

**Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа Белгородской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (   
повышения квалификации) специалистов  
«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»**

**РАССМОТРЕНО**

на научно-методическом  
совете МБОУ ДПО (ПК) специалистов  
«Старооскольский городской институт  
усовершенствования учителей»

Протокол

от «09» сентября 2014г

№ 4

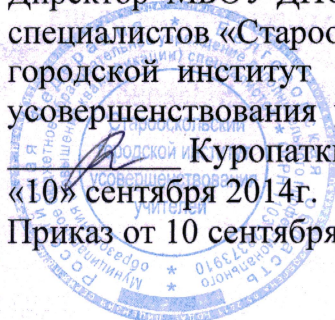
**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ ДПО (ПК)  
специалистов «Старооскольский  
городской институт  
усовершенствования учителей»

 Куропаткина А.Н.

«10» сентября 2014г.

Приказ от 10 сентября 2014 года 154-од



**Основная программа  
профессиональной подготовки  
по профессии  
«Помощник воспитателя»**

Старый Оскол

2014

**Составитель:**

Пигорева И.Л., методист МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»

**Рецензенты:**

Тимофеев С.П., к.п.н., заместитель начальника отдела ресурсного обеспечения образовательного процесса МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»

Найденова В.П., методист по организации заочного обучения ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»

**ПАСПОРТ**  
**основной программы профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя»**

**1. Область применения программы:**

Настоящая программа предназначена профессиональной подготовки помощников воспитателей. Программа направлена на освоение квалификационных характеристик, установленных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593.

**2. Цель программы:** профессиональное обучение.

**3. Наименование профессии:** помощник воспитателя .

**4. Квалификация:** 3 разряд.

**5. Код профессии:** 16844.

**Помощник воспитателя, 3 разряд**

**Должностные обязанности.** Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Требования к квалификации.**

Среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо среднее (полное) общее образование и дополнительная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

**1.3. Требования к обучающимся.**

1.3.1. Требования к уровню образования: среднее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика» либо среднее (полное) общее образование.

1.3.2. Требования к опыту работы: без предъявления требований к стажу работы.

**1.4. Форма обучения:** очная

**1.5. Режим занятий:** 6-8 часов

**1.6. Количество часов на освоение программы:** 36 часов.

**1.7. Кадровое обеспечение образовательного процесса по программе.**

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

**1.8. Формы итоговой аттестации:** профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

**1.9. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушатели, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии «Помощник воспитателя».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная программа профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» предназначена для профессионального обучения лиц, ранее не имевших данную профессию.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

**Цель обучения:** профессиональная подготовка

**Наименование профессии:** помощник воспитателя

**Квалификация:** 3 разряд

**Код профессии:** 16844

Программа разработана на основе квалификационных характеристик, установленных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 14 августа 2009 г. № 593.

По итогам освоения программа слушатель должен овладеть следующими квалификационными характеристиками по профессии «Помощник воспитателя, 3 разряд»:

**Должностные обязанности.** Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Обучение по программе предполагает изучение слушателями теоретического блока и прохождение педагогической практики на базе дошкольных образовательных организаций, также использования различных форм организации учебного процесса.

Реализация содержания программы сопровождается проведением промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Профессиональное обучение по программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационного разряда по профессии «помощник воспитателя». Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Программа профессиональной подготовки рассчитана на 36 учебных часов.

Слушателям, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии «Помощник воспитателя».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основной программы профессиональной подготовки по профессии**  
**«Помощник воспитателя»**

№ пп	Наименование учебных разделов	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			ЛЗ	ПЗ	
1	<b>Модуль «Безопасность жизнедеятельности»</b>	<b>6</b>			
1.1	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2		
1.2	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	2	2		
1.3	Промежуточный контроль	2		2	<b>тестирование</b>
2	<b>Модуль «Психология в системе дошкольного образования»</b>	<b>8</b>			
2.1	Детская психология (когнитивные, эмоционально-волевые процессы в разные возрастные периоды дошкольного детства)	2	2		
2.2	Детская практическая психология	4	2	2	
2.3	Промежуточный контроль	2		2	<b>зачет</b>
3	<b>Модуль «Педагогика в системе дошкольного образования»</b>	<b>6</b>			
3.1	Дошкольная педагогика	2	2		
3.2	Организация дошкольного образования	2		2	
3.3	Промежуточный контроль	2		2	<b>зачет</b>
4	<b>Производственная практика</b>	<del>16</del> 18		16	<b>Отчет о практике</b>
1		36			
5 /	<b>Итоговая аттестация. Квалификационный экзамен</b>	4		4	<b>Экзамен</b>

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

## МОДУЛЬ 1. «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1. Цель модуля:** формирование целостного представления о строении и функциях организма человека, его возрастных особенностях и здоровьесберегающих технологиях.

### **2. Место модуля в программе:**

Для освоения модуля «Безопасность жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения в общеобразовательной школе.

Освоение модуля «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения модулей: «Методика дошкольного образования».

### **3. Требования к результатам освоения модуля:**

Процесс изучения модуля направлен на освоение следующих должностных обязанностей:

- обеспечение совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи;
- обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

### **В результате изучения модуля обучающийся должен знать:**

- основы возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи;
- правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **уметь:**

- использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для организации образовательного процесса;
- выявлять анатомо-физиологические особенности функционирования различных систем органов на разных возрастных этапах;
- организовывать окружающую среду и быт в соответствии с гигиеническими требованиями;
- определять по основным симптомам отдельные заболевания;
- проводить индивидуальную работу с детьми, которые имеют хронические заболевания;
- **владеть:**
  - навыками выявления особенностей развития детского организма в разные возрастные периоды;



-навыками оценки допустимых нагрузок без ухудшения функционального состояния систем организма;

- навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений.

### Содержание модуля

#### Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### 1. Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности в ДОО. Профилактика травматизма.

Оптимальные условия жизнедеятельности в дошкольной организации: общие санитарно-гигиенические требования в образовательном учреждении (температурный, световой, шумовой режим, проветривание и кондиционирование). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Соблюдение техники безопасности при проведении непосредственно-образовательной деятельности, в режимных моментах, на прогулках, массовых мероприятиях. Меры предупреждения травматизма в образовательной организации.

#### 2. Виды детских травм и неотложных состояний у детей в ДОО. Оказание первой доврачебной помощи.

Травмы в результате взаимодействия с колющими и режущими предметами. Остановка кровотечения. Оказание первой доврачебной помощи.

Травмы опорно-двигательной системы: ушибы, вывихи, повреждения связок, переломы (открытые, закрытые). Основные признаки повреждения опорно-двигательной системы при травме. Достоверные признаки открытых переломов. Опасные осложнения переломов: кровотечение, травматический шок. Принципы оказания первой доврачебной помощи. Использование подручных средств для иммобилизации при травмах шейного отдела позвоночника.

Травма головы, первая помощь. Клинические проявления. Особенности оказания первой доврачебной помощи при травмах глаза и носа.

Основные проявления черепно-мозговой травмы. Порядок оказания первой помощи. Транспортное положение.

Дисмургия. Наложение бинтовых повязок на раны волосистой части головы, при травмах глаза, уха, носа.

Травма груди, первая помощь. Основные проявления травмы груди. Понятие об открытом пневмотораксе. Порядок оказания первой помощи. Особенности наложения повязки при открытой травме груди. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом. Транспортное положение.

Травма живота, первая помощь. Основные проявления травмы живота. Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения и повреждения полых органов. Порядок оказания первой помощи. Транспортные положения при закрытой травме живота с признаками внутреннего кровотечения и при сильной боли.

Термические и химические ожоги. Основные проявления. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Порядок оказания первой помощи.

Поражение электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Холодовая травма. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), порядок оказания первой помощи, способы согревания.

Пищевые отравления. Оказание первой доврачебной помощи.

Попадание инородного тела в дыхательные пути ребенка. Приём Хаймлиха при обструкции верхних дыхательных путей.

Попадание инородного тела в глаз, под кожу или под ноготь. Оказание первой доврачебной помощи.

Теловой удар. Солнечный удар. Основные проявления. Оказание первой доврачебной помощи.

Острые состояния, вызывающие нарушения сознания. Обморок. Клинические проявления, первая доврачебная помощь. Понятие об эпилепсии и об эпилептическом припадке. Лихорадка. Судорожный синдром или судорожный припадок, клинические проявления, первая доврачебная помощь.

Поражение электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Особенности оказания первой доврачебной помощи при укусах членистоногих.

Состояние, опасное для жизни. Опасные для жизни аллергические реакции (отёк Квинке), основные проявления, первая доврачебная помощь. Приступ бронхиальной астмы, понятие, причины возникновения, основные проявления, первая медицинская помощь. Отек легких, понятие, причины возникновения, биомеханика развития отёка лёгких, основные проявления, принципы оказания первой медицинской помощи.

Остановка дыхания и сердечной деятельности. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации ребенку.

### **Тема: «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»**

#### **1. Предмет, задачи педиатрии и дошкольной гигиены.**

Роль курса педиатрии в педагогическом образовании. Понятие о здоровье и болезни. Здоровье и его показатели. Оценка здоровья. Факторы риска. Система профилактических мероприятий. Этиология. Патогенез. Периоды (стадии) заболеваний. Преобладающие заболевания в разных детских возрастных группах. Особенности влияния факторов окружающей среды и социальных условий на здоровье ребенка.

#### **2. Гигиена систем органов и их профилактика. Здоровый образ жизни.**

Гигиена органов сердечно-сосудистой системы. Тренировка сердечно-сосудистой системы (повседневные проводимые физические упражнения, спортивные занятия и умеренный физический труд на свежем воздухе). Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Болезни верхних дыхательных путей. Гигиена органов пищеварения. Заболевания органов пищеварения и их профилактика. Понятие об аллергических реакциях у детей. Виды аллергенов. Классификация аллергии. Гипоаллергенная диета.

Факторы инфицирования мочевыводящих путей и развитие в них воспалительного процесса (нерегулярное мочеиспускание у детей старшего возраста, переохлаждение ребенка). Гигиена органов мочевого выделения и половых органов.

Детские инфекционные заболевания, их профилактика.

Понятие «инфекционные болезни». Общие закономерности возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Понятие об инфекции и эпидемическом процессе. Основные звенья эпидемического процесса и их взаимодействие. Возбудители инфекционных заболеваний (вирусы, бактерии, грибки и др.). Острые респираторные вирусные инфекции у детей (клиника,

лечение, профилактика) Дезинфекция и дератизация. Основные принципы санитарно-дезинфекционного режима в дошкольном учреждении. Вирусный гепатит. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Дизентерия. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Эпидемический паротит. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Коревая краснуха. Симптомы, профилактика. Скарлатина. Симптомы, профилактика. Ветряная оспа. Симптомы, профилактика. Корь. Симптомы, профилактика. Дифтерия. Симптомы, профилактика. Коклюш. Симптомы, профилактика.

Гигиена зрения. Профилактика зрительных расстройств у детей. Организация обязательных занятий в детском саду. Организация суточного режима дошкольника. Профилактика появления близорукости и ее прогрессирования. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Закаливание в раннем и дошкольном возрасте. Иммунитет и его виды. Профилактические прививки. Понятие адаптации. Особенности адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение. Закаливание. Основные принципы проведения закаливающих процедур. Основные факторы закаливания: вода, воздух, солнце. Правила закаливания. Прививки: вакцинация и ревакцинация.

Здоровый образ жизни: принципы его формирования и сохранения. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения. Средства и формы оздоровления. Биоритмы и режим дня. Значение режима дня для обеспечения здоровья и развития детей.

### **Методические указания к проведению занятий**

Организация аудиторной работы слушателей курсов включает активную познавательную деятельность, работу на стажировочных площадках, самостоятельное изучение теоретических основ и отработку практических навыков.

При проведении занятий со слушателями курсов повышения квалификации по данной тематике необходимо учитывать то, что на сегодняшний день здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 3 до 7 лет этой средой является дошкольная организация, т.к. с пребыванием в ДОО связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

Важность создания безопасной среды в образовательной организации позволит обеспечить эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья детей, а безотлагательно и правильно оказанная доврачебная медицинская помощь позволит сохранить жизнь пострадавшему ребенку и значительно снизить ущерб его здоровью.

Поэтому лекционное изложение материала следует сопровождать беседой со слушателями, обсуждать трудности, возникающие в деятельности педагогов в рамках данной тематики. Практические занятия целесообразно проводить с использованием инновационных технологий, а именно с тренажерами-манекенами.

## **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

## **Требования к системе контроля**

**Оценка теоретической подготовки** проводится посредством тестирования.

**Оценка практической подготовки** проводится посредством решения ситуативных задач и их практического выполнения на тренажерах-манекенах.

### *1. Тестовые вопросы.*

1. Как оказать первую помощь при обмороке?

1. Уложить, приподняв ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт, побрызгать в лицо холодной водой.

2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца, напоить холодным напитком.

3. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.

2. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.

2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.

3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

3. Назовите признаки артериального кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.

2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.

3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

4. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

1. Наложить давящую повязку.

2. Наложить жгут выше места повреждения.

3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

5. Каким образом производится наложение кровоостанавливающего жгута на конечность?

1. Жгут накладывается на 10–15 см ниже места повреждения, конечность фиксируется повязкой.

2. Жгут накладывается на 10–15 см выше места повреждения на подкладочный материал.

3. Жгут накладывается на 10–15 см выше места повреждения непосредственно на кожу.

6. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.

2. Указывается время наложения жгута.

3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.
7. Назовите признаки венозного кровотечения:
  1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
  2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
  3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.
8. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?
  1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
  2. Наложить жгут выше места повреждения.
  3. Наложить давящую повязку.
9. Как оказать первую медицинскую помощь при травматическом шоке?
  1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
  2. Перенести в прохладное место, уложить, охлаждать голову и область сердца с помощью холодных компрессов.
  3. Вынести на чистый воздух, побрызгать в лицо холодной водой.
10. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?
  1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
  2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
  3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.
11. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:
  1. Потеря сознания, наличие пульса в артериях.
  2. Остановка дыхания, бледность.
  3. Потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.
12. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?
  1. Косыночной.
  2. Працевидной.
  3. Спиральной.
13. Как правильно обработать рану?
  1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
  2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
  3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.
14. Как оказать первую медицинскую помощь при термическом ожоге?
  1. Укутать конечность подручным материалом.
  2. Наложить холодный компресс.
  3. Наложить стерильную повязку.
15. Что необходимо предпринять при остановке сердца?
  1. Провести массаж сердца.
  2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
  3. Провести искусственное дыхание.
16. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?
  1. Туго перебинтовать поврежденную конечность.

2. Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
3. Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.
17. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?
  1. Доски, палки, пучки прутьев.
  2. Только стандартные медицинские шины.
  3. Доски, картон, рейки, бинт.
18. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?
  1. Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
  2. Перелом ключицы, перелом ребер.
  3. Травмы груди.
19. Какие симптомы наблюдаются при сотрясении головного мозга?
  1. Похолодание тела, потеря сознания.
  2. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания.
  3. Деформация черепа, очковая гематома.
20. Как оказать первую помощь при ушибе?
  1. Наложить холодный компресс, обеспечить ушибленному органу покой.
  2. Наложить согревающий компресс.
  3. Осторожно растереть травмированный участок, наложить повязку.
21. Что необходимо предпринять при повреждении связок?
  1. Согреть поврежденный сустав, обеспечить покой.
  2. Наложить повязку, фиксирующую сустав, прикладывать холодный компресс.
  3. Интенсивно растереть, наложить тугую повязку.
22. Назовите симптомы вывиха:
  1. Боль в конечности, общая слабость.
  2. Боль в конечности, деформация области сустава, отсутствие движения в суставе.
  3. Резкая боль, отек, патологическая подвижность.
23. Можно ли вправить вывих пострадавшему при оказании первой помощи?
  1. Можно, если пострадавший не ощущает боль.
  2. Можно, если отек еще не наступил.
  3. Нельзя.
24. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении?
  1. Уложить, согреть, напоить горячим напитком.
  2. Вынести на чистый воздух, растереть тело, дать понюхать нашатырный спирт.
  3. Промыть желудок. Дать активированный уголь.
25. Массаж сердца проводится:
  1. На верхней части грудины.
  2. На границе средней и нижней трети грудины.
  3. На грудной клетке с левой стороны.

## Литература.

### Учебная литература.

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер: худож. Г.А. Карасёва. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 238с.
2. Женило, М.Ю. Детский сад от А. До Я.. Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / под. Ред. Н.Ф. Дика. - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 416с.
3. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня).
4. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Цветной мир.

### Методическая литература

1. Гогитидзе, Н. В. 299 игр для развития вашего ребёнка/Н.В. Гогитидзе. - Ростов н / Д: Феникс, 2007. - 252с.
2. Честнова, Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада / Н.Ю. Честнова. - Изд. 3-е- Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 336с.
3. Обухова Л.А., Жиренко О.Е., Асоян О.И. Примерная программа факультатива «Уроки здоровья» «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни для младших школьников». – Воронеж: ВОИПКиПРО.2012. – 98 с.

### Периодические издания

1. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение»
2. Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов.Изд-во «Частное образование», г. Москва
3. Нормативные документы образовательного учреждения. ЗАО «МЦФЭР Образование»
4. Управление дошкольным образовательным учреждением. Изд-во «Творческий Центр Сфера», г. Москва
5. Методист. Научно-методический журнал. Издательский дом «Методист», г. Москва
6. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-методический журнал. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7. Детский сад: теория и практика.Издательский дом «Эдисон пресс», г. Москва

### Электронные образовательные ресурсы

[www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru). Детский сайт Президента России  
[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru). Российский образовательный правовой портал  
[www.moietsad.ru](http://www.moietsad.ru). Сайт «Все для детского сада»  
[www.prosv.ru/umk/doshkolka](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka)  
[www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)  
<http://mirknig.com/2013/03/31/sanitariya-i-gigiena-pitaniya.html>  
[http://kingmed.info/lektcii/Gigiena/lecture\\_1131/Gigiena\\_i\\_sanitariya](http://kingmed.info/lektcii/Gigiena/lecture_1131/Gigiena_i_sanitariya)  
<http://www.razym.ru/nauchmed/anatomiya/285556-matyuhina-zp-osnovy-fiziologii-pitaniya-sanitarii-i-gigieny.html>

## **МОДУЛЬ 2. «ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цель модуля:** формирование представлений об основных методах детской психологии и об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни.

### **2. Место модуля в программе:**

Изучение модуля опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения модулей «Безопасность жизнедеятельности».

Модуль «Психология в системе дошкольного образования» является предшествующей для прохождения педагогической практики.

### **3. Требования к результатам освоения модуля:**

Процесс изучения модуля направлен на освоение следующих должностных обязанностей:

- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;

- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию;

- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

### **В результате изучения модуля обучающийся должен знать:**

- Конвенцию о правах ребенка;

- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;

### **уметь:**

- оказывать психологическую помощь детям дошкольного возраста;

### **владеть:**

- методами психологического взаимодействия с родителями и взрослыми;
- системой средств коррекции нарушений детского развития.

## **Содержание модуля**

**Тема: «Детская психология (когнитивные, эмоционально-волевые процессы в разные возрастные периоды дошкольного детства)»**

### **1. Общие вопросы детской психологии. Характеристика психического и эмоционального развития ребенка от 1 года до 3 лет (ранний возраст).**

Предмет детской психологии. Основные закономерности психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Возрастная



периодизация детского развития (взгляды Л.С. Выготского, Э. Эриксона, Л. Колберга, А.В. Петровского и др.).

Особенности психического развития в период младенчества. Кризис 1 года. Познание и поведение в раннем возрасте: развитие речи, восприятие, память и мышление ребенка; характеристика возраста ребенка от 1 до 3 лет, появление предметной и игровой деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Развитие предпосылок трудовой деятельности. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.

Эмоциональное и личностное развитие. Кризис 3 лет. Особенности эмоционально-волевой сферы. Эмоции и деятельность. Эмоции и мотивация.

## **2. Развитие когнитивных (познавательных) процессов, деятельности и личности дошкольников (от 3 до 7 лет). Особенности эмоционально-волевой сферы. Новообразования возраста.**

Познание и поведение в дошкольном возрасте. Особенности развития когнитивной сферы в разные возрастные периоды дошкольного детства. Развитие речи, внимания, мышления, памяти, сенсорное развитие. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Развитие игр в течение дошкольного детства. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Особенности предметных и сюжетных игр младших дошкольников. Появление ролевых совместных игр и игр с правилами у детей данного возраста. Роли, воспроизводимые дошкольниками в сюжетно-ролевых играх в среднем и старшем дошкольном возрасте. Развитие символических игровых действий. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Особенности дошкольного детского рисунка. Интерес детей к занятиям музыкой. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Развитие общения дошкольника со взрослыми и детьми. Развитие самосознания. Развитие воли, особенности темперамента у детей 7 лет. Кризис 7 лет. Особенности социального и личностного развития дошкольника в период перехода к младшему школьному возрасту. Новообразования дошкольного возраста.

### **Тема: «Детская практическая психология»**

**1. Психологическая служба образования и основные направления работы детского практического психолога.** Психологическая служба в системе образования. Цели и задачи психологической службы в детском учреждении. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога. Принципы детской практической психологии.

**2. Психопрофилактика и психологическое просвещение как направления работы психолога в ДОУ.** Психопрофилактическая работа в ДОУ. Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ. Психологическое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.

### **3. Психодиагностическая работа психолога в ДОУ.**

Предмет, содержание, задачи психодиагностики в ДОУ. Понятие психологического диагноза, факторы риска. Классификация психодиагностических

методик, понятие стандартизации, надежности и валидности методик. Этапы психодиагностического обследования.

### **Методические указания к проведению занятий**

При проведении занятий со слушателями по данной тематике необходимо учитывать, что в последнее время проблемы реализации педагогических технологий стали для педагогов, психологов актуальными, они находят свое раскрытие на заседаниях педагогического совета и на семинарах в ДОУ, педагоги в определенной степени знакомы с существующей литературой. Поэтому целесообразно лекционное изложение материала сопровождать беседой со слушателями, обсуждать проблемы, возникающие по вопросам тех или иных технологий в практике педагогов, психологов.

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

#### **Требования к системе контроля**

Оценка подготовки проводится посредством зачета.

#### **Вопросы к зачету**

1. Что изучает детская психология (предмет)?
2. Каковы основные закономерности психического развития ребенка от 1 года до 3 лет (ранний возраст)?
3. Какова роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?
4. Сформулируйте возрастную периодизацию детского развития Л.С. Выготского.
5. Сформулируйте возрастную периодизацию детского развития Э. Эриксона.
6. Сформулируйте возрастную периодизацию детского развития Л. Колберга.
7. Сформулируйте возрастную периодизацию детского развития А.В. Петровского.
8. Что включает в себя понятие «когнитивная сфера»? Раскройте содержание компонентов.
9. Каковы особенности развития познания, когнитивной сферы и поведения в раннем возрасте?
10. Какова роль игрушки в психическом развитии ребенка дошкольника?
11. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника раннего возраста?
12. В чем проявляется взаимосвязь и взаимозависимость эмоций и деятельности дошкольника?
13. В чем заключается влияние эмоциональной сферы дошкольника на мотивацию поведения?
14. Раскройте понятие «кризис 3-х лет».

15. В чем особенности развития когнитивной сферы в периоды дошкольного детства (4-5 лет)?
16. В чем особенности развития когнитивной сферы в периоды дошкольного детства (6-7 лет)?
17. В чем специфика развития общения дошкольника со взрослыми и детьми?
18. Каковы особенности личностно-волевой сферы у детей 7 лет?
19. Раскройте понятие «кризис 7 лет».
20. Каковы особенности социального и личностного развития дошкольника в период перехода к младшему школьному возрасту?
21. В чем новообразования дошкольного возраста?
22. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольника к 7 годам?
23. Раскройте цели и задачи психологической службы в ДОУ.
24. Какова модель профессиональной деятельности детского практического психолога в ДОУ?
25. Каковы принципы работы детской психолога в ДОУ?
26. Каково основное содержание психопрофилактической работы в ДОУ?
27. В чем суть психологического просвещения как направления работы психолога в ДОУ?

### **Литература**

#### **Учебная литература**

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512с.
2. Рогов, Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 336с.
3. Женило, М.Ю. Детский сад от А. До Я.. Книга руководителя, воспитателя, психолога дошкольного образовательного учреждения / под. Ред. Н.Ф. Дика. - Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 416с.
4. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня).
5. Словарь для начинающего психолога. 2 – е изд. / под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.
6. Практическая психология образования: Учеб. пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева. Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2007. – 480с.
7. Практическая психология в детском саду. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 г.
8. Психология и педагогика обучения дошкольников. Кравцов Г. Г., Кравцова Е.Е. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 г.
9. Рубенштейн, С.П. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 713с

#### **Методическая литература**

1. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами : игры и упражнения для раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений- 4 - е изд, - М.: Просвещение, 2011. - 95с.- ( Кроха).
2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Изд. 2-е. Ростов н / Д: Феникс, 2004.- 288с.
3. Планирование работы в детском саду с детьми 2 — 3 лет : Методические рекомендации для воспитателей. / Т. И. Гризик, Г .В.Глушкова и др. - М.:

Просвещение, 2010. - 176с.

4. Планирование работы в детском саду с детьми 3 -4 лет : методические рекомендации для воспитателей. / Т. И. Гризик, Г .В.Глушкова и др. - М.: Просвещение, 2011 - 176с.

5. Планирование работы в детском саду с детьми 5 - : метод. Рекомендации для воспитателей / Т.И. Гризик и др.- М.: Просвещение, 2012. - 207с.

6. Честнова, Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада / Н.Ю. Честнова. - Изд. 3-е- Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 336с.

#### **Периодические издания**

1. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение»

2. Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов. Изд-во «Частное образование», г. Москва

3. Нормативные документы образовательного учреждения. ЗАО «МЦФЭР Образование»

4. Управление дошкольным образовательным учреждением. Изд-во «Творческий Центр Сфера», г. Москва

5. Методист. Научно-методический журнал. Издательский дом «Методист», г. Москва

6. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-методический журнал. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

7. Детский сад: теория и практика. Издательский дом «Эдисон пресс», г. Москва

#### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://doshkolnik.info> – Сайт для родителей дошкольников

<http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.

<http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.

<http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.

<http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.

<http://www.childpsy.ru> – Детская психология.

<http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.

<http://vkaruste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.

<http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.

<http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.

<http://www.psychanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

<http://audio-knigki.ru/psihologiya/8506-voznrastnaya-psihologiya-razvitie-rebenka-ot-rozhdeniya-do-17-let.html>

[http://mirknig.com/audioknigi/audioknigi\\_obuchenie/1181655389-voznrastnaya-psihologiya-audiokniga.html](http://mirknig.com/audioknigi/audioknigi_obuchenie/1181655389-voznrastnaya-psihologiya-audiokniga.html)

<http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/psixology/109070-doshkolnaya-psihologiya.html>

### **МОДУЛЬ 3. «ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1. Цель модуля:** формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

**2. Место модуля в программе:**

Для освоения модуля «Педагогика в системе дошкольного образования» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модуля «Психология в системе дошкольного образования».

Освоение модуля «Педагогика в системе дошкольного образования» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

**3. Требования к результатам освоения модуля:**

Процесс изучения модуля направлен на освоение следующих должностных обязанностей:

- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации.;
- организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

**В результате изучения модуля обучающийся должен знать:**

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- основы педагогики, теории и методики воспитательной работы;

**уметь:**

- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;
- осуществлять сравнительный анализ систем педагогического образования в России и за рубежом;
- принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;

**владеть:**

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;
- современными методами сбора, обработки, хранения, использования информации;
- методами педагогической диагностики и оптимизации работы коллектива образовательного учреждения.

#### **Содержание модуля**

##### **Тема: «Дошкольная педагогика»**

**1. Предмет и задачи дошкольной педагогики.** Вводное занятие. Современные подходы к методологическим вопросам дошкольной педагогики, к организации учебного процесса, развитию профессионального мастерства педагогов

дошкольной образовательной организации (ДОО). Стратегия построения ФГОС ДО в соответствии с задачами дошкольной педагогики, принципы, цели и задачи современного дошкольного образования.

**2. Развитие, воспитание, обучение дошкольников.** Категории дошкольной педагогики. Основные принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Дошкольное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.).

Проблемы гуманизации, интеграции, социализации и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению дошкольников в условиях традиционной дошкольной образовательной организации, частной образовательной организации, малых групп временных детских коллективов, семейного воспитания и обучения. Полноценное развитие каждого ребенка в период дошкольного детства.

**3. Дошкольная образовательная программа (виды программ).** Вариативные примерные образовательные программы дошкольного образования. Парциальные программы для обучения и воспитания дошкольников. Федеральные, региональные, авторские образовательные программы.

Реестр перечня вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования, механизм выбора программ, создание условий для реализации выбранной образовательной программы. Отношения в сфере дошкольного образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (Программы). Специфика форм реализации Программы. Образовательные области, составляющие содержание Программы дошкольного образования.

#### **Тема: «Организация дошкольного образования»**

##### **Тема 1. Различные типы дошкольных образовательных организаций.**

В настоящее время основной организационной формой ДО являются ДОО разных видов. Виды дошкольных образовательных организаций. Отличительные особенности каждого вида ДОО. Группы кратковременного пребывания и их видовое разнообразие. Особенности организации работы в малокомплектном и семейном детских садах.

##### **Тема 2. Организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса.**

Прием детей: первая младшая группа (2-3г.), вторая младшая группа (3-4г.), средняя группа (4-5г.), старшая группа (5-6л.), подготовительная группа (6-7л.). Гигиенические процедуры по возрастным группам. Режим питания обучающихся ДОО. Организация игровой деятельности. Требования к организации прогулок.

##### **Тема 3. Взаимодействие с семьей обучающегося ДОО в современных условиях.**

Формы взаимодействия с родителями обучающихся ДОО. Основные направления работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО. Вовлечение родителей в образовательный процесс. Формирование системы просветительской работы с родителями в современных условиях образования ДОО.

#### **Методические указания к проведению занятий**

При проведении занятия со слушателями по данной теме необходимо учитывать некоторую просвещенность обучающихся по этой проблеме. Поэтому лекционное изложение материала сопровождается диалогом со слушателями,

ставятся образовательные проблемы и осуществляются поиски их решения. Занятия носят дифференцированный и практико-ориентированный характер.

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет.

### **Требования к системе контроля**

О степени усвоения слушателями курсов излагаемого материала судить по их участию в дискуссиях, возникающих в процессе лекций, по их ответам на оперативные вопросы преподавателя, ведущего занятия.

## **Литература**

### **Учебная литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в РФ»
2. ФГОС ДО, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.
3. Подласый, И.П. Педагогика-2-е издание, дополненное М.: Юрайт, 2011. – 573с

### **Методическая литература**

1. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагогов / Березина, Н.О. и др. – М.: Просвещение, 2011. – 240с.
2. Дидактические игры и занятия: интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет. Лыкова И.А. СФЕРА, 2010 г.
3. Из чего сделаны предметы игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В., СФЕРА, 2010 г.
4. Кроха: играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Григорьева Г.Г. Просвещение, 2011 г.
5. Занимаемся искусством с дошкольниками Тарасова К.В. СФЕРА
6. Здоровьесберегающая система ДОУ. Павлова М. А., Лысогорская М. Волгоград "УЧИТЕЛЬ"
7. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. Костюченко М.П. Волгоград "Учитель", 2013 г.
8. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально – творческое развитие старших дошкольников. Равчеева И.П. Волгоград "УЧИТЕЛЬ". 2013 г.
9. Методики прогулки в детском саду: младшая и средняя группа Кравченко И.В., Долгова Т.Л. СФЕРА. 2013 г.
10. Методики прогулки в детском саду: старшая и подготовительная группа. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. СФЕРА. 2010 г.
11. Методики физического развития дошкольников. Учебно-методическое

- пособие для подготовки к школе. Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. ФГОС. АСТ. 2014 г.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программы и методические рекомендации. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009 г.
  13. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Уколова, А.Г. Гогоберидзе, и др. М.: Просвещение, 2012. - 205с.
  14. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагог / Н. О. Березин, О. Е. Веннецкая, и др. М.: Просвещение, 2011. - 240с.
  15. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. О. Л. Соболевой. - М.: Дрофа, 2013. - 864с.
  16. Программа «Истоки»: Базис развития ребёнка - дошкольника. Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. М.: Просвещение, 2003. - 335с.
  17. Честнова, Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада / Н.Ю. Честнова. - Изд. 3-е- Ростов н / Д: Феникс, 2006. - 336с.
  18. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 1./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.-220 с.
  19. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 2./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2012.-400 с.
  20. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 4./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-336 с.
  21. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 5./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-344 с.
  22. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 7./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-400 с.
  23. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 8./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-432 с.
  24. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 9./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-308 с.
  25. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 10./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-372 с.
  26. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 11./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-320 с.
  27. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 12./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-212 с.
  28. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 14./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-452 с.
  29. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 15. Часть 1/ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.-



- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-416 с.
30. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 15. Часть 2/ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-328 с.
31. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 16./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-360 с.
32. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 17./ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.-324 с.
33. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 19. Часть 1/ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014.-368 с.
34. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 19. Часть 2/ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014.-436 с.
35. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 20. Часть 2/ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014.-352 с.
36. Педагогический опыт: решения и находки: сборник научно-методических статей. Выпуск 20. Часть 3/ред.кол.: И.А. Дендебер [и др.]; отв. ред.: И.А. Дендебер.- Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014.-364 с.
37. Праздники в детском саду. Младшая и средняя группы/ Под общ. ред. Л.А. Обуховой, О.Е. Жиренко. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2013. – 143 с.
38. Праздники в детском саду. Старшая группа/ Под общ. ред. Л.А. Обуховой, О.Е. Жиренко. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2013. – 172 с.
39. Праздники в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Под общ. ред. Л.А. Обуховой, О.Е. Жиренко. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2013. – 136 с.
40. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном образовании: теория и практика. Методические рекомендации/ сост. И.И. Бабкина [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2014. – 132 с.
41. Нравственно-эстетическое воспитание личности в городской и сельской среде. Материалы III Международных Бакушенских педагогических чтений (Белгород, ГОУ ДПО БелРИПКППС, 29 апреля 2010 г.). Часть 2. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2011. – 341 с.
42. Прохорова Л.Н. Мастер-класс по созданию творческого коллектива в ДОУ или Как загораются искорки творческого поиска. – 2-е изд. – Москва: «5 за знания», 2008. – 128 с. – (Развитие креативности дошкольников).

#### Периодические издания

1. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение»
2. Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов. Изд-во «Частное образование», г. Москва
3. Нормативные документы образовательного учреждения. ЗАО «МЦФЭР Образование»
4. Управление дошкольным образовательным учреждением. Изд-во

«Творческий Центр Сфера», г. Москва

5. Методист. Научно-методический журнал. Издательский дом «Методист», г. Москва

6. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-методический журнал. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

7. Детский сад: теория и практика. Издательский дом «Эдисон пресс», г. Москва

### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm> Кречетников К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // Интернет-журнал «Эйдос». – 2004. – 22 июня.

[lekoteka.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2749](http://lekoteka.edu.ru/default.asp?ob_no=2749). Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений.

[www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru). Детский сайт Президента России

Сайт «Все для детского сада» [www.moidetsad.ru](http://www.moidetsad.ru) [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru).

[www.prosv.ru/umk/doshkolka](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka). Российский образовательный правовой портал

[http://mirknig.com/audioknigi/audioknigi\\_obuchenie/1181673478-pedagogika-dlya-vseh-audiokniga.html](http://mirknig.com/audioknigi/audioknigi_obuchenie/1181673478-pedagogika-dlya-vseh-audiokniga.html)

[www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)

## МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»

**Цель производственной практики в дошкольных образовательных организациях.**

*Целью* практики в дошкольных образовательных организациях является: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и практических умений, навыков в сфере профессиональной деятельности воспитателя в условиях дошкольных образовательных организаций.

**Задачи практики в дошкольных образовательных организациях.**

*Задачами* практики в дошкольных образовательных организациях являются:

– закрепить, расширить и углубить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;

– формировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности воспитателя в дошкольных образовательных организациях;

– освоить основные методы, приемы и средства работы воспитателя в дошкольных образовательных организациях и использовать их с детьми, педагогами и родителями;

– осуществлять педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных организациях.

Данные задачи практики в дошкольных образовательных организациях соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическое сопровождение дошкольного профессионального образования;

– образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных организациях и в семье;
- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе.

### **Место в программе производственной практики в дошкольных образовательных организациях.**

Производственной практике в дошкольных образовательных организациях предшествует изучение модулей *профессионального цикла*, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика в дошкольных образовательных организациях является логическим завершением изучения данных модулей.

Требования к входным знаниям и умениям слушателей, приобретенным в результате освоения предшествующих модулей, и необходимые при освоении практики в дошкольных образовательных организациях:

- знание теоретических основ дошкольной педагогики, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- умение применять знания по теоретическим курсам;
- умение разрабатывать конкретные мероприятия для дошкольников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в дошкольных образовательных организациях;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности воспитателя и готовность к выполнению профессиональных обязанностей.

Производственная практика в дошкольных образовательных организациях проводится в процессе обучения. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение практики в дошкольных образовательных организациях является необходимой основой для подготовки к итоговой аттестации в форме экзамена. На экзамене слушатель должен показать не только знание теоретических основ изученных модулей, но и готовность применять полученные знания в дальнейшей практической деятельности.

Производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных организаций по месту основной работы. Выбор другой базы практики осуществляют самостоятельно.

Группы формируются в составе 15 человек на одного руководителя.

**Овладение должностными обязанностями, обучающимися в результате прохождения производственной практики в дошкольных образовательных организациях:**

- участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников;
- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;
- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате прохождения психологической практики в дошкольных образовательных организациях слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

- основные направления и особенности работы воспитателя ДОО;

**2) Уметь:**

- использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам дошкольной педагогики;
- наблюдать и анализировать процесс обучения и воспитания в дошкольной образовательной организации;
- эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития дошкольников.

**3) Владеть:**

- навыками консультативного общения с дошкольниками и родителями;
- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;
- умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.

**Структура и содержание производственной практики в дошкольных образовательных организациях:**

Общая трудоемкость педагогической практики в дошкольных образовательных организациях составляет 16 часов.

Каждый слушатель курсов выбирает любые из предложенных тем и оформляет их в виде видеоматериалов занятий, фрагментов учебно-воспитательных мероприятий, мастер-классов со слушателями, мультимедийной презентации и других активных или ИКТ-форм.

### **Темы производственной практики.**

1. Интегрированное занятие в любой возрастной группе (от первой младшей до выпускной группы)
2. Организация экспериментальной деятельности в любой возрастной группе (от второй младшей до выпускной группы)
3. Организация развлечения в любой возрастной группе (от второй младшей до выпускной группы)
4. Организация дидактической игры в любой возрастной группе (от второй младшей до выпускной группы)
5. Организация труда в природе, хозяйственно-бытового труда в любой возрастной группе (от второй младшей до выпускной группы)
6. Организация самостоятельной деятельности детей

### **Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике в дошкольных образовательных организациях.**

Во время прохождения педагогической практики в дошкольных образовательных организациях проводятся организационные и учебные занятия, консультации. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.).

#### **Рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей на практике в дошкольных образовательных организациях.**

Самостоятельная работа слушателей в ходе педагогической практики в дошкольных образовательных организациях составляет 6 часов. В ходе самостоятельной работы слушатели разрабатывают и подбирают конспекты занятий и мероприятий с детьми дошкольного возраста, оформляют их различным способом на электронном и бумажном носителях.

#### **Методические указания к проведению практических занятий**

При проведении практических занятий со слушателями по данной тематике необходимо учитывать новый закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г., ФГОС ДО 2013 г., реализации новых вариативных программ дошкольного образования, использования новых педагогических технологий и средств ИКТ.

#### **Требования к системе контроля**

В связи с ограниченным количеством практических часов на модуль можно предложить досрочное предоставление выполненной практической работы, что позволит сделать вывод о степени усвоения слушателями учебного материала, в том числе и по разнообразию выбранных тем и форм их реализации.

#### **Литература.**

##### **Учебная литература**

1. Подласый, И.П. Педагогика-2-е издание, дополненное М.: Юрайт, 2011. – 573с

##### **Методическая литература**

1. Браун, Игра, поделки и обучающие развлечения для вашего малыша своими руками / Синтия Браун.- Ростов н / Д: Феникс, 2006.- 288с.
2. Михайленко, Н. Я. Как играть с ребёнком.3-е изд., дораб.- М.:Обруч, 2012. -

176с.

3. Дидактические игры и занятия: интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников 1-7 лет. Лыкова И.А. СФЕРА. 2010 г.
4. Из чего сделаны предметы игры-занятия для дошкольников. Дыбина О.В., СФЕРА. 2014 г.
5. Кроха: играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Григорьева Г.Г. Просвещение. 2011 г.
6. Занимаемся искусством с дошкольниками Тарасова К.В. СФЕРА
7. Здоровьесберегающая система ДОУ. Павлова М. А., Лысогорская М. Волгоград "УЧИТЕЛЬ"
8. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. Костюченко М.П. Волгоград "Учитель". 2013 г.
9. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально – творческое развитие старших дошкольников. Равчеева И.П. Волгоград "УЧИТЕЛЬ": 2013 г.
10. Методики прогулки в детском саду: младшая и средняя группа Кравченко И.В., Долгова Т.Л. СФЕРА. 2013 г.
11. Методики физического развития дошкольников. Учебно-методическое пособие для подготовки к школе. Лисицкая Т.С., Новикова Л.А. ФГОС. АСТ.2014 г.
12. Трудовое воспитание в детском саду. Программы и методические рекомендации. Комарова Т. С., Куцакова Л. В. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2009 г.
13. Праздники в детском саду. Младшая и средняя группы/ Под общ. ред. Л.А. Обуховой, О.Е. Жиренко. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2013. – 143 с.. 2013 г.
14. Праздники в детском саду. Старшая группа/ Под общ. ред. Л.А. Обуховой, О.Е. Жиренко. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2013. – 172 с.
15. Праздники в детском саду. Подготовительная к школе группа/ Под общ. ред. Л.А. Обуховой, О.Е. Жиренко. – Воронеж: ВОИПКипРО, 2013. – 136 с.
16. Леонова, Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик»- 2007. - 189с.

#### **Периодические издания**

1. Вестник образования. Сборник приказов и инструкций Министерства образования и науки Российской Федерации. Издательство «Просвещение»
2. Официальные документы в образовании. Бюллетень нормативных правовых актов.Изд-во «Частное образование», г. Москва
3. Нормативные документы образовательного учреждения. ЗАО «МЦФЭР Образование»
4. Управление дошкольным образовательным учреждением. Изд-во «Творческий Центр Сфера», г. Москва
5. Методист. Научно-методический журнал. Издательский дом «Методист», г. Москва
6. Дошкольная педагогика. Петербургский научно-методический журнал. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
7. Детский сад: теория и практика. Издательский дом «Эдисон пресс», г. Москва

### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-10.htm>. Кречетников К.Г. Креативная образовательная среда на основе информационных и телекоммуникационных технологий как фактор саморазвития личности // Интернет-журнал «Эйдос»  
[lekoteka.edu.ru/default.asp?ob\\_no=2749](http://lekoteka.edu.ru/default.asp?ob_no=2749). Современные подходы к формированию предметной развивающей среды дошкольных учреждений.  
[www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru). Детский сайт Президента России  
[www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru). Сайт «Все для детского сада»  
[www.prosv.ru/umk/doshkolka](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka)