



СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

**РАССМОТРЕНА**

на научно-методическом Совете  
МБУ ДПО «Старооскольский центр  
развития образования»  
протокол от «13» января 2023 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБУ ДПО «Старооскольский  
центр развития образования»  
от «13» января 2023 г.  
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-  
ДЕФЕКТОЛОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ»**

(72 часа)

Старый Оскол  
2023



## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-  
дефектолога дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителя-дефектолога
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций
7.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.3.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2	Материально-технические условия реализации программы
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации»

#### 1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**Задачи** реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций.

4. Сформировать учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и	ОПК-3	ОПК-3

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен организовать коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Способен обеспечить соблюдение педагогических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2	ПК-2
9.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
F	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска	F/01.6	6
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с	F/02.6	6

	ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития		
	Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации	F/03.6	6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
<b>Знать</b>			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в социальном развитии обучающихся и способы коррекции путей достижения социальных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК -1.1	ПК -1.1
8.	Правила безопасного поведения в мире виртуальной	ПК -2.1	ПК -2.1

	реальности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста		
9.	Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК -3.1	ПК -3.1
<b>Уметь</b>			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку социального развития обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК – 1.2.	ПК – 1.2.
8.	Осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК -2.2.	ПК -2.2.
9.	Разрабатывать образовательные программы для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК -3.2.	ПК -3.2.
<b>Владеть</b>			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить,	УК-4	УК-4

	воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач		
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами социального-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК – 1.3.	ПК – 1.3.
8.	Способами использования возможностей Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК -2.3.	ПК -2.3.
9.	Способами осуществления реализации программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ПК -3.3.	ПК -3.3.

**3. Категория слушателей:** учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций.

**4. Требования к обучающимся:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

**5. Количество часов на освоение программы:** 72 часа.

**6. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**7. Режим занятий:** 6 - 8 часов в день.

**8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе:**



требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

**9. Формы итоговой аттестации:** в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

**10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

**11. Нормативно-правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»;

– постановление Правительства РФ от 10.04.2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов")»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** учителя-дефектологи дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость:** 72 часа.

**Срок освоения:** 10 дней.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций				Тестирование
<b>Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2	2		
Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	2		
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	4	2	2	
Тема 2.2. Нейропсихология детского возраста	4		4	
Тема 2.3. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации	4	2	2	
Тема 2.4. Специальная педагогика и специальная психология	4	2	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии	4	2	2	
Тема 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	4	2	2	
Тема 2.7. Актуальные проблемы обеспечения	4	2	2	

информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении				
<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи	4	2	2	
Тема 3.2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха	4	2	2	
Тема 3.3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития	4	2	2	
Тема 3.4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения	4	2	2	
Тема 3.5. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	2	
Тема 3.6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4	2	2	
Тема 3.7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4	2	2	
Тема 3.8. Эффективные практики в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	4		4	
Тема 3.9. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк	4		4	
Тема 3.10. Конструкторы специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста	2		2	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**Форма обучения:** очно-заочная/заочная\*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия,	Дистанционные занятия, часов:	

\* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

		часов:				я
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций						Тестирование
<b>Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2			2		
Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования	2			2		
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>	<b>28</b>			<b>12</b>	<b>16</b>	
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	4			2	2	
Тема 2.2. Нейропсихология детского возраста	4				4	
Тема 2.3. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации	4			2	2	
Тема 2.4. Специальная педагогика и специальная психология	4			2	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии	4			2	2	
Тема 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	4			2	2	
Тема 2.7. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении	4			2	2	
<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>	<b>38</b>			<b>14</b>	<b>24</b>	

Тема 3.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи	4			2	2	
Тема 3.2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха	4			2	2	
Тема 3.3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития	4			2	2	
Тема 3.4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения	4			2	2	
Тема 3.5. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4			2	2	
Тема 3.6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития	4			2	2	
Тема 3.7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4			2	2	
Тема 3.8. Эффективные практики в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	4				4	
Тема 3.9. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк	4				4	
Тема 3.10. Конструкторы специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста	2				2	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>30</b>	<b>42</b>	

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-  
дефектолога дошкольной образовательной организации»

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

## **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-  
дефектолога дошкольной образовательной организации»

### **Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности**

#### **Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты (трудоемкость: 2 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», утвержденная Правительством РФ 26 декабря 2017 г. Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Роль ФГОС ДО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа». Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ДО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ДО.

#### **Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 2 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа. Переход дошкольных образовательных организаций региона на ФОП ДО: нормативная база, необходимые управленческие решения и методические шаги. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Особенности структуры ФОП ДО: структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы; задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО; федеральная рабочая программа воспитания; психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО; особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды; материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО; кадровые условия реализации ФОП ДО; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; федеральный календарный план воспитательной работы.

## **Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

*Практическое занятие, 2 часа*

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Тема 2.2. Нейропсихология детского возраста (трудоемкость: 4 часа)**

*Практическое занятие, 4 часа*

Индивидуальные различия в онтогенезе: проблема междисциплинарного многоязычия. Моделирование психолого-педагогического сопровождения отклоняющегося развития. Нейропсихологический подход к проблеме отклоняющегося развития. Базовые понятия нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста: основные закономерности и принципы. Формирование межполушарных взаимодействий в онтогенезе. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Нейропсихологическая диагностика и консультирование.

### **Тема 2.3. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации (трудоемкость: 6 часов)**

*Лекция, 2 часа*

Основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму современного дошкольного образования: гуманистическая направленность, дифференцированная направленность и личностная направленность образования. Идеи личностно-ориентированного подхода в образовательных парадигмах. Современные концепции личностно-



ориентированной модели обучения. Педагог дошкольного учреждения: личностно-ориентированный подход к обучению. Характеристика подходов педагогов к обучению детей в современных дошкольных учреждениях. Содержание и технология формирования личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников.

*Практическое занятие, 2 часа*

Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка дошкольного возраста. Требования к ИОМ, варианты ИОМ в детском саду. Анализ готовых образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. Структурные элементы индивидуального образовательного маршрута. Логические связи проблемы, цели, задач и методов работы с ребенком. На основании характеристики конкретного ребенка конструирование ИОМ.

**Тема 2.4. Специальная педагогика и специальная психология**  
(трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями. Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами.

*Практическое занятие, 2 часа*

Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

**Тема 2.5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии**  
(трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Методы изучения детей с нарушениями развития. Классификация психодиагностических методов. Характеристика основных методов психодиагностики: наблюдение; тесты; опросники. Проективный метод в изучении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию в психолого-педагогическом обследовании детей и подростков с ОВЗ. Дифференциальная диагностика. Состояние дифференциальной диагностики в области изучения. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.

*Практическое занятие, 2 часа*

Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним

детским аутизмом, сложными нарушениями развития. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.

**Тема 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования**  
(трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП ДО. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагога определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Практическое занятие, 2 часа*

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. Вариативная часть образовательной программы ДОО.

**Тема 2.7. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении**  
(трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности обучающихся и информационной безопасности образовательной организации. Программные и аппаратные средства защиты Информации. Деятельность образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Способы защиты от мобильного мошенничества. Безопасность в Интернете. Интернет-мессенджеры: настройки приложений, правила пользования. Как создать и чем полезен надежный пароль. Двухфакторная аутентификация.

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные положения Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Кейсы: «Примерное положение об информационно-образовательной Среде. Дополнения в должностные инструкции педагога ДОО. Примерное положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Примеры вопросов анкеты для осуществления самоаудита «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста в ДОО». Примеры карт оценки

безопасности информационной продукции.

### **Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителя-дефектолога**

#### **Тема 3.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Практическое занятие, 2 часа*

Классификации нарушений речи. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи.

#### **Тема 3.2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога). Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями слуха. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях слуха. Клинико-психолого-педагогические особенности глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития). Медицинские и педагогические классификации нарушений слуха.

*Практическое занятие, 2 часа*

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и способы их реализации. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с

нарушениями слуха. Принципы и подходы к реализации сурдопедагогических технологий. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями слуха. Требования к организации слухоречевой среды. Способы применения звукоусиливающей аппаратуры, FM-систем и ассистивного оборудования при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, специальных (коррекционных) курсов для обучающихся с нарушениями слуха.

**Тема 3.3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с задержкой психического развития. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных условий реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с задержкой психического развития. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития). Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте.

*Практическое занятие, 2 часа*

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с задержкой психического развития. Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с задержкой психического развития.

**Тема 3.4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Регламентация трудовой деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога). Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями зрения.

Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения. Клинико-психолого-педагогические особенности слепых, слабовидящих обучающихся разного возраста, обучающихся с функциональными нарушениями зрения, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития). Медико-биологические основы, тифлопедагогические и офтальмологические классификации нарушений зрения. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения разных возрастных групп и способы их реализации.

*Практическое занятие, 4 часа*

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями зрения. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с нарушениями зрения. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями зрения с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями зрения. Специальные тифлопедагогические технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с нарушениями зрения, технологии не визуального доступа к информации, в том числе к цифровым образовательным ресурсам. Правила пользования тифлотехническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с нарушениями зрения.

**Тема 3.5. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Медико-биологические основы нарушений опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогические и медицинские классификации. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата разных возрастных групп и способы их реализации.

*Практическое занятие, 4 часа*

Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в

образовании обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные педагогические технологии формирования предметно-практических действий, пространственных представлений, учебных навыков, коммуникации (речевой, альтернативной, дополнительной и тотальной) с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности организации ортопедического режима, в том числе правильного и безопасного позиционирования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Правила пользования вспомогательными техническими средствами, специальным оборудованием и ассистивными технологиями для обучения, коммуникации и самообслуживания обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 3.6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при умственной отсталости (интеллектуальных нарушениях), тяжелых и множественных нарушениях развития. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Естественно-научные, психолого-педагогические основы развития и своеобразия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая обучающихся с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития разных возрастных групп и способы их реализации. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Практическое занятие, 2 часа*

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Пути

достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития, программ коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Специальные педагогические технологии образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Порядок разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития (индивидуальной программы коррекционной работы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

### **Тема 3.7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра (трудоемкость: 4 часа)**

#### *Лекция, 2 часа*

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях аутистического спектра. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Медико-биологические основы нарушений аутистического спектра, их психолого-педагогические и медицинские классификации. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра разных возрастных групп и способы их реализации. Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, специальных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

#### *Практическое занятие, 2 часа*

Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра с учетом их индивидуально-типологических особенностей. Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с расстройствами

аутистического спектра. Специальные педагогические технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций с учетом особых образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Особенности организации охранительного здоровьесберегающего режима для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Правила пользования вспомогательными техническими средствами и ассистивными технологиями для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

**Тема 3.8. Эффективные практики в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся** (трудоемкость: 4 часа)

*Практическое занятие, 4 часа*

Практические аспекты коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. Кейсы «Пескотерапия (игра с песком на стекле: рисование, представление, письмо в «песчаных тетрадах», изображение на мокром песке», «Упражнения на планшете «Мобильная аппликация» (аппликация из фигур разных геометрических форм, стилизованных фигур, сочинение предметных сюжетных картинок, орнаментов, проектов, «постановка» сказок)», «Сказкотерапия», «Упражнения на геоконте Воскобовича (рисование цветными резиночками композиций, орнаментов из геометрических фигур, составление проектов, конструирование бука, цифр и. т.д.)», «Игрушечный кукольный театр с использованием пальчиковых кукол».

**Тема 3.9. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк** (трудоемкость: 4 часа)

*Практическое занятие, 4 часа*

Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления работы ПМПК, по которым комиссия вступает в тесное взаимодействие с образовательной организацией. Механизмы взаимодействия ПМПК и ОО. Консилиум ОО (ППк) и его основные аспекты деятельности. Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии (социально-педагогический контекст). Документы, предъявляемые родителем (законным представителем) для обследования на ПМПК. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк. Организация деятельности ППк. Документация ППк. Алгоритм деятельности ОО при изменении образовательного маршрута обучающегося.

**Тема 3.10. Конструкторы специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста** (трудоемкость: 2 часа)

*Практическое занятие, 2 часа*

Регистрация на [www.sipr.ikp-gao.ru](http://www.sipr.ikp-gao.ru) (правообладатель: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»)). Структура электронного конструктора СИПР для детей раннего и дошкольного возраста. Целевой, организационный, содержательный разделы. Рубрики целевого, организационного, содержательного разделов. Целевые ориентиры для оценки результативности обучения. Направления психолого-педагогической работы с семьей.



## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителя-дефектолога» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

### **7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций**

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций.

#### **1. Что является целью ФОП ДО?**

- а) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства
- в) разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа
- г) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе исторических и национально-культурных традиций

#### **2. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?**

- а) возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- б) совокупные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- в) достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

г) возрастные характеристики определенных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

**3. Выберите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП?**

- а) планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)
- б) планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- в) планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам)
- г) планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)

д) планируемые на этапе освоения ФОП НОО

**4. Чем определяется цель педагогической диагностики?**

- а) требованиями ФГОС ДО
- б) требованиями ФОП ДО
- в) требованиями Министерства Просвещения РФ
- г) требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ

**5. Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.**

- а) психолого-педагогическая диагностика развития детей
- б) психологическая диагностика развития детей
- в) диагностика индивидуально-психологических особенностей детей
- г) диагностика причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы

**6. Назовите разделы, из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования.**

- а) общие положения
- б) целевой
- в) содержательный
- г) организационный
- д) воспитательный

**7. Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы?**

- а) пояснительную записку
- б) цель и задачи для реализации ФОП
- в) принципы построения ФОП
- г) планируемые результаты
- д) педагогическую диагностику
- е) возрастные характеристики

**8. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в младенческом возрасте (2 месяца-1 год):**

- а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым
- б) двигательная деятельность
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) речевая

д) игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)

**9. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- а) предметная деятельность (орудийно-предметные действия)
- б) экспериментирование с материалами и веществами
- в) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
- г) двигательная деятельность
- д) элементарная музыкальная деятельность

**10. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- а) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
- б) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
- в) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
- г) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- д) сложная трудовая деятельность

**11. В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей?**

- а) информационно-рецептивный
- б) репродуктивный
- в) метод проблемного изложения
- г) эвристический метод (частично-поисковый)
- д) исследовательский метод
- е) кейс-стади

**12. Система педагогических мероприятий, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития индивида:**

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) абилитация

**13. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:**

- а) интеллекта
- б) слуха
- в) речи
- г) зрения

**14. Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОУ с семьями воспитанников?**

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

б) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи

в) повышение воспитательного потенциала семьи

г) просвещение родителей (законных представителей)

д) коррекция деятельности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

**15. По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями?**

а) диагностико-аналитическое

б) просветительское

в) консультационное

г) продуктивное

д) коррекционное

**16. Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:**

а) неблагоприятными генетическими факторами

б) хромосомной патологией

в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения

г) вредностями, действующими в период младенчества

**17. Воспитатели участвуют в разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В рамках преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования, одна из коллег предложила пригласить учителей начальных классов для совместной работы. Как Вы считаете, целесообразно ли привлекать учителей начальных классов к разработке ООП ДО?**

а) целесообразно, так как необходимо разработать единое понимание вопроса преемственности дошкольного и начального общего образования

б) нецелесообразно, так как привлечение учителей начальных классов к разработке ООП ДО приведет к «школяризации» содержания образования

в) нецелесообразно, так как учителя начальных классов разрабатывают и реализуют ООП НОО

**18. При разработке образовательной программы педагоги договорились обменяться мнениями о том, что такое насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Один из них сказал о том, что в группах нужны различные расходные материалы, в том числе и для творческой деятельности (мелки, краски, разнообразная по фактуре и формату бумага и проч.), а также поверхности для самовыражения (раскладные мольберты, меловые и маркерно-магнитные доски и др.). В ответ он услышал несколько мнений коллег. Какие из мнений коллег Вы считаете наиболее верными при разработке образовательной программы?**

а) расходные материалы для творчества не относятся к вопросу насыщенности среды, достаточно, если разнообразные краски, мелки, бумага и др. используются во время занятий по рисованию

б) расходные материалы для творчества и возможности для самовыражения воспитанников – это одно из средств для создания насыщенной среды, об этом стоит сказать в образовательной программе

в) это одно из средств реализации образовательной программы, разнообразие расходных материалов и средств для самовыражения обогатят не только творческую, но и познавательную деятельность детей

г) использование расходных материалов для творчества – это слишком конкретный пример, для образовательной программы нужны более общие формулировки

**19. В соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы конструируется мотивирующая образовательная среда для детей дошкольного возраста. Что не обеспечивает мотивирующую образовательную среду для детей дошкольного возраста?**

а) партнерские отношения детей и взрослых

б) обязательное соблюдение временных рамок календарно-тематического плана

в) доступность и разнообразие видов детской деятельности

г) статичность предметно-пространственной среды и ее наполнения

**20. Педагогический коллектив разрабатывает образовательную программу дошкольного образования. Часть педагогов предлагает изучить социокультурное окружение и предусмотреть в программе особые уникальные традиции и события. Другая часть педагогов посчитала, что в этом нет необходимости, так как мероприятий в рамках стандартных календарных праздников и событий достаточно. Какую позицию Вы считаете верной?**

а) считаю, что необходимо ориентироваться в социокультурных особенностях среды, так как это ресурс обогащения образовательного пространства для детей

б) считаю, что изучать социокультурные особенности среды необязательно, достаточно мероприятий, предложенных в комплексных и парциальных программах

в) считаю, что социокультурная среда не должна влиять на стандартный перечень праздников/мероприятий в дошкольных группах и общее направление развития воспитанников в образовательной программе

г) считаю, что знание и использование социокультурных особенностей среды может сделать содержание образовательной программы дошкольного образования более уникальным и адресным для конкретного контингента воспитанников

**21. Небольшая группа активных родителей ваших воспитанников инициировала проект «Профессии будущего». В рамках этого проекта родители предложили принять участие в планировании мероприятий и событий, а также создать родительский чат для обмена мнениями и информацией. Поддержите ли Вы родителей в реализации их инициативе?**

а) я не поддерживаю данную инициативу и постараюсь корректно объяснить, что план мероприятий и так достаточно насыщен

б) я поддерживаю инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, а также общение в чате для обмена мнениями и

информацией, однако постараюсь не допустить ситуации участия в проекте только избранного круга воспитанников, чьи родители инициировали проект

в) я поддерживаю инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, однако постараюсь избежать создания чатов или групп для общения родителей в социальных сетях

**22. При подготовке к спортивному празднику «Февральская олимпиада» инструктор по физической культуре обратился к воспитателю за помощью: во взаимодействии с воспитанниками уделить особое внимание некоторым движениям и упражнениям. Однако коллега отказывает в просьбе, ссылаясь на занятость и выход данной просьбы за рамки ее обязанностей и запланированной деятельности. Возможно ли было выполнить просьбу коллеги?**

а) да, возможно, так как двигательные упражнения легко можно включить в любой вид деятельности

б) нет, невозможно, так как у воспитателя должен быть четкий план организованной двигательной деятельности воспитанников, которому он должен следовать

в) нет, невозможно, так как это не прописано в должностной инструкции воспитателя

**23. Представьте ситуацию. Во время организованной образовательной деятельности в группу зашёл старший воспитатель. Несколько воспитанников с ним поздоровались и начали общаться. Как Вы поступите в такой ситуации?**

а) продолжите проводить занятие по плану

б) попросите старшего воспитателя подойти чуть позже, когда занятие закончится, т.к. дети отвлекаются

в) включите старшего воспитателя в образовательную деятельность

**24. Вы планируете тренинг с участием родителей воспитанников на тему «Оптимальные пути выхода из конфликтных ситуаций между родителями и ребенком в быту». Специфика вопроса ориентирована на детей 5-7 лет. На сайте образовательной организации размещен анонс данного мероприятия. Перед началом тренинга среди собравшихся участников Вы заметили незнакомого мужчину. Как оказалось, это не родитель кого-либо из ваших воспитанников, а отец ребенка, который только на будущий год придет в младшую группу. Как бы Вы поступили в такой ситуации?**

а) вы попросите родителя покинуть данное мероприятие, так как он не является участником образовательных отношений, тренинг проводится только для родителей воспитанников, уже посещающих дошкольные группы

б) вы не откажете этому родителю, положительно отметите его заинтересованность и готовность активного участия

в) вы не будете против его участия, но попросите родителя подумать о том, насколько ему необходимо сейчас данное мероприятие, на сегодняшний день для их семьи этот вопрос еще не актуален: впереди много времени, он обязательно успеет все узнать

**25. Один из Ваших коллег воспитателей использует такой подход: после продуктивных видов деятельности педагог побуждает детей к самостоятельному созданию творческих выставок и обсуждению работ друг**

**друга: чем понравилась работа или что интересного можно было бы добавить? Выберите позицию, наиболее близкую к Вашему мнению:**

а) данный подход формирует предпосылки освоения начальных форм познавательной, творческой и личностной рефлексии

б) возможно, данный подход имеет значение, но гораздо важнее продемонстрировать успехи воспитанников их родителям, сделав выставки для них

в) данный подход противоречит современным требованиям, поскольку создает психологический дискомфорт ввиду разных возможностей воспитанников

**26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:**

а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу

б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново

в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор

г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или

BIOS

**27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:**

а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире

б) пишите грамотно

в) не оскорбляйте других

г) не будьте навязчивым

д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля

е) все варианты верны

**28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:**

а) установите Яндекс.Телемост для компьютера

б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере

в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи

г) все ответы верны

**29. Зарегистрироваться в Сфере можно под одной из четырех основных ролей:**

а) администратор

б) учитель

в) ученик

г) родитель

д) родственник

е) классный руководитель

**30. Назовите правила создания надежного пароля:**

а) пароль содержит ваше имя и дату рождения

б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания

в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов

г) пароль содержит известную фразу без пробелов

### Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
a	a	a,б,в,г	a	a	a,б,в,г	a,б,в,г,д	a,б,в,г	a,б,в,г	a,б,в,г
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
a,б,в,г,д	б	б	a,б,в	a,б,в	в	a	б,в	б,г	a,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
б	a	в	б	a	a	д	a	a,б,в,г	б,в

### Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов учителей информатики предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

## 7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

**1. Утром в группе Вы разговаривали с детьми о насекомых, а на прогулке стали наблюдать за птицами. В это время один из детей увидел муравьёв и переключил внимание остальных на свою находку. Выберите вариант дальнейших действий, который Вам ближе всего:**



- а) позову детей обратно и продолжу беседу о птицах
- б) поддержу интерес к новому объекту наблюдений, т.к. темы о птицах и насекомых легко интегрируются
- в) буду точнее следовать выбранной тематике, если утро начали с темы «Насекомые», то постараюсь от неё не отходить - на прогулку запланирую тему «Насекомые»

**2. Представьте, что вы собираетесь организовать какое-нибудь интересное образовательное событие с детьми 4-5 лет. На текущий момент Ваши воспитанники очень увлечены играми с теневым театром. Тема «Театр» запланирована через месяц. Какое решение Вы не выберете для дальнейших действий в этой ситуации?**

- а) иницирую варианты театрализованных детско-родительских досугов во второй половине дня
- б) включу знакомство с иными видами и жанрами театра в различные виды деятельности детей: экспериментирование, творческую деятельность и прочее
- в) предпочту соблюдать календарно-тематический план и обязательно вернусь к этой теме в нужное время
- г) скорректирую текущую тему с целью поддержки насущного интереса воспитанников

**3. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Познавательное развитие воспитанников этого возраста в значительной степени зависит от способности детей удерживать в памяти несложные инструкции (алгоритмы) при выполнении какого-либо действия. В середине года Вы проанализировали результаты педагогической диагностики и обнаружили, что удерживать в памяти несложные алгоритмы способны 16 ваших воспитанников, остальные 8 воспитанников испытывают в этом трудности. Какой вывод Вы сделаете? Выберите наиболее близкую для Вас позицию:**

- а) сочту данные результаты не сильно существенными, так как они являются промежуточными
- б) определю, что 1/3 часть воспитанников имеет низкий уровень развития данной способности по сравнению с остальными воспитанниками
- в) определю, что более 50% воспитанников имеют высокий уровень познавательного развития
- г) предположу, что подобные сложности у 8 детей требуют от меня корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития или личной динамики каждого воспитанника

**4. Межсистемная компенсация представляет собой:**

- а) использования резервных возможностей данной функциональной системы
- б) использования возможностей первого функционального блока мозга
- в) сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем
- г) использования сохранного фонда психики

**5. Педагоги планируют проводить педагогическую диагностику (мониторинг) с детьми дошкольного возраста. Определите последовательность действий в рамках данной процедуры:**

- а) выбрать инструментарий педагогической диагностики.
- б) обеспечить систематический анализ эффективности педагогических действий на основе полученных результатов мониторинга

в) обсудить специфику процедуры педагогической диагностики, указанной во ФГОС ДО, всей педагогической командой

г) осуществить корректировку образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника

д) обеспечить систематическое наблюдение, а также фиксацию полученных в ходе мониторинга результатов

**6. К Вам обратился родитель, с целью узнать результаты педагогической диагностики своего ребенка. Должен ли педагог представлять такую информацию родителю?**

а) не должен, т.к. результаты педагогической диагностики – это внутренняя рабочая информация воспитателя

б) педагог должен рассказать его родителям об особенностях индивидуального развития ребёнка, его личной динамике и успехах

в) решение принимается на усмотрение воспитателя, но с разрешения заведующего

г) не должен, так как воспитатели не обязаны проводить педагогическую диагностику

д) педагог должен рассказать его родителям об уровне развития ребёнка: в чём он хуже или лучше остальных воспитанников

**7. По чьей инициативе осуществляется обследование обучающегося специалистами ППк?**

а) по инициативе родителей (законных представителей)

б) по инициативе сотрудников образовательной организации с согласия родителей

в) оба ответа верны

**8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**

а) ребенок-инвалид

б) обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

в) часто болеющий ребенок

г) все ответы верны

**9. Выберите позиции, которые отражают незтичное общение с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:**

а) обсуждение проблемы ребёнка только с родителями

б) обсуждение проблемы ребёнка в присутствии других людей

в) использование выражений «ментальные проблемы, недостаточный уровень интеллектуального развития»

г) употребление термина «умственно отсталый»

д) использование выражения «дети с типичным развитием» для сравнения с детьми без проблем в развитии

е) употребление в общении выражений «здоровые, нормальные дети»

ж) использование выражений «больной, ненормальный ребёнок», «где вы были раньше?» и т.п.

з) использование выражений «нетипичное развитие», «особый ребёнок», «ребёнок с особенностями развития»

**10. Какое действие не должно быть включено в работу воспитателя при формировании трудового навыка у ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)?**

- а) сочетание устной простой инструкции с примером в действии или в игре
- б) требование многократного повторения
- в) обеспечение системного повторения: сочетание новых более трудных заданий с уже известными и более лёгкими заданиями
- г) начало и завершение каждой серии заданий ситуацией успеха

**11. Для детей с задержкой психического развития характерны:**

- а) задержка речевого развития и нарушения коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность поведения
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недостатки познавательной деятельности

**12. Понятие «образование» в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:**

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- б) как система образовательных учреждений
- в) образовательное пространство
- г) процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности

**13. Какой статьей федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется дошкольное образование:**

- а) статья 10
- б) статья 49
- в) статья 64
- г) статья 82

**14. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:**

- а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование
- г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование

**15. Срок получения дошкольного образования составляет:**

- а) от 2 месяцев до 8 лет
- б) от 6 месяцев до 8 лет
- в) от 1 года до 7 лет
- г) от 3 до 7 лет

**16. Каким документом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

в) Устав ДОО

г) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

**17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:**

а) внушение

б) эмоциональное заражение

в) убеждение

г) подражание

**18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:**

а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

**19. Какой из перечисленных элементов дня воспитанников обладает образовательным потенциалом?**

а) прием пищи

б) утренняя гимнастика

в) подготовка ко сну

г) деятельность с календарем природы

д) возвращение с прогулки, переодевание

е) все из перечисленных вариантов

ж) только утренняя гимнастика и деятельность с календарем природы

з) ни один из перечисленных вариантов

**20. В приемную руководителя образовательной организации поступило обращение педагога с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте образовательной организации информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий воспитателей и детей на сайте образовательной организации после проведения официальных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:**

а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

#### Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
б	в	г	в	б,г,а,д,в	б	в	б	б,г,е,з	б
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
а,г	а	в	б	а	б	в	а	е	а,г

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

### 7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации».

**1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить руководитель?**

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность

образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

**2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:**

- а) «0+»
- б) «6+»
- в) «12+»
- г) «16+»
- д) «18+»
- е) «3+»
- ж) «15+»

**3. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно
- б) право на защиту от дискриминации
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное

**4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...**

- а) только в специализированных центрах
- б) только в образовательных организациях
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи
- г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося

**5. Компетенция образовательной организации:**

- а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;
- б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;
- в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;
- г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

**6. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.**

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

**7. При диагностическом обследовании детей специалистами ПМПК, обсуждении результатов обследования и формулировании рекомендаций родители:**

- а) имеют право присутствовать и высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей
- б) имеют право присутствовать, но не могут высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей
- в) обязаны присутствовать, но высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей не имеют права, так как не обладают необходимой квалификацией

г) не имеют права присутствовать, но позже могут изложить своё мнение о результатах диагностического обследования в письменной форме

**8. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:**

- а) умственно отсталым
- б) особым
- в) дебиллом
- г) олигофреном

**9. Особенности детей с РАС являются:**

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

**10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**11. Синдром детского раннего аутизма считается клинической моделью:**

- а) искаженного развития
- б) дефицитарного развития
- в) поврежденного развития
- г) недоразвития

**12. Установите соответствие теорий развития личности и положений.**

1. Теория научения (бихевиоризм)	А. Нет человека вне ролевого поведения. Личность – функция от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе.
2. Гуманистические теории личности	Б. Становление человека происходит в деятельности, которая выступает как предпосылка и средство формирования личности и ее сознания.
3. Интеракционистские теории	В. Личность формируется на основе тренировки, тренинга. Регулирование ее внешнего поведения осуществляется позитивным или негативным подкреплением.
4. Деятельностная теория	Г. Главным в человеке является его представление о самом себе. Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Процесс развития имеет спонтанный характер, т.к. им двигает

	стремление к самоактуализации.
--	--------------------------------

**13. Установите соответствие понятий.**

1. Личность 2. Индивид 3. Индивидуальность	<p>А. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.</p> <p>Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.</p> <p>В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.</p>
--	--

**14. Инклюзия представляет собой:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

**15. В условиях «включённого образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия может быть реализована только на ступени дошкольного образования;
- в) инклюзия может быть реализована только на ступени начального образования;
- г) инклюзия должна носить массовый характер.

**16. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным
- в) детей с нарушением интеллекта,
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**17. Самыми сохранными в интеллектуальном и физическом плане являются дети, имеющие олигофрению в степени:**

- а) идиотии
- б) дебильности
- в) имбецильности
- г) деменции

**18. С нарушением зрительного восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:**

- а) слуха
- б) мышления
- в) памяти
- г) пространственной ориентировки



**19. К биологическим факторам риска не относят:**

- а) патология родовой деятельности
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери
- в) биохимические вредности
- г) пребывание ребёнка в семье группы социального риска

**20. Какую ошибку совершил педагог в процессе подготовки наглядного материала для организации обучения детей с нарушением зрения**

- а) отобрал картинный материал так, чтобы цвет изображений соответствовал цвету реальных предметов
- б) распечатал картинный материал на цветном принтере
- в) заламинировал картинный материал
- г) отобрал картинный материал так, чтобы изображение было представлено на контрастном фоне

**21. Глухота – это**

- а) такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью
- б) такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным
- в) нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра
- г) нарушение слуха, при котором невозможно восприятие шепотной речи, а речь разговорной громкости воспринимается на расстоянии менее 6 метров

**22. Что относится к оптическим средствам коррекции?**

- а) индукционная петля
- б) карточки PECS
- в) звуковые тренажёры
- г) лупы

**23. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конкретизируют:**

- а) уровень развития интегративных качеств
- б) социальный портрет дошкольника - выпускника
- в) целевые ориентиры

**24. Целевые ориентиры – это:**

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

**25. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии):**

- а) третье звено речевой функциональной системы
- б) первое звено речевой функциональной системы
- в) все три звена речевой функциональной системы
- г) второе звено речевой функциональной системы

**26. На основании анализа примера наблюдения определите форму афазии: «Пациент М., 36 лет, получил множественные удары по голове тупым**

предметом. Сознания не терял. Развились слабость правой руки и нарушение речи (не мог говорить). Через две недели стал произносить отдельные слова. При обследовании через 6 месяцев пациент обращает внимание врача на то, что после травмы он стал окать. Вспоминает, что одними из первых произнесенных им слов были слова «мама» и «папа». Слово «мама» он произносил правильно, а вместо «папа» говорил «попо». Теперь он может сказать правильно, но все же до сих пор все слова с гласным «О» ему произносить легче, чем с гласным «А». При клиническом обследовании выявлены правосторонний спастический гемисиндром с симптомом Бабинского, отсутствие с двух сторон симптома Майера. В мышцах языка определяется выраженный двусторонний спастический парез. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений (в том числе боковых движений вправо и влево) ограничен; при высовывании языка из полости рта он уклоняется вправо и наблюдается синкинезия нижней губы и нижней челюсти. Артикуляция нечеткая, смазанная и назальная, ухудшается в процессе связной речи. При изолированном произнесении звук «Р» заменяется искаженными звуками «З», «Ш» или «Ж», артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад».

- а) акустико-мнестическая афазия
- б) афферентная моторная афазия
- в) эфферентная моторная афазия
- г) динамическая афазия
- д) акустико-гностическая афазия

**27. Прочитайте предложение:** «Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин \_\_\_\_\_, так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной функции в результате травмы, болезни, а о первоначальном её формировании». Укажите пропущенный термин.

- а) реабилитация
- б) абилитация
- в) реинтеграция
- г) реадаптация

**28. К модели дефицитарного вида психического дизонтогенеза не относится (-ятся)**

- а) нарушения речи
- б) задержанное развитие
- в) нарушения зрения
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата

**29. При каких нарушениях развития отмечаются существенные ограничения и особенности использования наглядных методов обучения?**

- а) нарушения речи
- б) нарушения двигательного развития
- в) расстройства аутистического спектра
- в) нарушения зрения

**30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге)**

- а) существует дисбаланс сил
- б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избежит преследования
- в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне
- г) у агрессора всегда есть преимущество
- д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга
- е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

#### Ответы

<b>№ 1</b>	<b>№ 2</b>	<b>№ 3</b>	<b>№ 4</b>	<b>№ 5</b>	<b>№ 6</b>	<b>№ 7</b>	<b>№ 8</b>	<b>№ 9</b>	<b>№ 10</b>
а,г	а,б,в,г, д	а	в	в	а	а	б	г	а
<b>№ 11</b>	<b>№ 12</b>	<b>№ 13</b>	<b>№ 14</b>	<b>№ 15</b>	<b>№ 16</b>	<b>№ 17</b>	<b>№ 18</b>	<b>№ 19</b>	<b>№ 20</b>
а	1-В, 2- Г, 3-А, 4-Г	1-Б, 2- В, 3-А	б	г	б	б	г	г	в
<b>№ 21</b>	<b>№ 22</b>	<b>№ 23</b>	<b>№ 24</b>	<b>№ 25</b>	<b>№ 26</b>	<b>№ 27</b>	<b>№ 28</b>	<b>№ 29</b>	<b>№ 30</b>
б	г	в	б	а	б	б	б	г	а,в,г,е

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации»

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Проект постановления Правительства Белгородской области об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5494/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-bo-2022-26-gg-20.04.2022-docx.docx> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i->

programmy/programma-6/ (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Основные источники

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Артемьева Т.В. Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 с. – URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20_222_A5kl-000420.pdf) (дата обращения: 21.09.2023)
3. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt\\_didakticheskoy\\_konceptcii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_konceptcii.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Выпускная квалификационная работа бакалавра специального (дефектологического) образования: электрон. учеб.-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. - 47 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8761/1/Дыбина%201-32-17-ei-Z.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Колесникова Т.А., Сабирова Э.Г., Митросенко С.В. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_1011803114/Posobie\\_Doshkolnaya\\_pedagogika\\_NA\\_UTVERZHENIE\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_1011803114/Posobie_Doshkolnaya_pedagogika_NA_UTVERZHENIE_1_.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 249 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.01.2023)
8. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 21.09.2023)
9. Гринина Е.С. Введение в дошкольную дефектологию: учебное пособие / Е.С. Гринина. – Саратов, 2016. – 97 с. URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1661.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1661.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. URL: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ\\_2021\\_УП.pdf](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ_2021_УП.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
11. Загорная Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / под ред. профессора С.Л. Соловьевой. – М.: Мир науки, 2018. – URL: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.pdf> (дата обращения: 10.01.2023)
12. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 76 с. URL: [https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745\\_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
13. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/К6/М3/file/3.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
14. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
15. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Т.А. Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с. – URL: [https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy\\_ped\\_diagnosis.pdf](https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy_ped_diagnosis.pdf) (дата обращения: 21.09.2023)
16. Левшунова Ж.А. Дефектология: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова. – Лесосибирск, 2015. – 89 с. URL: [http://oldipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Уч.\\_пособие\\_ДЕФЕКТОЛОГИЯ\\_Ж.А.\\_Левшунова1.pdf](http://oldipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Уч._пособие_ДЕФЕКТОЛОГИЯ_Ж.А._Левшунова1.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
17. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – Министерство просвещения Российской Федерации, 2023. – 82 с. URL: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
18. Носко И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития: учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 97 с. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/> (дата обращения: 21.09.2023)
19. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3616/Попова%20Е.В.%20Образоват.%20прогр.%20консп%20лекций%202017.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
20. Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей: Сб.

материалов IV Международной научной конференции, 2022 г. / Под общ. ред. Т. Г. Визель. М.: Московский институт психоанализа, 2022. – 646 с. URL: [https://inpsycho.ru/files/Science/sbornik\\_compressed.pdf](https://inpsycho.ru/files/Science/sbornik_compressed.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с. – URL: [http://www.pedagogkru.ru/\\_ld/3/351\\_-\\_\\_\\_\\_\\_.pdf](http://www.pedagogkru.ru/_ld/3/351_-_____.pdf) (дата обращения: 21.09.2023)

22. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с. URL: [https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo\\_destruktivnoe\\_povedenie\\_maket.pdf](https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_destruktivnoe_povedenie_maket.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

23. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учеб.пособие Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с. URL: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/Хитрюк%20-%20пособие\\_Основы%20дефектологии\\_50\\_2009.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/Хитрюк%20-%20пособие_Основы%20дефектологии_50_2009.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

#### **Дополнительные источники**

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Бурим Н.В. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н.В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 569 с. URL: [https://loiro.ru/files/pages/окончательный\\_Никитина\\_Дошкольное%20образование.pdf](https://loiro.ru/files/pages/окончательный_Никитина_Дошкольное%20образование.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с. URL: [https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vospitanie-sensornoj-kultury-rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let\\_b38c428.html?page=1](https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vospitanie-sensornoj-kultury-rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let_b38c428.html?page=1) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. URL: [https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\\_doshkpedag.pdf](https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%202>

20Пособие%20книга%202.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. URL:

<http://elib.cspsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Леденева В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденева, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.

10. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении. ООО «Крымский институт профессионального развития», 2022. - 56 с. URL: [https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_obespecheniju\\_informacionnoj\\_bezopasnosti.pdf](https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezopasnosti.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области. Москва, 2022. - 112 с. URL: [https://mocdo.ggtu.ru/docs\\_pdf/metodrekom\\_rpps\\_2020.pdf](https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи/О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997. - 344 с. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0081/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Пелымская Т.В. Ранняя педагогическая коррекция отклонений в развитии детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс]/Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2003. - №7. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/rannjaja-pedagogicheskaja-korrekcija-otklonenij-v> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. М.: Российская государственная библиотека для



слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. - 47 с.

18. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2006.

19. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.

20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования URL: <https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2023/02/rekomendatsii-po-rpps.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития для детей с грубыми множественными нарушениями (пер. с англ.)//Дефектология. - 1998.

22. Стародубцева Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 23 с. URL: [http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ\\_социализация.pdf](http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ_социализация.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

23. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

24. Фэррелл К.А. Родителям дошкольников, советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей, 2003 URL: <https://dou6.31edu.ru/file/farrel.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

25. Хомуха К.А., Черепкова Н.В. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2014/2905.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

26. Яковлева Г.В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/>
2. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Конструктор СИПР (ФГБНУ «ИКП РАО») URL: <https://www.sipr.ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Реестр примерных программ URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)
6. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru>  
(дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Электронная библиотека МГППУ (Коррекционная педагогика, дефектология) URL: <https://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.4#titleWithAll> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

## 8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона. Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в

	настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта
--	---

### 8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-дефектолога дошкольной образовательной организации» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации ее к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

**9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения и дополнения</b>	<b>Дата внесения изменений и дополнений</b>	<b>Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			