

**Информационная справка**  
**– тезисы для пояснительной записки –**  
**к проекту профессионального стандарта «Педагог начального общего,**  
**основного общего, среднего общего образования»**

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации 23 декабря 2015 г. дано поручение «обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов».

К числу ключевых задач, решаемых в рамках последующей работы по формированию модели национальной системы учительского роста (НСУР), относится задача актуализации подходов к развитию профессиональной квалификации и определению стандарта профессиональной деятельности педагогического работника. Ее решение предполагает, в том числе, переработку положений действующего профессионального стандарта педагога, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

В рамках обсуждения вопросов актуализации профессионального стандарта педагога рабочей группой по формированию и введению национальной системы учительского роста «Совершенствование системы аттестации учителей, профессиональный стандарт «Педагог», совершенствование системы дополнительного профессионального образования учителей» при Министерстве просвещения Российской Федерации поддержано предложение о целесообразности подготовки проектов профессиональных стандартов «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» и «Педагог дошкольного образования».

С учетом указанных предпосылок, настоящий проект профессионального стандарта «Педагог начального общего, основного общего, среднего общего образования» отражает текущие результаты работы по актуализации подхода к выделению трудовых функций педагогических работников, включая корректировки по итогам целого ряда обсуждений в профессиональном сообществе.

В основу новой версии профессионального стандарта заложена выстроенная в логике НСУР конструкция развития профессиональной деятельности педагога посредством усложнения состава и содержания его трудовых действий. Она позволяет выделить основные уровни развития профессиональной компетентности педагога и придать ей характер развивающейся системы, построив на этой базе модель сочетания «горизонтальной» и «вертикальной» траекторий профессиональной карьеры педагога от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации).

В рамках модели развития профессиональной деятельности педагога происходит последовательный рост его квалификации при выполнении «стержневых» трудовых функций по обучению и воспитанию обучающихся с усложняющимися в их составе трудовыми действиями, позволяющими обеспечить более высокий уровень решения профессиональных задач с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Наряду с усложнением выполняемых трудовых действий, предполагается и вторая составляющая траектории учительского роста, связанная с освоением необходимых уровней квалификации для выполнения дополнительных трудовых функций, к которым относятся:

«Проектирование компонентов образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и координация участия педагогических работников в их разработке»;

«Координация и сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования».

Вертикальная траектория профессионального роста педагога предполагает возможность занятия учителем, демонстрирующим необходимый уровень квалификации, должностей старшего учителя или ведущего учителя. В рамках данных должностей он, продолжая работать с обучающимися, координирует и методически поддерживает педагогическую деятельность своих коллег, проектирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся, осуществляет функцию наставничества по отношению к начинающим педагогам.

При этом в рамках горизонтальной траектории профессионального роста сохраняется существующая система квалификационных категорий педагогических работников, устанавливаемых по результатам аттестации. Это обеспечивает преемственность в развитии профессиональной квалификации действующих педагогических работников и сохранение социальных гарантий их профессиональной деятельности.

Содержание требований к квалификации педагога, представленных в проекте профессионального стандарта, нацелено на предоставление широких возможностей для «входа в профессию» мотивированных специалистов при одновременном обеспечении необходимого уровня их профессиональной подготовленности.

Предлагаемая конструкция профессионального стандарта будет способствовать, в том числе, мотивации профессионального развития начинающих педагогов посредством формирования четкого видения ими линии своей педагогической карьеры в образовательной организации, предполагающей, в отличие от перехода к управленческой деятельности, освоение новых уровней квалификации, необходимых для выполнения новых трудовых функций.

Достижение целей подготовки настоящего проекта профессионального стандарта педагога предполагает согласованность подходов к актуализации профессиональных квалификаций педагогических работников разного уровня для решения общей стратегической задачи внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, предусмотренной Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».