

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»

Информационно – методическое письмо
по направлению
«Дополнительное образование детей»
в образовательных организациях Белгородской области
на 2019-2020 учебный год»

I. Введение

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Особенно важно, в условиях внедрения инноваций в образовательную систему, сохранить вектор развития, опираясь на приоритетные направления в сфере дополнительного образования.

II. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

В 2018 году были введены в действие следующие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей:

На федеральном уровне:

1. Приказ Министерства образования и науки России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

На регионально уровне:

1. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

В приказе от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» **отсутствует** положение о том, что «профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда». Следует отметить, что профессиональный стандарт разрабатывается на вид профессиональной деятельности, а не на должность или профессию. При использовании профессионального стандарта необходимо учитывать, что он описывает профессиональную деятельность, но не стандартизирует должностные обязанности, а лишь приводит возможные наименования должностей работников, выполняющих ту или иную обобщенную трудовую функцию (письмо Минтруда России от 6 июня 2017 года № 14-2/10/В-4361 «По вопросам внедрения профессиональных стандартов и приведения наименования должностей в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, установлены следующие требования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Такие же требования к педагогам дополнительного образования детей и взрослых содержит Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196).

П. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам предъявляет требования к дополнительной общеразвивающей программе: дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

В Паспорте федерального проекта «Успех каждого ребенка» упор делается на развитие естественнонаучной и технической направленностей

дополнительных общеразвивающих программ. Согласно этому документу доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, по России в 2019 году должна вырасти до 73%. Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, должно составить не менее 385 тыс. человек.

В соответствии с Распоряжением Правительства Белгородской области от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» общеобразовательным организациям рекомендовано увеличить количество дополнительных общеразвивающих программ для следующих категорий обучающихся:

- для обучающихся в сельской местности;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- для обучающихся старших классов.

Модернизированная система дополнительного образования детей в Белгородской области предполагает межведомственное взаимодействие, распространение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- модельный региональный центр дополнительного образования детей обеспечивает разработку и реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ;

- муниципальные (опорные) центры дополнительного образования обеспечивают реализацию современных дополнительных общеобразовательных программ, а также осуществляют внедрение новых практик дополнительного образования в деятельность муниципальных образовательных организаций;

- организации участвуют в дополнительном образовании детей - это образовательные организации разных типов, организации спорта, культуры, научные организации, общественные организации и организации реального сектора экономики, реализующие дополнительные общеразвивающие программы для детей или участвующие в их реализации, в том числе с использованием механизмов сетевого взаимодействия.

Актуальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников в сфере дополнительного образования детей представлены в Приложении.

III. Организация деятельности образовательной организации по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей в Белгородской области

3.1. Интеграция общего и дополнительного образования

В соответствии с п. 2 ч. 4 ст. 23 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации наряду с основными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования могут реализовывать образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

Дополнительное образование в общеобразовательной организации расширяет возможности общего образования в части всестороннего удовлетворения образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Общеобразовательная организация вправе разработать и реализовать два вида дополнительных общеобразовательных программ – общеразвивающую и предпрофессиональную (п. 2 ч. 4 ст. 23, ч. 4 ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Кроме того, школа вправе интегрировать основные образовательные программы основного и среднего образования:

- с дополнительными общеразвивающими программами, если цель школы – подготовить обучающихся к военной или иной государственной службе. При этом для обучения школа должна иметь специальное наименование, например: «кадетская школа»;
- дополнительными предпрофессиональными программами в сфере физической культуры и спорта.

Такие правила установили пункт 1 части 2 статьи 84 и статья 86 Закона № 273-ФЗ.

3.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

Методологической основой разработки дополнительных общеобразовательных программ выступает **компетентностно-ориентированный подход** (п. 3.2.2. Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 05.05.2018 № 298н).

Ориентация содержания дополнительных общеобразовательных определена Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция).

Данные ориентиры конкретизированы в п.9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом

Минпросвещения от 9 ноября 2018 г. № 196, в **следующие направления** образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- технической, естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической.

3.3. Основания для разработки дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией, осуществляющей образовательную деятельность, должна соответствовать п. 9 ст. 2 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации». В содержание программы необходимо включить учебный план, календарный учебный график, рабочие программы и т.д.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним **определяются образовательной программой,** разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

3.4. Структура дополнительной общеразвивающей программы

Единую структуру дополнительной общеразвивающей программы федеральное законодательство не устанавливает. Однако законодатель указывает, что структура должна быть сформирована с учетом п.9 ст.2 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Для этого в программу надо включить четыре основных раздела:

- пояснительную записку – объем, содержание, планируемые результаты;
- содержание – учебный план, индивидуальные учебные планы, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (в зависимости от назначения программы);
- организационно-педагогические условия – кадровые, материально-технические, учебно-методические;
- оценочные и методические материалы.

Титульный лист дополнительной общеразвивающей программы должен быть оформлен в соответствии с приложением 1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию

дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

3.5. Требования к результатам реализации дополнительных общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно **не закреплены**.

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»).

Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ должны отвечать следующим условиям (Концепция, раздел II «Состояние и проблемы дополнительного образования детей»):

- соответствовать **тенденциям развития** профессий, рынков труда, информационной среды и технологий;
- удовлетворять **индивидуальные потребности** обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством.

В зависимости от специфики программы планируемые результаты могут быть определены как ко всей образовательной программе, так и к ее частям (учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)), уровням.

В результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы необходимо включать **компетенции**.

3.6. Требования к содержательным структурным элементам дополнительных общеобразовательных программ

Учебный план составлен по форме, соответствующей требованию приложения 2 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). План может быть составлен на весь период освоения программы или на учебный год, если срок реализации программы составляет более двух лет.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план. Он должен включать перечень дисциплин и количество часов на их реализацию по каждому году обучения.

В учебном плане должно быть прописано:

- Название раздела, темы - содержание разделов и последовательность тем раскрыты в соответствии с заявленными объемом и сроками освоения программы.

- Количество часов (общее, теория и практика) - указано количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия.

- Формы контроля/аттестации – 273-ФЗ не обязывает проводить итоговый контроль знаний и умений по дополнительным общеобразовательным программам, но и не запрещает его проводить. Образовательная организация может установить предварительный, текущий и итоговый контроль. Для обучающихся, успешно завершающих обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств должна быть предусмотрена итоговая аттестация (п.14 ст.60 № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»). Для обучающихся, осваивающие дополнительные общеразвивающие программы, предусмотрена промежуточная аттестация (п.18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам). Формы, порядок и периодичность проведения контроля разработчики вправе определить самостоятельно (п.18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

- Содержание - дана краткая характеристика содержания теоретических и практических занятий в соответствии с тематическим планированием. В содержании также могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

Индивидуальные учебные планы составляются в случае ускоренного обучения либо при организации занятий, требующих индивидуальной формы (п.7, 8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Календарный учебный график должен быть составлен в соответствии с приложением 3 к Письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). В графике должно быть указано:

- Месяц, число и время проведения занятия - режим занятий прописан с учетом рекомендаций СанПиН 2.4.4.3172-14. Занятия начинаются не раньше 8:00 и заканчиваются не позже 20:00. Для обучающихся в возрасте 16–18 лет допускается окончание занятий в 21:00 (п.8.3 СанПиН 2.4.4.3172-14). Занятия могут быть расписаны на календарный год, включая каникулярное время (п.6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

- Форма проведения занятия и организации деятельности - перечислены все планируемые формы проведения занятий. Например, аудиторные (акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс), внеаудиторные (экскурсия, экспедиция, поход, ярмарка, соревнование). Формой организации деятельности могут быть теоретические

и практические занятия, групповые, по подгруппам, индивидуальные или всем составом объединения (п.9 Порядка). Формы занятий и организации деятельности разработчики определяют самостоятельно (п.17, 18 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

- Количество часов - указано количество часов, которое отвели для конкретной темы занятия.

- Тема занятия - тема занятия прописана в соответствии с учебным планом.

- Место проведения занятий - указан номер аудитории или наименование помещения, в котором будут проводить занятие.

- Формы контроля - формы контроля прописаны в соответствии с заявленными в учебном плане.

3.7. Требования к организационно-педагогическим условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ

Кадровые условия:

- Сведения о педагогах - указано количество педагогов и дана их общая характеристика: стаж, уровень образования и квалификации, функции. Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется **лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование** (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (п.15 Порядка). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, **получающих** высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками.

- Вспомогательный персонал (при необходимости) - прописаны все привлеченные к реализации программы специалисты, например, концертмейстер, костюмер, хореограф, лаборант.

- Обслуживающий персонал (при необходимости) - если программа разрабатывается для детей с ОВЗ и инвалидов, в программе должны быть предусмотрены услуги сопровождающего персонала, например, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Помещения - указан перечень помещений, в которых будет проходить образовательная деятельность. Например, это могут быть кабинеты, которые указаны с учетом направленности программы. Рекомендуемый состав

помещений приводится в Приложении 1 к СанПиН 2.4.4.3172-14. Кроме того, разработчики вправе прописать в программе блок кабинетов для учебной и внеурочной деятельности в общеобразовательной организации (например, помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством).

- Учебное оборудование - описано оснащение в соответствии с направленностями программ, базой образовательной организации и требованиями раздела VII СанПиН 2.4.4.3172-14.

Учебно-методическое обеспечение:

- Учебные и наглядные средства - прописан список пособий по темам занятий, например: учебники, методические пособия, рабочие тетради, схемы и плакаты, видеозаписи и презентации, справочная литература. Также в подразделе должны быть указаны специальные учебные пособия и дидактические материалы, если программа рассчитана на детей с ОВЗ или детей-инвалидов.

- Расходные материалы - прописаны материалы, которые необходимы для реализации программы. Это могут быть наборы изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы.

3.8. Требования к оценочным и методическим материалам к дополнительным общеобразовательным программам

Требования к оценочным и методическим материалам к дополнительным общеразвивающим программам нормативно не закреплены.

Оценочные материалы должны соответствовать формам контроля. Описывается система реализации разных форм контроля, прописанных в учебном плане, процедуры диагностики успешности освоения программы, оценки готовности к освоению содержания материала того или иного уровня сложности; требования для перевода обучающихся на следующий год обучения и/или уровень программы. Указываются методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации (по итогам каждого полугодия или модуля) и итоговой аттестации, возможность получения свидетельства об обучении установленного образца. Описывается система выявления и поддержки талантливых детей, поощрения достижений обучающихся; рекомендации для индивидуального сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности. В раздел могут войти разнообразные оценочные материалы в зависимости от специфики программ (диагностический инструментарий, нормативы, критерии оценки, перечень вопросов, темы для проектных работ и т.д.).

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в образовательной деятельности.

IV. Рекомендуемые сайты в сети «Интернет» для использования в работе

1. Центр дистанционных мероприятий «Педагогика XXI век. Инновации в действии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pedagogcentr.ru/>.
2. Информационный портал системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://dopedu.ru/>.
3. Информационно – методический журнал «Внешкольник» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vneshkolnik.su/>.
4. Сайт ОГАОУ ДПО «БелИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://new.beliro.ru/>.
5. Сайт Областного государственное бюджетного учреждения «Белгородский региональный модельный центр дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://модельный - центр31.РФ](http://модельный-центр31.РФ).
6. Интерактивный банк лучших практик дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bestpractice.roskvantorium.ru>.
7. Реестр передовых практик реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=22905.
8. Навигатор дополнительного образования детей Белгородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://p31.навигатор.дети>.

**Заведующий кафедрой
дополнительного образования
и здоровьесориентированных технологий**



В.Прокопенко

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11).
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11).
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
8. Приказ Министерства образования и науки России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Белгородской области Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года от 25 января 2010 года № 27-пп.
2. Постановление Правительства Белгородской области Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы» от 28.10.2013 № 431-пп.
3. Распоряжение Правительства Белгородской обл. от 29.10.2018 № 549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».