

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетноеучреждение дополнительного профессионального образования****«Старооскольскийинститут развития образования»****(МБУ ДПО «СОИРО»)**ул. Комсомольская, д. 33/36, г. Старый Оскол, Белгородская обл., 309514тел./факс: (4725) 22-06-47 е-mail: st-iro@mail.ruhttp://oskoliro.ru 10 февраля 2022 года № 02-03/765 |  | **Руководителямобразовательныхорганизаций** |

**Аналитическая справка**

**по итогам проведения диагностики**

**«Профессиональные затруднения при разработке**

 **рабочей программы воспитания»**

Во исполнение показателя «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т. д.)» механизма управления качеством образовательной деятельности муниципальной системы оценки качества образования, в соответствии с приказом МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» от 01.02.2022 № -од «О проведении диагностики профзатруднений при разработке рабочей программы воспитания» с 02.02.09.2022 по 18.02.2022 г. проведена диагностика профессиональных затруднений.

В диагностике приняли участие 52 заместителя руководителя, курирующих воспитательную работу в образовательных организациях Старооскольского городского округа.

Индивидуальное анкетирование проводилосьанонимно с помощью интерактивной анкеты, размещенной на платформе **Google** forms.

Цель диагностики: выявление профессиональных затруднений при разработке и внедрении рабочей программы воспитания и оказания методической помощи.

 Проведение диагностики базировалось на следующих принципах:

− реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальная и личностная значимость, соответствие функциональному содержанию деятельности педагогов дополнительного образования;

− открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур;

 − полнота и достоверность информации о профессиональных затруднениях, полученной в результате мониторинговых исследований;

 − открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;

− своевременность представления данных.

В результате проведенной диагностики получены результаты, позволяющие оценить затруднения, выявленные при разработке и внедрении рабочей программы воспитания.

***По результатам диагностики были выявлены следующие профессиональные затруднения:***

**1.Соответствие рабочей программы воспитания структуре Примерной программы воспитания**

* в представлении своеобразия, уникальности воспитательной деятельности школы, в соответствии воспитания условиям функционирования школы (27% респондентов);
* в отсутствии целостности и взаимосвязанности всех разделов (31% респондентов);
* в раскрытии содержания воспитания, в отражении воспитывающего характера ключевых событий, видов и форм деятельности (18 % респондентов);
* в преодолении имеющихся проблемы, в которых ходящие модули, виды и формы деятельности не являются оптимальными для решения цели и задач воспитания (24% респондентов);
* в учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их потребности и интересы (4% респондентов);
* в представлении реалистичности, недостижимости результатов (15% респондентов).

В содержании раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» вызвали затруднения:

 -в предоставлении информации об особенностях расположения школы, которые влияют на воспитание (73% респондентов);

-в предоставлении информации о ресурсах школы, которые влияют на воспитание - (55% респондентов);

 -в предоставлении информации об особенностях контингента школы, которые влияют на воспитание – (36% респондентов);

- в предоставлении информации об объектах социального окружения школы, источниках положительного и отрицательного влияния на учащихся – (54% респондентов);

 - в предоставлении информации о социальных партнёрах школы – (92% респондентов);

 - в предоставлении информация о собственных «находках» в воспитательном процессе - (52% респондентов).

**2**. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

* в формулировке перечня задач, которые является достаточным и обеспечивает достижение целевых приоритетов (40% респондентов);
* в разработке педагогического замысла (ключевую идею), который соответствует возрастным особенностям обучающихся на всех уровнях общего образования, особенностям воспитания в конкретной школе и ценностям школьного сообщества (15% респондентов);
* в разработке педагогического замысла (ключевая идея) в описании приемов и форм стимулирования образовательных результатов и иных достижений обучающихся, отраженных в содержании инвариантных и вариативных модулей (23% респондентов).

**3.Виды, формы и содержание деятельности**

* в описание модулей, которые должны включать в себя представление содержания воспитания (для чего делаем? на что ориентирована деятельность?), видов деятельности (что делаем?) и форм деятельности (как делаем?) (24 респондентов %);
* в описание модулей, которые должны носить уникальный характер, отражать своеобразие воспитательной деятельности школы( 32 респондентов %).
* в подборе мероприятий, которые носят программный характер (24% респондентов).
* В использовании ресурсов воспитательной среды (16%. респондентов).

**4**. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

У 100% общеобразовательных школ охарактеризованы основные направления проведения самоанализа воспитательной работы в течение года, перечень направлений актуален и достаточен, однако лишь 29 школ представленные модули (инвариантные и вариативные) вошли в направление самоанализа ОО.

У 13% респондентов критерии, по которым школа осуществляет самоанализ воспитательной работы, отвечают цели, задачам рабочей программы.

**Рекомендации:**

1. Руководителя образовательных учреждений:

- провести анализ профессиональных затруднений на заседаниях, определить возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне учреждения .

-организовать работу по устранению профессиональных затруднений (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы);

- создать условия, позволяющие педагогам, реализующим рабочую программу воспитания регулярно получать методическую поддержку и консультации.

2. МБУ ДПО «СОИРО»:

- оказать методическую и консультативную помощь администрации и педагогическим работникам по корректировке структуры, видов, форм, средств и содержания деятельности;

- организовать семинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов дополнительного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заместитель директораМБУ ДПО «СОИРО»** |  | **Д.Д. Поляков** |
|  |  |  |

Декина Наталья Викторовна,

(4725) 22-06-47