

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

Составители: Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Рецензенты: Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Потанина Н.А., учитель-логопед МБДОУ ДС № 64 «Искорка»

1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Задачи реализации дополнительной профессиональной программы: 1. Повысить профессиональный уровень воспитателей дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов 2. Совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций. 4. Сформировать у воспитателей дошкольных образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

3. Структура дополнительной профессиональной программы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов. Тема 1.1. Государственная политика в сфере получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: создание условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления. Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития. Тема 2.4. Особенности организации воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Тема 2.5. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Тема 2.7.

Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Тема 3.1. Организационные модели деятельности ПМПК. Тема 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО. Тема 3.3. Рабочая программа педагога и проектирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Тема 3.4. Система мониторинга коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Тема 3.5. Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Тема 3.6. Социально-психологические характеристики возможных достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов на этапе завершения уровня дошкольного образования. Тема 3.7. Поддержка инициативы и самостоятельности в специфичных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детских видах деятельности. Тема 3.8. Развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках социально-коммуникативного развития. Тема 3.9. Здоровьеориентированные технологии в работе педагога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Тема 3.10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы: 72 часа.

5. Формы контроля

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

6. Интерактивные формы

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.