дополнительным образованием охвачены 100% учащихся. В школе действуют детские объединения: «Военная подготовка», «Казачий спас», «История кадетских корпусов», «Основы танцевального искусства», «Хоровое искусство», «Юные туристы-спасатели», «Школа безопасности» «Перекресток». Их воспитанники

являются победителями и призерами Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы школы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, позволяющая школьникам реализовать себя как личность. Наиболее яркими из них являются: торжественные построения кадетского корпуса, посвященные Дням воинской славы России, ритуалы «Посвящение в кадеты», «Прощание со знаменем кадетского корпуса», военно-тактическая игра «Ратник», смотр строя и песни; торжественные линейки, линейки Успеха, Парад достижений, волонтерские движения «Ты и те, кто рядом» и др.

Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

**Проектная деятельность** занимает особое место в системе работы школы. Именно она помогает включить ребенка в поиск, который позволяет реализовать его интеллектуальные и творческие способности в ходе основного обучения и во внеклассной деятельности, дает возможность почувствовать себя успешным. Метод проектов позволяет повысить качество образования, обеспечить развитие личности ребенка, исходя из выявления его индивидуальных способностей, сформировать индивидуальный маршрут обучения для одаренных детей, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ученик успешно развивается.

В нашей школе накоплен определённый опыт по организации научно-исследовательской и проектной деятельности по различным направлениям:

- предметные проекты
- интегрированные проекты
- социальные проекты,

Многие из них уже реализованы, стали победителями различных конкурсов и нашли широкое использование в учебной и внеурочной деятельности. Это проекты «Аллея Славы», музей - эксплораториум «Казачья станица», музей «История кадетских корпусов России», «Проекториум».

Актуальным является применение системы инновационной оценки «Портфолио», которая предполагает:

создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;

1. максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребёнка;
2. формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
3. приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
4. формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Одним из условий, способствующих формированию успешной личности ребенка, является мотивация достижения успеха.

Поощрение успехов осуществляется на торжественных линейках, построениях кадетского корпуса «Виктория». Большим стимулом для наших учеников и педагогов является учрежденная Президентом управляющей холдинговой компании «Ассоциация ПромАгро» Клюка Ф.И. премия, которую в конце каждой четверти он вручает 10 одаренным учащимся и 5 педагогам.

Незаметная, на первый взгляд, но очень важная работа по формированию уверенности обучающегося в собственные силы, осознания собственной значимости необходима и выражается в индивидуальном подходе к каждому участнику образовательного процесса. Критериями оценки эффективности являются высокие результаты диагностики общего уровня

воспитанности школьников; наличие портфолио у всех учащихся, отсутствие на протяжении ряда лет учащихся, состоящих на учете ПДН.

Доктор педагогических наук Белкин А.С. писал, что если ребенка лишить веры в себя, трудно надеяться на его «светлое будущее».

Конечным результатом реализации программы развития школы должно стать обеспечение благоприятных условий для духовного и культурно - нравственного воспитания школьников, повышение роли гражданской позиции, самоопределения и успешности каждого выпускника школы.

## **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ РЕБЕНКА В МАОУ «СОШ №24 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»**

*Моногарова С.Н.,  
заместитель директора  
МАОУ «СОШ №24*

*с углубленным изучением отдельных предметов»*

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы одной из основных целей нового этапа развития образования в регионе определяет обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка [1, с. 7].

Сегодня знания не самоцель. Школа должна дать ребенку необходимый багаж универсальных учебных действий, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность, то есть обеспечить успешность каждого обучающегося.

На протяжении длительного времени школа №24 позиционирует себя как успешное образовательное учреждение. В школе традиционно уделялось и уделяется пристальное внимание формированию успешной личности школьника, реализации философского лозунга «От Школы для всех – к Школе для каждого».

В соответствии с этим в школе:

- осуществляется тесное взаимодействие педагогов и классных руководителей с родителями, мотивируя их на успех ребенка;
- психолого-педагогическая служба привлекается к работе с высоко мотивированными к занятию исследовательской деятельностью обучающимися;
- организуется методическая поддержка учителям, задействованным в организации исследовательской деятельности школьников (проводятся постоянно действующие семинары «Стратегические ресурсы сопровождения одаренного ребенка», «Преимущество школы – вуз», обучающий семинар «Индивидуальная траектория развития обучающегося»);
- осуществляется эффективная совместная работа с педагогами дополнительного образования, учеными вузов (старшие преподаватели СТИ НИТУ МИСиС Невзоров Андрей Алексеевич, Цуканов Михаил Александрович, Ачкасов Виталий Александрович: преподавание курса «Живая инновация», руководство научно-исследовательской деятельностью в нанолaborатории, занятия с обучающимися по информатике и ИКТ на базе СТИ НИТУ МИСиС);
- совершенствуется учебно-методическая деятельность педагогов: разработаны и реализованы вариативные образовательные программы для одаренных учащихся;
- составлены индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные планы работы по подготовке одаренных школьников;
- продолжено оказание образовательных и информационных услуг (в том числе платных) по предметам по подготовке одаренных детей;
- создан методический банк материалов, предназначенных для работы с одаренными детьми.



В школе реализуется программа «Одаренные дети». Целью программы является создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства; удовлетворение потребности в новой информации; помощь одаренным учащимся в самораскрытии.

Над реализацией данной программы работают все педагоги школы, члены федеральной инновационной площадки школьной лиги РОСНАНО, педагог-психолог, ШНО «Земляне», педагоги и обучающиеся лаборатории «Мыслим, исследуем развиваемся».

Реализация программы «Одаренные дети» осуществляется на всех уровнях обучения:

уровень обучения начальная школа - школьная игра «Путешествие по океану «Одаренность». Исходя из сферы интересов младших школьников, творческими группами учителей начальных классов разработаны 5 направлений:

- Страна «Спортландия» с заливом «Сильные, смелые, ловкие» (физкультура, спорт);
- Бухта «Хочу все знать» (математика и техника);
- «Мыс Отчизны» (природа);
- Остров «Веселая кругосветка» (художественная сфера: танцы, песни, рисунки, поделки, презентации, проекты);
- Порт «Интеллектуал» (гуманитарная сфера: русский язык, литература, православная культура, иностранный язык, история).

На уровне основного общего образования – через интеллектуально- творческий марафон знаний «Эрудит».

На уровне среднего общего образования - через исследовательскую деятельность в школьном научном обществе «Земляне». Традиционно, члены ШНО «Земляне» выступают с исследовательскими работами на конференциях различного уровня и добиваются высоких результатов.

Возможность выступать активным участником проектирования собственной познавательной деятельности дает обучающимся индивидуальная образовательная траектория, которая в нашем учреждении включает следующие компоненты:

- индивидуальные учебные планы;
- реализация физико-математического, химико-биологического, информационно-технологического, социально-гуманитарного, социально-экономического профилей;
- углубленное изучение английского языка, алгебры, алгебры и начал анализа, русского языка;
- индивидуальные консультации в рамках неаудиторной занятости;
- использование дополнительных образовательных ресурсов муниципального центра «Одаренность»;
- обучение в университетских классах, где преподает Михайлов А.П., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры высшей математики СТИ НИТУ МИСиС;
- участие в олимпиадах, исследовательских проектах;
- дистанционное обучение;
- использование возможностей ресурсного центра по профессиональной подготовке старшеклассников;
- обучение в профильных школах, на специальных очных и заочных курсах при ведущих вузах страны

Школа организует и поддерживает осуществление индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. С 2010 года мы являемся региональным представителем НС «Интеграция», с 2012 года - федеральной инновационной площадкой школьной лиги РОСНАНО. Это позволило нам включить в следеательностную систему практически каждого обучающегося. По итогам 2013-2014 учебного года наши учащиеся заняли 2478 призовых мест в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и научно-исследовательских конференциях. Мы финансируем поездки обучающихся на сумму 500-600 тыс. рублей в год. Ежегодно победителями очных Всероссийских конкурсов и

конференций «Первые шаги в науку», «Интеллект будущего», «Национальное достояние России», «Меня оценят в XXI веке» становятся более 50 обучающихся.

Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы одним из приоритетов развития общего образования в регионе определяется сокращение количества обучающихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников [1, с. 23].

С целью создания условий, обеспечивающих успешность каждого обучающегося, в нашей общеобразовательной организации реализуется комплекс мер, направленных на помощь детям, демонстрирующим низкие образовательные результаты. К мероприятиям по повышению успешности обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, относятся:

- организация индивидуальных консультаций психолога для родителей и лиц, заменяющих их, индивидуальных консультаций учителей-предметников для обучающихся;
- организация тематических классных собраний по проблемам:
  - психологические и возрастные особенности учащихся;
  - общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей;
  - ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- проведение тренинга «Снижение уровня тревожности у подростков»; - создание условий, способствующих адаптации учащихся в новых условиях, выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе, диагностика школьной тревожности учащихся;
- организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы;
- контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся;
- включение учащихся в группы неаудиторной занятости по предметам;
- обеспечение учащихся алгоритмами:
  - выполнение письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ;
  - работа с книгой по заданию учителя;
  - устного ответа
  - обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий (ГПД, дополнительные занятия);
- организация досуга учащихся в рамках работы школы через кружки, секции;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время;
- привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях;
- оказание помощи учащимся в организации дальнейшего обучения в профориентации в случае невозможности продолжения обучения в данной школе;
- организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости и прогулов учащихся;
- организация встреч родителей с учителями-предметниками в рамках проведения дня открытых дверей;
- использование Интернет-ресурсов для проведения тестирований в системе онлайн, выполнения индивидуальных заданий.

Реализуя вышеизложенную программу деятельности, мы пришли к выводу, что у каждого класса должна быть своя программа учебных достижений и учителя необходимо стимулировать за ее выполнение, поэтому приобрели программу «Электронный мониторинг учебных достижений учащихся» (Касимов И.Я.), которая позволяет в автоматизированном режиме управлять планами учебных достижений каждого класса; в течение четырех лет успешно реализуем такие программы, что позволило нам управлять процессом

преимущества при переходе учащихся из одного уровня образования на другой, при смене учителей - предметников в классах.

Провели анализ включенности в деятельность каждого школьника и поняли, что учитель при планировании каждого урока должен владеть информацией об особенностях репрезентативной системы, темперамента, скорости мыслительных процессов, поэтому в школе разработана карта индивидуальных особенностей детей каждого класса.

В рамках сетевого взаимодействия с МБДОУ №44,61,65, обеспечили постоянный анализ информации об успехах их воспитанников. Если ранее мы просто учитывали детей, способных к участию в конкурсных мероприятиях, то теперь сразу ориентируем детей на какой-либо вид деятельности.

В ходе посещения учащимися школы №36 занятий неаудиторной занятости, элективных курсов изучаем их способности, вовлекаем в различные виды деятельности.

Считаем, что обязательным условием успешности ребенка является популяризация и пропаганда успехов обучающихся в сфере науки, спорта, образования, культуры, поэтому создали в учреждении успешную образовательную среду. Информация о работе одаренных детей расположена на сайте школы 24-sh.ucoz.ru, в киоске школы, на школьных стендах "Успех это...", доске почета одаренных детей. Результаты школьников, команд- победителей своевременно освещаются в средствах массовой информации. По результатам участия в конкурсах проводится ежемесячное награждение на торжественной линейке в зале Триумфа. Это награждение вошло в число традиционных мероприятий нашей школы, как и ежегодные общешкольные родительские собрания «Парад достижений». Традиционно, в конце учебного года проходят торжественные церемонии награждения. Принята система «Интеллект-рейтинга» - складывающаяся из суммы результатов, вносимых в банк данных учащихся школы. Чествование обучающихся и их родителей проводят депутаты Совета депутатов Старооскольского городского округа, председатель профсоюзного комитета ОАО «ОЭМК» А.Е. Лихушин и коммерческий директор ОАО «ОЭМК», председатель Управляющего совета Е.А. Фридкин. Ежегодно обучающиеся МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов» награждаются премиями администрации Старооскольского городского округа «Одаренность», премиями губернатора области.

В соответствии с целевыми установками Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы творческим коллективом школы разработана программа развития «Формирование саморазвивающейся личности обучающегося на основе внедрения модели «Умная школа» на 2014-2019 годы.

Мы выбрали инновационную модель – «Умная школа», которая позволит нам усовершенствовать систему условий и единые механизмы развития каждого ребенка.

**Стратегическая цель:** формирование модели культурно-образовательного пространства школы, обеспечивающего базовую успешность каждого школьника, воспитание социально ответственной личности, способной к адаптации в современном мире, саморазвитию и профессиональному самоопределению, обладающей инновационным мышлением.

Реализация запланированных программой развития мероприятий позволит решить стоящие перед школой проблемы:

- отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, стойко демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- разработка индивидуальных образовательных траекторий каждого обучающегося, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Литература**

1. Стратегия развития дошкольного, дополнительного и общего образования Белгородской области на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: URL: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=2334998> (дата обращения 08.12.14).

## **СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННАЯ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА, В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Гапонова Н.В.,  
заместитель директора  
МБОУ «СОШ №34 с углубленным  
изучением отдельных предметов»*

Современная педагогическая психология рассматривает обучающегося не как объект воздействия педагога, а как активного субъекта учебного процесса, успешность которого в итоге определяется отношением учащегося к обучению, развитым познавательным интересом, степенью осознанности и самостоятельности в приобретении знаний [2, с. 148].

Только успех поддерживает интерес ученика к учению. А интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями. Ребенок, никогда не познавший радости труда в учении, не переживший гордости от того, что трудности преодолены, теряет желание и интерес учиться [4, с. 142].

Методы, используемые в учебной деятельности, должны вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира, а учебное заведение стать школой радости, радости познания, радости творчества, радости общения [3, с. 23]. Это определяет главный смысл деятельности учителя: создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех должен быть доступен каждому ребенку, если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни [1, с. 67].

Система работы школы по созданию ситуации успеха направлена на успех ученика, успех учителя, успех семьи ученика и учителя, успех школы. В системе задействованы все участники образовательного и воспитательного процесса.

Одним из факторов, определяющих успех в учении, является мотивация учебной деятельности. Важной задачей школы является повышение мотивации обучения школьников через активизацию познавательной деятельности на уроках, развитие общих и индивидуальных способностей. Важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В школе разработана программа воспитания и социализации учащихся, в которой предусмотрена система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся. В школе разработана программа «Интеллект», основной целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития -

талантливых детей. В школе работает 2 научных общества школьников: научное общества «Поиск» (5-11 классы), интеллектуальное общество младших школьников «Знай-ка!». НОО «Поиск» включает физико-математическую, историко-краеведческую, эколого-биологическую, филологическую лингвистическую секции. Деятельность научных обществ направлена формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах

и конференциях. Базой для разработки исследовательских проектов являются: лаборатория техники и методики физического эксперимента, Музей Боевой славы, Этнографический Музей, укомплектованные учебным и компьютерным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии, информатики, иностранного языка.

Учет достижений учащихся фиксируется в различных формах: мониторинговые исследования, портфель достижений – портфолио, результаты психолого-педагогических исследований, результаты учебных проектов, устная оценка успешности результатов, результаты внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников, электронный дневник.

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время Интеллектуального марафона, школьной научно-практической конференции, интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня, защиты исследовательской и проектной работы, подведения итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях. Для оценки личностных достижений используется портфолио – комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности школьников.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. Портфолио является современной формой оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимися в ходе учебной, творческой, социальной, исследовательской и других видов деятельности. Кроме того, формируется «Электронное портфолио успешности ученика», которое является составной частью автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа», разработанной «Фабрикой инновационных технологий» (г. Белгород), где систематизируются награды, поощрения, достижения учащихся в различных конкурсах, олимпиадах. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях педагогического совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка, торжественной части выпускного вечера. Педагогический совет общеобразовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся. При подведении итогов реализации Программы воспитания и социализации учащихся в конце учебного года проводятся итоговые линейки, включающие в себя награждение лучших и самых активных обучающихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами родителей, организацию выставки достижений творчества обучающихся и родителей, смотр-конкурс ученических портфолио.

Показателем системы работы школы по созданию ситуации успеха является инициатива, творческая активность учителей и учащихся. В 2013-2014 учебном году педагоги приняли активное участие в профессиональных конкурсах разных уровней - 16 педагогов получили грамоты и дипломы призеров. Ежегодно педагоги активно участвуют в методических мероприятиях различного уровня, размещают материал из опыта работы на официальном сайте школы, публикуют статьи, участвуют в интернет форумах и конференциях. В течение 2013-2014 учебного года на базе школы проведено 3 муниципальных семинара, 1 региональный педагогический форум, на которых представили опыт работы 34 педагога школы.

Показателями успешной работы педагогического коллектива по достижению качества образования в 2013-2014 учебном году стали следующие результаты: в ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике показали

100% успеваемость; по сравнению с 2013 годом качество знаний по итогам ОГЭ по русскому языку увеличилось на 16%, по математике - на 24%; получили аттестат с отличием за курс основной школы шесть выпускников 9 классов, за курс средней школы – 3 выпускника; результаты школьного мониторинга показали положительную динамику качества знаний учащихся по школе на протяжении трех лет.

В школе сформированы традиции участия детей в федеральных, региональных и муниципальных образовательных программах и исследовательских конкурсах. Исследовательские проекты школьников были представлены на различных уровнях. В 2013-2014 учебном году 1275 человек приняли участие в очных и заочных предметных конкурсах, из них 485 школьников стали победителями и призерами.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива является подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах: в период летних каникул 2014 года были организованы занятия по предметам: обществознанию, физике, математике, русскому языку, английскому языку, информатике и ИКТ. Всего в летних профильных отрядах обучалось 73 ученика. На муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 100 учащихся (157 участников). Муниципальному этапу предшествовал школьный, в котором принял участие каждый второй школьник 5- 11 классов. Выявлена положительная динамика увеличения победителей и призеров муниципального этапа олимпиады: в 2011 году - 11 призеров; в 2012 году - 1 победитель и 15 призеров; в 2013 году – 4 победителя и 24 призера. В результате этого школа в Рейтинге общеобразовательных учреждений по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников заняла пятую позицию, поднявшись с тринадцатой. Для достижения высоких образовательных результатов необходимо создать условия, направленные на последовательное и системное развитие потенциальных возможностей школьников в интеллектуальной, академической, творческой, художественной области или сфере общения, средствами эффективных современных технологий, через создание ситуации успеха, что приведет к достижению самого успеха в образовательном процессе.

#### Литература

1. Глассер У. Школы без неудачников. М.: "Просвещение", 1991. - 71.
2. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2006. – 224с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - К.: «Радянська школа», 1988. - 272.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 1974. - 569.

### **СИСТЕМА РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ РЕБЕНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МАОУ «СОШ №40»**

*Гаврин Д.А.  
заместитель директора  
МАОУ «СОШ №40»*

Цели и задачи образовательного стандарта:

- формирование предметных и универсальных способов действий;
- воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Личностное развитие каждого учащегося зависит от организации ситуации успеха в школе.

Ключевыми элементами для создания ситуации успеха для ребенка в МАОУ «СОШ №40» являются – портфель достижения ученика, использование проектного метода в обучении, осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса, работа с родителями и коллективные формы обучения.

#### ***Портфель достижений***

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью с первого класса каждым ребенком заводится «Портфель достижений». Подобное портфолио позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам и неудачам. Работа с папками продолжается в течение всего обучения в начальной школе. Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, -

чтобы его папка была самой наполненной. Портфолио помогает ученику оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

#### ***Использование проектного метода в обучении***

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых, это самостоятельная творческая работа обучающихся под руководством учителя. Проекты могут выполняться детьми как индивидуально, так и группами. На базе нашей школы реализуется муниципальный проект «Внедрение технологии 3D-моделирования в общеобразовательных организациях Старооскольского городского округа».

Значение метода проектов в технологии создания ситуации успеха на уроке:

развитие активной позиции ученика в учебной деятельности, его самостоятельности, инициативности;

воспитание умения работать в коллективе, развитие коммуникативных способностей;

повышение уверенности обучающихся в себе, мотивации учения;

построение учебного процесса с опорой на интересы детей.

С покупкой принтера для МАОУ «СОШ №40» открылись новые возможности, и мы решили расширить спектр использования 3d принтеров в образовательном процессе. Например: создание логических игр и моделей-тренажеров для интенсификации мыслительных процессов; создание бюстовых моделей писателей (художников) для уроков литературы и учёных для точных наук; модернизация наглядных пособий по предметам (математика, химия, физика, биология). Кроме того, можно создавать новые конструкторские решения для механизмов. Отдельно можно заниматься архитектурным направлением: моделировать барельефы с изображением улиц прошлого и будущего; создавать макеты комнат с передвигаемой мебелью, моделировать мебель и т.п.

Нельзя упускать из поля внимания учащихся, которые должны иметь шанс и получить возможность найти новый интерес к жизни. Они становятся «коридорными» не из-за того, что у них не хватает интеллекта освоить учебную программу, а из-за отсутствия интереса к предметам. Возможно, учитель не смог зажечь в них ту самую искринку в глазах, которая заставляет человека искать свои ответы на исследовательские задачи. Начинать необходимо с начальной школы и сопровождать учащихся до 1 курса вуза (кластерность обучения).

На сегодняшний день между школой, вузом и предприятиями сформировался технологический разрыв - нет квалифицированных специалистов, владеющих новейшими технологиями, тогда как в них есть острая необходимость. Мы преодолеваем этот разрыв через постоянное повышение квалификации учителей.

***Осуществление диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса.***

Педагогу очень важно знать какой эмоциональный фон преобладает в классном коллективе в течение учебного дня и насколько успешно оценивают свои учебные достижения обучающиеся. Этому способствует рефлексия, к которой педагог подводит учащихся, подводя итоги урока, использование самооценки и взаимооценки детьми друг друга в течение урока.

### ***Работа с родителями***

Невозможно создать ситуацию успеха для ребенка без активного участия родителей. С родителями анализируются проблемы, планировалась деятельность, проводились совместные мероприятия. Родители помогают в оформлении класса, в изготовлении костюмов, в проведении конкурсов и затей.

В начале каждого года обучения на родительских собраниях даются методические рекомендации по организации самостоятельной работы детей дома.

Кроме общих родительских собраний организуются встречи отдельных родителей с учителем или психологом.

Созданию ситуации успеха в МАОУ «СОШ №40» способствует так-же ***использование педагогом в учебно-воспитательном процессе коллективных форм обучения***. В данном случае действует принцип «Одна голова хорошо, а две лучше» или «Что одному не под силу, то легко коллективу». Часть обучающихся, к сожалению, нередко чувствуют неуверенность в собственных силах, работая самостоятельно. Выполняя работу в паре постоянного или -

сменного состава, в группе, дети получают возможность справиться с заданием успешно. Кроме того, введение в урок коллективных форм обучения позволяет педагогу оживить занятие, учитель предоставляет возможность реализации коммуникативных потребностей учеников. Формы коллективной учебной работы обучающихся, используемые нами в своей педагогической деятельности: работа в парах постоянного и сменного состава, работа в микрогруппах (тройках, четверках), работа в группах (5-7 человек), коллективная работа (класс делится на 2-3 группы или выполняется общая для всего класса работа).

В заключении хочется отметить, ребенок приходит в школу преисполненный желанием учиться. Если ребенок теряет интерес к учебе, в этом нужно винить не только семью, но и школу, и ее методы обучения.

Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желанием учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

Успешность наших учеников является и показателем успешности школы. Ярким свидетельством является тот факт, что школа 2-й год входит в ТОП-500 лучших школ России.

## **РАЗДЕЛ 3. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ПРИРОДЫ» КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ.**

*Брагина Т.К.,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»*

Организация образовательного процесса в объединении по интересам «Маленькие исследователи природы» МБУ ДО «Станция юных натуралистов» характеризуется следующими особенностями:

- сочетанием различных направлений и форм занятий;
- наибольшим приближением к природным основам развития детей;



- многообразием видов и направлений деятельности;
- конструированием ситуаций проектной деятельности.

Организация учебных занятий и воспитательной работы в объединении осуществляется с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Ситуация успеха – это организованное условие, при котором имеется возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главный смысл деятельности педагога состоит в том, чтобы создать каждому обучающемуся ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия «успех» и «ситуация успеха». Ситуация – это условие, которое обеспечивает успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Задача педагога в том и состоит, чтобы дать каждому из своих обучающихся возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Игра является методом эффективного обучения, поскольку ситуация успеха, присущая игре, создает благоприятный эмоциональный фон для развития познавательного интереса. Неудача воспринимается не как личное поражение, а поражение в игре, и стимулирует познавательную деятельность. Удовольствие, полученное от игры, создает комфортное эмоциональное состояние ребенка и формирует интерес к участию в предлагаемой деятельности.

Из раскрытия понятия игры педагогами, психологами различных научных школ можно выделить ряд общих положений:

- Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения;

- Игра - первая ступень деятельности ребенка дошкольника, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся;

- Игра есть практика развития.

Концептуальные положения игровых форм обучения:

1. Целевым ориентиром в обучении является развитие и формирование творческой индивидуальности человека. А самое начальное звено - осознание уникальности своего интеллекта, самого себя.

2. Переориентация сознания обучающегося с обезличенного общественного на сугубо личное социально важное развитие.

3. Свобода выбора, свобода участия, создание равных возможностей в развитии и саморазвитии.

Задачи:

I.Образовательные:

1. Способствовать прочному усвоению обучающимися учебного материала.

2. Способствовать расширению кругозора обучающихся через использование дополнительных экологических источников.

3. Дать каждому обучающемуся возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

II.Развивающие:

1. Развивать у обучающихся творческое мышление.

2. Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на занятиях в научно-исследовательской деятельности.

III.Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные взгляды и убеждения.

2. Выбатывать экологическое самосознание - осознанную сопричастность к прошлым событиям.

3. Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

В образовательной деятельности объединения по интересам используются несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка и способствующих созданию ситуации успеха каждого обучающегося.

I группа - предметные игры, как манипуляции с предметами. Через предметы - дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир растений, мир людей и т.п.

В ходе усвоения нового материала используются "экологические конструкторы". Это и "экологические кубики", карточки к игре "Остров" (разработаны Д.Кавтарадзе). При изучении темы "Экологические факторы" используется конструктор "Одуванчик". Это разные карточки, на которых изображены части растения отдельные экологические факторы: свет, тепло, дождь, ветер. Каждый обучающийся получит такой набор. Ребята следят за рассказом педагога меняют карточки, знакомясь с тем, как жизнь растений зависит от экологических факторов.

II группа - игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет - форма интеллектуальной деятельности. Интеллектуальные игры типа "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?" и т.д. Творческие игры обладают огромным эвристическим и убеждающим потенциалом, они разводят то, что по "видимости едино", и сближает то, что по "видимости разно". Научное предвидение, угадывание будущего можно объяснить "способностью игрового воображения представить в качестве систем целостности, которые, с точки зрения науки или здравого смысла, системами не являются".

Например, на занятиях объединения по интересам «Маленькие исследователи природы» проходят экологические суды, которые помогают развеять стереотипы деления живых организмов на "вредных" и "полезных", красивых и некрасивых, которые складываются у детей годами. Цель игры — показать, что любой живой организм включен в сложную цепь природных взаимосвязей и его потеря может вызывать непредсказуемые последствия. Ребята получают домашнее задание: оформить страничку к "Жалобной книге природы". Они должны изучить любое животное, к которому относятся негативно, назвать причины такого отношения, выявить роль этого живого организма в природе. Ребята с увлечением готовятся к экосуду, в нем все хотят принимать участие. Человек пытается оправдать свои действия, доказывает ненужность, например, жабы; та в свою очередь доказывает свое значение в природе. СУДЬЯ всегда разрешает спор в пользу природы.

На занятии по ходу экологической сказки "Путешествие капельки" воспитанники знакомятся с новыми источниками загрязнения воды и путями очистки, помещая на своих картах внужных местах вырезанные макеты. На этом же занятии моделируем несложные экологические ситуации и ищем пути выхода из них.

Отличительная черта этих игр - активность воображения, создающая своеобразие этой формы деятельности. Стало быть, в результате игры у детей рождается теоретическая деятельность творческого воображения, создающая проект чего-либо и реализующая этот проект путем внешних действий. Происходит сосуществование игровой, учебной и трудовой деятельности. Обучающиеся много

и упорно трудятся, изучая по теме книги, карты, справочники и т.д. В итоге рождается научно-исследовательская работа обучающегося. Так, Плохотникова Екатерина», разработала проект «Живая и мертвая вода», где описала проблемы загрязнения воды и дала рекомендации к возможному устранению загрязнений.

III группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей, - это дидактические игры. Как правило, они требуют от воспитанника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело, скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями обучающийся учится непреднамеренно, произвольно, играя.

Ребята, имеющие запас определенных экологических знаний, с удовольствием играют в игру "Причина — следствие". Участники I ряда называют пример влияния человека на окружающую среду (причина), а участники 2 ряда выявляют экологические последствия при этом "экологический бумеранг" передается из рук в руки, например, использование фреонов

(причина) приводит к истощению озонового слоя Земли (следствие); вырубка экваториальных лесов Земли – причина; следствие — уменьшение запаса кислорода на Земле.

IV группа игр - интеллектуальных игр - игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу. Основанные на соревновании, они путем сравнения показывают играющим воспитанникам уровень их подготовленности, тренированности, подсказывают пути самосовершенствования, а значит, побуждают их познавательную активность.

Для закрепления и совершенствования экологических знаний на занятиях организовывается экологическая эстафета «Экомяч». Заранее выбирается экомница — тот, кто будет задавать вопросы. Ребята передают друг другу -экомячик (в виде земного шара со словами: "Ты катись, наш экомячик, долго-долго по рукам, У кого остался мячик, тот сейчас расскажет нам...". Тот, у кого остался мячик, отвечает на вопросы экомницы.

Опираясь на игровую технологию можно привлекать большое число детей. Но удержать их интерес к эколого-биологической тематике можно только создавая ситуацию успеха, давая проблемные задания, привлекая к исследовательской деятельности, ставя перспективные цели.

Думается, что определенным показателем результативности формирования интеллектуально-познавательной активности обучающихся являются успешные занятия в детском объединении «Маленькие исследователи природы», где все дети успешны, активны и как следствие сохранение контингента обучающихся на протяжении всего обучения (3 года).

Полученные результаты и их постоянная динамика роста, все возрастающий интерес обучающихся к обучению в объединении по интересам «Маленькие исследователи природы» являются свидетельством жизнеспособности данной формы организации работы по развитию интеллектуально- познавательной активности детей, в основе которой положена игровая деятельность, способная ликвидировать многие причины, стоящие на пути развития способностей.

## **ОБЛАСТНАЯ СПАРТАКИАДА ПО ТЕХНИЧЕСКИМ ВИДАМ СПОРТА - ПУТЬ К УСПЕХУ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

*Куркина С.П.,  
заместитель директора  
МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2»*

Работа дополнительного образования ориентирована не только на знания, но и в первую очередь на компонент практической деятельности образовательного процесса, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности и интересы каждого ребенка.

В дополнительном образовании образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни», а как, собственно, основа жизни – непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности.

Ситуация успеха - это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех - результат подобной ситуации. Ситуация - это то, что способен организовать учитель, педагог. Переживания радости, успеха - явления, вызывающие чувство самодостаточности, психологической комфортности, эмоциональной стабильности.

Учебно - воспитательный процесс в МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества №2» обладает особенностями, имеющими огромное значение в создании условий ситуации успеха:

- участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей;
- возможность выбора программы, режима ее освоения, вариативность образовательных траекторий.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Ежегодно среди учреждений спортивно-технической направленности Белгородской области проводится областная спартакиада обучающихся, где выступают сборные команды органов управления образованием муниципальных районов и городских округов области в возрасте до 17 лет.

Областная спартакиада учащихся по техническим видам спорта является комплексным спортивно-массовым мероприятием и проводится в целях развития спортивно-технического творчества учащихся. Основные задачи, которые ставятся перед участниками спартакиады:

- развитие творческих способностей, практических навыков и умений;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям в спортивно-технических кружках;
- выявление сильнейших спортсменов и формирование сборных команд Белгородской области;
- формирование основы для осознанного выбора направления профессионального образования.

Руководство спартакиадой осуществляет департамент образования Белгородской области, подготовку и организацию - государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Белгородский областной Центр детского (юношеского) технического творчества». Непосредственное проведение соревнований возлагается на судейские коллегии по отдельным видам соревнований.

Спартакиада проводится в разных городах Белгородской области, включает 8 видов соревнований по: радиоуправляемым автомоделям (закрытая трасса); судомоделизму для закрытых акваторий (до 600 мм); комнатным авиационным моделям; Открытое молодежное Первенство Белгородской области по радиосвязи на коротких волнах; радиоуправляемым автомоделям

(открытая трасса); ракетомоделизму; судомоделизму для открытых акваторий (до 1250мм); авиационным свободнолетающим моделям.

По итогам соревнований команды, ставшие победителями и призерами, награждаются дипломами департамента образования Белгородской области. Итоги спартакиады объявляются приказом департамента образования Белгородской области.

Создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально-экономического статуса семьи, руководители объединений Центра ежегодно комплектуют команды теоретически подготовленных спортсменов, проводят подготовку действующих моделей по классам соревнований, тренировочные занятия, грамотно оформляют техническую документацию согласно требованиям положений. Участвуя в соревнованиях, все спортсмены проявляют лидерские качества, самостоятельность и инициативу, мужают и крепнут физически и духовно, получают морально - психологическую закалку.

Неизменными помощниками педагогического коллектива в создании ситуации успеха каждого ребенка являются родители. Организация сотрудничества с родительской общественностью – задача номер один. Руководством МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2» выстроена система работы с родителями, включающая просветительскую деятельность (родительские собрания, индивидуальные беседы), привлечение родителей к проведению различных мероприятий, совместное проведение мероприятий, участие в организации выездов команд на соревнования.

По итогам спартакиады прошлого учебного года МБУ ДО «ЦД(Ю)ТТ№2» занял 4 место из 24 участников, а команда судомоделистов стала призером в двух видах областных соревнований обучающихся по судомоделизму.

В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии.

### **Литература**

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.:Просвещение, 1991-169.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. – М., 1998.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, сомообразование, профессия. – Мн.: «Хэлтон», 1998, - 399 с.
4. Нечаев М. П. Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы: проблемы и пути развития / М. П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – С. 20 – 26.
5. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005. – 203 с.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1997