

Аннотация

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Составители: Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Рецензенты: Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Чеканова С.Н., учитель-дефектолог МБДОУ ДС №52 «Ласточка»

1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей–логопедов дошкольных образовательных организаций.

2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей–логопедов дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачи реализации дополнительной профессиональной программы: 1. Повысить профессиональный уровень учителей–логопедов дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции учителей–логопедов дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителей–логопедов дошкольных образовательных организаций.

3. Структура дополнительной профессиональной программы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности. Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования. Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: содержание, ключевые особенности.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Тема 2.1. Стратегии профессионального саморазвития и самообразования педагогических работников ДОУ. Тема 2.2. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами. Тема 2.3. Современные образовательные технологии: теория и практика. Тема 2.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования. Тема 2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Тема 3.1. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Тема 3.2. Психолого-

педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Тема 3.3. Мониторинг качества логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Тема 3.4. Проектирование программ коррекционной работы учителя-логопеда ДОО. Тема 3.5. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях. Тема 3.6. Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Тема 3.7. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми группы риска по нарушениям письменной речи. Тема 3.8. Содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации. Тема 3.9. Система ранней логопедической помощи и организационные модели деятельности ПМПК. Тема 3.10. Варианты АООП ДО и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:
72 часа.

5. Формы контроля

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

6. Интерактивные формы

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.