

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Старооскольский институт развития образования»**

**РАССМОТРЕНО**

на научно-методическом совете  
МБУ ДПО «Старооскольский институт  
развития образования»  
Протокол от «27» декабря 2016 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБУ ДПО «Старооскольский  
институт развития образования»  
от «30» декабря 2016 г. № 317-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ  
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО»**

**Старый Оскол  
2016**

**Составители:**

Осокина А.Н., методист МБУ ДПО «СОИРО»

**Рецензенты:**

Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО»,  
Самойлова Н.В., руководитель муниципального методического объединения  
учителей истории и обществознания, учитель МБОУ «СОШ №11»

**ПАСПОРТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО»**

**1.1. Область применения программы**

**1.2.** Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания

**1.3. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

**Программа предусматривает решение следующих задач:**

1. Формирование ценностно-идеологической общности участников образовательного процесса, основанной на гармоничном сочетании общечеловеческих ценностей и нравственных ориентиров, характерных для российской культуры.

2. Целенаправленное повышение профессиональных знаний у педагогов.

3. Выработка умений выстраивать собственную педагогическую систему.

4. Развитие профессиональной рефлексии.

**Программа направлена на освоение следующих видов профессиональной деятельности:**

- осуществление обучения и воспитания учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, использования разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- проведение учебных занятий с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- планирование и осуществление учебной деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечение ее реализации, организация и поддержка разнообразных видов деятельности учащихся, ориентация на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

- организация самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской, реализация проблемного обучения, осуществление связи обучения по предмету (курсу, программе) с практикой;

- оценка эффективности и результатов обучения учащихся по предмету (курсу, программе) с учетом освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся, с использованием компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности;

- соблюдение прав и свобод учащихся, поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважение человеческого достоинства, чести и репутации учащихся;

- осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях

информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников учащихся);

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательной деятельности.

**По окончании обучения слушатель должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- нормативные документы, регулирующие осуществление профессиональной деятельности педагогов в свете требований ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативные документы, обеспечивающие внедрение профессионального стандарта «Педагог»;

- понятийный аппарат и основные положения профессионального стандарта «Педагог»;

- теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога;

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию;

- методику преподавания предмета;

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

- средства обучения и их дидактические возможности;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с учащимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

- трудовое законодательство;

- основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

**1.3. Требования к обучающимся:**

1.3.1. *Требования к уровню образования:* высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.3.2. *Требования к опыту работы:* без предъявления требований к стажу работы.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 6-8 часов

**1.6. Количество часов на освоение программы:** 108 часов

**1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе:** требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

**1.8. Формы итоговой аттестации:** в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

**1.9. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

– слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации;

– слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку установленного образца об обучении или периоде обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО» предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания, обладающих базовыми теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, а также практическим опытом в педагогической деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499»;

– Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего. Среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Содержание программы согласовано с квалификационными характеристиками должностей работников образования, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа разработана на основе ведущих принципов:

– проблемности содержания (нацеленность на решение задач педагогической практики);

– диагностичности результатов обучения на курсах повышения квалификации (замеряемость результатов, нацеленность на изучение динамики профессиональной компетентности специалиста);

– активного характера образовательной среды (ориентация на андрагогические технологии, использование метода проектирования в обучении педагогов, активных форм организации учебного процесса).

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Программа предусматривает решение следующих задач:

– повышение теоретического и методического уровня педагогов в области педагогики и психологии;

– формирование потребности к обновлению стиля педагогической деятельности на основе личностно ориентированного подхода, системно-деятельностного метода в образовательном процессе;

– создание условий для овладения современными образовательными технологиями;

– организация работы слушателей по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, учебных планов, инструктивно-методических материалов, профессионального стандарта «Педагог»;

– создание содержательных и организационных условий для овладения слушателями формами и методами реализации современных учебно-методических комплексов по истории и обществознанию нового поколения;

- стимулирование профессионально-творческого саморазвития педагогов, обеспечение совершенствования их коммуникативных и информационных умений;
- ознакомление с актуальным педагогическим опытом (на примере системы работы учителей общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа).

Программа состоит из обязательной и вариативной составляющих.

По окончании изучения обязательной составляющей слушатели курсов должны:

знать:

- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;
- цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области;
- современные тенденции развития предметной области;
- современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;
- особенности применения и ожидаемые результаты при использовании современных технологий в предметной области, в рамках которой осуществляется профессиональная деятельность;

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;
- организовывать образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.

владеть:

- современными методиками и технологиями обучения, обеспечивающими эффективную организацию учебного процесса в рамках конкретной предметной области;
- способами аналитической и прогностической деятельности в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;
- приемами анализа нормативно-правовых документов профессиональной педагогической деятельности;
- методами психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Содержание вариативной составляющей расширяет и (или) углубляет знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием обязательной составляющей учебного раздела.

Реализация содержания программы предполагает использование различных форм организации учебного процесса.

Форма проведения итоговой аттестации – зачет.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 108 учебных часов.

Слушатели, освоившие программу курсов и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку установленного образца об обучении или периоде обучения.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО»**

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания.

**Срок обучения:** 108 учебных часов.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование учебных разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
<b>Обязательная составляющая</b>				
<b>Модуль 1. Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>Тестирование</b>
Тема 1.1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	2		
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	2	2		
Тема 1.3. Обеспечение прав ребёнка в Российской Федерации	2	2		
Тема 1.4. Правовой статус педагогических работников	2	2		
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 2.1. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	2	2		
Тема 2.2. Коммуникативная культура педагога	2	2		
Тема 2.3. Аутопсихологическая компетентность педагога	2		2	
Тема 2.4. Тайм-менеджмент: эффективное управление рабочим временем	2		2	
<b>Модуль 3. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
Тема 3.1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных	4	2	2	



педагогических технологий				
Тема 3.2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	4	2	2	
Тема 3.3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС	4	2	2	
Тема 3.4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	4	2	2	
Тема 3.5. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	4		4	
Тема 3.6. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
Тема 3.7. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	4	2	2	
<b>Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории и обществознания</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 4.1. Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Новые подходы к организации обучения	4	4		
Тема 4.2. Концепция обществоведческого образования. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по обществознанию.	2		2	
Тема 4.3. Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом	2	2		
Тема 4.4. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы	2	2		
Тема 4.5. Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	2	2		
Тема 4.6. Рабочая программа учебных предметов «История» и «Обществознание»	2	2		
Тема 4.7. Современный урок истории:	2		2	

требования, структура, типология, анализ				
Тема 4.8. Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ	2		2	
Тема 4.9. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания	4	2	2	
Тема 4.10. Государственная итоговая аттестация по учебным предметам «История» и «Обществознание». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно измерительные материалы.	4	2	2	
Тема 4.11. Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию: школьный кабинет истории и обществознания как информационно-образовательная среда	2	2		
Тема 4.12. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию	4	2	2	
Тема 4.13. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории	4	2	2	
Тема 4.14. Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования	4	2	2	
Тема 4.15. Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края.	4	2	2	
<b>Вариативная составляющая</b>				
<b>Модуль 5. Стажировка на базе образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>Отчет о стажировке</b>
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	2		2	
Тема 5.2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6		6	
Тема 5.3. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	4		4	

Тема 5.4. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в контексте требований ФГОС	4		4	
Тема 5.5. Построение здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации ФГОС	2		2	
<b>Итоговая аттестация</b>	2		2	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>58</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК\*

№	Наименование учебных разделов (модулей)	Всего часов	Форма контроля	1 неделя (5 дней)		2 неделя (5 дней)		3 неделя (5 дней)	
				ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ
1.	Модуль 1. Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования	8	Тестирование	8					
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога	8	Тестирование	4	4				
3.	Модуль 3. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования	28	Зачет	12	8		8		
4.	Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории и обществознания	44	Тестирование			20	8	6	10
5.	Модуль 5. Стажировка на базе образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования	18	Отчет о стажировке						18
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	Зачет						2
	<b>Итого часов</b>	<b>108</b>		24	12	20	16	6	30

\* Примечание: в календарном учебном графике возможны изменения в соответствии с графиком работы внештатных преподавателей

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **Разработчики:**

Востокова С.Н., к.п.н., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»,  
Куропаткина А.Н., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»,  
Мочалин А.В., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО».

## **1. ПАСПОРТ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля**

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО», предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

### **1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля**

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

– аналитической и прогностической деятельности в области моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;

уметь:

– ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации;

– эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти

знать:

– Конвенцию о правах ребенка;  
– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– нормативные документы, обеспечивающие внедрение профессионального стандарта «Педагог»;

– понятийный аппарат и основные положения профессионального стандарта «Педагог»;

– теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога.

### **1.3. Форма обучения – очная.**

### **1.4. Требования к слушателям**

1.4.1. *Требования к уровню образования:* высшее или среднее профессиональное

образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету.

1.4.2. *Требования к опыту работы:* без предъявления требований к стажу работы.

### 1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля

Всего – 8 часов, в том числе:

– обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя – 8 часов, из которых: лекционных занятий - 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование учебных тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
<b>Модуль 1. Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		<b>Тестирование</b>
Тема 1.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2	2		
Тема 2.	Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	2	2		
Тема 3.	Обеспечение прав ребёнка в Российской Федерации	2	2		
Тема 4.	Правовой статус педагогических работников	2	2		

### 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения учебного материала	
Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	<b>Лекционные занятия</b>	2	1	
	Образование - социальный институт, отражающий состояние и развитие общества в целом. Конституция РФ об образовании. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: основные нормы и требования к системе образования			
	Федеральная целевая программа развития образования – организационная основа государственной политики РФ в области образования			

	<p>Основания нормативного правового обеспечения системы образования на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Муниципальные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования</p> <p>Основные противоречия и закономерности развития образования, их проявления в российском образовании</p> <p>Основные проблемы системы общего образования: недостаточный охват дошкольным образованием; высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности; значительное отставание наименее успешных групп учащихся от наиболее успешных; недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников</p> <p>Приоритетные национальные проекты</p> <p>«Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»</p> <p>Региональные приоритеты развития дополнительного образования детей</p> <p>Региональные приоритеты развития дошкольного образования</p> <p>Региональные приоритеты развития общего образования</p>		
Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание, ключевые особенности	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор		
	Основные положения ФГОС		
	Планируемые результаты реализации программы воспитания и социализации школьников		

	<p>Фундаментальное ядро содержания общего образования</p> <p>Требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации</p> <p>Исполнение стандарта. Материалы, обеспечивающие реализацию стандарта. Требования к современному учителю</p>		
Тема 3. Обеспечение прав ребёнка в Российской Федерации	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитический обзор содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих права детей в Российской Федерации:</li> <li>– Семейный кодекс Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;</li> <li>– Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (в части установления ответственности за препятствия деятельности уполномоченного по правам ребенка в России);</li> <li>– Указ Президента РФ «Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребенка»;</li> <li>– Указ Президента РФ «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента РФ «О создании фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;</li> <li>– Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в</li> </ul>		



	<p>интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства РФ «О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации»;</li> <li>– Постановление Правительства РФ «О Совете при Правительстве Российской Федерации по вопросам попечительства в социальной сфере»</li> </ul>		
Тема 4. Правовой статус педагогических работников	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
	Понятие и содержание правового статуса педагогического работника.		
	Нормативно-правовые основы правового статуса педагогического работника: Конституция РФ, ТК РФ, ГК РФ, СК РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка, иные федеральные и региональные правовые акты.		
	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие правовой статус педагогического работника: Устав, Коллективный договор, Положения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные инструкции, Трудовой контракт и т.п.		
	Права педагогического работника: академические, трудовые, социальные. Общая характеристика.		
	Обязанности педагогического работника.		
	Правовые гарантии правового статуса педагогического работника		
	Регулирование трудовых правоотношений педагогического работника в организации. Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора с педагогическим работником.		
	Ограничения в сфере педагогической деятельности.		

	Юридическая ответственность педагогического работника: дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная, административная, уголовная и иные.		
	Защита прав педагогического работника. Общая характеристика способов защиты прав. Организация деятельности профсоюзов в сфере защиты прав педагогического работника.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: Проспект, 2013.- 160с.
2.	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3.	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М.- во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48с. ( Стандарты второго поколения).
4.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М - во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31с. - ( Стандарты второго поколения).
5.	Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлов, А.М. Кондакова.- М.: Просвещение, 2009. - 59 с. - ( Стандарты второго поколения).
6.	Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.:Просвещение, 2008. - 39 с. - (Стандарты второго поколения).
7.	Фриш, Г.Л. Обязательные нормативно - правовые документы общеобразовательной школы. В помощь руководителю образования. - М.: УЦ «Перспектива», 2005. - 124с.
8.	ПРИКАЗ от 5 августа 2016 года N 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

	Федерации от 18 октября 2013 года N 544н
9.	Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного Белгородской области на 2013 - 2020 годы
10.	Управление качеством образования. Практикоориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. - М.: Педагогическое общество России, 2004 .- 448с.
11.	Эффективные пути совершенствования образовательного процесса. Из опыта инновационной деятельности педагогов Белгородской области / под ред. Сердюковой Н.С., - Белгород, ИПЦ «Политерра», 2007. - с.361.
12.	Научные основы инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов – победителей конкурса ПНП « Образование» 2007года, - Старый Оскол-2007. - 46с.
13.	Инновационные комплексы в сфере образования: рекомендации по созданию и управлению. Санкт - Петербург - Москва: 2009. - 218с.
14.	Лобейко, Ю.А. И др. Инновационная деятельность и творческое развитие педагога.- Илекса, Ставропольсервисшкола, 2002.- 416с.
15.	Самоорганизация инновационной школы. - М.: Эврика, 2003. - 249с.
16.	Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 128с.
17.	Лизинский, В.М. Ресурсный подход в управлении развитием школы/ М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. - 160с.
18.	Полный сборник кодексов Российской Федерации. - М.: «Информэкспо», Воронеж: издательство Борисова, 2001. - 848с.
19.	Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект Кнорус, 2013. - 224с.
20.	Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс», 2013. - 48с.
21.	Конвенция о правах ребёнка. - М.: Кнорус, 2012. - 32с.
22.	Кодексы Российской федерации: Выпуск 1.Трудовой кодекс. - М.: Инфра, 2002. - 192с.
23.	Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации / Под ред. О.В. Смирнова.- М.: ПБОЮЛ Григорян А.Ф., 2002.- 760с.
24.	Комментарий к кодексу законов о труде Российской Федерации. Издание седьмое, переработанное и доп. / Под ред. К.Н. Гусова.- М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2001. - 624с.
25.	Сластёнин, В.А, Каширин, В.П. Психология и педагогика.Учеб..пособие для студ.высш.учеб..заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480с.
26.	Истратова,О.Н., Эксакусто,Т. В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд, 4- е -Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 511с.
27.	Лабунская, В.А. И др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288с.
28.	Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002.- 576с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
-------	--------------

1.	Учебно - методические материалы к Программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно - методических комплектах ( на примере системы учебников для начальной школы «Школа России».- М.: Просвещение, 2011. - 279с.
2.	Майер, Д. Спасут ли образование государственные стандарты?/ Дебора Майер. - М.: Чистые пруды, 2008. - 33с.
3.	Губанова, Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль и реализации и оценка результатов (практический аспект).- М.: Сентябрь, 2012. - 224с.
4.	Ивошина, Т.Г. и др. Дидактический прорыв: модель инновационного школьного образования. - М.:Эврика, 2004. - 208с.
5.	Российская эффективная школа: образовательная среда, организация и управление / Бершадский, М.Е и др. под.ред. В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2012. - 153с.
6.	Российская эффективная школа: цели и содержание образования / Бершадский, М.Е и др. под ред В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 206с.
7.	Российская эффективная школа: образовательный процесс/ Бершадский, М.Е. И др. под ред. В.В. Гузеева.- М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 136с.
8.	Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. - М.: Просвещение, 2011. -96с
9.	Самсонов, Ю.А. Аттестация руководителя образовательного учреждения
10.	Галкина, Т.И. И Котельникова, В.В. Аттестация педагогических кадров. Книга современного завуча./ Т.И. Галкина, В.В. Котельникова. - Изд.2 - е, дополненное и перераб.. - Ростов н-Д: Феникс, 2007. - 441с.

### 3.2.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	<a href="http://www.eurekanet.ru">http://www.eurekanet.ru</a>
5.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	<a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a>

### 3.3. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

### 3.4. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

### 3.5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
– способны использовать в работе Конвенцию о правах ребенка	– знают содержание Конвенции ООН «О правах ребенка»	А/01.6	Тестирование (зачтено/ не зачтено)
– способны применять законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	– знают структуру и содержание федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»	А/01.6	
	– знают содержание статей Трудового кодекса РФ, касающихся правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности		
	– знают структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта		
	– знают содержание профессионального стандарта «Педагог»		
	– знают Порядок аттестации педагогических работников муниципальных и государственных образовательных учреждений		
– осуществляют реализацию приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	– знают основные направления и содержание приоритетного национального проекта «Образование», «Концепции обеспечения экономического лидерства»	А/01.6	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают региональные приоритеты развития образования</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают содержание «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеют знаниями о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знают права и обязанности родителей (лиц их заменяющих) и детей, обозначенных в Семейном кодексе РФ</li> </ul>	A/02.6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование профессиональной компетентности педагога в сфере подготовки и реализации инновационных проектов и программ</li> </ul>	A/01.6	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование аналитических и прагматических умений моделирования возможных сценариев развития образовательных систем разного уровня</li> </ul>	B/03.6	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование в сознании педагогов понимания необходимости проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеют осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного осуществления профессиональной деятельности</li> </ul>		

#### **4.2. Материалы для проведения аттестации.**

Зачет по итогам освоения содержания модуля слушатели получают в случае положительного результата выполнения тестовых заданий.

##### **4.2.1. Примерный тест по теме «Законодательное регулирование**

## **образовательной деятельности в системе общего образования».**

### **Задания**

#### **Блок 1**

Ответьте «Да», если высказывание верно, или «Нет», если высказывание неверно:

1.1. Участие учителя в воспитательных мероприятиях, индивидуальные консультации обучающихся, диагностическая работа, работа учителя с родителями не нормируются и не учитываются при расчете оклада и компенсационных выплат.

- А) Да
- Б) Нет

1.2. Имеет ли право учитель корректировать часы по учебному плану и тематику занятий по предмету, курсу, дисциплине (модулю)?

- А) Да
- Б) Нет

1.3. В локальном нормативном акте, регулирующем порядок ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся с уставом, лицензией и иными документами образовательной организации, предусмотреть возможность такого ознакомления исключительно на сайте образовательной организации:

- А) Да
- Б) Нет

#### **Блок 2**

Выберите один верный ответ из предложенных:

2.1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- А) Право на получение образования определенного уровня бесплатно
- Б) Право на защиту от дискриминации
- В) Права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- Г) Все вышеперечисленное

2.2. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента...

- А) Выдачи лицензии
- Б) Регистрации
- В) Государственной аккредитации
- Г) Уплаты налогов

2.3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана

- А) Только в специализированных центрах
- Б) Только в образовательных организациях
- В) В центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи
- Г) В центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей обучающегося

2.4. Действующий Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений:

- А) Соответствует Федеральному закону № ФЗ-273
- Б) Полностью не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 и должен быть принят новый порядок аттестации педагогических работников
- В) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях присвоения квалификационной категории
- Г) Не соответствует Федеральному закону № ФЗ-273 в части создания аттестационных комиссий для аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности

2.5. Компетенция образовательной организации:

- А) Исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ
- Б) Исчерпывающе определяется уставом образовательной организации
- В) Может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя
- Г) Может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя

2.6. Образовательные программы разрабатываются:

- А) Правительством Российской Федерации
- Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- Г) Образовательной организацией

2.7. Образовательная организация несет ответственность за:

- А) Невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции
- Б) Реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом
- В) Жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации
- Г) Все вышеперечисленное

2.8. Учредителем муниципальной образовательной организации может являться

- А) Администрация муниципального образования
- Б) Комитет по образованию администрации муниципального образования или аналогичный орган
- В) Муниципальный район или городской округ
- Г) Все вышеперечисленные

2.9. Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются:

- А) Правительством Российской Федерации
- Б) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- В) Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования
- Г) Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

2.10. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- А) Совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом
- Б) Совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом № 273-ФЗ
- В) Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации
- Г) Только академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

2.11. Образовательная организация обладает самостоятельностью в осуществлении:

- А) Образовательной деятельности
- Б) Научной деятельности
- В) Финансово-экономической деятельности
- Г) Всех видов вышеперечисленной деятельности

2.11. Должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

- А) Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами
- Б) Должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной



характеристики, и трудовым договором

В) Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих

Г) Разделом II Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 марта 2006 г. № 69

2.12. Дисциплинарное взыскание к обучающемуся, когда он находится на каникулах, в отпуске, либо болеет, применить:

А) Можно в любом случае

Б) Нельзя в любом случае

В) Можно, если это закреплено локальными нормативными актами

Г) Можно, если это закреплено договором об образовании

### Блок 3

Выберите верные ответы из предложенных:

3.1. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

А) Вид, уровень и (или) направленность образовательной программы, реализуемой с использованием сетевой формы

Б) Перечень участников сетевого взаимодействия

В) Правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы

Г) Условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями

Д) Порядок реализации образовательной программы

Е) Правила отчисления из образовательной организации

Ж) Выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении

З) Срок действия договора, порядок его изменения и прекращения

3.2. Для того чтобы порядок применения дисциплинарного взыскания соответствовал законодательству и подзаконным актам, необходимо совершить следующие действия:

А) Провести переговоры с законными представителями обучающихся

Б) Затребовать письменное объяснение обучающегося

В) Затребовать письменное объяснение законных представителей обучающегося

Г) Запросить согласие советов обучающихся (советов родителей)

Д) Запросить мнение комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Е) Применить взыскание в течение месяца со дня обнаружения проступка

### Ответы

#### БЛОК №1

	1.1	1.2	1.3
Да	+	+	+
Нет			

#### БЛОК №2

2.1	А	2.3	В	2.5	В	2.7	Г	2.9	А	2.11	Г	2.13	Б
2.2	А	2.4	Б	2.6	Г	2.8	В	2.10	В	2.12	Б		

#### БЛОК №3

3.1	3.2
АВГДЖЗ	АБДЕ

### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может

производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7.

Максимальное количество баллов за данный тест – 17 баллов.

Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 12 – «не зачтено», 12 и более – «зачтено».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

### **Разработчик:**

Зыкова Н.Ю., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»

### **1. ПАСПОРТ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля.**

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО», предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

#### **1.2 Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля.**

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

##### **знать:**

- возрастные особенности развития личности учащихся;
- психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- структуру и методы формирования коммуникативной компетентности педагога;
- условия формирования аутопсихологической компетентности;

##### **уметь:**

- обеспечивать учитывать особенности обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- использовать средства и методы управления временем, технологии тайм-менеджмента.

**1.3. Форма обучения – очная.**

**1.4. Требования к слушателям.**

**1.4.1. Требования к уровню образования.**

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4.2. Требования к опыту работы.**

Без предъявления требований к стажу работы.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля.**

Всего – 8 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки слушателя – 8 часов, из которых: лекционных занятий - 4 часа; практических занятий – 4 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ**

### **2.1. Учебный план**

№	Наименование учебных тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
<b>Модуль. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 1.	Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	2	2		
Тема 2.	Коммуникативная культура педагога	2	2		
Тема 3.	Аутопсихологическая компетентность педагога	2		2	
Тема 4.	Тайм-менеджмент: эффективное управление рабочим временем	2		2	

### **2.2. Содержание обучения по модулю**

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
Тема 1. Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося	Лекционные занятия	2	1
	Развитие личности ребенка: сущность, факторы, закономерности.		
	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Актуальная и ближайшая зона развития.		
	Школа и семья как факторы развития ребенка.		
	Особенности развития личности младших школьников.		

	Особенности развития личности подростка.		
	Особенности развития личности юношей и девушек.		
Тема 2. Коммуникативная культура педагога	Лекционные занятия	2	2
	Сущность и содержание коммуникативной компетентности педагога.		
	Точность межличностной перцепции. Ошибки восприятия в процессе общения. Механизмы повышения точности восприятия в процессе общения.		
	Схемы коммуникации. Теория восприятия информации Шульца фон Туна «4 уха».		
	Повышение точности коммуникации. Организация эффективного взаимодействия в процессе общения.		
	Конфликтологическая компетентность педагога. Разрешение конфликтов в образовательном процессе		
Тема 3. Аутопсихологическая компетентность педагога	Практическое занятие	2	2
	Изучение алгоритма формирования аутопсихологической компетентности. Аутопсихологический тренинг.		
Тема 4. Тайм-менеджмент: эффективное управление рабочим временем	Практическое занятие	2	2
	Практические аспекты распределения рабочего времени.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;

– персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### 3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Сластёнин, В.А, Каширин, В.П. Психология и педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 480с.
2.	Истратова, О.Н., Эксакусто, Т. В. Справочник психолога средней школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Изд, 4-е - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 511с.
3.	Лабунская, В.А. И др. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 288с.
4.	Имиджелогия. Как нравиться людям. М.: Народное образование, 2002. - 576с.
5.	Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006.
6.	Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева. Под ред. Дубровиной. - М, Просвещение, 2003. - 480с.
7.	Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 160с.
8.	Журавлёв, В.И. Основы педагогической конфликтологии. - М.: Российское педагогическое агентство, 1995. - 180 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Акрушенко А.А. Психология развития и возрастная психология. Конспект лекций / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян – М.: Эксмо, 2008 – 128 с.
2.	Деркач А. А. Акмеологические резервы развития творческого потенциала личности. / А.А. Деркач. - М. : Эксмо-пресс, 2011. – 321 с.
3.	Зимняя И.А. Педагогическая психология : Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. спец. и психолог.направ. и спец. / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2011 – 383 с.
4.	Микрюкова М.А. Тайм-менеджмент для педагога / М.А. Микрюкова // Педсовет. – Электронный ресурс: режим доступа: <a href="http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1428">http://pedsovet.su/publ/164-1-0-1428</a>
5.	Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. / В.С. Мухина. - М.: Академия, 2010.- 452 с.
6.	Обухова Л.Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова. – М. : Россия, 2011. - 414 с.
7.	Соколова И.Ю. Психолого-педагогические технологии формирования аутопсихологической компетентности педагога / И.Ю. Соколова // Электронный журнал «Ваш психолог». – электронный ресурс : режим доступа : <a href="http://www.vash-psiholog.info/psih/20322">http://www.vash-psiholog.info/psih/20322</a>
8.	Степанова Л.А. Акмеологические методы диагностики и развития аутопсихологической компетентности государственных служащих. / Л.А. Степанова. - М. : Апрель-пресс, 2010.
9.	Степанова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности: овладение акмеологическими технологиями. / Л.А. Степанова. -М. : Премиум, 2011.
10.	Зеер Э.Ф. Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология

	формирования компетенции у обучаемых / Э.Ф. Зеер. // Психологическая наука и образование. - 2004. - № 3. - С. 5 - 12.
11.	Казанская В.Г. Педагогическая психология / В.Г. Казанская. - СПб.: Питер, 2005. – 365 с.
12.	Каратьян Т В Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / Т.В. Каратьян. М.: Апрель-Пресс, 2008. – 68 с.
13.	Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. (Пер. с фр.). / М. Кле. - М. : Педагогика, 2006. – 176 с.
14.	Кон И.С. Психология ранней юности. / И.С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. – 231
15.	Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности (Пер. с нем.). - М. : Мир, 1994. – 511 с.
16.	Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. / Д.И. Фельдштейн. - М. : МПСИ, 2012. – 427 с.

### 3.2.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	<a href="http://www.eurekanet.ru">http://www.eurekanet.ru</a>
5.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	<a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a>

### 3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

### 3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирование.

### 3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям.

Профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
- способен определять возрастные особенности развития личности учащихся	- знает и диагностирует возрастные особенности развития личности учащихся	А/02.6	Тестирование (зачтено/ не зачтено)

- готов использовать знание и понимание психолого-педагогических особенностей детей с особыми образовательными потребностями	- знает и понимает психолого-педагогические особенности детей с особыми образовательными потребностями	В/01.5
-владеет коммуникативной и конфликтологической компетентностью педагога.	- эффективно выстраивает коммуникативное взаимодействие, способен к эффективному урегулированию конфликтов	В/03.6 В/05.6
- способен пользоваться средствами и методами управления временем, технологиями тайм-менеджмента.	- владеет средствами и методами управления временем, технологиями тайм-менеджмента	В/03.6
- готов учитывать особенности учащихся с особыми образовательными потребностями в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности	- учитывает особенности учащихся с особыми образовательными потребностями в ходе осуществления профессиональной педагогической деятельности	В/01.5
- определяет условия формирования аутопсихологической компетентности	- знает условия формирования аутопсихологической компетентности	В/03.6

#### **4.2. Материалы для проведения аттестации**

Зачет по итогам освоения содержания модуля слушатели получают в случае положительного результата выполнения тестовых заданий.

##### **4.2.1. Примерный тест по теме «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога»**

###### **Задание**

Из предложенных вариантов ответа выберите верный (верные).

1. Индивидуальное развитие человека - это...
  - а) антропогенез;
  - б) онтогенез;
  - в) морфогенез;
  - г) филогенез.
2. Действие, выполняемое с предметами - это...

- а) внутреннее;
  - б) ориентировочное;
  - в) *внешнее.*
3. Зона ближайшего развития - это то,
- а) то, что ребенок может делать самостоятельно.
  - б) *то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.*
  - в) совместная деятельность детей.
4. Предпосылками психического развития ребенка являются:
- а) *врожденные свойства индивида и среда, в которой он растет;*
  - б) рост, вес и другие физические параметры;
  - в) пища, которую получает ребенок, а также воспитательные воздействия со стороны родителей.
5. Ведущая деятельность - это...
- а) та, которая преобладает на данном возрастном этапе;
  - б) *та, которая оказывает наибольшее влияние на развитие ребенка в определенном возрасте;*
  - в) та, которой ребенок занят большую часть времени в определенном возрасте.
6. Зона актуального развития - это...
- а) *то, что ребенок может делать самостоятельно.*
  - б) то, что доступно ребенку под руководством и при подсказках со стороны взрослого.
  - в) совместная деятельность детей.
7. Сензитивный период - это...
- а) *период, который максимально благоприятен для развития какого-либо определенного психологического свойства;*
  - б) инкубационный период, в течение которого происходят незаметные, но очень важные изменения в психике;
  - в) период, в течение которого наиболее сильно развиваются сензитивные способности человека.
8. Сензитивный период для желания учиться под руководством учителя
- а) *младший школьный возраст;*
  - б) дошкольный возраст;
  - в) отрочество.
9. Отечественный психолог, который ввел понятия: «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития»
- а) *Л.С. Выготский;*
  - б) С.Л. Рубинштейн;
  - в) К.Д. Ушинский;
  - г) А.С. Макаренко.
10. Что является важнейшим стимулом для младших школьников?
- а) критика;
  - б) похвала;
  - в) оценка;
  - г) *отметка.*
11. «Опосредованное общение» (косвенное) как вид это:
- а) «с глазу – на глаз»;
  - б) *с помощью посредника (телефон, письмо и др.);*
  - в) с помощью мимики, жестов.
12. Функциями общения являются:
- а) уступка в ответ на непрямоe (т. е. невыраженное в форме требования) давление группы;
  - б) изменение поведения, которое последовало в ответ на стимул;
  - в) разрыв отношений между определенными группами (микрогруппами) и внутри них;
  - г) *организация совместной деятельности.*





25. Планирование реализуемой деятельности- это:
- временные масштабы планирования;
  - ориентация на текущий день;*
  - ориентация на ближайшую неделю;
  - отдаленный (месяц, год)
26. Типичные ошибки в подготовке планов, их причины; методы коррекции и предупреждения:
- технические ошибки;*
  - психологические ошибки;
27. Умение разбираться с « ворами времени» (расставить по частоте нарушений, согласноработам С.Резника):
- умение говорить « нет»;*
  - использование телефона;
  - использование Интернета;
  - беседы и совещания.
28. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двумкритериям – ...
- гибкость и жесткость
  - важность и гибкость
  - важность и срочность
  - бюджетуемость и регулярность
  - жесткость и срочность
  - срочность и регулярность.
29. Аутопсихологическая компетентность
- позволяет актуализировать имеющийся у человека внутренний психологический потенциал;*
  - формируется во время аутотренинга;
  - возникает под влиянием внешних факторов.
30. Основные условия овладения технологией рефлексии:
- желание педагога работать с высокой самоотдачей;
  - любовь к педагогической деятельности;
  - уверенность в себе;
  - психологическая готовность к самоанализу и анализу своих действий;*
  - делегирование ответственности за результаты педагогической деятельности.

#### Ответы

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответа	б	в	б	а	б	а	а	а	а	г
Номер вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответа	б	г	г	в	а	б	в	г	в	а
Номер вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Правильный ответа	в	а	а	г	б	а	а	в	а	г

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число

правильно выполненных слушателем операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7.

Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов.

Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет», 21 и более – «зачет».

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Разработчики:**

Мезинов В.В., доктор педагогических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
Кукулин С.С., кандидат педагогических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
Поляков Д.Д., кандидат педагогических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
Волков П.Г., кандидат медицинских наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
Рыбальченко Н.В., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»

## **1. ПАСПОРТ**

### **1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля**

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО», предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

### **1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля**

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- аналитических и прогностических умений моделирования возможных сценариев развития образовательных систем;
- анализа нормативно-правовых документов профессиональной педагогической деятельности;
- психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- организации инклюзивного образования;
- формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе современные образовательные технологии, включая информационные;

- проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения;

- организации и поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.

уметь:

- ориентироваться в перспективах развития системы образования в Российской Федерации;

- эффективно использовать в педагогической деятельности законодательные и иные нормативные документы органов власти;

- применять в образовательной деятельности методы и приемы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе принципов индивидуализации и дифференциации;

- разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- осуществлять интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в социально-образовательное пространство образовательной организации

- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовать проблемное обучение;

- применять в образовательной деятельности современные воспитательные технологии;

- интегрировать духовно-нравственное воспитание и развитие школьников в урочную, внеурочную и общественно-полезную деятельность;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения

- сущность и содержание духовно-нравственного воспитания в контексте современных модернизационных процессов в образовании;

- основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания личности в контексте ФГОС ОО;

- сущность и содержание Концепции духовно-нравственного воспитания;

- виды обучающихся с особыми образовательными потребностями: ученики с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии; одаренные дети; девиантные учащиеся; ученики, для которых русский язык не является родным;

- психолого-педагогические особенности взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические основы сопровождения образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**1.3. Форма обучения – очная.**

**1.4. Требования к слушателям.**

**1.4.1. Требования к уровню образования.**

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4.2. Требования к опыту работы.**

Без предъявления требований к стажу работы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного модуля.**

Всего – 28 часов, в том числе, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 28 часов, из которых: лекционных занятий – 12 часа; практических занятий - 16 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ**

**2.1. Учебный план**

№	Наименование учебных тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
<b>Модуль. Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования</b>		<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>Зачет</b>
Тема 1	Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	4	2	2	
Тема 2	Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	4	2	2	
Тема 3	Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС	4	2	2	
Тема 4	Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	4	2	2	
Тема 5	Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	4		4	
Тема 6	Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
Тема 7	Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	4	2	2	

**2.2. Содержание обучения по модулю**

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
Тема 1. Основные принципы деятельностного подхода. Виды и приемы современных педагогических технологий	Лекционные занятия	2	3
	Сущность деятельностного подхода в педагогике. Его основные компоненты: личностный и деятельностный. Основные понятия деятельностного подхода. Его принципы. Механизмы организации образовательной деятельности в традиционном и деятельностном способах		

	Современные образовательные технологии: общая характеристика				
	Активные технологии и стратегии обучения (контекстные технологии: метод case-study; интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем; экспериментальное обучение; имитационные технологии обучения: игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра)				
	Технологии модерации самостоятельной учебно- и научно-исследовательской деятельности учащихся (проектная технология, технология педагогической мастерской)				
	Современные воспитательные технологии: технология проектного обучения, личностно-ориентированная технология, технология здоровьесберегающая, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, технология КТД И.П. Иванова, технология проведения учебных дискуссий, тьюторство – технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха, шоу-технологии, ситуативные технологии				
	Практические занятия			2	3
	Создание кейса по теме «Современные образовательные технологии»				
Тема 2. Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов	Лекционные занятия	2	1		
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России				
	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года				
	Межгрупповое воспитание				
	Воспитание толерантности и готовности к межкультурной коммуникации в условиях современной школы				
	Практические занятия			2	3
	Изучение современных методов				

	воспитания.		
Тема 3. Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС	Лекционные занятия	2	1
	Социализация, как социально – педагогическое явление		
	Теоретические основы социально-педагогического сопровождения ребенка: разные категории детей		
	Особенности социально-педагогического сопровождения в условиях введения ФГОС		
	Практические занятия	2	3
	Изучение особенностей социально-педагогического сопровождения одаренных детей		
Тема 4. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся	Лекционные занятия	2	1
	Основные задачи и принципы внеурочной деятельности		
	Организационные модели внеурочной деятельности		
	Этапы организации внеурочной деятельности учащихся		
	Создание условий для реализации внеурочной деятельности		
	Ожидаемые результаты внеурочной деятельности		
	Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся		
	Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся		
	Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности		
	Общие требования образовательным программам		
	Виды образовательных программ в образовательных организациях		

	Разработка и реализация программ внеурочной деятельности		
	Практические занятия	2	2
	1. Проектирование отдельных элементов дополнительных образовательных программы.		
	2. Проектирование модели взаимодействия общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования при организации внеурочной деятельности		
Тема 5. Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся	Лекционные занятия	2	2
	Успех, ситуация успеха, формы успеха		
	Психолого-педагогические составные успеха		
	Виды социального успеха. Педагогические приемы создания социального успеха школьника		
	Функции педагога в формировании социальной успешности школьника		
	Показатели социальной успешности обучающихся		
	Практические занятия	2	3
	Создание педагогических условий для развития социальной успешности обучающихся		
Тема 6. Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия	2	3
	Понятие инклюзивного образования.		
	Ученики с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии. Рабочая классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. Подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющие проблемы в развитии. Условия инклюзии		
Система работы с одаренными детьми. Современные концепции одаренности. Рабочая концепция одаренности Д.Б. Богоявленской и В.Д. Шадрикова. Виды			



	одаренности. Обучение одаренных детей в школе		
	Девиантные учащиеся. Понятие девиантного поведения. Классификация отклонений по А.Ф.Никитину. Формы девиантного поведения. Антисоциальное поведение. Асоциальное поведение. Аутодеструктивное поведение. Факторы риска и причины отклонений. Основные модели профилактики. Линии нарушений девиантного поведения		
	Работа с учениками, для которых русский язык не является родным. Уровни владения русским языком как иностранным. Параметры оценки. Входная диагностика. Текущий контроль. Рубежная диагностика. Итоговая диагностика. Проблемы и трудности		
	Практические занятия	2	
	1. Создание индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	3
Тема 7. Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС	Лекционные занятия	2	2
	Комплексная модель здоровьесберегающей деятельности в ОО		
	Общая схема экспертной оценки деятельности ОО в области здоровьесбережения		
	Формы и методы здоровьесберегающих технологий, применяемые в общеобразовательных учреждениях РФ: дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных) инвестиций; составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков; создание кабинетов психологической разгрузки, тренажерных залов, игровых комнат, «беспарточных» классов; динамические паузы, физкультминутки, спортивные часы в расписании уроков; увеличенное количество уроков физкультуры (до 3–5		

	часов в неделю). «Динамические паузы» на уроке за партами-конторками; занятия в спортивных секциях, ДЮСШ, туризм, спортивные соревнования; тренинговые и релаксационные занятия и т. д.		
	Практические работы	2	3
	1. Изучение комплексной модели здоровьесберегающей деятельности в ОО		
	2. Анализ уроков по предмету с позиций здоровьесбережения		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.  
Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - доска для записей.
- Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
  - персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения .

##### 3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Борисова Н.В., Прушнинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. - М., 2011.
2.	Забрамная С., Костенкова Ю. Неуспеваемость как она есть// Школьный психолог. - 2004. - №45. - С.27-30.
3.	Инклюзивное образование. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, Семаго Н.Я. – М.: Центр «Школьная книга», 2012.
4.	Ишимбитова Э.Б., Кашапова Л.М., Шаяхметова Л.М. Формирование социальной успешности у обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования. Вестник УГУЭС. 2013. – с.109-118
5.	Казимирская Л.Н. Педагогические условия социальной успешности обучающихся в современной гимназии. Омск, 2012- 25с.
6.	Карелова А.А. Психолого – педагогическая диагностика социально-личностного развития школьников. <a href="http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/09">http://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/11/09</a>
7.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Серия «Стандарты второго поколения». Издательство «Просвещение», 2009. – 29 с.
8.	Кормакова, В. Н. и др. Современные концепции воспитания школьников: социокультурные основания, содержание, технологии [Текст]: Учебное пособие / В. Н. Кормакова, И. Ф. Исаев, О. Е. Кучерова, И. П. Ильинская, С. И. Тарасова, Л. Д. Рагозина. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. - 88 с.

9.	Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на общеобразовательных уроках в школе / Г.В. Носкова, М.С. Голубева, С.М. Никитина; науч. ред. М.С. Голубева. - Кострома, 2010.
10.	Решетникова О. Трудности обучения в школе: комплексный подход.// Электронный ресурс. URL.: <a href="http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304">http://psy.1september.ru/article.php?ID=200600304</a> .
11.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] / Правительство России. - Режим доступа: <a href="http://government.ru/">http://government.ru/</a>
12.	Щетинина А.М. Социализация и индивидуализация в детском возрасте. В.Новгород.2004. – 132с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Гуманитарные образовательные технологии: Методическое пособие / О.В. Акулова, А.А. Ахаян, Е.Н. Глубокова, И.Ю. Гутник, А.Е. Бахмутский, О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына; под ред. С.А. Гончарова. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 159 с.
2.	Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. - СПб.: Альянс «Дельта», 2010.
3.	Крофорд А., Сол Э. В., Мэтьюс С, МаКинстер Дж. Стратегии активного обучения и мышления. - ИОО: Нью-Йорк-Будапешт, 2011.
4.	Российская эффективная школа : цели и содержание образования / Бершадский, М.Е и др. под ред В.В. Гузеева. - М.: НИИ школьных технологий, 2012.- 206с.
5.	Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. - М.: Прометей, 2005
6.	Битова А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи, проблемы интеграции и социализации. - М., 2000.
7.	Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. - М., ЦППРиК «Тверской», 2013.
8.	Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий Образования
9.	Сайт Директората по образованию и культуре Европейской Комиссии (DGEducationandCulture)
10.	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.
11.	Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.
12.	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
13.	Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
14.	Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.

15.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2010.
16.	Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.
17.	Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.

### 3.2.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
3.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
4.	Инновационная образовательная сеть «Эврика»	<a href="http://www.eurekanet.ru">http://www.eurekanet.ru</a>
5.	Центр дистанционного образования «Эйдос»	<a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a>
6.	Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы	<a href="http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/">http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/</a>
7.	Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Перспектива»	<a href="http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315">http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?315</a>
8.	Материалы по инклюзивному образованию РООИ «Импульс»	<a href="http://impuls.ru">http://impuls.ru</a>

### 3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

### 3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

### 3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям:

Профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
- готовы применять положения приоритетных направлений развития школьного образования	- знают сущность основных понятий «успех», «ситуация успеха», «формы успеха»	А/01.6	Тестирование (зачтено/ не зачтено)

	- понимают приоритеты развития школьного образования, условия развития социального успеха обучающихся		
- способны ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении воспитательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	- знают содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность педагога в условиях реализации ФГОС	A/01.6	
- владеют современными методами и технологиями воспитательной деятельности	- умеют применять в образовательной деятельности технологии межгруппового воспитания, поликультурной педагогики, педагогики ненасилия, воспитания в духе мира	A/02.6	
	- умеют реализовывать в образовательной практике дискуссионные методы духовно-нравственного воспитания		
- способны применять знания о психолого-педагогических особенностях взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями	- знают особенности учеников с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным	A/03.6	
	- знают психолого-педагогические основы сопровождения образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
- владеют умениями организации инклюзивного	- умеют применять в образовательной	A/03.6	

образования	<p>деятельности методы и приемы работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе принципов индивидуализации и дифференциации</p>		
	<p>- умеют разрабатывать индивидуальные образовательные траектории обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
	<p>- уметь осуществлять интеграцию обучающихся с особыми образовательными потребностями в социально-образовательное пространство образовательной организации</p>		
<p>– готовы обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса</p>	<p>– имеют представления о наиболее значимых педагогических теориях и концепциях, практикующих внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную практику школы</p> <p>– умеют проводить анализ урока с позиций здоровьесбережения</p> <p>– умеют проводить анализ программы здоровья в образовательном учреждении</p>	<p>А/03.6</p>	
<p>- владеют современными педагогическими технологиями продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего</p>	<p>– знают активные технологии и стратегии обучения (контекстные технологии: метод case-study; интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем; эксперимен-</p>	<p>В/03.6 В/05.6</p>	

обучения	тальное обучение; имитационные технологии обучения: игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра)		
- способны организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовать проблемное обучение	– освоили технологии модерации самостоятельной учебно-и научно-исследовательской деятельности учащихся (проектная технология, технология педагогической мастерской)	A/03.6	
- готовы осуществлять обучение и воспитание обучающихся, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, современные образовательные технологии	– умеют составлять индивидуальный план работы с одаренными детьми – умеют создавать кейс по предмету, разрабатывать учебный проект – умеют применять интерактивно-дискуссионные технологии решения учебных проблем (адвокат дьявола, конгресс археологов, дебаты, дискуссия, допрос экспертов, парное интервью, мозговой штурм, оценочная скульптура, обратная связь, аргументы «за» – «против», решающий голос, парная эстафета, сэндвич / бутерброд, мишень), имитационные технологии обучения (игровые технологии, ситуационные методы обучения, тренинги, деловая игра)	A/02.6	

#### **4.2. Материалы для проведения аттестации.**

Зачет по итогам освоения содержания модуля слушатели получают в случае

положительного результата выполнения тестовых заданий.

#### **4.2.1. Примерный тест по теме «Воспитательная деятельность педагога в контексте федеральных государственных образовательных стандартов».**

##### **Задание**

Из предложенных вариантов ответа выберите верный (верные).

1. Вставьте пропущенные слова:

Воспитание в \_\_\_\_\_ педагогическом смысле – это специально организованное, целенаправленное формирование личности, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс

2. Вставьте пропущенные слова:

\_\_\_\_\_ – это систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на саморазвитие и формирование базовой культуры личности.

3. Из приведенных выражений выберите те, которые относятся к специфическим особенностям воспитательного процесса:

- а) преобладают ценностно-ориентационные, отношенческие, мотивационные, эмоциональные и поведенческие аспекты;
- б) результатом выступают умения, знания, навыки, способы познавательной и предметно-технологической области;
- в) ведущими являются логический, когнитивный компоненты;
- г) опора на реальные межличностные социальные отношения, процессы, явления;
- д) педагогическое взаимодействие ориентированно на область эмоций, чувств, подсознания;
- е) преобладают искусственные объекты и системы;
- ж) результатом являются нормы, ставшие внутренними регуляторами действий и поступков.

4. По направленности критерии воспитанности делятся на:

- а) «внешние» и «внутренние»;
- б) «мягкие» и «жесткие»;
- в) «содержательные» и «оценочные»;
- г) «общие» и «частные».

5. Среди приведенных положений выберите те, которые отличают прагматизм инеопрагматизм:

- а) цель воспитания – христианская нравственность;
- б) воспитание развивается по схеме «стимул-реакция-подкрепление»;
- в) сближение воспитания с жизнью;
- г) наука бессильна определить цели воспитания;
- д) человек есть то, что он сам из себя делает;
- е) воспитание в тесной связи с природой;
- ж) достижение цели воспитания путем практической деятельности;
- з) полная свобода поступков личности;
- и) развитие активности и самостоятельности.

6. Целью воспитательной концепции Н.Е. Щурковой является:

- а) обеспечение необходимых условий для удовлетворения базовых потребностей личности ребенка;
- б) воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному самосовершенствованию;
- в) воспитание ребенка как человека культуры;
- г) воспитание личности, способной строить жизнь, достойную Человека.

7. Теоретические и технологические аспекты деятельности школьника посамосовершенствованию разработаны:

- а) О.С. Газманом;



- б) Н.Е. Щурковой;
  - в) Г.К. Селевко;
  - г) И.П. Ивановым.
8. Согласно выделенным закономерностям, воспитание ребенка совершается только
- а) путем активности самого ребенка;
  - б) путем активности взрослого;
  - в) путем создания определенной воспитывающей среды;
  - г) Все вышеперечисленные в системе.
9. Взгляд на ребенка как на главную ценность в системе человеческих отношений, выделение в качестве приоритетной задачи заботы о физическом, психическом и социальном здоровье ребенка, уважительное отношение к каждому человеку составляет основу принципа
- а) культуросообразности;
  - б) дифференциации;
  - в) персонификации
  - г) гуманизации;
10. Сущность принципа природосообразности состоит в
- а) предоставлении ему свобод для саморазвития;
  - б) учете возрастных и индивидуальных особенностей и уровня развития личности;
  - в) соответствии содержания и средств воспитания конкретной социальной ситуации;
  - г) ориентации на ценности и ценностные отношения.
11. Способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанника – это
- а) приемы воспитания;
  - б) средства воспитания;
  - в) методы воспитания;
  - г) принципы воспитания.
12. Упражнение – это метод
- а) формирования сознания личности;
  - б) организации деятельности и формирования опыта поведения;
  - в) стимулирования.
13. В какой группе перечислены методы формирования сознания?
- а) рассказ, объяснение, беседа, личный пример;
  - б) поощрение, наказание, соревнование, субъективно-прагматический;
  - в) упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение;
  - г) иллюстрация, принуждение, воспитывающие ситуации, контроль.
14. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают приемы воспитания:
- а) этическая беседа;
  - б) увещание;
  - в) создание эмоционального настроения;
  - г) сравнение;
  - д) пример;
  - е) поощрение;
  - ж) контроль;
  - з) соревнование;
  - и) диспут;
  - к) общественное мнение;
  - л) разъяснение;
  - м) авторитет педагога;
  - н) одобрение.
15. Установите соответствие:
- а. педагогическое требование;

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. средство воспитания | б. наказание;                           |
| 2. метод воспитания    | в. знаковые символы;                    |
|                        | г. коллектив, социальная группа;        |
|                        | д. опора на положительное;              |
|                        | е. внушение;                            |
| 3. принцип воспитания  | ж. единство воспитательных воздействий; |
|                        | з. пример                               |

Ответы: 1 - \_\_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_.

16. Из приведенных альтернатив выберите те, которые не характерны для диспута.

- материал дается в форме рассказа;
- не проблемная постановка темы;
- сопоставление всех точек зрения;
- проблемность;
- формирование убеждений учащихся, лишь посредством действий педагога;
- борьба мнений;

17. Вставьте пропущенные слова:

Характерными признаками коллектива являются :  
наличие общественно значимых целей,

\_\_\_\_\_,  
организация совместной деятельности,  
связь детского коллектива с обществом,

\_\_\_\_\_,  
атмосфера взаимопомощи, увлекательности и доверия.

18. Восстановите правильную последовательность уровней развития коллектива (по А.Н.Лутошкину):

- «Мягкая глина»;
- «Алый парус»;
- «Мерцающий маяк»;
- «Песчаная россыпь»;
- «Горящий факел».

Ответ: 1 - \_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_, 4 - \_\_\_\_, 5 - \_\_\_\_.

19. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 3-ой стадии

- более высокие требования к себе, чем к своим товарищам;
- большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя;
- актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе;
- все основные требования исходят от педагога;
- меньшинство подчиняет своему влиянию большинство;
- воспитанники сообща решают вопросы жизни коллектива;

20. Из предложенного перечня задач выберите те, что предполагают реализацию умственного воспитания:

- формирование культуры учебного и интеллектуального труда;
- воспитание силы воли и характера, направленное на повышение работоспособности человека;
- стимулирование интереса к работе с книгой и новыми информационными технологиями;
- развитие самостоятельности, широты кругозора, аналитических способностей;
- накопление нравственного опыта и знаний о правилах общественного поведения (в школе, в семье, на улице и др.);

- е) развитие способности к эмоциональному восприятию прекрасного.
21. По охвату содержания выделяют следующие планы воспитательной работы:
- а) комплексный, тематический, предметный;
  - б) долгосрочный, этапный, краткосрочный, оперативный;
  - в) индивидуальный, коллективный;
  - г) общешкольный, календарный, тематический.
22. Из приведенного перечня выберите функции плана воспитательной работы:
- а) направляющая,
  - б) прогнозирующая,
  - в) координирующая,
  - г) контрольная,
  - д) репродуктивная

#### Ответы

№	Правильный вариант ответа
1.	широком
2.	самовоспитание
3.	а, г, д, ж
4.	а
5.	в, д, ж, и
6.	г
7.	в
8.	г
9.	г
10.	б
11.	в
12.	б
13.	а
14.	в, г, ж, н
15.	1-в, г; 2-а, б, е, з; 3-д, ж.
16.	а, б, д
17.	включение воспитанников в разнообразную социальную деятельность; наличие положительных традиций и перспектив
18.	1-г, 2-а, 3-в, 4-б, 5-д
19.	а, в, е
20.	а, в, г
21.	А
22.	г, д

#### Система оценки теста

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K \geq 0,7$ .

Максимальное количество баллов за данный тест – 22 балла.

Оценка «зачтено» ставится при наличии правильных ответов на 15 и более вопросов.

#### 4.2.2. Примерный тест по теме «Социально-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в условиях ФГОС»

1. Три взаимосвязанные линии развития детей
  - А) творить – развивать-воспитывать
  - Б) познавать-творить-развивать
  - В); чувствовать – познавать – творить;
  - Г) воспитывать – чувствовать-творить.
2. Показатели социальной успешности:
  - А) дисциплинирован, организован, самостоятелен.
  - Б) чувствует свою ответственность за совершаемые поступки;
  - В) проявляет неуверенность в достижении поставленной цели;
  - Г) согласовывает свое поведение с действиями других детей.
3. Социальная уверенность проявляется
  - А) в отношении к любимой игрушке;
  - Б) в сфере взаимодействий ребенка с другими людьми;
  - В) во время чтения сказки;
  - Г) в воображении ребенка.
4. В концепции Д. Б. Эльконина игра:
  - А) зона ближайшего развития;
  - Б) форма деятельности;
  - В) основной вид детей дошкольного возраста;
  - Г) воспитывающая деятельность.
5. Л.С. Выготский, говоря о том, что в условиях «мнимой» ситуации ребёнку:
  - А) легче адаптироваться;
  - Б) успешнее учиться;
  - В) легче достигать успеха;
  - Г) легче принять на себя роль другого.
6. Чтобы стать успешным в современном обществе, необходимо быть:
  - А) активным,
  - Б) коммуникабельным,
  - В) агрессивным,
  - Г) самостоятельным.
7. Ребенок учится осуществлять моральный выбор посредством:
  - А) своих требований;
  - Б) заявления своей позиции;
  - В) агрессивного поведения;
  - Г) посредством освоения этических эталонов.
8. Модель нравственного развития Дж. Гиббса предполагает 3 фазы развития:
  - А) незрелый уровень (право сильнейшего, договоренности);
  - Б) недостаточно зрелый;
  - В) зрелый уровень (ценность отношений и социальная ответственность);
  - Г) экзистенциальный (свободное существование).
9. Приемы создания ситуации успеха:
  - А) эврика;
  - Б) переживание успеха;
  - В) формирование положительной "Я"-концепции
  - Г) переживание хорошего.
10. Психологические составные успеха:
  - А) вера в себя;
  - Б) борьба с неудачами;
  - В) притяжение хорошего;
  - Г) мягкие интонации.

11. Переживание успеха внушает человеку:
- А) желание вновь достигнуть хороших результатов;
  - Б) видеть окружающий мир;
  - В) положительные эмоции;
  - Г) уверенность в собственных силах;
12. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это:
- А) нечто, что человек способен организовать;
  - Б) целенаправленное, организованное сочетание условий, обеспечивающих успех;
  - В) нечто более субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда посторонних;
  - Г) везение, дело случая, стечение обстоятельств
13. Успех бывает:
- А) опережающий;
  - Б) обобщающий;
  - В) констатируемый;
  - Г) предвосхищаемый.
14. Условия формирования социальной успешности дошкольника:
- А) безусловная любовь и понимание ребенка родителями;
  - Б) высокий профессиональный уровень педагогического состава;
  - В) область чувств и переживаний человека;
  - Г) дополнительные занятия в кружках, спортивных школах, студиях.
15. Завышенная самооценка может:
- А) проявляться в готовности соглашаться с мнениями других;
  - Б) располагать к общению;
  - В) способствовать установлению контактов с другими людьми;
  - Г) отрицательно влиять на восприятие ребенком чувств, мнений, желаний других.
16. Уверенность в себе определяется:
- А) излишней самоуверенностью;
  - Б) положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть;
  - В) ощущением непризнанности другими;
  - Г) в нетерпимости к окружающим.
17. С психологической точки зрения, успех – это:
- А) это то, что человек способен организовать;
  - Б) переживание состояния радости, удовлетворения от достижения результата;
  - В) результат на пустом месте;
  - Г) обоснованные надежды и упование на чудо.

#### Ответы

№ вопросов	1	2	3	4	5
Правильные варианты ответов	в	а,б,г	б	в	г
№ вопросов	6	7	8	9	10
Правильные варианты ответов	а,б,г	г	а,в,г	а,в	а,б,в
№ вопросов	11	12	13	14	15
Правильные варианты ответов	а,в,г	б	б,в,г	а,б,г	г
	16	17			
	б	б			

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ )

равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  более 0,7.

Максимальное количество баллов за данный тест – 17 баллов.

Отметка «зачтено» ставится при наличии 12 и более правильных ответов.

#### **4.2.3. Тест по теме «Актуальные вопросы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями»**

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.

1. Инклюзия представляет собой:

- a) форму сотрудничества;
- b) частный случай интеграции;
- c) стиль поведения.

2. Различают два вида интеграции:

- a) образовательную и социальную,
- b) пассивную и творческую,
- c) внутреннюю и внешнюю.

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка сОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- a) групповая интеграция,
- b) групповая терапия,
- c) коммуникация,
- d) образовательная интеграция.

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- b) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,
- c) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудахотечественного учёного:

- a) А.Н. Леонтьева,
- b) Л.С. Выготского,
- c) С.Л. Рубинштейна.

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образованиястала:

- a) США,
- b) Германия,
- c) Россия,
- d) Франция,
- e) Великобритания.

7. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостьюовладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер,
- b) инклюзия может быть реализована только на ступени дошкольного образования,
- c) инклюзия может быть реализована только на ступени начального образования
- d) инклюзия должна носить массовый характер.

8. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можноутверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- b) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным
- c) детей с нарушением интеллекта,

- d) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
9. Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:
- a) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков;
- b) интеграция через раннюю коррекцию;
- c) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;
- d) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.
10. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- a) инклюзивной горизонтали,
- b) взаимодействия социальных партнеров и образовательных организаций,
- c) инклюзивной вертикали.
11. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- a) юности,
- b) раннего детства,
- c) младшего школьного возраста.

#### Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Правильный вариант ответа	b	a	d	b	b	e	d	b	a	c	b

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K \geq 0,7$ .

Максимальное количество баллов за данный тест – 11 баллов.

Оценка «зачтено» ставится при наличии правильных ответов на 8 и более вопросов.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

#### **Разработчики:**

Семененко Н.Н., доктор филологических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
 Еланская Л.А., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
 Пашкова Г.И., кандидат филологических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
 Шубина Н.Г., кандидат филологических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
 Машукова Д.А., кандидат филологических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
 Чумаков А.Н., кандидат филологических наук, преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
 Напиральская Е.И., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»  
 Филонова О.А., преподаватель МБУ ДПО «СОИРО»

#### 1. ПАСПОРТ

##### 1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников

образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО», предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

## **1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля**

### **Цель:**

– формирование профессиональной готовности педагогических работников образовательных организаций к внедрению профессионального стандарта педагога, к выполнению трудовых функций, связанных с реализацией образовательной деятельности на основе нормативных документов.

### **Задачи:**

– развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованием профессионального стандарта;

– овладение основами научного анализа собственного педагогического труда, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогической деятельности и его результатов;

– стимулирование внутренней мотивации слушателей к непрерывному повышению уровня своего профессионализма.

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

#### *иметь практический опыт:*

– формирования общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе современные образовательные технологии, включая информационные;

– проектирования учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий и методик обучения;

– организации и поддержки разнообразных видов деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей;

– организации самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской, реализации проблемного обучения;

#### *уметь:*

– актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;

– проектировать свою профессиональную деятельность по реализации актуальных направлений модернизации образования в соответствии с логикой требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

– разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

– выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с



учетом современных достижений науки в конкретной предметной области;

- организовывать образовательную деятельность, обеспечивающую достижение планируемых результатов конкретной предметной области;

знать:

- знание современных тенденций развития предметной области;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию;

- методику преподавания предмета;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

- средства обучения и их дидактические возможности;

**1.3. Форма обучения** – очная.

**1.4. Требования к слушателям.**

**1.4.1. Требования к уровню образования.**

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4.2. Требования к опыту работы.**

Без предъявления требований к стажу работы

**1.4. Количество часов на освоение программы учебного модуля.**

Всего – 44 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, из которых: лекционных занятий – 26 часов; практических занятий -18 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ**

**2.1. Учебный план**

№	Наименование учебных тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
<b>Модуль 4. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории и обществознания</b>		<b>44</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>Тестирование</b>
Тема 1	Государственная политика в области исторического и обществоведческого образования. Новые подходы к организации обучения	4	4		
Тема 2	Концепция обществоведческого образования. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по обществознанию.	2		2	
Тема 3	Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом	2	2		
Тема 4	Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы	2	2		

Тема 5	Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	2	2		
Тема 6	Рабочая программа учебных предметов «История» и «Обществознание»	2	2		
Тема 7	Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ	2		2	
Тема 8	Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ	2		2	
Тема 9	Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания	4	2	2	
Тема 10	Государственная итоговая аттестация по учебным предметам «История» и «Обществознание». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно-измерительные материалы.	4	2	2	
Тема 11	Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию: школьный кабинет истории и обществознания как информационно-образовательная среда	2	2		
Тема 12	Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию	4	2	2	
Тема 13	Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории	4	2	2	
Тема 14	Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования	4	2	2	
Тема 15	Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края.	4	2	2	

## 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения учебного материала
Тема 1. Государственная политика в области исторического и обществоведческого	Лекционные занятия	4	1
	Современная структура исторического образования: цели, задачи, особенности Стандарт как		

образования. Новые подходы к организации обучения	система требований к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и программ образовательной области «Общественно-научные предметы».		
	Роль и место обществоведческих дисциплин в системе общего образования.		
Тема 2. Концепция обществоведческого образования. Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по обществознанию	Практические занятия	2	2
	Роль обществознания в формировании мировосприятия человека, его личностных и гражданских качеств, в выборке целостного представления о мировом цивилизационном процессе. Круглый стол.		
Тема 3. Переход на линейную модель изучения истории в соответствии с историко-культурным стандартом	Лекционные занятия	2	2
	Цель школьного исторического образования		
	Современный подход к преподаванию и изучению истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников		
	Основные задачи и базовые принципы школьного исторического образования		
	Методологическая основа преподавания курса истории в школе		
	Многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории		
	Рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств		

	Многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества		
Тема 4. Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО: проблемы и перспективы	Лекционные занятия	2	1
	Предметная область «Общественно-научные предметы»		
	Особенности преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО. Требования к образовательным результатам и целевым ориентирам		
	Изучение истории и обществознания как эффективное средство социализации личности		
	Методические особенности организации образовательной деятельности по истории и обществознанию. Системно-деятельностный подход к их изучению		
	Организация внеурочной деятельности по предметам		
Тема 5. Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Лекционные занятия	2	1
	Программно-методическое обеспечение по истории и обществознанию		
	Программы элективных курсов		
	Обзор учебно-методических комплектов, рекомендованных министерством образования РФ		
	Проблема преемственности учебников		
Тема 6. Рабочая программа учебных предметов «История» и «Обществознание»	Лекционные занятия	2	1
	Нормативно-правовые акты, определяющие структуру и особенности рабочих программ учебных предметов		

	«История» и «Обществознание»		
	Анализ типичных нарушений, допускаемых педагогами при оставлении рабочих программ по предмету		
Тема 7. Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ	Практические занятия	2	2
	Конструирование урока истории в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 8. Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ	Практические занятия	2	2
	Конструирование урока истории в соответствии с требованиями ФГОС		
Тема 9. Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания	Лекционные занятия	2	1
	Потенциал уроков истории и обществознания обществоведческих дисциплин для формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) школьников		
	Методические особенности формирования УУД на уроках истории и обществознания		
	Практические занятия	2	3
	Составление кейса заданий по формированию УУД у школьников на уроках истории и обществознания		
Тема 4.10. Государственная итоговая аттестация по учебным предметам «История» и «Обществознание». Нормативно-правовые основы. Технология проведения. Контрольно-из-	Лекционные занятия	2	1
	Информативно-правовая основа ГИА		
	Требования к уровню подготовки выпускников по истории и обществознанию		

мерительные материалы	Критерии оценивания частей А, В, С заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознания		
	Практические занятия	2	2
	Аналитический обзор типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории		
	Аналитический обзор типичных затруднений обучающихся при выполнении заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию		
Тема 4.11. Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию: школьный кабинет истории и обществознания как информационно-образовательная среда	Лекционные занятия	2	1
	Требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию		
	Школьный кабинет истории и обществознания как информационно-образовательная среда		
Тема 4.12. Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию	Лекционные занятия	2	1
	Современные образовательные технологии подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах по истории и обществознанию		
	Всероссийские предметные олимпиады школьников по истории и обществознанию. Положения, этапы, критерии оценки заданий.		
	Практические занятия	2	2
	Аналитический обзор заданий Всероссийской предметной олимпиады школьников по истории		
	Аналитический обзор заданий Всероссийской предметной олимпиады школьников по обществознанию		

Тема 4.13. Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории	Лекционные занятия	2	1
	Проектная и исследовательская деятельность как средство повышения мотивации к изучению истории		
	Специфика организации проектной и исследовательской деятельности по истории в основной и старшей школе с учетом их преемственности и возрастных особенностей обучающихся		
	Типы проектов: исследовательские, творческие, информационные. Этапы работы над проектом. Критерии оценки проектов		
	Практические занятия	2	2
	Изучение алгоритма работы над исследовательским проектом		
Тема 4.14. Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования	Лекционные занятия	2	1
	Значение курса всеобщей истории в условиях реформирования школьного исторического образования		
	Роль культурологического компонента в историко-культурном стандарте		
	Формирование базовых культурологических представлений на уроках всеобщей истории		
	Практические занятия	2	3
	1. Изучение содержания культурологического компонента в историко-культурном стандарте		
Тема 4.15. Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края.	Лекционные занятия	2	1
	Современный человек, его ценности, мотивация и процессы глоба-		

	лизации		
	Культурные национальные традиции в преподавании истории. Традиции и обычаи родного края		
	Практические занятия	2	3
	Конструирование учебных заданий с использованием этнокультурных материалов		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Сборник нормативных документов. История.- М.: Дрофа, 2007.- 150с.(Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы)
2.	Учебно-методические материалы к Программам повышения квалификации по линии УМК «Сферы». История».5-9классы.- М.: Просвещение, 2013.-460с
3.	Сборник нормативных документов. Обществознание.- М.: Дрофа, 2007.-111с.
4.	Сборник нормативных документов. Право.- М.: Дрофа, 2007.-60с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Алексашкина Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2014.-128с.- (Работаем по новым стандартам)
2.	Планирование курсов истории и обществознания в школе. 10 класс : Материалы к эксперименту.- М.: Школьная Пресса, 2002.- 128с.
3.	Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX -начало XXI века» .- М.: Просвещение, 2003.-62с.
4.	Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику С.В.Перевезенцева, Т.В.Перевезенцевой «История России с древнейших времен до начала XVI века». Для 6 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД РУССКОЕ СЛОВО –РС»,



	2009.-32с.
5.	История России : учебно- методические материалы к программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) : «История России. 6-9 классы» .- М.:Дрофа, 2012.-219с.
6.	Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. Программы курса и тематическое планирование к учебнику С.В.Перевезенцева, Т.В. Перевезенцевой «История России. XVI-XVII века» : для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.:ООО « ТИД Русское слово – РС», 2010.-32с.
7.	История. Россия в XVII-XVIII веках. Поурочное тематическое планирование. 7 класс 6 пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2009.-32с.
8.	Журавлева О.Н. История России : 10 класс : проектирование учебного курса : методические рекомендации .- М.: Вентана-Граф, 2010.-96с.
9.	Журавлева О.Н. История России : проектирование учебного курса : 11 класс : методические рекомендации.- М.: Вентана-Граф, 2010.-96с
10.	Плоткин Г.М. История России. XX - начало XXIвека. 11 класс. Базисный уровень : методическое пособие к учебнику А.Ф.Киселева, В.П. Попова.- М.: Дрофа, 2007.- 351с.
11.	Перевезенцев С.В., Перевезенцева Т.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику С.В.Перевезенцева, Т.В. Перевезенцевой « История России XIX век» для 8 класса общеобразоват. учреждений.- М.: ООО « ТИД «Русское слово – РС», 2011.-32с.
12.	Андреевская Т.П. Всеобщая история : проектирование учебного курса : 7 класс : методические рекомендации.- М.: Вентана-Граф, 2010.-64с
13.	Уколова И.Е. История. Новое время. Конец - конец XVIIIвека. Поурочное тематическое планирование. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват . организаций.-М.: Просвещение, 2013.-49с.
14.	История. Средние века. Поурочное тематическое планирование. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.-43с.
15.	Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс.- М.: ВАКО, 2007.-512с.
16.	Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2012.-112с.
17.	Всеобщая история : учебно-методические рекомендации к программе дополнительного профессионального педагогического образования « Всеобщая история 5-9 классы».-М.Дрофа, 2012.-224с. ( Работаем по новым стандартам ФГОС).
18.	Программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.-40с. (Работаем по новым стандартам ФГОС)
19.	Уколова И.Е. История. Древний мир. Поурочные методические рекомендации. 5 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций.- М.: Просвещение, 2013.-160с.
20.	Кошленко С.И. История. Всероссийские олимпиады. Вып.3.- М.: Просвещение, 2012.-112с.
21.	Сдаем единый государственный экзамен. История России.- М.: Дрофа, 2010.- 139с.
22.	Программы элективных курсов. История.10-11 классы. Профильное обучение.- М.6 Дрофа, 2007.- 189с.

23.	Обществознание. Учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации) «Обществознание. 5-9 классы».- М.: Дрофа, 2012.-124с. (Работаем по новым стандартам ФГОС).
24.	Промежуточная аттестация по обществознанию. 6-9 классы 6 пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2010.-157с.
25.	Никитина.Ф. Обществознание. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл.- м.: Дрофа, 2007.- 47с.
26.	Поляков Л.В. Обществознание. Человек в глобальном мире. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.-207с.
27.	Метлик И.В. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : базовый уровень : пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2011.- 175с.
28.	Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.-428с.
29.	Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11 кл. : справ. Материалы.- М.: АСТ6Астрель, 2009.-187с.
30.	Корсюков Г.Г. Обществознание: тесты, задания, лучшие методики.- М.: Феникс, 2007.- 315с.
31.	Обществознание. 9 класс: сборник элективных курсов. - Волгоград : Учитель, 2007.-175с.
32.	Элективные курсы по обществознанию ( экономика и социальное проектирование) : для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11 классах : метод .пособие .- М.: Глобус, 2007.-137с.
33.	Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание».- М.: Вита-Пресс, 2004.-96с.
34.	Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. Предпрофильное обучение. 9 класс.- М.: Дрофа, 2006.-142с.
35.	Элективный курс практического права «Детский правозащитный университет» : для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов : метод. Пособие.- М.: Глобус, 2007.-193с.
36.	Правоведение. 8-9 классы. Изучаем Конституцию : элективный курс.- Волгоград : Учитель, 2007.- 239с

### 3.3.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Всемирный образовательный форум (WorldEducationForum 2000)	<a href="http://www.unesco.org/efa">www.unesco.org/efa</a>
2.	Заключительное коммюнике VI Конференции европейских министров образования «Образование в новом тысячелетии»	<a href="http://www.unesco.org/education/efa/conferences/bratislavia">http://www.unesco.org/education/efa/conferences/bratislavia</a>
3.	Материалы и исследования по проблемам стратегий и технологий Образования	<a href="http://www.NationalEdTechPlan.org">http://www.NationalEdTechPlan.org</a>
4.	Сайт Директората по образованию и культуре Европейской Комиссии	<a href="http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_en.htm">http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_en.htm</a>

	(DGEducationandCulture)	
5.	Сайт Владимира Филипповича Базарного	<a href="http://www.hronos.km.ru/proekty/bazarny/index.html">http://www.hronos.km.ru/proekty/bazarny/index.html</a>
6.	Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»	<a href="http://www.aec.neva.ru/journal">http://www.aec.neva.ru/journal</a>
7.	Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
8.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
10.	Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

### **3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности.**

Реализация программы подразумевает теоретическую и практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 25-30 человек).

### **3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.**

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является положительный результат выполнения аттестационной работы в форме тестирования.

### **3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

### **4.1. Результаты освоения модуля.**

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям:

Профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
- владеют современными тенденциями развития предметной области	знают требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и программ образовательной области «Общественно-научные предметы»	A/01.6	Тестирование (зачтено/ не зачтено)

	<p>знают нормативно-правовые основы, технологию подготовки, структуру заданий ОГЭ, ЕГЭ по истории и обществознанию</p>	
	<p>знают особенности структуры и разработки рабочих программ по истории и обществознанию</p>	
	<p>знают требования к оснащению образовательной деятельности по истории и обществознанию</p>	
	<p>знают цели, задачи, структуру и основные понятия предметной области «Общественно-научные предметы»; современные тенденции развития истории и обществознания, основные принципы реализации деятельностного подхода в методике преподавания истории и обществознания</p>	
	<p>- знают теоретико-методологические основы формирования и развития профессиональной компетенции педагога</p>	
<p>– готовы применять современные методики и технологии обучения, обеспечивающих эффективную организацию учебного процесса в рамках предметов</p>	<p>– знают современные методики и технологии обучения, обеспечивающие эффективную организацию учебного</p>	<p>А/01.6 В/05.6</p>

«История» и «Обществознание»	процесса;	
	– знают методику организации проектной и исследовательской деятельности школьников	
	– знают основные направления информатизации образования, дидактические свойства и функции информационно-коммуникационных технологий, принципы обучения на основе информационно-коммуникационных технологий	
– организуют образовательный процесс, обеспечивающий достижение планируемых результатов конкретной предметной области.	– умеют конструировать уроки в соответствии с современными требованиями	A/01.6 B/03.6 B/05.6
	– освоили теоретические и практические основы моделирования учебного занятия в соответствии с требованиями образовательного стандарта	
– способны разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы	– умеют разрабатывать рабочие программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» на курс и календарно-тематические планы на учебный год	A/01.6 B/03.6 B/05.6

<p>– аргументированно выбирают учебную и учебно-методическую литературу</p>	<p>– знают требования к УМК по истории и обществознанию; – умеют выбирать актуальную учебную и учебно-методическую литературу; – умеют рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы с учетом современных достижений науки в предметной области</p>	<p>A/01.6 B/03.6 B/05.6</p>	
---	--	-------------------------------------	--

#### **4.2. Материалы для проведения аттестации**

Зачет по итогам освоения содержания модуля слушатели получают в случае положительного результата выполнения тестовых заданий.

##### **4.2.1. Примерный тест по теме «Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории и обществознания»**

###### **Задания**

###### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны:

- 1) в стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства
- 2) государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда
- 3) в государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности
- 4) государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу

2. Определите, какие приемы, используемые на уроках истории, в большей степени соответствуют задаче повторения материала и обобщения знаний учащихся.

- А) повторительно-обобщающая беседа
- Б) составление обобщающих таблиц
- В) работа с наглядно-иллюстративным материалом
- Г) прослушивание сообщений по теме
- Д) организация проблемной дискуссии
- Е) работа с документальным материалом
- Ж) выполнение образного задания

1) А, Б, Г 2) Б, Д, Е 3) В, Г, Д 4) Д, Е, Ж

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Получившуюся последовательность букв перенесите в таблицу.

«Социальный контроль корректирует \_\_\_\_\_(1) индивидов, тем самым создавая условия для сохранения социальной стабильности. Методы контроля зависят от применяемых \_\_\_\_\_(2) и подразделяются на жесткие и мягкие, прямые и косвенные. \_\_\_\_\_(3) или самоконтроль индивид осуществляет сам, самостоятельно регулируя свое поведение, согласовывая его с общепринятыми \_\_\_\_\_(4). В процессе \_\_\_\_\_(5) они усваиваются настолько прочно, что, нарушая их, человек испытывает чувство вины. Некоторые поступки человек совершает, исходя не из личных эмоций или представлений, а на основе чувства \_\_\_\_\_(6). Индивид как бы заставляет себя действовать согласно предписанным нормам, зачастую поступая вопреки своим желаниям, интересам и целям».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз:

- А) внутренний контроль
- Б) обязанность
- В) поведение
- Г) стратификация
- Д) социализация
- Е) внешний контроль
- Ж) санкции
- З) нормы
- И) долг

4. Перед Вами три списка – даты, события российской истории, события всемирной истории. Установите соответствие между ними. При записи ответа сохраняйте последовательность первого списка. Ответ запишите, не делая пропусков и не ставя запятых. Например, 1FA2LB.

- 1) 1980                    N) А.Н. Суворов разбивает турецкий десант у Кинбурна А) В Югославии умер И. Броз Тито
- 2) 1649 G) Олимпийские игры в Москве Б) казнь Карла I и провозглашение республики в Англии
- 3) 1787 R) принятие Соборного уложения В) США начали военную операцию «Буря в пустыне» против Ирака
- 4) 1991 Q) августовский путч Г) принята конституция США

5. Какое направление общественно-политической мысли характеризуют перечисленные программные положения. Дайте КРАТКИЙ ответ в виде слова или словосочетания.

умеренный социальный реформизм, рыночная экономика, международная интеграция, демократизация общества.

6. Оцените правильность и полноту ответа учащегося, прокомментировав каждое положение.

Вопрос: В 1939 г. между СССР и фашистской Германией был подписан пакт о ненападении и секретный протокол к нему. Historики по-разному оценивают этот факт. Докажите одну из точек зрения, согласно которой подписание указанных документов стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Ответ учащегося: Пакт был провалом во внешней политике СССР, с печальными последствиями, т.к.: 1) СССР был ослеплен договором и не видел опасности; 2) отсутствие приготовлений к войне; 3) вероломное вторжение застало СССР врасплох; 4) вера Сталина в договор и невнимание к данным разведки.

7. Как в свете модернизации системы образования понимается компетентностный подход в сфере историко-обществоведческого образования?

8. Новые требования к оценке качества образования в соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" предполагают

1) совершенствование организационных форм проведения ЕГЭ. Постоянный мониторинг академической успеваемости учащихся

2) регулярное проведение контрольных диагностических работ по всем предметам.  
Регулярный опрос участников образовательного процесса

3) создание автоматизированных мест по тестированию учащихся. Создание единой федеральной базы результатов ЕГЭ, начиная с 2009 года

4) расширение, помимо результатов ЕГЭ, списка документов, характеризующих успехи каждого школьника. Введение мониторинга и комплексной оценки академических достижений ученика, его компетенций и способностей

9. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является разделом...

1) плана воспитательной работы школы

2) основной образовательной программы школы

3) программы перспективного развития школы

4) комплексной программы физического и нравственного развития учащихся.

10. . Ученица 6-класса напоминает педагогу: «Ольга Петровна, на прошлом занятии вы обещали, что расскажите нам...» Педагог совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

1) сделать вид, что не понимаете, о чем идет речь;

2) постараться перевести разговор на другую тему;

3) предложить девочке рассказать что-нибудь интересное вместо себя;

4) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполните.

#### ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	вжзди	1GA2RB3NG4QB	либеральное			4	4	4

6. Ответ содержит: 1) ошибочное положение об отсутствии подготовки к войне 2) положение, не служащее аргументацией к сформулированной точке зрения (то, что СССР не смог воспользоваться выигранным временем, является результатом последующих после подписания пакта ошибок руководства) 3) положение «СССР был ослеплен договором и не видел опасности» может быть засчитано как правильное 4) первое и четвертое положения дополняют (дублируют) друг друга и соответствуют одному аргументу о дезориентации армии и народа

7. В свете модернизации системы образования поставлены следующие цели обществоведческого образования: 1) усиление практической направленности обучения 2) повышение роли курса в духовном становлении личности 3) акцентирование внимания не на «знаниевую», а на операционно-технологические, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие 4) осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации

#### Задания

### ИСТОРИЯ

#### ЧАСТЬ А

A1. Штраф в пользу князя за убийство в Древнерусском государстве назывался

1) купа

3) головничество

2) вира

4) урок

A2. Где в период политической раздробленности русских земель сложилась республиканская форма правления?

1) во Владимире-на-Клязьме

3) в Пскове

2) во Владимире Волынском

4)

в

Рязани

A3. Что явилось одним из итогов Ливонской войны?

1) потеря Россией южного побережья Финского залива

2) потеря Россией г. Смоленска

3) присоединение к России Левобережной Украины и г. Киева



4) присоединение Астрахани к России

А4. Кто из иконописцев жил в XVII в.?

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) Симон Ушаков  | 3) Феофан Грек     |
| 2) Андрей Рублёв | 4) Прохорс Городца |

А5. Прочтите отрывок из сочинения голландского торговца и дипломата и укажите правителя, о котором идёт речь.

"...Великий князь и царь московитов женился в седьмой раз, взяв жену из рода Нагих, по имени Марфа; от этой жены родился у него сын по имени Димитрий, и это были его последняя законная жена и ребёнок...

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и говорят, один из вельмож, Богдан Бельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер".

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) Иван III    | 3) Иван IV            |
| 2) Василий III | 4) Алексей Михайлович |

А6. Чесменское морское сражение произошло в ходе

- 1) русско-турецкой войны 1768 - 1774 гг.
- 2) русско-турецкой войны 1787 - 1791 гг.
- 3) русско-турецкой войны 1806 - 1812 гг.
- 4) Крымской войны

А7. Денежная реформа 1839 - 1843 гг. была проведена под руководством

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1) М.М. Сперанского | 3) С.С. Уварова |
| 2) П.Д. Киселёва    | 4) Е.Ф. Канкрин |

А8. Что явилось причиной создания Верховного тайного совета?

- 1) стремление упразднить патриаршество в России
- 2) необходимость разработки нового Уложения
- 3) необходимость оказания помощи императрице в управлении государством
- 4) отсутствие в стране высших государственных органов, подчинённых непосредственно императору

А9. Прочтите отрывок из международного договора и укажите год, когда он был заключён.

"Е.к.в. свейское уступает сим за себя и своих потомков и наследников свейского престола и королевства Свейского е.ц.в. и его потомкам и наследникам Российского государства в совершенное непрекословное вечное владение и собственность в сей войне, чрез е.ц.в. оружия от короны свейской завоёванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии с дистриктом Выборгского лена, который ниже сего в артикуле разграничения означен и описан, с городами и крепостями: Ригой, Дюнаминдом, Пернавой, Ревелем, Дерптом, Нарвой, Выборгом, Кексгольмом и всеми прочими к помянутым провинциям надлежащими городами, крепостями, гавенами, местами, дистриктами, берегами..."

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1721 г. | 3) 1790 г. |
| 2) 1743 г. | 4) 1809 г. |

А10. Что из перечисленного произошло в царствование Александра III?

- |  |   |
|--|---|
| 1) разгромлен кружок петрашевцев           | 3) издан Указ об "обязанных крестьянах" |
| 2) создана "теория официальной народности" | 4) отменена подушная подать             |

А11. Одним из итогов Первой российской революции явилось

- |  |   |
|--|---|
| 1) проведение денежной реформы                 | 3) принятие Декрета о земле               |
| 2) появление "конституции" М.Т. Лорис-Меликова | 4) создание Государственной думы в России |

A12. Прочтите отрывок из сочинения политического деятеля и укажите этого деятеля.

"... Революционер презирает всякое доктринёрство и отказался от мирной науки, предоставляя её будущим поколениям. Он знает только одну науку, науку разрушения. Для этого и только для этого, он изучает теперь механику, физику, химию, пожалуй медицину. Для этого изучает он денно и ночью живую науку людей, характеров, положений и всех условий настоящего общественного строя, во всех возможных слоях. Цель же одна - наискорейшее и наивернейшее разрушение этого поганого строя.

... Он презирает общественное мнение. Он презирает и ненавидит во всех его побуждениях и проявлениях нынешнюю общественную нравственность. Нравственно для него всё, что способствует торжеству революции.

Безнравственно и преступно всё, что мешает ему".

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) А.И. Гучков   | 3) С.Г. Нечаев |
| 2) П.Н. Миллюков | 4) А.И. Герцен |

A13. Казанский собор в Санкт-Петербурге был построен по проекту архитектора

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1) О.И. Бове       | 3) К.И. Росси    |
| 2) А.Н. Воронихина | 4) В.И. Баженова |

A14. Рапальский договор 1922 г. был заключён между СССР и

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Англией  | 3) Германией |
| 2) Австрией | 4) Францией  |

A15. Что явилось одним из последствий сплошной коллективизации сельского хозяйства?

- 1) падение производства продукции в сельском хозяйстве
- 2) приток рабочей силы из города в деревню
- 3) появление фермерских хозяйств
- 4) передача помещичьих земель крестьянским общинам

A16. Операция советских партизан "Рельсовая война" началась в ходе

- 1) Московской битвы
- 2) Сталинградской битвы
- 3) Курской битвы
- 4) Висло-Одерской наступательной операции

A17. Прочтите отрывок из воспоминаний советского военачальника и укажите год, когда проходила операция, о которой идёт речь.

"Перед войсками четырёх фронтов были поставлены важные стратегические и политические задачи: ликвидировать выступ противника в районе Витебск, Бобруйск, Минск, разгромить и уничтожить крупную группировку вражеских армий "Центр", освободить Белорусскую Советскую Социалистическую Республику. А далее - начать освобождение братской Польши и перенести военные действия на территорию фашистской Германии. Большое значение придавалось организации взаимодействия, в особенности между 3-м и 1-м Белорусскими фронтами: именно их войска должны были быстро продвинуться на запад и сомкнуться своими флангами западнее Минска..."

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) 1942 г. | 3) 1944 г. |
| 2) 1943 г. | 4) 1945 г. |

A18. Какое событие относится ко времени руководства СССР Н.С. Хрущёва?

- 1) разрыв отношений между СССР и Югославией
- 2) первый визит руководителя СССР в США
- 3) размещение в Восточной Европе советских ракет СС-20
- 4) подписание договора об уничтожении ракет средней и малой дальности между СССР и США

A19. Что явилось одним из последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР?

- 1) провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития страны
- 2) появление в союзных республиках массовых национальных движений за выход из СССР
- 3) выдвижение концепции "нового политического мышления"
- 4) развитие многопартийности в СССР

A20. Какое произведение А.И. Солженицына было опубликовано в СССР ранее остальных?

- 1) "Архипелаг ГУЛАГ"
- 2) "Один день Ивана Денисовича"
- 3) "В круге первом"
- 4) "Август Четырнадцатого"

A21. Кто из перечисленных лиц являлся Председателем Правительства РФ в годы президентства Б.Н. Ельцина?

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) Н.И. Рыжков
- 3) М.Е. Фрадков
- 4) В.А. Зубков

### ЧАСТЬ В

Ответом к заданиям этой части (В1 - В13) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов №1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: Николай Второй).

В1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) создание "Народной воли"
- 2) разгром кружка петрашевцев
- 3) создание группы "Освобождение труда"
- 4) создание РСДРП
- 5) создание "Союза спасения"

В2. Какие три из перечисленных положений относятся к политике "военного коммунизма"? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) существование продразвёрстки
- 2) строительство новых крупных предприятий
- 3) запрет частной торговли
- 4) принудительная трудовая повинность
- 5) передача мелких и средних предприятий в частные руки
- 6) реализация первого пятилетнего плана развития народного хозяйства

В3. Установите соответствие между государственными деятелями и постами, которые они занимали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ПОСТЫ
А) Б.К. Миних	1) генерал-прокурор Сената (первый в истории России)
Б) Э.И. Бирон	2) генерал-губернатор Санкт-Петербурга
В) П.И. Ягужинский	3) регент после смерти императрицы Анны Иоанновны
Г) Б.П. Шереметев	4) главнокомандующий русской армией в русско-турецкой войне 1735 - 1739 гг.

	5) генерал-фельдмаршал, командующий русскими войсками в сражениях Северной войны
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В4. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям и явлениям истории России XII - XV вв.

- 1) баскак
- 2) коллегии
- 3) поместье
- 4) посадник
- 5) пожилое
- 6) ярлык

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

В5. Напишите пропущенное слово.

Системы оборонительных сооружений на южной и юго-восточных окраинах Русского государства в XVI - XVII вв., созданные для отражения ногайских и крымских набегов, назывались \_\_\_\_\_ чертами.

В6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

СОБЫТИЕ	ГОД	ИМПЕРАТОР
_____ (А)	1797 г.	Павел I
_____ (Б)	1801 г.	Александр I
Начало реформы управления государственной деревней	_____ (В)	_____ (Г)
Издание Манифеста "О незыблемости самодержавия"	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1881 г.
- 2) Александр II
- 3) издание Указа о предоставлении купечеству, мещанству и казённым поселянам права приобретать покупкою земли
- 4) 1861 г.
- 5) издание Указа о трёхдневной барщине
- 6) 1837 г.
- 7) Александр III
- 8) принятие Устава о всеобщей воинской повинности
- 9) Николай I

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

В7. Прочтите отрывок из сочинения голландского дипломата.

"Народ принялся громко плакать, пал ниц и умолял [царицу] не отказываться от престола; но всё было напрасно; видя, что царица не соглашается, начали просить о брате её, Борисе Годунове, крича, что не знают другого, более достойного быть царём, что он правил при покойном [царе] и был любим народом, на что царица почти согласилась и предоставила решение на его волю, повелев сперва молиться Богу, дабы он ниспослал свою милость при избрании царя.

Дядя покойного царя, Фёдор Никитич, получивший от него корону и скипетр и объявленный царём в присутствии всех вельмож, более желавших видеть на престоле его, чем Бориса, услышав и увидев всё это, и зная Бориса, и зная все действия Бориса, и зная

также, что невозможно воспрепятствовать ему, ибо народ любил Бориса и взывал к нему, и чтобы избавить своё любезное отечество от внутренних междоусобий и кровопролитий, ибо он хорошо знал, что своими действиями может навлечь великую опасность, передал корону и скипетр Борису, смиренно прося его как достойного принять их.

Борис не желал и слышать о том, притворялся весьма изумлённым, отказывался с великой мольбой, говоря: "Кто я такой, чтобы управлять таким несказанно большим государством, мне довольно трудно управлять и самим собою", и просил, чтобы его более тем не утруждали".

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых говорится в данном отрывке, произошли в 1598 г.
- 2) Автор верит Борису в том, что тот не думал о своём возможном царствовании.
- 3) Покойный царь, упоминаемый в отрывке, - Фёдор Иванович.
- 4) Автор пишет, что покойный царь видел наследником престола не Бориса Годунова, а другого вельможу.
- 5) События, описанные в отрывке, произошли после Смутного времени в России.
- 6) В результате описанных событий Борис Годунов не стал царём, вместо него на престол взошёл Василий Шуйский.

Рассмотрите схему и выполните задания В8 - В11.

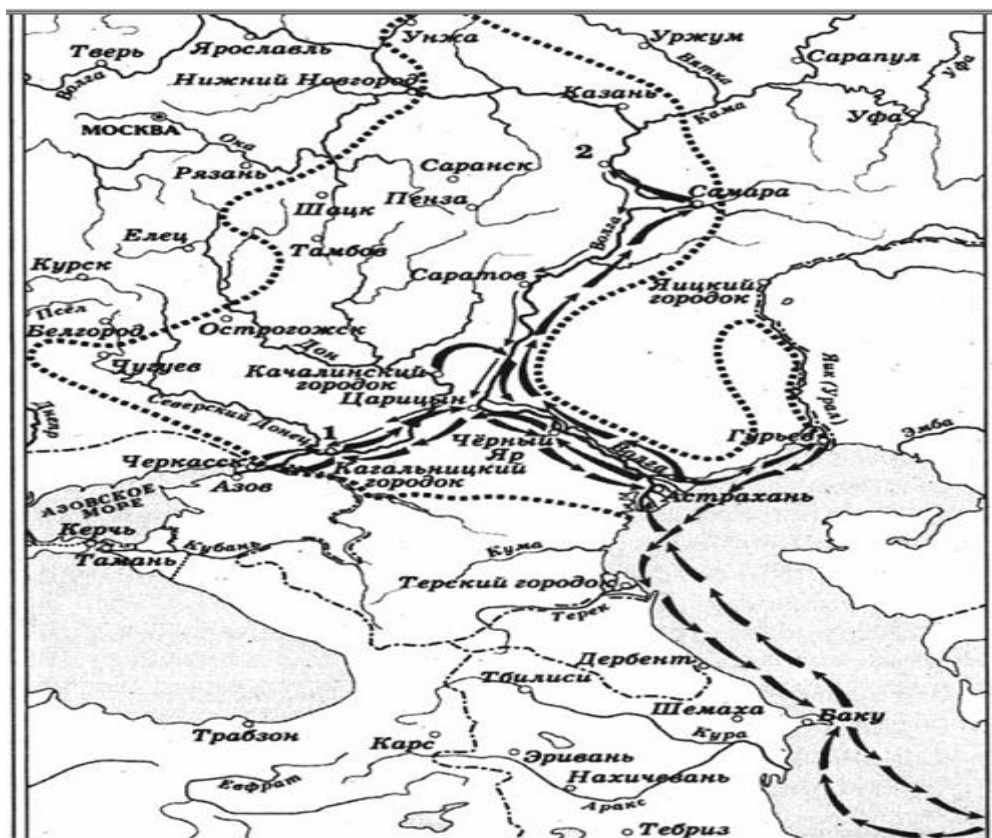
В8. Напишите фамилию предводителя движения, обозначенного на схеме стрелками.

В9. Назовите пропущенное десятилетие: "События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча шестьсот \_\_\_\_\_ годах". Ответ напишите словом.

В10. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой "2", который не смогли взять восставшие.

В11. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цифрой "1" на схеме обозначено место пленения предводителя движения.
- 2) В движении, обозначенном на схеме стрелками, участвовали только крестьяне.
- 3) На схеме обозначены военные действия участников движения только в России.
- 4) Движение охватило территории проживания нерусских народов.
- 5) Народное движение, обозначенное на схеме, было крупнейшим в XVII в.
- 6) Руководитель движения выдавал себя за "чудом спасшегося императора".



Рассмотрите изображение и выполните задания В12 - В13.

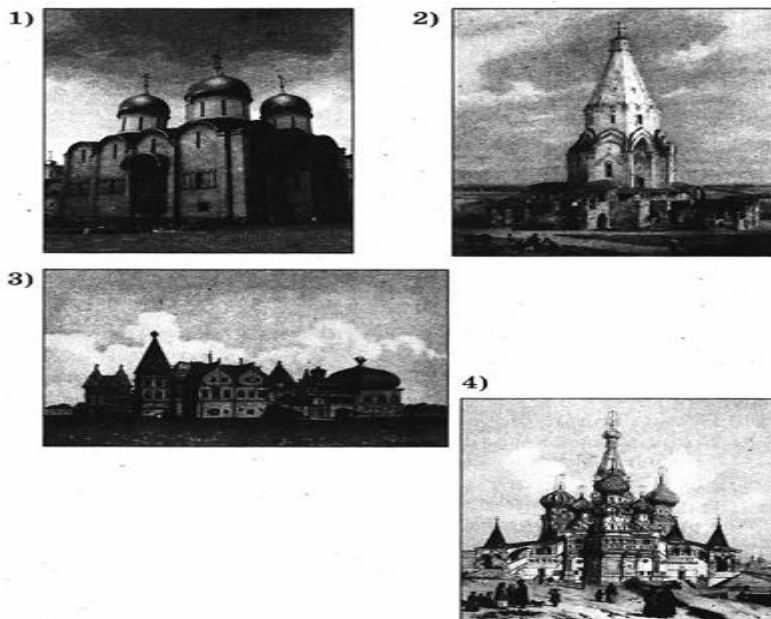
Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Во все годы, указанные на медали, противникам, с которыми боролась наша страна, удавалось захватить Москву.
- 2) На медали изображены военнослужащие в форме регулярной армии трёх эпох.
- 3) Героем одного из событий, которым посвящена медаль, является Кузьма Минин.
- 4) В течение одного из годов, указанных на медали, армия нашей страны смогла полностью очистить от неприятеля всю территорию страны.
- 5) В один из годов, указанных на медали, нашей стране пришлось вести вооружённую борьбу с Англией.



В13. На каком изображении представлен объект, построенный в том же веке,

когда произошло одно из событий, которым посвящена медаль? В ответе запишите цифру, под которой указано это изображение.



**Ответы  
А1-21**

2	3	1	1	3	1	4	3	1	4	4
3	2	3	1	3	3	2	4	2	1	

**Б1-13**

52134	134	4315	2	засечными	536917	134	Разин
шестидесятых	Симбирск	145	34	3			

**Система оценки**

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях закрытой и открытой формы каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный – 0 баллов. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K \geq 0,7$ .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СТАЖИРОВКА НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.  
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С  
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Разработчики:**

Марчукова Галина Викторовна, Заслуженный учитель РФ, директор МБОУ «СОШ №28 с углубленным изучением отдельных предметов имени А.А. Угарова»,

Рачкова Валентина Алексеевна, Почетный работник общего образования РФ, заместитель

## ПАСПОРТ

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного модуля.

Рабочая программа учебного модуля (далее - Рабочая программа) разработана на основе требований к квалификационным характеристикам должностей работников образования, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа является частью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО», предназначена для повышения квалификации учителей истории и обществознания.

### 1.2. Цели и задачи учебного модуля – требования к результатам освоения учебного модуля.

**Цель обучения** – закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, изучение опыта организации и осуществления образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО, приобретение профессиональных и организаторских навыков для выполнения обязанностей по должности «Учитель».

Слушатель в результате освоения программы учебного модуля должен:

иметь практический опыт:

- владения современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
- использования методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществление оценочно-ценностной рефлексии.

уметь:

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществления оценочно-ценностной рефлексии;
- проводить учебные занятия с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения;

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- изменения законодательства Российской Федерации в области образования;



– современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения.

**1.3. Форма обучения** – очная.

**1.4. Требования к слушателям.**

**1.4.1. Требования к уровню образования.**

К освоению содержания учебного модуля допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.4.2. Требования к опыту работы.**

Без предъявления требований к стажу работы.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебного модуля:**

Всего – 18 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов, из которых: практических занятий -18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ МОДУЛЮ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
	<b>Модуль. Стажировка на базе образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>Отчет о стажировке</b>
Тема 1.	Организация образовательной деятельности в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	2		2	
Тема 2.	Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	6		6	
Тема 3.	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	4		4	
Тема 4.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в контексте требований ФГОС	4		4	
Тема 5.	Построение здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации ФГОС	2		2	

### 2.2. Содержание обучения по модулю

Наименование тем учебного модуля	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения учебного

Тема 1. Организация образовательной деятельности в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	Практические занятия	2	2
	1. Нормативно - правовое обеспечение реализации ФГОС в основной школе. Анализ документов	1	
	2. Организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС: режим, кадровые, материально-технические условия. Изучение опыта работы образовательной организации.	1	
Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Практические занятия	6	2,3
	1. Потенциал современных средств обучения в реализации образовательных возможностей школы. Практическое занятие	2	
	2. Современные образовательные технологии в деятельности учителя-предметника. Мастер-класс	1	
	3. Формирование универсальных учебных действий на уроках в основной школе. Наблюдение и анализ уроков	2	
	4. Конструирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Консультация	1	
Тема 3. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС	Практические занятия	4	2
	1. Модель организации внеурочной деятельности в ОО. Изучение опыта работы образовательной организации	1	
	2. Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых в ОО	2	
	3. Выставка достижений школьников как средство формирования контрольно-оценочной самостоятельности. Изучение опыта работы образовательной организации	1	
Тема 4. Система оценки	Практические занятия	4	2,3

достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы в контексте требований ФГОС	1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы как инструмент реализации требований ФГОС. Изучение опыта работы образовательной организации	1	
	2. Портфолио как современный педагогический инструмент комплексного оценивания достижений обучающихся. Изучение опыта работы образовательной организации	1	
	3. Разработка измерительных материалов по диагностике предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	2	
Тема 5. Построение здоровьесберегающего образовательного пространства в условиях реализации ФГОС	Практические занятия	2	2
	1. Деятельность ОО по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Изучение опыта работы образовательной организации	1	
	2. Методические аспекты конструирования урока и внеурочного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.	1	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### 3.2.1. Основные источники

№ п/п	Наименование
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2013. – 160 с.

2.	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения)
----	---

### 3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Наименование
1.	Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

№ п/п	Наименование статьи	Автор статьи	Источник
1.	Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы	Пашкевич, А.В.	Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 6 / 2011. С.20.
2.	Новые образовательные стандарты как инструмент развития школы	Терентьева, С.Т.	Муниципальное образование: инновации и эксперимент № 6/ 2011. С.24.
3.	Задачи социализации в новом ФГОС: решения для школы	Григорьев, Д.В., к.п.н., доцент директор Центра образования № 825 г.Москвы	Научно – методический журнал заместителя директора по воспитательной работе № 2, 2012 С.18.
4.	Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС	Клубович, О.В.	Начальная школа. Плюс до и после № 10, 2011. С.50.
5.	Толерантность как принцип жизни	Бабич, Э.А. и др.	Муниципальное образование. Инновации и эксперимент № 3, 2011. С.24
6.	Проектная деятельность школьников	Поликанова, К.Н.	М.: Просвещение, 2011. – 192 с. - (Работаем по новым стандартам)
7.	Внеурочная деятельность. Формирование культуры и здоровья. 7-8 классы	Макеева, А.Г.	М.: Просвещение, 2013. – 63 с. - (Работаем по новым стандартам).
8.	Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Григорьев, Д.В., Курпиянов, Б.В.	М.: Просвещение, 2011. – 96 ч. - (Работаем по новым стандартам)

9.	Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя	Асмолов, А.Г.	М.: Просвещение, 2010. - 159 с.: ил. - (Стандарты второго поколения). -
10.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя	Асмолов, А.Г.	М.: Просвещение, 2010. - 152 с.: ил. - (Стандарты второго поколения)
11.	Развитие универсальных учебных действий обучающихся средствами проектно-исследовательской деятельности	Кузнецова, О.В., Дудырева, Н.В.	Управление начальной школой. - 2011. - № 6. - С. 31-40.
12.	ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников	Кузнецова, М.И.	Начальная школа, плюс до и после. 2011. № 3. - С. 19-23

### 3.2.3. Информационные ресурсы

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
2.	Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	<a href="http://www.beluno.ru">http://www.beluno.ru</a>
3.	Белгородский региональный институт ПКППС	<a href="http://ipkps.bsu.edu.ru/">http://ipkps.bsu.edu.ru/</a>
4.	Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
5.	Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
6.	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7.	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
8.	Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
9.	Журнала «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>

### 3.4. Общие требования к организации образовательной деятельности.

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку слушателей в аудиторном режиме с индивидуальным зачетом на основе оценивания результатов аттестационной работы. Аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество слушателей 10-15 человек).

### 3.5. Аттестация по итогам освоения учебного модуля.

Основанием для получения зачета по итогам освоения модуля является факт прохождения слушателями стажировки, наличие положительного отзыва руководителя стажировки, наличие отчета о стажировке, зафиксированные в дневнике

### 3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по модулю: высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, опыт работы в сфере образования.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Результаты освоения модуля.

Результатом освоения учебного модуля является повышение профессионального

уровня слушателей по следующим профессиональным компетенциям:

Профессиональные компетенции	Результаты обучения	Код формируемой трудовой функции	Формы и методы контроля/оценки
<p>– владеют современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами</p>	<p>– освоили технологию использования проектной деятельности для формирования УУД учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;</p>	<p>В/03.6 В/05.6</p>	<p>Отчет о стажировке (зачтено/ не зачтено)</p>
	<p>– знают приемы формирования регулятивных учебных действий при обучении предмету в начальной и основной школе;</p>		
	<p>– знают подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время</p>		
<p>– используют методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися, осуществления оценочно-ценностной рефлексии</p>	<p>– умеют использовать новую литературу и иные источники информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с учащимися</p>	<p>А/01.6 В/03.6</p>	
	<p>– умеют анализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода</p>		
	<p>– знают технологию оценивания предметных знаний и УУД учащихся посредством портфеля достижений</p>		

– готовы актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования	– знают требования ФГОС к современному уроку	A/01.5 A/01.6	
– используют разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	– освоили технологию использования проектной деятельности для формирования УУД учащихся на уроках и во внеурочной деятельности	A/01.6 B/05.6	
	– знают приемы формирования регулятивных учебных действий при обучении предмету в основной школе основной школе		
– способны проводить учебные занятия с опорой на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современные информационные технологии и методики обучения	– умеют конструировать урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО к результатам обучения	A/01.5 A/01.6 B/05.6	
– готовы применять современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения	– владеют приемами формирования познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий через учебный проект	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/03.6 B/05.6	

#### **4.2.Материалы для проведения аттестации.**

По итогам освоения содержания стажировочного модуля слушатели получают зачет в случае прохождения стажировки, факт которого подтверждается наличием отчета и положительных отзывов руководителей стажировочной практики в дневнике стажировки.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В качестве итоговой аттестации слушатели сдают зачёт в форме защиты индивидуальной работы (реферата) по одной из предложенных тем, которую слушатели выбирают самостоятельно. Отметка «зачтено» ставится при соблюдении требований к оформлению реферата, раскрытию выбранной темы, свободном владении содержанием выполненной работы.

### Темы рефератов.

1. Особенности структуры ФГОС общего образования.
2. Отличие фундаментального ядра содержания общего образования по предмету от ГОС 2004 г.
3. Виды универсальных учебных действий, их особенность.
4. Характеристика универсальных учебных действий применительно к предмету.
5. Требования к результатам обучения предметов обществоведческих дисциплин. Результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные.
6. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание образования по учебному предмету.
7. Методические особенности использования действующих УМК по предмету в условиях реализации ФГОС.
8. Внеурочная деятельность школьников (ВДШ). Формы организации деятельности. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников.
9. Классификация современных образовательных технологий.
10. Современные подходы к уроку.
11. Типология уроков.
12. Современная структура обучения предмета в школе.
13. Требования к структуре основных общеобразовательных программ согласно ФГОС.
14. Перечислите требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ согласно ФГОС.
15. Современная парадигма школьного предметного образования. Нормативные документы, регламентирующие структуру и содержание предметного образования.
16. Методические подходы к формированию ключевых предметных компетенций на уроках истории и обществознания.
17. Использование современных образовательных технологий, создание методической системы учителя.
18. Проектно-исследовательская деятельность учителя в условиях реализации ФГОС.
19. Содержание и организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС.
20. Проектирование учебного занятия по предмету в условиях реализации ФГОС.
21. Организация системы работы с одаренными детьми по предмету в условиях реализации ФГОС.
22. Особенности тематического планирования с учетом модульного построения.
23. Целесообразность использования метода проектов в преподаваемом курсе, предмете.
24. Требования к отбору объектов проектирования.
25. Основные направления национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
26. Стратегическая цель государственной политики в области образования и приоритетные задачи.



27. Основные этапы реализации введения ФГОС.
28. Требования к структуре основных общеобразовательных программ согласно ФГОС ООО.

### **Требования к оформлению реферата**

#### **Содержание и структура реферата**

##### **I. Этапы работы над рефератом:**

- определить и выделить проблему
- на основе первоисточников самостоятельно изучить проблему
- провести обзор выбранной литературы
- логично изложить материал

##### **II. Структура реферата**

- введение – излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и её актуальность. Объём: 1–2 страницы.
- основная часть – точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме. Объём: 5-10 страниц.
- заключение – формируются выводы и предложения. Заключение должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части. Объём: 1-2 страницы.
- список использованной литературы.
- приложения - схемы, анкеты, диаграммы и прочее. В оформлении реферата приветствуются рисунки и таблицы.

##### **III. Оформление реферата**

Размер шрифта 12–14 пунктов, гарнитура Times New Roman, обычный; интервал между строк: 1,5–2; размер полей: левого – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм.

Точку в конце заголовка не ставят. Заглавия всегда выделены жирным шрифтом. Обычно: 1 заголовок – шрифт размером 16 пунктов, 2 заголовка - шрифт размером 14 пунктов, 3 заголовка - шрифт размером 14 пунктов, курсив.

Расстояние между заголовками главы или параграфа и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Чтобы после оформления работы получить автоматическое оглавление, необходимо проставить названия глав как «Заголовок 1», «Заголовок 2», «Заголовок 3»:

Текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания обозначаются либо в самом тексте, так [3, с. 55-56], либо внизу страницы<sup>1</sup>. Для оформления сносок и примечаний используются стандартные средства Microsoft Word:

1. Синкевич А.И. Международные договоры, направленные на урегулирование вопросов гражданства. – М.: Проспект, 2000. – с. 55–56.

Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят вверху по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится. Каждый новый раздел начинается с новой страницы.

#### **Титульный лист реферата**

Вверху указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается название темы реферата без слова «тема» и кавычек.

Ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, реферат по истории России).

Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается Ф.И.О. слушателя.

Еще ниже ФИО и должность руководителя и, если таковые были, консультантов.

В нижнем поле указывается город и год выполнения работы (без слова «год»)

#### **Оглавление**

Оглавление размещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

### **Список использованной литературы**

Список литературы должен быть свежим, источники 5–7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности.

Источники указываются в следующем порядке:

- законодательная литература, если есть;
- основная и периодическая;
- интернет-источники, если есть.

### **Система оценки:**

Оценка «зачтено» ставится при наличии реферата по одной из предложенных тем, разработанного в полном соответствии с требованиями.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО»**

Основными формами организации образовательной деятельности по дополнительной профессиональной программе «Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО» являются лекции, практические занятия, стажировка. Лекционно-практические занятия должны удовлетворять общедидактическим принципам: научности, доступности, системности, последовательности, наглядности изложения. Методы образования должны способствовать активизации познавательной деятельности слушателей и соответствовать требованиям, заложенным в нормативных документах.

Особое внимание при организации образовательной деятельности должно уделяться созданию условий для использования слушателями полученных теоретических знаний при решении конкретных ситуационных задач в ходе моделирования учебных занятий. В связи с этим в программе более 50% учебного времени отводится на практическую часть.

Содержание программы раскрывается в обязательной и вариативной составляющих.

Содержание **обязательной составляющей** программы раскрывается в четырех модулях.

При изучении содержания модуля «Законодательное регулирование образовательной деятельности в системе общего образования» необходимо сформировать у педагогов представление о стратегических целях, принципах и проблемных полях развития образования в стране и регионе, акцентировать их внимание на нормативно-правовом обеспечении системы образования на федеральном и региональном уровнях, содержании федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ознакомить с правами и формами правовой защиты субъектов образовательного процесса в законодательстве РФ. При организации образовательной деятельности важно создать условия для работы с первоисточниками нормативно-правовых документов.

Освоение содержания темы «Правовой статус педагогических работников» предполагает изучение нормативно-правовых основ правового статуса педагогического работника, закрепленных в Конституции РФ, ТК РФ, ГК РФ, СК РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, иных федеральных и региональных правовых актах. Особое внимание следует обратить на анализ содержания и требования к лицам, осуществляющим педагогическую деятельность, обозначенных в

профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н.

При организации образовательной деятельности по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога» особое внимание следует обратить на формирование у педагогов практических навыков коммуникации в профессиональной среде, созданию условий по овладению ими приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в системе «Педагог-ученик-родитель», а также навыками управления собственным эмоциональным состоянием. На практических занятиях целесообразно использовать прием моделирования педагогических ситуаций.

Должное внимание необходимо уделить формированию у педагогов умения по управлению рабочим временем, как важной составляющей успешного осуществления профессиональной деятельности.

При изучении темы «Основные закономерности возрастного развития личности обучающегося» важное место должно занимать обучение слушателей приемам построения образовательного процесса на уроках и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников.

Содержание модуля «Содержание педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования» ориентировано на достижение высокого уровня профессиональной деятельности. Поэтому акцент сделан на основные тенденции обновления содержания образования. Особое внимание при изложении уделяется современным образовательным технологиям и проблеме воспитания гражданина России, а также организации системной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Изучение темы предполагает формирование теоретических знаний и практических умений по идентификации и созданию системы развития детской индивидуальности в условиях образовательного учреждения.

Тема «Здоровьесберегающая деятельность педагога в рамках реализации государственных программ и ФГОС» предполагает ознакомление слушателей с основными стратегиями формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения. Обязательным условием эффективности ее изучения является организация деятельности по формированию практических навыков составления и реализации плана учебного занятия в соответствии с требованиями технологий здоровьесбережения школьников. Особое внимание слушателей следует обратить на особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и /или интеллектуальными нарушениями.

Изучение модуля Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности учителя истории и обществознания рекомендуется начать с проведения анкетирования с целью выявления проблемных зон в общетеоретической и частно-методической подготовке учителей. Результаты анкетирования целесообразно учитывать при планировании и проведении учебных занятий со слушателями, построения дифференцированного обучения в ходе повышения квалификации.

Работа со слушателями по изучению содержания первых тем модуля предполагает изучение ключевых положений государственных образовательных стандартов общего образования и соответствующих им учебно-методических комплектов.

Для проведения занятий по теме «Особенности предметного содержания и методического обеспечения УМК по истории и обществознанию как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов» целесообразно приглашать методистов ведущих издательств страны и использовать активные формы организации деятельности слушателей, в том числе деловые игры, семинары.

В ходе проведения занятий по теме «Рабочая программа учебных предметов

«История» и «Обществознание» необходимо выявить и ликвидировать педагогические затруднения слушателей по соответствующему направлению.

Организация деятельности по изучению тем «Современный урок истории: требования, структура, типология, анализ» и «Современный урок обществознания: требования, структура, типология, анализ» предполагает вовлечение каждого слушателя в деятельность по конструированию уроков в соответствии с современными требованиями. В процессе обучения педагоги получают теоретические и практические основы моделирования учебного занятия.

Следующие темы модуля предполагают изучение нормативно-правовых основ и технологий подготовки к итоговой аттестации учащихся 9-ых, 11-ых классов. Логическим окончанием изучения методических аспектов подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации является проведение контрольной работы для слушателей в форме ЕГЭ. Для организации образовательной деятельности по теме целесообразно привлекать учителей истории и обществознания, ученики которых показывают стабильно высокие результаты в ходе итоговой аттестации.

Содержание тем «Методика работы с одаренными детьми при подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам по истории и обществознанию» и «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках истории» направлено на освоение слушателями методических приемов организации образовательной деятельности со школьниками, одаренными в области соответствующих дисциплин.

Изучение темы «Культурологический потенциал курса всеобщей истории в реализации школьного исторического образования» направлено на раскрытие понятия «историко-культурный стандарт», формирование многоуровневого представления об истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств, многофакторного подхода к освещению истории всех сторон жизни государства и общества.

Тема «Этнокультурный компонент: история страны через историю родного края» раскрывает проблему ценностей и мотивации современного человека.

**Вариативная составляющая** представлена темой «Стажировка на базе образовательных организаций. Организация образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования». Реализация содержания его тем осуществляется на базе школ - базовых площадок. Стажерские практики обеспечивают возможность познакомиться с опытом коллег, исследовать особенности их работы, диссеминировать их в условиях своей школы

Стажировка может носить индивидуальный или групповой характер и предусматривает такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Форма аттестации слушателей по итогам реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации - зачет.

Зачет рекомендуется проводить в форме защиты индивидуальной работы (реферата).