

Информационная справка
– тезисы для пояснительной записки –
к проекту профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования»

Актуальность разработки и утверждения профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования» (далее – ПС) объективно обусловлена приоритетами современной государственной политики в области детства. Согласно указу Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29 мая 2017 г. № 240 2018–2027 годы объявлены Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства».

В связи с растущими вызовами глобализации, информатизации, тревожными тенденциями развития современной цивилизации с ее высокой социокультурной динамикой, экологическими проблемами, террористическими угрозами, экстремизмом, экономическими кризисами, обострением межнациональных конфликтов и другими факторами, угрожающими современному детству, возникает острая необходимость в обеспечении комплексной поддержки детства в процессе образования, создании условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и успешной социализации.

Развитие в Российской Федерации социальной, демографической политики и мероприятий по поддержке материнства и детства, возрастающая потребность молодых семей в квалифицированных услугах в сфере дошкольного образования обуславливают высокую социальную значимость ПС.

Актуализация задач комплексной поддержки детства совпадает по времени с обновлением дошкольного образования посредством внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который был утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года. Полноценное воплощение в практике заложенных в стандарте принципов поддержки разнообразия детства, уважения личности ребенка; сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа

в общем развитии человека, реализации образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, обеспечения личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей возможно только при наличии соответствующего кадрового потенциала, обеспечения слаженной профессиональной деятельности всех педагогов дошкольного образования. Именно это главное условие эффективности дошкольного образования обеспечивается разработкой и реализацией ПС.

Разработка, утверждение и применение профессиональных стандартов были определены в числе приоритетных задач в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики». В соответствии с пунктом 25 Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» профессиональные стандарты применяются: а) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления; б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ; в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Реализация приоритетов развития дошкольного образования на современном этапе обуславливает обновление состава трудовых функций и профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования.

В основу разработки профессионального стандарта была положена методика функционального анализа деятельности путем ее последовательной декомпозиции. Выделение трудовых функций по каждой ОТФ проводилось в логике процессуального подхода (представлен цикл деятельности) и с учетом объектов

(предметов) профессиональной деятельности. В качестве отправной точки анализа использовался перечень должностей педагогических работников. Эти материалы были дополнены анализом профессиональной деятельности с учетом мнения экспертов.

Проект профессионального стандарта сформирован на основе следующих принципов: учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям педагогов дошкольного образования; учет образцов лучшей практики, опыта организаций, являющихся лидерами в области дошкольного образования и ориентированных на будущее; учет объективной структуры профессиональной деятельности, сложившегося в отрасли разделения труда; последовательная декомпозиция области профессиональной деятельности на обобщенные трудовые функции (ОТФ), трудовые функции (ТФ) и трудовые действия (ТД); использования правил полноты перечня, точности формулировок ОТФ, ТФ и ТД, их относительной автономности и удобства применения в управлении персоналом. Выделение ОТФ выполнено с учетом разделения труда, существующего в данной области трудовой деятельности и закрепленного в номенклатуре должностей педагогических работников. В результате логика ОТФ в ПС определяется, во-первых, спецификой педагогической деятельности в области дошкольного образования, а также уровнем профессионального образования.

В результате в проект ПС вошло описание следующих ОТФ и ТФ (Таблица 1). Каждая из обобщенных трудовых функций в силу своей автономности может быть выделена в отдельную должность: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, методист.

В ПС объединены те должности, функционал которых отражает наименование вида профессиональной деятельности, определенное в ПС как педагогическая деятельность в дошкольном образовании, и цель профессиональной деятельности - осуществление педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Должности определены в соответствии с номенклатурой должностей педагогических работников, утвержденной Постановлением Правительства

Российской Федерации от 08 августа 2013 г. № 678. Это создает условия для обеспечения сохранения государственных гарантий и льгот, предусмотренных законодательством для педагогических работников.

Выделение трудовых функций по каждой обобщенной трудовой функции проведено в логике процессуального подхода с учетом цикла трудовой деятельности, особенностей и сферы профессиональной деятельности каждого из специалистов, должности которых включены в профессиональный стандарт.

Сфера применения ПС не ограничивается образовательными организациями, а охватывает все организации, осуществляющие образовательную деятельность, то есть он будет применяться как в образовательных организациях, так и организациях, осуществляющих обучение - юридическими лицами, осуществляющими на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности (к примеру, дома ребенка, организации, осуществляющие лечение, социальное обслуживание, оздоровительные организации и др.)

При разработке стандарта были разграничены трудовые функции и компетенции воспитателя, старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и методиста, но при этом трудовые функции являются взаимодополняемые, предполагают преемственность в действиях данных специалистов, поскольку все они являются субъектами образовательного процесса, а их готовность к сотрудничеству, совместному целеполаганию, системному взаимодействию в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования, обуславливают наличие позитивной атмосферы, развивающей среды в образовательной организации, повышают качество кадрового обеспечения государственной политики в интересах детства.

Новизна и особенности ПС обусловлены тремя основными позициями:

ПС отражает основные положения федерального государственного стандарта дошкольного образования и тем самым обеспечивает приведение в соответствие с ним функционала педагогических работников дошкольной образовательной организации;

ПС разработан с учетом концепции НСУР, является уровневым - предполагает 2 ступени – воспитатель и старший воспитатель (в связи с этим обновлено содержание функциональных обязанностей старшего воспитателя в отличие от действующего ЕКС, а именно предусмотрена его деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования – работа с детьми);

ПС носит комплексный характер, включает в себя должности всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, систематизирует их функционал, при этом для должностей «музыкальный руководитель», «инструктор по физической культуре» и «методист» (применительно к сфере дошкольного образования) профстандарт разработан впервые.

Таблица 1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования	6	Планирование деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	А/01.6	
			Организация развивающей деятельности детей в дошкольной образовательной группе	А/02.6	
			Формирование развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной группе	А/03.6	
			Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам их развития и образования	А/04.6	
В	Организационно-педагогическое обеспечение музыкального воспитания и музыкальной деятельности детей	6	Организация музыкальной деятельности детей	В/01.6	
			Проведение музыкальных занятий с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей	В/02.6	
			Музыкальное сопровождение мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования	В/03.6	
			Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам организации музыкальной деятельности детей	В/04.6	
С	Организационно-педагогическое обеспечение физического воспитания и физической активности детей	6	Проведение занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей детей	С/01.6	
			Организация физической активности детей, их активного отдыха, физкультурно-спортивных праздников	С/02.6	
			Организационно-педагогическое обеспечение физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации и контроля ее качества	С/03.6	
			Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам организации физической активности детей, их физического воспитания	С/04.6	
D	Педагогическая деятельность и	6	Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной группе в соответствии с ФГОС ДО	D/01.6	

	координация профессиональной деятельности педагогических работников по реализации образовательных программ дошкольного образования		Реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в дошкольной образовательной группе	D/02.6	
			Координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей	D/03.6	
			Проведение диагностики результатов образования и развития детей	D/04.6	
E	Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ дошкольного образования	7	Организационно-методическое обеспечение проектирования образовательных программ дошкольного образования	E /01.7	
			Методическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	E /02.7	
			Организационное обеспечение деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования	E /03.7	
			Организационно-методическое обеспечение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и другими социальными институтами	E/04.7	