

Департамент образования Белгородской области  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПОРТФОЛИО УЧАСТНИКА КОНКУРСА  
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ  
ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ  
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Методическое пособие

Белгород 2020

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Областное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Белгородский институт развития образования»  
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Центр развития конкурсного движения  
и образовательных практик

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО  
УЧАСТНИКА КОНКУРСА  
НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ  
ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическое пособие

Белгород  
2020

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

**Рецензент:**

Е.А. Богачева, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией кафедр психологии и дефектологии ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**Авторы:**

С.И. Дедурина, заведующий центром развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО»;

А.А. Миненкова, методист центра развития конкурсного движения и образовательных практик ОГАОУ ДПО «БелИРО».

**О-72 Особенности формирования портфолио учителя-участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности : методическое пособие [Электронный ресурс] / С.И. Дедурина, А.А. Миненкова. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 30 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/168/sbornik-met-posobie-v-pomoshh-pedagogam.pdf>**

Методическое пособие «Особенности формирования портфолио участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» содержит информацию о практике проведения конкурса в Белгородской области, перечень документов, необходимых для формирования портфолио педагога – участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, рекомендации по составлению аналитической справки о достижениях педагога.

Пособие адресовано педагогам, руководителям, методистам, членам экспертной комиссии, имеет методическую и практическую ценность в части оказания помощи по вопросам подготовки и оформления конкурсных материалов, оценке деятельности педагогов в соответствии с критериями конкурса.

ББК 74.24(2)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>РАЗДЕЛ I. ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</b> .....	5
<b>РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА – УЧАСТНИКА КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	10
<b>РАЗДЕЛ III. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СПРАВКИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ УЧИТЕЛЯ</b> .....	13
<b>РАЗДЕЛ IV. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b> .....	24
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	25

## **ВВЕДЕНИЕ**

Целью данного пособия является оказание методической и практической помощи педагогическим работникам по вопросам подготовки и оформления конкурсных материалов.

Методическое пособие «Особенности формирования портфолио участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» содержит информацию о практике проведения конкурса в Белгородской области, перечень документов, необходимых для формирования портфолио педагога – участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, рекомендации по составлению аналитической справки по представлению достижений учителя в педагогической деятельности.

Рекомендации адресованы в помощь педагогам, руководителям, методистам и членам экспертной комиссии.

## **РАЗДЕЛ I. ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности является эффективным механизмом стимулирования личностного профессионального роста, материального и морального поощрения учителя и позволяет решать следующие задачи:

- стимулирование непрерывного профессионального развития и повышения квалификации учителя;
- выявление инновационного опыта учителей;
- формирование позитивного имиджа педагогического работника в профессиональной среде и в обществе;
- содействие привлечению педагогических кадров и закреплению их в образовательных организациях Белгородской области;
- распространение инновационного опыта для достижения системных эффектов в развитии общего образования;
- формирование когорты лидеров инновационных процессов в образовании региона и их поддержка;
- формирование экспертного сообщества Белгородской области.

Реализация мероприятия регламентируется нормативными правовыми актами федерального (Указом Президента Российской Федерации «О премиях лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности», Постановлениями Правительства Российской Федерации, приказами Министерства просвещения РФ) и регионального (приказ департамента образования Белгородской области «О проведении конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности») уровней.

Количество премий для каждого субъекта Российской Федерации ежегодно определяется Министерством просвещения Российской Федерации. С 2014 года для Белгородской области определена квота – 10 премий по 200 тысяч рублей.

Конкурс проводится в сроки, устанавливаемые ежегодно планом-графиком реализации мероприятия «Поощрение лучших учителей» в Белгородской области. План-график утверждается приказом департамента образования.

Департамент образования Белгородской области для организации и проведения конкурса создает конкурсную комиссию.

Региональным оператором конкурса является ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», который обеспечивает соответствующее информирование потенциальных участников конкурса через официальный сайт и страницы ОГАОУ ДПО «БелИРО» в социальных сетях, рассылку по электронной почте.

В целях качественной подготовки конкурсных материалов региональная конкурсная комиссия разработала методические рекомендации. Традиционно проводится семинар-практикум для учителей общеобразовательных учреждений «Актуальные проблемы и особенности подготовки пакета документов для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за

достижения в педагогической деятельности». Кроме этого, по запросу муниципальных районов проводятся консультационные семинары «Требования к оформлению и подготовке конкурсных материалов и документов» в режиме ВКС; консультации по телефону, онлайн-консультации.

Все документы регионального уровня размещаются на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (<https://beliro.ru/>) в разделе «Конкурсы».

Участниками Конкурса могут быть учителя со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, основным местом работы которых является образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с установленным объемом учебной нагрузки не менее 18 часов в неделю. Лица, осуществляющие в образовательных организациях административные или организационные функции, права на участие в Конкурсе не имеют. Отсутствие у педагогического работника классного руководства не является препятствием к его участию в Конкурсе. Учитель, получивший премию, имеет право повторно участвовать в Конкурсе не ранее, чем через пять лет. Исчисление пятилетнего срока начинается с 01 января года, следующего за годом участия в Конкурсе.

Особенности процедуры приема и технической экспертизы документов для участия в конкурсном отборе с участников заключаются в том, что:

- в конкурсную комиссию в установленные сроки предоставляются документы в соответствии с перечнем, утвержденным Правилами проведения конкурса;

- в регионе разработана форма заявки, которая, кроме прочего, содержит заявление о согласии заявителя на обработку персональных данных;

- при приеме документов каждый заявитель получает порядковый номер согласно очередности подачи документов. В журнал приема заявок вносятся данные заявителя, подавшего документы, и перечень подаваемых документов. Заявитель расписывается в журнале и получает регистрационный лист, что указывает на положительную техническую экспертизу. Наличие всех необходимых документов проверяется непосредственно при их подаче;

- список подавших заявку на участие в конкурсе доводится до сведения общественности посредством размещения на официальном сайте областного государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (<https://beliro.ru/>).

С 2014 года в конкурсе приняли участие 197 учителей из 16 муниципалитетов Белгородской области; 70 – стали победителями, из них 19 – повторно. Среди победителей – 6 мужчин и 64 женщины.

Для объективной и профессиональной оценки достижений участников конкурса особенно ценен опыт профессионалов-практиков, так называемой профессиональной элиты. Поэтому для экспертизы конкурсных материалов учителей привлекаются внешние эксперты из разных профессиональных педагогических объединений. Такими экспертами являются представители профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, профессиональных общественных объединений учителей; управляющих,

попечительских советов и других органов самоуправления образовательных организаций, Белгородской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации.

Распределение конкурсных материалов и экспертов на группы обеспечивается случайным образом, таким образом, исключается фактор субъективности при формировании групп экспертов и рассматриваемых ими конкурсных работ.

Обязательным является обсуждение и согласование с экспертами критериев оценки конкурсных материалов. До начала работы экспертов все критерии оценивания с ними обсуждаются, тем самым обеспечивается единый подход в оценке конкурсных материалов. Эту задачу решает ежегодный информационно-консультационный семинар для членов конкурсной комиссии по проведению конкурса на присуждение премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности.

Проверка каждой конкурсной работы осуществляется не менее чем пятью экспертами. Результатом экспертизы документов, представленных участником конкурса, является среднее арифметическое суммы баллов, выставленных экспертами в индивидуальные оценочные листы. При этом соблюдается условие, что все эксперты принадлежат к разным общественным институтам.

Работа экспертов организована в свободном, удобном для них режиме в пределах рабочего времени и сроков, отведенных на оценку документов. Для членов экспертной комиссии сформированы папки с нормативно-методическими материалами, включающими: списочный состав конкурсной и экспертной комиссий, Процедуру проведения конкурса, критерии и показатели оценки конкурсных документов, комментарии к критериям и показателям, методические рекомендации по оформлению конкурсных документов. Экспертиза проводится, как правило, на базе института развития образования, каждому эксперту выделяется отдельное рабочее место. В процессе экспертизы конкурсных материалов эксперты могут получить консультации членов конкурсной комиссии.

Конкурсные документы, набравшие одинаковое количество баллов, если один из участников вошел в число победителей, а второй вышел за рамки установленной для области квоты, направляются на дополнительную экспертизу.

Автоматически формируется рейтинг конкурсантов через внесение независимым специалистом в базу данных баллов из индивидуальных оценочных листов экспертов. Эксперты проводят сверку выставленных баллов.

В процессе проведения конкурса используются средства программы Microsoft Office Excel. Для обработки данных экспертных оценок в электронную таблицу вносятся данные из экспертного листа на каждого конкурсанта, где по формуле программа автоматически высчитывает среднюю сумму баллов конкурсанта, выставленных всеми экспертами, и выстраивает список по убыванию их величины для формирования рейтинга конкурсантов.

Преимущества использования средств программы Microsoft Office Excel в процессе проведения конкурса заключаются в возможности редактирования и быстрого пересчета всех данных.



По окончании экспертизы конкурсных материалов на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» публикуются результаты экспертизы, выставляется рейтинг участников, размещается информация о лучших десяти педагогах.

Основным источником сведений о педагогической деятельности участника конкурса является заверенная руководителем образовательной организации справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя и сформированная в соответствии с критериями конкурса, которая, по сути, является формой профессиональной рефлексии и представляет собой описание профессиональной деятельности учителя.

Справка представляется на бумажном и электронном носителях и сопровождается документальными свидетельствами признанных профессиональных достижений: отзывами родителей, учащихся, выпускников, общественности, копиями наград, грамот, дипломов и т.д.

Следует отметить повышение качества и содержательности справки о профессиональных достижениях, что свидетельствует о росте методической и методологической компетенций учителей-участников конкурса. Качество конкурсных материалов отражается в их четком структурировании по критериям и показателям, логичности, полноте и объективности представленной информации, наличии необходимых пояснений и комментариев к таблицам и диаграммам, наглядности и документальных подтверждений результатов работы.

Среди положительных результатов можно отметить также следующее:

- рост качества подготовки конкурсных материалов: нет работ с плагиатом; повысился уровень культуры цитирования: ссылки по тексту, перечень использованной литературы;

- ориентация педагогов образовательных организаций на ФГОС ООО: большинство тем связано с формированием ключевых компетенций, метапредметных результатов, развитием УУД. Для достижения высоких результатов образования педагоги особое внимание уделяют организации образовательного процесса, в основе которой лежит совместная деятельность учителя и ученика. Больше учителей стало направлять свою деятельность на формирование гражданской и правовой культуры обучающихся, реализацию индивидуальной образовательной траектории разными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из семей мигрантов, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья), внеурочную деятельность;

- развитие информационной компетенции педагогов: все большее количество учителей создают персональные сайты, участвуют в работе сетевых сообществ, используют формы дистанционного обучения школьников; разрабатывают дистанционные курсы, тестирующие мультимедийные материалы;

- высокий уровень профессиональных результатов участников конкурса по критериям, отражающим внеурочную деятельность по учебному предмету.

Однако в течение последних трех лет наблюдается отрицательная динамика участия педагогов в конкурсе на присуждение премии лучшим учителям. Для выявления причин снижения количества участников конкурса проведен

опрос членов региональной экспертной комиссии о возможных причинах отрицательной динамики. По мнению респондентов, основной из них является сложность условия, при котором учитель должен предоставить заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе, что является необходимым для отражения критерия «Наличие собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющую положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе». Это обусловлено отсутствием механизмов, обеспечивающих целенаправленное распространение методических разработок учителей в профессиональном сообществе, их апробацию и внедрение в практику. По мнению экспертов, показатели «распространение (выступление, публикация, конкурсы и др.)» и «востребованность (отзывы, рекомендации, рецензии)» более соответствует настоящим условиям.

Инновационный опыт лучших учителей Белгородской области востребован и по завершению конкурса:

– ежегодно издается сборник «Секреты мастерства», в котором представлены лучшие практики учителей-победителей конкурса разных лет (рис.1);

– сформирован региональный банк адресов инновационного педагогического опыта (<https://new.beliro.ru/about/structure/>);

– выстроена система работы по диссеминации педагогического опыта лучших учителей, которая реализуется через ряд мероприятий: «Методический поезд» / «Педагогический дайвинг», Областные Дни мастер-классов, Фестиваль мастеров, открытые уроки и пр.



Рисунок 1

Из числа конкурсантов региона (победителей Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и конкурса «Учитель года») сформировано и ежегодно пополняется профессиональное сообщество педагогов – Белгородский областной клуб «Учитель года». По инициативе членов клуба в целях обмена опытом и распространения инновационных идей и лучших практик «педагогический десант» выезжает в муниципальные районы и городские округа. Члены клуба «Учитель года» привлекаются к разработке и обсуждению стратегических документов в сфере образования региона по вопросам функционирования и развития региональной системы образования, обеспечения нового содержания и технологий общего образования, выявления и сопровождения талантливых детей, поддержки молодых педагогов, развития конкурсного движения, развития инновационного потенциала педагогов региона и другим; работают в составе конкурсных комиссий и экспертных групп.

## **РАЗДЕЛ II. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА – УЧАСТНИКА КОНКУРСА НА ПРИСУЖДЕНИЕ ПРЕМИЙ ЛУЧШИМ УЧИТЕЛЯМ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Конкурсная комиссия проводит регистрацию участников Конкурса на основании следующих документов:

1. Представление Заявителя, согласованное с учителем и заверенное руководителем образовательной организации (форма 1).

2. Копия паспорта участника Конкурса (страницы, содержащие сведения о фамилии, имени, отчестве, дате рождения, месте проживания).

3. Копии лицевого листа и страницы Устава образовательной организации, на которой указано полное название образовательной организации.

4. Копия решения (выписка из решения) коллегиального органа управления образовательной организации о выдвижении учителя образовательной организации на участие в Конкурсе.

### Требования:

Решение о выдвижении учителя на Конкурс может быть принято любым коллегиальным органом управления образовательной организации, предусмотренным Уставом образовательной организации.

5. Копия тарификационного листа или выписка из приказа, подтверждающая наличие учебной педагогической нагрузки в текущем учебном году (не менее 18 часов), заверенные руководителем образовательной организации; выписка из приказа, подтверждающая внеурочную педагогическую нагрузку по предмету, заверенная руководителем образовательной организации.

6. Копия трудовой книжки учителя образовательной организации, заверенная руководителем образовательной организации.

### Требования:

– фамилия в трудовой книжке должна совпадать с фамилией претендента, если не совпадает, необходим документ, подтверждающий изменение фамилии;

– копируются все заполненные страницы трудовой книжки.

7. Копия документа об образовании учителя образовательной организации, заверенная руководителем образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

### Требования:

– фамилия в дипломе должна совпадать с фамилией претендента, если не совпадает, необходим документ, подтверждающий изменение фамилии.

8. Информация о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности учителя образовательной организации, достоверность которой должна быть документально подтверждена.

### Требования:

– информацией о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности

учителя образовательной организации может выступать видеозапись мастер-класса учителя.

В качестве документального подтверждения публичной презентации может выступать протокол данного мероприятия или справка о том, что такая презентация имела место (форма 2). Документальное подтверждение презентации заверяется руководителем ОО.

Содержание презентации специально не оценивается экспертами, но, безусловно, может оказать влияние на их мнение.

9. Информационная карта инновационного педагогического опыта участника Конкурса (форма 3).

10. Материалы на электронном носителе в виде файла в формате .ppt или .pptx, содержащего 3-5 слайда, раскрывающих опыт работы учителя, для создания слайд-шоу об участниках Конкурса (с фотоматериалами).

11. Справка, содержащая информацию о профессиональных достижениях учителя образовательной организации, заверенная руководителем образовательной организации и сформированная в соответствии с критериями Конкурса.

#### Требования:

– информация объединяет в себе понятие аналитической справки и набор документов, подтверждающих высокие профессиональные достижения учителя: награды, грамоты, поощрения и т.д.;

– информация излагается от третьего лица;

– справка о профессиональных достижениях учителя должна состоять из 6 разделов; названия разделов соответствуют критериям Конкурса. Названия критериев и показателей критериев в тексте справки выделяются полужирным начертанием; таблицы и графики, схемы, рисунки подписываются; в таблицах размер кегеля – 12, выравнивание по левому краю. Каждый раздел начинается с новой страницы, в папке выделяется цветным стикером. В конце каждого раздела следует разместить документальные свидетельства признанных профессиональных достижений: благодарности, грамоты, поощрения и т.д. Все приложения нумеруются справа вверху, например, Приложение 1.1., Приложение 6.2., где первая цифра указывает на номер раздела, вторая – на номер приложения.

– информация о профессиональных достижениях учителя заверяется руководителем образовательной организации (ОО) *(на каждой странице ставится подпись руководителя ОО и печать ОО)*;

– при оформлении информации о профессиональных достижениях учителя необходимо придерживаться следующих требований: форматирование текста в редакторе Microsoft Office Word; шрифт Times New Roman; основной текст – кегль 14; интервал – 1,5; верхнее и нижнее поля – 2 см; левое поле – 3 см; правое поле – 1,5 см; отступ (абзац) – 1,25 см; выравнивание по ширине.

Документы предоставляются в папках с зафиксированными (прошитыми) файлами. Пакет документов, представляемый на Конкурс, можно разделить на 2-3 папки. Папки должны быть пронумерованы, подписаны на корешке обложки папки (форма 4). Первая папка должна содержать титульный лист (форма 5). Документы располагаются в строго указанном порядке.

Содержимое папки дублируется в электронном виде, строго с указанием названия каждого документа.

Все файлы должны быть разделены на две электронные папки:

1) «Документы» (поместить следующие файлы: представление; копия паспорта; копии страниц Устава; копия решения (выписка из решения), копия тарификационного листа или выписка из приказа, выписка из приказа, подтверждающая внеурочную педагогическую нагрузку; копия трудовой книжки; копия диплома; видеозапись мастер-класса; информационная карта; слайд-шоу об участнике);

2) «Информация о профессиональных достижениях учителя», которая должна содержать шесть отдельных файлов по разделам: Раздел 1, Раздел 2 и т.д.; и шесть отдельных папок по каждому разделу: «Приложения к разделу 1», «Приложения к разделу 2», ... и т.д.

В папках «Приложения к разделу ...» размещаются файлы или папки с номером приложения: «Приложение 2.1.» и т.д., где первая цифра – номер раздела, вторая – номер приложения.

Факт регистрации учителя на участие в конкурсе фиксируется в журнале регистрации участников конкурса и заверяется подписью участника Конкурса/ответственного лица. Участнику Конкурса/ответственному лицу выдается регистрационный лист (приложения 1).

### **РАЗДЕЛ III. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СПРАВКИ, СОДЕРЖАЩЕЙ ИНФОРМАЦИЮ О ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЯХ УЧИТЕЛЯ**

Справка состоит из шести разделов в соответствии с критериями. Каждый критерий разделен на несколько показателей.

#### **1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.**

В данном критерии должна быть отражена высокая методическая компетентность учителя. Наличие собственной методической разработки демонстрирует, что учитель стремится к поиску новых подходов в обучении, совершенствованию образовательного процесса, обеспечению его результативности и повышению качества образования. При этом, «собственная» не обязательно означает «оригинальная», что подразумевает возможность существования созданных другими авторами методических разработок по этой тематике. В этом случае внимание следует обратить на знакомство учителя с другими методическими разработками по аналогичной тематике и наличие в аннотации сравнения представленной учителем разработки. Возможно соавторство учителя при создании представляемой методической разработки. В этом случае обязательно необходимо указать личный вклад учителя в ее создание.

##### ***1.1. Презентационная аннотация методической разработки учителя.***

Презентационная аннотация представляет собой описание наиболее успешно апробированной учителем в последние три года методической разработки.

В качестве методических разработок могут быть:

– учебное пособие (дополняет учебник по предмету, в нем рассматривается только часть учебного материала, содержит больше практических материалов);

– методические рекомендации (освещают актуальные вопросы конкретной методики преподавания предмета). В основе методических рекомендаций лежат научные исследования, изучение и осмысление актуального педагогического опыта;

– авторская программа (разработана на основе собственной методической концепции);

– контрольно-измерительные материалы для оценки результатов освоения программ обучающимися;

– сборники задач и упражнений;

– разработка серии уроков по теме;

– разработка воспитательных мероприятий и т.п.

В тексте аннотации методической разработки, представляемой на Конкурс, учитель обязательно должен отразить: её актуальность; содержательную новизну, которую он определяет на основе сравнения с аналогичным опытом коллег;

инновационность и практикоориентированность методической разработки; описание методических инструментов; предполагаемый круг решаемых с помощью этой разработки конкретных педагогических задач своей школы/города/района; возможности тиражирования своего опыта применения разработки для педагогического сообщества.

Следует учесть, что обязательно к аннотации следует приложить положительное заключение по итогам апробации методической разработки в профессиональном сообществе.

**1.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического и (или) экспертного сообщества интереса к методической разработке учителя и результатам ее внедрения.**

Показатель	Учебные годы (три последних)		
1.2.1. Деятельность по представлению содержания методической разработки: открытые уроки, доклады, семинары, мастер-классы, конференции и др. мероприятия по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки: - муниципальный уровень; - региональный уровень; - федеральный уровень.			
1.2.2. Положительные оценки методической разработки учителя педагогическим и экспертным сообществом (отзывы, рецензии, справки, грамоты, дипломы), в том числе наличие последователей (коллег, работающих по методической системе претендента или активно использующих отдельные её элементы) (предоставляются подтверждающие документы: копии отзывов, справок и т.д.): - муниципальный уровень; - региональный уровень; - федеральный уровень.			
1.2.3. Размещение информации о методической разработке учителя на сайте образовательной организации – месте работы учителя, на сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений и т.п.) (предоставляются подтверждающие документы: скриншоты страниц сайтов т.д.)			
1.2.4. Список публикаций учителя в профессиональных методических изданиях районного, регионального и федерального уровней, в которых получило отражение содержание методической разработки			

(предоставляются подтверждающие документы: копии титульного листа сборника, страницы «Содержание», листа, подтверждающего наличие редакционного совета, разворота страницы – начало статьи)			
---	--	--	--

По данному пункту учителю необходимо указать названия мероприятий (мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации, конкурсов профессиональных достижений, фестивалей педагогического творчества и др.), их темы, уровень (муниципальный, региональный и т.д.), в рамках которых систематически распространялся опыт применения методической разработки. Следует учесть, что указываются только мероприятия, связанные с распространением представляемой на конкурс методической разработки.

При заполнении строки «Размещение информации о методической разработке учителя на сайтах» необходимо указать адреса сайтов (на собственном сайте, сайте ОУ, сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений НМЦ и т.д.).

При заполнении в таблице сведений о публикациях учителя, в которых получило отражение содержание его методической разработки, указываются полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.), выходные данные и объем (количество страниц), а также соавторы.

Необходимо принять во внимание, что оценивается методическая разработка, уникальность текста которой составляет не менее 67%.

## **2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года.**

### **2.1. Результаты успеваемости, качества знаний обучающихся за последние 3 года по предмету**

Учебный год	Классы, в которых учитель работает согласно тарификации	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество, %

В п. 2.1 учитель представляет данные за последние три года своей работы (исключая нынешний учебный год). Рекомендуются сразу указать, на основании каких диагностик анализировались результаты обученности и их динамика.

Для учителей, преподающих два предмета (например, математика и информатика), результаты необходимо представить отдельно по каждому предмету.

Для учителей начальных классов необходимо отдельно показать результаты по предметам: русский язык, математика, чтение, окружающий мир.

### **2.2. Результаты обучающихся по итогам различных оценочных процедур за последние 3 года по предмету:**



2.2.1. *Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ЕГЭ) за последние 3 года (указать по какому предмету):*

Учебный год	Кол-во обучающихся в классах, изучающих данный предмет (всего)	Кол-во участников ЕГЭ по предмету		Результаты							
				Количество обучающихся, преодолевших порог		Количество обучающихся с результатами от 81 до 99 б.		Количество обучающихся, получивших 100 б.			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

2.2.2. *Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (ОГЭ) за последние 3 года (указать по какому предмету):*

Учебный год	Кол-во обучающихся в классах, изучающих данный предмет (всего)	Кол-во участников ОГЭ по предмету		Результаты			
				средний балл	средняя отметка	успеваемость	качество знаний
						%	%

2.2.3. *Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР):*

Учебный год	Кол-во обучающихся в классах, изучающих данный предмет (всего)	Кол-во участников ВПР		Результаты	
				успеваемость	качество знаний
				%	%

*\*Могут быть представлены результаты других оценочных процедур.*

2.3. *Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах (победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников) за последние 3 года (муниципальный этап)*

Учебный год	Ф.И.О.	Класс	Статус (победитель/призер)

По данному показателю важна систематическая подготовка учителем таких участников на протяжении последних трех лет и позитивная динамика их численности относительно предыдущих лет, что следует указать в справке.

*Документальное подтверждение: копии приказов, дипломов и грамот.*

2.4. *Количество обучающихся у учителя, включенных в творческие работы проектной и исследовательской направленности за последние 3 года (школьный, муниципальный уровни)*

Учебный год	Кол-во обучающихся в классах, изучающих данный предмет (всего)	Кол-во обучающихся, включенных в проектную деятельность по предмету		Кол-во обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность по предмету	
		чел.	%	чел.	%

Под творческими работами обучающихся проектной направленности рекомендуется понимать, прежде всего, работы, выполненные в группах (командах) и имеющих практикоориентированное, прикладное значение. Важно в справке указать сведения об участниках, чьи творческие работы проектной направленности получили высокую оценку в ходе их представления на школьном, муниципальном уровне (копии приказов, дипломов и грамот и пр.).

Под творческими работами обучающихся исследовательской направленности рекомендуется понимать работы, выполненные как совместно, так и индивидуально, имеющими как прикладную, так и фундаментальную направленность. Учитывая распространенность исследовательской деятельности обучающихся в школах Белгородской области, рекомендуется приложить сведения об участниках, чьи исследовательские работы получили высокую оценку в ходе их представления на муниципальном уровне (копии приказов, дипломов и грамот).

**2.5. Свидетельства признания высоких результатов профессиональной деятельности учителя за три последних года на муниципальном, региональном уровне и выше.**

В п. 2.5 важно наличие материалов, подтверждающих признание и высокую оценку общественности результатов деятельности учителя (благодарственные письма, грамоты за высокие показатели обучения от муниципальных или региональных органов власти и т.д.).

**3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.**

**3.1. Названия форм и направлений внеурочной деятельности, в которых принимает участие или которые созданы и организованы учителем**

Учебный год	Название кружка, секции, факультатива, курса и пр.	Объем программы (в часах)	Кол-во обучающихся в классе (всего)	Количество обучающихся в кружке, секции и пр.	
				чел.	%

В п. 3.1. указываются названия внеурочных форм (направлений), которые реализовывал учитель за период последних трех лет и их методическая обеспеченность, то есть наличие разработанных учителем или используемых им в своей работе соответствующих программ. Особое внимание необходимо обратить на те формы и направления внеурочной деятельности, которые обеспечивают не только высокий уровень преподавания по предмету, но и высокие метапредметные образовательные результаты (например, реализуемые совместно с коллегами межпредметные программы и мероприятия внеурочной деятельности). Документальные подтверждения: копии приказов, программы и пр.

В последней колонке таблицы указывается количество учащихся, посещающих внеурочные мероприятия по преподаваемому учителем предмету. Данный показатель измеряется в %, которые рассчитываются отношением

количества учащихся, посещающих кружок, факультатив, секцию и т.д., к общему количеству обучающихся учителя.

**3.2. Участие обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах регионального и всероссийского уровней за последние 3 года**

Учебный год	Количество участников (% от общего числа обучающихся у учителя)	Название и уровень конференции, конкурса (региональный, всероссийский)	Форма участия (очная, заочная)	Тема исследования	Ф.И.О. класс	Результат участия

**3.3. Победители и призеры всероссийской олимпиады школьников за последние 3 года (региональный и всероссийский этапы)**

Учебный год	Ф.И.О.	Класс	Предмет, этап олимпиады	Результат участия

В п. 3.3. очевидно, что количество обучающихся у учителя – участников предметных олимпиад регионального и всероссийского уровня – незначительное. По данному показателю важна систематическая подготовка учителем таких участников на протяжении последних трех лет и позитивная динамика их численности относительно предыдущих лет, что следует указать в справке. Максимальное количество баллов по данному показателю присуждается при наличии высоких достижений обучающихся в олимпиадах всероссийского уровня.

*Документальное подтверждение: копии приказов, дипломов и грамот.*

**3.4. Победители, призеры, лауреаты творческих конкурсов, смотров, соревнований за последние 3 года (муниципальный, региональный и всероссийский этапы).**

Учебный год	ФИО	Класс	Название конкурса, смотра, соревнования и т.п.	Уровень конкурса, смотра, соревнования (муниципальный, региональный, всероссийский)	Форма участия (очная, заочная)	Занятое место (присвоенное звание)

Следует учесть, что максимальное количество баллов по данному показателю присуждается при наличии высоких достижений обучающихся в очных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

*Документальное подтверждение: копии дипломов, грамот.*

**4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением).**

***4.1. Взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками и иными специалистами с использованием нормативно доступной информации об обучающихся.***

В п. 4.1. учителю рекомендуется представить информацию о системе взаимодействия со специалистами, владеющими сведениями о различных группах обучающихся, которая дает возможность осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный подход к ним (с какими специалистами учитель взаимодействует, какую информацию получает от них и, главное, как применяет ее в своей деятельности).

Такая информация может быть представлена в виде приведенных сводных таблиц, демонстрирующих систематический характер работы учителя на протяжении последних трех лет.

***4.2. Участие в различных мероприятиях, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся.***

В п. 4.2. следует перечислить мероприятия по повышению квалификации учителя в подготовке к осуществлению дифференцированного и индивидуального подхода в работе с различными категориями обучающихся (систематическое курсовое или разовое в виде посещения отдельных мероприятий, подтвержденное документально).

***4.3. Деятельность учителя, обеспечивающая условия адресной работы с различными категориями обучающихся:***

***4.3.1. Индивидуальное консультирование родителей по педагогическим проблемам их детей.***

В пункте 4.3.1. указываются формы индивидуальной работы с родителями, тематика бесед, % обучающихся класса, с родителями которых ведется систематическое индивидуальное консультирование. Также рекомендуется указать даты и тематику выступлений учителя на родительских собраниях.

***4.3.2. Наличие и использование в работе индивидуальных рабочих программ (для одного или нескольких обучающихся класса, обучающихся по скорректированной учебной траектории).***

Необходимо указать количество и % обучающихся класса, в работе с которыми учитель использует индивидуальные рабочие программы. В приложениях рекомендуется представить одну или несколько таких программ.

***4.3.3. Индивидуальное консультирование обучающихся, в том числе с использованием средств дистанционного обучения.***

Необходимо указать основания для проведения индивидуального консультирования (причины), формы работы с указанными категориями обучающихся. Следует представить информацию, отражающую результативность индивидуального консультирования обучающихся.

***4.3.4. Наличие и использование в работе авторских методических разработок, обеспечивающих дифференцированный подход в обучении.***

Указываются и кратко описываются авторские материалы учителя, используемые в работе в целях обеспечения дифференциации в обучении

различных категорий обучающихся. Следует приложить иллюстрирующие материалы.

*4.3.5. Мероприятия в рамках преподаваемого предмета, обеспечивающие достижение успеха каждым обучающимся.*

Следует перечислить тематику проведенных мероприятий (с указанием формы и даты), приложить краткое описание результатов педагогического воздействия мероприятия на каждого обучающегося конкретной категории.

*4.3.6. Демонстрация системного и эффективного использования в обучении дистанционных образовательных технологий.*

Указывается педагогическая нагрузка учителя по обучению на дому, по обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Возможно краткое описание (2-3 абзаца) положительного опыта педагогической деятельности в рамках рассматриваемого направления.

*\*Подтверждающими документами критерия 4 могут быть программы, планы, маршруты, скриншоты страниц с сайта, копии сертификатов, грамот, отзывов и пр.*

**5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.**

***5.1. Посещение различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в области инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.***

В п. 5.1. указывается повышение квалификации учителя в области инновационных педагогических технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

*Документальное подтверждение: копии удостоверений, сертификатов.*

***5.2. Разнообразие использованных учителем образовательных технологий и диагностическое обоснование их применения и результативности.***

По п. 5.2. рекомендуется указать образовательную(ые) технологию(ии), использование которой(ых) обеспечивает высокое качество образовательного процесса. Учитель может представить диагностические материалы, подтверждающие эффективность используемой(ых) технологии(ий).

***5.3. Наличие обобщенного актуального педагогического опыта работы.***

Следует указать факт наличия обобщенного актуального опыта работы по использованию современных образовательных технологий в образовательной деятельности, год и уровень его обобщения (районный или областной), адрес сайта, на котором представлен опыт учителя (документальное подтверждение: копия свидетельства о внесении опыта учителя в муниципальный или областной банк данных АПО, карта АПО).

***5.4. Демонстрация системного и эффективного использования современных образовательных технологий в образовательной деятельности***

*через проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации., и др. мероприятий на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе публикации учителя).*

Для всех приводимых учителем открытых мероприятий с демонстрацией применения различных образовательных технологий должны указываться их названия, уровень и направленность. Желательно не только перечислить использованные на них технологии, но и обосновать, с какой целью они использовались, какие учебные результаты были получены вследствие их использования. Можно приложить отзывы участников, результаты анкетирования или рефлексии по итогам указанных мероприятий, подтверждающие их эффективность.

*Документальное подтверждение: копии программ, приказов, сертификатов.*

Максимальное количество баллов выставляется при наличии не менее двух мероприятий регионального уровня или одного – федерального уровня).

### **5.5. Опыт эффективного использования дистанционных образовательных технологий или электронного обучения для организации образовательного процесса.**

Необходимо перечислить формы участия в сетевых сообществах; указать, при условии разработки, собственные цифровые образовательные ресурсы, дистанционные курсы и(или) системы для организации обучения детей и др.; отметить факты использования сервиса сети Интернет и мультимедийных учебно-методических комплексов. Разработанные учителем электронные образовательные ресурсы следует перечислить, указав ссылки.

Указать ссылку на собственный сайт (при наличии).

*Документальное подтверждение достижений по показателю: копии приказов, программ, сертификатов, отзывы, фотоматериалы подготовленных информационных образовательных ресурсов (наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ), скриншоты страниц и пр.*

## **6. Непрерывность профессионального развития учителя.**

**6.1. Своевременное повышение квалификации (последнее – не ранее чем за 3 года до данного конкурса), участие в обучающих семинарах, тренингах и пр. мероприятиях:**

Таблица 1

Учебный год	Название системных курсов (согласно документу)	Количество часов (согласно документу)	Наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования

Таблица 2

Учебный год	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, областной, всероссийский, международный)	Результаты участия

\* В п.6.1. следует указать названия системных курсов и мероприятий, не представленных в п. 4.2., 5.1.

**6.2. Достижения учителя в профессиональных педагогических конкурсах (муниципальный и региональный уровни – за последние три года, всероссийский уровень – за последние пять лет):**

Таблица 1

**Муниципальные/региональные профессиональные педагогические конкурсы**

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, областной)	Результаты участия

Таблица 2

**Всероссийские профессиональные педагогические конкурсы**

Учебный год	Наименование конкурса	Результаты участия

Вносятся данные о победах (победитель, призер, лауреат) учителя в муниципальных и региональных (за последние три года) и всероссийских (за последние пять) профессиональных конкурсах. Учитель должен представить в приложении соответствующие документальные свидетельства (грамоты, дипломы и т.д.).

Следует учесть, что максимальное количество баллов по данному критерию учитель может получить при условии победы (победитель, призер, лауреат) в очных всероссийских профессиональных конкурсах.

**6.3. Участие в деятельности экспертного сообщества**

Учебный год	Направление деятельности	Название предмета, должность (эксперт, зам. председателя, председатель и пр.)

Вносятся данные о личном участии учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества (в предметной комиссии по оценке ОГЭ, ЕГЭ, экспертной группе по аттестации, в составе жюри олимпиад, конкурсов, соревнований, смотров и др.) муниципального, регионального, всероссийского уровней в течение последних трех лет. Учитель должен представить в приложении документальные свидетельства участия в работе педагогического сообщества (свидетельства об окончании курсов экспертов, сертификата о праве на экспертную деятельность, справки (приказы) о деятельности в качестве эксперта разного уровня (работа в составе аттестационных комиссий, предметных экзаменационных комиссий, предметных комиссий по проведению ОГЭ, ЕГЭ, предметных жюри Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов, соревнований, смотров, предметно-методических комиссий по подготовке и проведению предметных олимпиад и пр.).

#### **6.4. Участие в мероприятиях, отражающих личный вклад учителя в инновационную деятельность.**

Необходимо распределить за три последние года названия мероприятий (мастер-классов, семинаров и вебинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации и др.), их темы, уровень (муниципальный и т.д.), в рамках которых систематически распространялся опыт профессиональной деятельности учителя как составной части инновационной деятельности школьной, муниципальной, региональной систем образования (деятельность инновационных, стажировочных площадок и пр.). Важно указать роль учителя в этих мероприятиях. Необходимо представить в приложениях программы соответствующих мероприятий, электронные ссылки на материалы вебинаров с его участием, адреса сайтов, где размещены программы инновационной деятельности, в которых он выступал в качестве соавтора, справки об участии в конкурсах инновационных продуктов.

В этом же пункте необходимо указать факт руководства (при наличии) профессиональным сообществом в течение последних 3-х учебных лет.

#### **6.5. Список публикаций учителя.**

Учебный год	Наименование публикации	Форма публикации (статья, материалы, учебное пособие, монография)	Выходные данные (издательство, год, ISBN/ISSN)	Соавторы

В данной таблице приводятся только научно-педагогические публикации учителя (при их наличии). Публикации учителя методической направленности (показатели 1.2., 5.4.) должны приводиться в материалах по первому и пятому критериям. Таким образом, научно-педагогическая деятельность учителя рассматривается лишь как дополнительная, но не обязательная относительно основной методической компетентности педагога.

#### **6.6. Наличие грамот, благодарностей (за последние 3 года).**

Год	Сведения о награждениях	Примечания

*\*В этом пункте указываются награды учителя, не представленные ранее по другим критериям.*



## **РАЗДЕЛ IV. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1. Предоставление уставных документов, в которых полные наименование образовательных организаций не соответствуют актуальным.

2. Некорректное составление Представления (самовольное изменение формы, не заполнение всех полей, нет согласования с учителем, нет подписи руководителя образовательной организации и т.д.).

3. Предоставление копии документа об образовании учителя с фамилией, не соответствующей фактической фамилии Претендента (в случае несовпадения, необходим документ, подтверждающий изменение фамилии).

4. Предоставление методической разработки не по учебному предмету.

5. Отсутствие документов, подтверждающих положительные результаты экспертизы и итоги проведения апробации методической разработки Претендента.

6. Указание некорректных сведений о внеурочной деятельности Претендента (указана внеурочная деятельность не по учебному предмету).

7. Некорректное составление справки, содержащей информацию о профессиональных достижениях учителя образовательной организации (не заверена руководителем образовательной организации (на каждой странице ставится подпись руководителя ОО и печать ОО); отсутствие ссылок на приложения, изложение от первого лица (должна излагаться от третьего лица)).

8. Представление на экспертизу нечитаемых скан-копий документов.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Форма 1

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____  (заполняется техническим секретарем Конкурса)
---

### Представление на участие в конкурсе по присуждению премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

1. Ф.И.О.
2. Дата рождения.
3. Место работы (полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом).
4. Почтовый адрес образовательной организации (с указанием почтового индекса).
5. Контактный телефон образовательной организации.
6. Должность (с указанием преподаваемого (-ых) предмета (ов)).
7. Домашний адрес участника конкурса (с указанием почтового индекса).
8. Контактные телефоны: рабочий / сотовый.
9. Адрес электронной почты / адрес сайта в Интернете.
10. Профессиональное образование.
11. Название учебного заведения, период учебы.
12. Специальность/направление (по диплому).
13. Квалификационная категория.
14. Общий стаж педагогической работы.
15. Стаж в данной образовательной организации.
16. Учебная педагогическая нагрузка (*год заявления*).
17. Ученая степень.
18. Звание (ученое, почетное).
19. Является классным руководителем.
20. Сведения об участии в конкурсах на получение денежного поощрения лучшими учителями (в рамках ПНПО в предыдущие годы).
21. Наименование коллегиального органа управления образовательной организации (п. 4 ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Дата подачи заявки: \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Директор образовательной организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.

Направляя данное Представление, участник Конкурса даёт согласие на обработку вышеуказанных персональных данных исключительно для целей проведения Конкурса в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

Бланк организации

В региональную конкурсную комиссию по присуждению премий лучшим учителям Белгородской области за достижения в педагогической деятельности

### СПРАВКА

Настоящим подтверждается, что \_\_\_\_\_,  
(ФИО учителя)  
учителем \_\_\_\_\_  
(предмет, полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом)  
проведена публичная презентация общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности за последние три года на тему: «».

Данная презентация в форме мастер-класса размещена на официальных сайтах:

ОО по адресу: \_\_\_\_\_

ММС по адресу: \_\_\_\_\_

Управления образования по адресу: \_\_\_\_\_

и др.

Руководитель  
образовательной организации \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

М.П.

Учредитель \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (расшифровка подписи)

М.П.

**Информационная карта инновационного педагогического опыта  
участника конкурса\***

<b>Ф.И.О.</b>	
<b>Учреждение</b>	Адрес ОУ, телефон ОУ, E-mail – обязательно (электронная почта личная или образовательного учреждения)
<b>Должность</b>	
<b>Стаж работы в должности</b>	
<b>Тема инновационного педагогического опыта</b>	
<b>Источник изменений</b>	Напишите, на основе чего появился и развивается Ваш опыт: противоречия, новые условия работы, новые средства обучения, новые знания в области технологий и др.
<b>Идея изменений</b>	Очень кратко изложите сущность опыта: т.е. в использовании каких методов, приёмов, образовательных технологий она заключена, в чём состоят особенности организации УВП и т.д. (всё названное должно обязательно соответствовать теме опыта)
<b>Концепция изменений:</b>	
Актуальность	
Новизна	
Ожидания	
Затруднения в реализации	
<b>Условия реализации предлагаемого опыта работы</b>	Особенности материальной базы, специфика ОУ, наличие специального обучения.
<b>Публикации</b> (в том числе и Интернет со всеми выходными данными)	Только по теме опыта

<b>Результат изменений</b> (использования предлагаемых способов обучения и воспитания)	Кратко указать не только существенные количественные или качественные показатели, но и личностные изменения в отношении детей к предмету, друг к другу и т.д.
<b>Описание инновационного опыта учителя (размещается как приложение)</b>	Алгоритм: Что я делаю? (использую...технологию, метод и т.д. <i>в соответствии с указанной темой</i> ) Для чего это делается? (цель) Как это делается? (технология) Описание опыта может быть развёрнуто в приложении в текстовом варианте.
<b>Экспертное заключение</b>	Основная ценность и адресность представленного опыта (не более 300 знаков)
<b>Ф.И.О. эксперта, e-mail</b>	
<b>Составляющие образования</b> (оставить необходимое – одно из трёх!)	Обучение Дополнительное образование Воспитание
<b>Ключевые слова</b>	<b>Не более пяти ключевых слов и словосочетаний</b> (оптимально: 2-3 - для поисковой системы)

*\* При заполнении Информационной карты не следует перегружать текстовым материалом: необходимо указывать ссылки на электронные ресурсы, где размещены методические и практические материалы участника конкурса. Кроме того, бумажный вариант Информационной карты должен быть заверен личной подписью участника конкурса и заявлением о разрешении использовать персональные данные (примерное прилагается).*

#### Заявление

Я, Ф.И.О., подтверждаю правильность изложенной в Информационной карте информации. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. 152-ФЗ «О персональных данных» даю согласие на обработку своих персональных данных в рамках распространения актуального педагогического опыта, а именно:

1. Разрешаю зарегистрировать в региональной информационной базе актуального педагогического опыта лучших учителей путем записи персональных данных, отраженных в Информационной карте.

2. Разрешаю вести обработку персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств.

3. Разрешаю дальнейшую передачу персональных данных в государственные органы с целью совершения действий в соответствии с законами Российской Федерации.

4. Разрешаю передачу моих персональных данных третьим лицам (организациям), которые осуществляют мероприятия по формированию региональной информационной базы инновационного педагогического опыта лучших учителей.

5. Разрешаю в рамках организации и проведения указанных мероприятий распространение персональных данных (фото, ФИО, место работы, контактная информация) путем размещения в Интернете, буклетах и периодических образовательных изданиях с возможностью редакторской обработки, а также в целях подготовки раздаточных материалов, бюллетеней и каталогов.

Подпись \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )      Дата \_\_\_\_\_

## Оформление корешка папки-портфолио

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения  
в педагогической деятельности

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО,

учитель \_\_\_\_\_

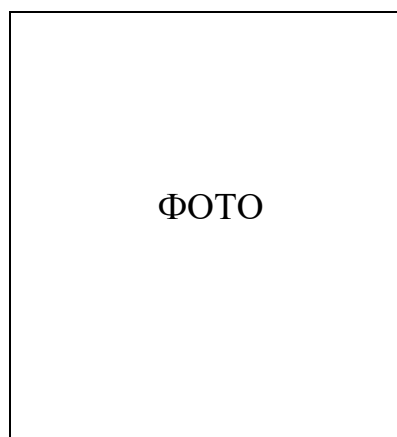
название учебного предмета

\_\_\_\_\_  
название образовательной организации по Уставу

ЧАСТЬ 1

## Оформление титульного листа папки-портфолио

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям  
за достижения в педагогической деятельности



ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО,

учитель \_\_\_\_\_

название учебного предмета

\_\_\_\_\_  
название образовательной организации по Уставу

2020