

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Основные направления работы педагога-психолога в современных**  
**условиях»**

**Составители:** Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

**Рецензенты:** Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Прохорова О.А., педагог-психолог МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А.Угарова»

**1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

**2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы**

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов общеобразовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачи реализации дополнительной профессиональной программы: 1. Повысить профессиональный уровень педагогов-психологов в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагогов-психологов. 4. Сформировать у педагогов-психологов представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. 5. Выявить практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности

**3. Структура дополнительной профессиональной программы**

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

**Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности.** Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования. Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности.

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.** Тема 2.1. Психолого-педагогические основы эффективного осуществления образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Тема 2.2. Психологическое здоровье специалиста и предупреждение профессиональных деформаций. Тема 2.3. Командообразование: теория и практика.

**Модуль 3. Содержание психолого-педагогической деятельности в условиях реализации приоритетных направлений государственной политики в области образования.** Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика детей школьного возраста. Тема 3.2. Психологическое консультирование в структуре деятельности педагога-психолога. Тема 3.3. Психологическое просвещение и профилактика как виды деятельности педагога-психолога. Тема 3.4. Экспертная деятельность педагога-психолога в образовании.

**Модуль 4. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.** Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тема 4.2. Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Тема 4.3. ППк образовательной организации. Разработка и реализация программ коррекционной работы. Тема 4.4. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях инклюзивного образования.

**Модуль 5. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности.** Тема 5.1. Психолого-педагогические технологии адресной работы с социально-уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Тема 5.2. Игровые технологии в практике работы педагога-психолога: новые инструменты в психологии. Тема 5.3. Содержание и формы сотрудничества с семьей по проблемам воспитания и социализации детей.

**4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:** 72 часа.

#### **5. Формы контроля**

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

#### **6. Интерактивные формы**

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.