



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

**РАССМОТРЕНА**

на научно-методическом Совете  
МБУ ДПО «Старооскольский центр  
развития образования»  
протокол от «13» января 2023 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБУ ДПО «Старооскольский  
центр развития образования»  
от «13» января 2023 г.  
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-  
ЛОГОПЕДА ДОО»**

**(72 часа)**

**Старый Оскол  
2023**



## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда  
ДОО»

| №<br>п/п | Наименование документа  |
|----------|---|
| 1.       | Титульный лист  |
| 2.       | Лист согласования программы   |
| 3.       | Пояснительная записка   |
| 4.       | Учебный план  |
| 5.       | Календарный учебный график  |
| 6.       | Рабочие программы учебных модулей   |
| 6.1.     | Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности                                       |
| 6.2.     | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности   |
| 6.3.     | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО |
| 7.       | Формы аттестации и оценочные материалы  |
| 7.1.     | Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций                        |
| 7.2.     | Оценочные материалы промежуточной аттестации  |
| 7.3.     | Оценочные материалы итоговой аттестации   |
| 8.       | Организационно-педагогические условия реализации программы  |
| 8.1.     | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы  |
| 8.2.     | Материально-технические условия реализации программы  |
| 8.3.     | Требования к кадровым условиям реализации программы   |
| 9.       | Лист внесения изменений и дополнений в программу  |

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда  
ДОО»

#### 1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя-логопеда дошкольной образовательной организации для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи** реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

4. Сформировать учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

| №<br>п/п | Компетенции<br>(содержание)   | 44.00.00<br>Образование и педагогические<br>науки |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | 44.03.01<br>Педагогическое<br>образование         | 44.04.01<br>Педагогическое<br>образование |
|          |   | Код компетенции                                   |   |
|          |   | бакалавриат                                       | магистратура                              |
| 1.       | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3  | УК-3                                      |
| 2.       | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации                                   | УК-4  | УК-4                                      |
| 3.       | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций                             | УК-8  | УК-6                                      |
| 4.       | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1   | ОПК-1                                     |
| 5.       | Способен организовывать совместную и  | ОПК-3   | ОПК-3                                     |

|    |   |       |       |
|----|---|-------|-------|
|    | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                  |       |       |
| 6. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Способен организовать коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста   | ПК-1  | ПК-1  |
| 8. | Способен обеспечить соблюдение педагогических условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | ПК-2  | ПК-2  |
| 9. | Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК-3  | ПК-3  |

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Обобщенные трудовые функции |  | Трудовые функции   |        |                                   |
|-----------------------------|--|--|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование   | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования                                     | А/01.6 | 6                                 |
|                             |  | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития | А/02.6 | 6                                 |
|                             |  | Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь   | А/03.6 | 6                                 |

|   |  |  |        |   |
|---|--|--|--------|---|
|   |  | обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации  |        |   |
| F | Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений | Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска   | F/01.6 | 6 |
|   |  | Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития | F/02.6 | 6 |
|   |  | Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации  | F/03.6 | 6 |

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

| №<br>п/п     | Компетенции<br>(содержание) | 44.00.00<br>Образование и педагогические науки |  |
|--------------|-----------------------------|--|--|
|              |                             | 44.03.01<br>Педагогическое образование         | 44.04.01<br>Педагогическое образование |
|              |                             | Код компетенции                                |  |
|              |                             | бакалавриат                                    | магистратура                           |
| <b>Знать</b> |                             |  |  |

|              |   |         |         |
|--------------|---|---------|---------|
| 1.           | Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия   | УК-3    | УК-3    |
| 2.           | Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации  | УК-4    | УК-4    |
| 3.           | Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности  | УК-8    | УК-6    |
| 4.           | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   | ОПК-1   | ОПК-1   |
| 5.           | Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | ОПК-3   | ОПК-3   |
| 6.           | Методы выявления трудностей в социальном развитии обучающихся и способы коррекции путей достижения социальных результатов   | ОПК-5   | ОПК-5   |
| 7.           | Методы организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | ПК -1.1 | ПК -1.1 |
| 8.           | Правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | ПК -2.1 | ПК -2.1 |
| 9.           | Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК -3.1 | ПК -3.1 |
| <b>Уметь</b> |   |         |         |
| 1.           | Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели  | УК-3    | УК-3    |
| 2.           | Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ   | УК-4    | УК-4    |
| 3.           | Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами     | УК-8    | УК-6    |
| 4.           | Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  | ОПК-1   | ОПК-1   |
| 5.           | Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | ОПК-3   | ОПК-3   |
| 6.           | Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку социального развития обучающихся с целью их применения   | ОПК-5   | ОПК-5   |

|                |  |           |           |
|----------------|--|-----------|-----------|
| 7.             | Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | ПК – 1.2. | ПК – 1.2. |
| 8.             | Осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | ПК -2.2.  | ПК -2.2.  |
| 9.             | Разрабатывать образовательные программы для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | ПК -3.2.  | ПК -3.2.  |
| <b>Владеть</b> |  |           |           |
| 1.             | Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | УК-3      | УК-3      |
| 2.             | Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач  | УК-4      | УК-4      |
| 3.             | Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты  | УК-8      | УК-6      |
| 4.             | Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности  | ОПК-1     | ОПК-1     |
| 5.             | Формами, методами, приемами и средствами социального-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3     | ОПК-3     |
| 6.             | Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов  | ОПК-5     | ОПК-5     |
| 7.             | Способами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной деятельности в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | ПК – 1.3. | ПК – 1.3. |



|    |  |          |          |
|----|--|----------|----------|
| 8. | Способами использования возможностей Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | ПК -2.3. | ПК -2.3. |
| 9. | Способами осуществления реализации программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | ПК -3.3. | ПК -3.3. |

**3. Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

**4. Требования к обучающимся:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

**5. Количество часов на освоение программы:** 72 часа.

**6. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**7. Режим занятий:** 6 - 8 часов в день.

**8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе:** требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

**9. Формы итоговой аттестации:** в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

**10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

**11. Нормативно-правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в

целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»;

– постановление Правительства РФ от 10.04.2023 г. № 580 «О разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов")»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда  
ДОО»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций.

**Трудоемкость:** 72 часа.

**Срок освоения:** 10 дней.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

| Наименование учебных модулей и тем  | Всего часов | Трудоемкость в часах: |           | Форма контроля |
|---|-------------|-----------------------|-----------|----------------|
|   |             | ЛЗ                    | ПЗ        |                |
| Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций   |             |                       |           | Тестирование   |
| <b>Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности</b>                                    | <b>4</b>    | <b>4</b>              |           | Тестирование   |
| Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты                          | 2           | 2                     |           |                |
| Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования                        | 2           | 2                     |           |                |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>                                      | <b>28</b>   | <b>12</b>             | <b>16</b> |                |
| Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | 4           | 2                     | 2         |                |
| Тема 2.2. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи           | 4           |                       | 4         |                |
| Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами   | 4           | 2                     | 2         |                |
| Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации                    | 4           | 2                     | 2         |                |
| Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи                                 | 4           | 2                     | 2         |                |
| Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от                          | 4           | 2                     | 2         |                |

|  |           |           |           |                     |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| внешних факторов   |           |           |           |                     |
| Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | 4         | 2         | 2         |                     |
| <b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО</b>           | <b>38</b> | <b>16</b> | <b>22</b> |                     |
| Тема 3.1. Мониторинг качества логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО  | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.2. Проектирование программ коррекционной работы учителя-логопеда ДОО  | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.3. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях       | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.4. Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи  | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.5. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми группы риска по нарушениям письменной речи               | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.6. Содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации              | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.7. Система ранней логопедической помощи и организационные модели деятельности ПМПк и ППк                                  | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.8. Варианты АООП ДО и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ   | 4         | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности учителя-логопеда ДОО  | 2         |           | 2         |                     |
| Тема 3.10. Эффективные практики по логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста                                     | 4         |           | 4         |                     |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>2</b>  |           | <b>2</b>  | <b>Тестирование</b> |
| <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>30</b> | <b>42</b> |                     |

**Форма обучения:** очно-заочная/заочная\*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

| Наименование учебных модулей и тем | Трудоемкость в часах: |                     |                               |                |
|------------------------------------|-----------------------|---------------------|-------------------------------|----------------|
|                                    | Всего                 | Аудиторные занятия, | Дистанционные занятия, часов: | Формы контроля |

\* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

|  |           | часов: |    |           |           | я                   |
|--|-----------|--------|----|-----------|-----------|---------------------|
|  |           | ЛЗ     | ПЗ | ЛЗ        | ПЗ        |                     |
| Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций  |           |        |    |           |           | <b>Тестирование</b> |
| <b>Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности</b>   | <b>4</b>  |        |    | <b>4</b>  |           | <b>Тестирование</b> |
| Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты                                       | 2         |        |    | 2         |           |                     |
| Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования                                     | 2         |        |    | 2         |           |                     |
| <b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</b>   | <b>28</b> |        |    | <b>12</b> | <b>16</b> |                     |
| Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования              | 4         |        |    | 2         | 2         |                     |
| Тема 2.2. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи                        | 4         |        |    |           | 4         |                     |
| Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами  | 4         |        |    | 2         | 2         |                     |
| Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации                                 | 4         |        |    | 2         | 2         |                     |
| Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи  | 4         |        |    | 2         | 2         |                     |
| Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов                      | 4         |        |    | 2         | 2         |                     |
| Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | 4         |        |    | 2         | 2         |                     |
| <b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации логопедической</b>  | <b>38</b> |        |    | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>Тестирование</b> |

|   |           |  |  |           |           |                     |
|---|-----------|--|--|-----------|-----------|---------------------|
| <b>деятельности в условиях реализации ФГОС ДО</b>   |           |  |  |           |           |                     |
| Тема 3.1. Мониторинг качества логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО   | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.2. Проектирование программ коррекционной работы учителя-логопеда ДОО   | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.3. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях      | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.4. Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.5. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми группы риска по нарушениям письменной речи              | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.6. Содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации             | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.7. Система ранней логопедической помощи и организационные модели деятельности ПМПк и ППк                                 | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.8. Варианты АООП ДО и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ  | 4         |  |  | 2         | 2         |                     |
| Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности учителя-логопеда ДОО   | 2         |  |  |           | 2         |                     |
| Тема 3.10. Эффективные практики по логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста                                    | 4         |  |  |           | 4         |                     |
| <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>  |  |  |           | <b>2</b>  | <b>Тестирование</b> |
| <b>Итого:</b>   | <b>72</b> |  |  | <b>30</b> | <b>42</b> |                     |

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда  
ДОО»

| <b>График обучения</b> | <b>Ауд. часов<br/>в день</b> | <b>Дней в<br/>неделю</b> | <b>Общая продолжительность<br/>программы, месяцев (дней, недель)</b> |
|------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| <b>Форма обучения</b>  |                              |                          |  |
| Очная                  | 6-8                          | 5                        | 2 недели   |
| Очно-заочная           | 6-8                          | 5                        | 2 недели   |
| Заочная                | 6-8                          | 5                        | 2 недели   |

## **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда  
ДОО»

### **Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности**

**Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный  
и региональный аспекты** (трудоемкость: 2 часа)

*Лекция, 2 часа*

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», утвержденная Правительством РФ 26 декабря 2017 г. Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Роль ФГОС ДО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа». Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ДО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ДО.

**Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной  
программы дошкольного образования** (трудоемкость: 2 часа)

*Лекция, 2 часа*

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа. Переход дошкольных образовательных организаций региона на ФОП ДО: нормативная база, необходимые управленческие решения и методические шаги. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Особенности структуры ФОП ДО: структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы; задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО; федеральная рабочая программа воспитания; психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО; особенности организации развивающей предметно-



пространственной среды; материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО; кадровые условия реализации ФОП ДО; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; федеральный календарный план воспитательной работы.

## **Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

### **Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

*Практическое занятие, 2 часа*

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Тема 2.2. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (трудоемкость: 4 часа)**

*Практическое занятие, 4 часа*

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### **Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Особенности разрешения конфликтов в современной образовательной организации. Причины и виды конфликтов в образовании (мотивационные конфликты, конфликты, связанные с недостатками в организации образовательной деятельности, конфликты взаимодействий). Традиционные и инновационные способы разрешения конфликтов в образовании. Особенности конфликтной коммуникации. Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективах. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта.

*Практическое занятие, 2 часа*

Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

**Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму современного дошкольного образования: гуманистическая направленность, дифференцированная направленность и личностная направленность образования. Идеи личностно-ориентированного подхода в образовательных парадигмах. Современные концепции личностно-ориентированной модели обучения. Педагог дошкольного учреждения: личностно-ориентированный подход к обучению. Характеристика подходов педагогов к обучению детей в современных дошкольных учреждениях. Содержание и технология формирования личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников.

*Практическое занятие, 2 часа*

Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка дошкольного возраста. Требования к ИОМ, варианты ИОМ в детском саду. Анализ готовых образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. Структурные элементы индивидуального образовательного маршрута. Логические связи проблемы, цели, задач и методов работы с ребенком. Конструирование ИОМ на основании характеристики конкретного ребенка.

**Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития. Структура речевых нарушений, в том числе специфика

нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Практическое занятие, 2 часа*

Специальные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР. Прикладной анализ особенностей обучающихся с ФФН, ОНР, ТНР. Искажения слоговой структуры, нарушения звукопроизношения. Ограниченный объем словарного запаса, трудности актуализации слов, имеющих в пассивном словаре, трудности формирования системных связей между лексическими единицами. Неточное/неадекватное употребление слов в самостоятельной связной речи; словотворческие номинации, характерные для речи детей более раннего возраста; значительные трудности в усвоении учебно-терминологической лексики. Выраженный аграмматизм, нарушение норм управления и согласования, грамматические закономерности построения фразы не соблюдаются. несформированность или низкий уровень сформированности связной речи и др.

**Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Качество здоровьесберегающей деятельности как социально-педагогическая проблема. Сущность здоровьесберегающей деятельности. Основные понятия. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: современное состояние и проблемы. Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как показатель качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как системообразующий фактор здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Теоретические аспекты формирования готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности. Модель готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности.

*Практическое занятие, 2 часа*

Конструктивные способы поведения детей в кризисных ситуациях. Меры безопасности (бытовой травматизм, дорожно-транспортный травматизм, утопление, ожоги, отравления и т.д.). О службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь в нестандартных угрожающих жизни и здоровью детей ситуациях. Профилактика правонарушений и предупреждении преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

**Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП ДО. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Практическое занятие, 2 часа*

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. Вариативная часть образовательной программы ДОО.

### **Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО**

#### **Тема 3.1. Мониторинг качества логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Критерии качества логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО. Разделы (компоненты) для исследования состояния устной речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговая структура слов, словарь, грамматический строй речи, связная речь, звуковой анализ и синтез. Количественные и качественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников. Иерархия компонентов логопедического обследования. Принципы анализа результатов обследования. О проблеме стандартизации логопедического обследования. Общие рекомендации по обследованию детей с нарушением речи различных возрастных групп.

*Практическое занятие, 2 часа*

Описание этапов обследования и их содержание: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический и этап информирования родителей. Критерии выбора диагностического материала. Организация логопедического обследования. Методические рекомендации по организации мониторинга качества логопедической деятельности в ДОО.

#### **Тема 3.2. Проектирование программ коррекционной работы учителя-логопеда ДОО (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Организация деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Документация учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Структура рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Содержание рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Раздел «Коррекционная работа».

*Практическое занятие, 2 часа*

Примерное оформление титульного листа рабочей программы учителя-логопеда. Примерная сводная таблица результатов логопедического обследования детей дошкольного возраста. Примерные речевые карты для обследования детей дошкольного возраста. Примерные формы перспективного планирования

логопедической работы. Примерное оформление описания материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

**Тема 3.3. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Основные проявления различных уровней нарушения речи. Факторы, вызывающие нарушения речи. Особенности коммуникативно-речевого развития старших дошкольников с ОНР. Коррекционная работа при ОНР. Особенности коммуникативно-речевого развития дошкольников с общим недоразвитием речи. Сущность принципа коммуникативной направленности логопедического занятия. Организационно-содержательные аспекты логопедического занятия по формированию навыков вербальной коммуникации у старших дошкольников с ОНР с учетом принципа коммуникативной направленности.

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные направления, которые должны реализовываться в процессе коррекционно-педагогической работы по коммуникативно-речевому развитию ребенка с ОНР. Сущность принципа коммуникативной направленности логопедического занятия с дошкольниками с ОНР. Игровые методы и приемы по формированию коммуникативных умений и навыков дошкольников с ОНР в игровой деятельности. Предметно-пространственная среда в группе и работа по взаимодействию с родителями по формированию коммуникативных умений у воспитанников.

**Тема 3.4. Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Общие понятия, формы, виды. Особенности коммуникативно-речевого развития старших дошкольников с ТНР. Классификация нарушений речи. Коррекционная работа при ТНР. Причины нарушения речи. Особые образовательные потребности детей с ТНР. Современные подходы к организации образовательного процесса детей с ТНР в ДОУ.

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные направления по коммуникативно-речевому развитию ребенка с ТНР. Сущность принципа коммуникативной направленности логопедического занятия с дошкольниками с ТНР. Игровые методы и приемы по формированию коммуникативных умений и навыков дошкольников с ТНР в игровой деятельности. Предметно-пространственная среда в группе и работа по взаимодействию с родителями по формированию коммуникативных умений у воспитанников.

**Тема 3.5. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми группы риска по нарушениям письменной речи** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Дети с ОНР как группа риска в овладении навыками письма и чтения. Направления профилактики нарушений письма и чтения у дошкольников с ОНР. Характеристика основных направлений пропедевтики навыка чтения. Пропедевтика чтения у дошкольников с ОНР.

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные подходы к пониманию причинной обусловленности нарушений письма и чтения, сложившиеся в отечественной логопедии. Характеристика дошкольников с ОНР как группа риска в отношении нарушений письма и чтения. Профилактика нарушений письменной речи и пропедевтикой навыков чтения и письма. Базовые направления коррекционно-профилактической работы по предупреждению нарушений письма и чтения.

**Тема 3.6. Содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Задачи, принципы воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Методы и методические приёмы воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Содержание и организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Анализ и общая характеристика программ обучения и воспитания детей с ТНР.

*Практическое занятие, 2 часа*

Характеристика задач, принципов воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Примеры использования методов и методических приёмов воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика содержания и организации образовательной деятельности в дошкольных учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

**Тема 3.7. Система ранней логопедической помощи и организационные модели деятельности ПМПк и ППк** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления работы ПМПк, по которым комиссия вступает в тесное взаимодействие с образовательной организацией. Механизмы взаимодействия ПМПк и ОО.

*Практическое занятие, 2 часа*

Консилиум ОО (ППк) и его основные аспекты деятельности. Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии (социально-педагогический контекст). Документы, предъявляемые родителем (законным представителем) для обследования на ПМПк. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк. Организация деятельности ППк. Документация ППк. Алгоритм деятельности ОО при изменении образовательного маршрута обучающегося.

**Тема 3.8. Варианты АООП ДО и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (обзор). Вариативные критерии проектирования АООП ДО (вид нозологии, ПАООП, комплексные программы, парциальные программы, специальные образовательные условия для реализации АООП ДО).

*Практическое занятие, 2 часа*

Регистрация на [www.sipr.ikp-rao.ru](http://www.sipr.ikp-rao.ru) (правообладатель: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной

педагогике Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»)). Структура электронного конструктора СИПР для детей раннего и дошкольного возраста. Целевой, организационный, содержательный разделы. Рубрики целевого, организационного, содержательного разделов. Целевые ориентиры для оценки результативности обучения. Направления психолого-педагогической работы с семьей.

**Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности учителя-логопеда ДОО** (трудоемкость: 2 часа)

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные положения Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Кейсы: «Примерное положение об информационно-образовательной Среде. Дополнения в должностные инструкции педагога ДОО. Примерное положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Примеры вопросов анкеты для осуществления самоаудита «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста в ДОО». Примеры карт оценки безопасности информационной продукции.

**Тема 3.10. Эффективные практики по логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста** (трудоемкость: 4 часа)

*Практическое занятие, 4 часа*

Практические аспекты коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ОНР, ТНР. Кейсы «Использование технологий логопедического обследования: этапы, особенности и нейропсихологический подход логопедическому обследованию». Обзор технологий коррекции звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, коррекции темпоритмической организации устной речи, формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию. Мастер-класс «Применение компьютерных технологий в коррекции речи».

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда  
ДОО»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

### 7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

#### 1. Что является целью ФОП ДО?

- а) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства
- в) разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа
- г) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе исторических и национально-культурных традиций

#### 2. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

- а) возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- б) совокупные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- в) достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО



г) возрастные характеристики определенных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

**3. Выберите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП?**

- а) планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)
- б) планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- в) планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам)
- г) планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)

д) планируемые на этапе освоения ФОП НОО

**4. Чем определяется цель педагогической диагностики?**

- а) требованиями ФГОС ДО
- б) требованиями ФОП ДО
- в) требованиями Министерства Просвещения РФ
- г) требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ

**5. Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.**

- а) психолого-педагогическая диагностика развития детей
- б) психологическая диагностика развития детей
- в) диагностика индивидуально-психологических особенностей детей
- г) диагностика причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы

**6. Назовите разделы, из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования.**

- а) общие положения
- б) целевой
- в) содержательный
- г) организационный
- д) воспитательный

**7. Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы?**

- а) пояснительную записку
- б) цель и задачи для реализации ФОП
- в) принципы построения ФОП
- г) планируемые результаты
- д) педагогическую диагностику
- е) возрастные характеристики

**8. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в младенческом возрасте (2 месяца-1 год):**

- а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым
- б) двигательная деятельность
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) речевая

д) игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)

**9. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- а) предметная деятельность (орудийно-предметные действия)
- б) экспериментирование с материалами и веществами
- в) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
- г) двигательная деятельность
- д) элементарная музыкальная деятельность

**10. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

- а) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
- б) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
- в) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
- г) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- д) сложная трудовая деятельность

**11. В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей?**

- а) информационно-рецептивный
- б) репродуктивный
- в) метод проблемного изложения
- г) эвристический метод (частично-поисковый)
- д) исследовательский метод
- е) кейс-стади

**12. Система педагогических мероприятий, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития индивида:**

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) абилитация

**13. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:**

- а) интеллекта
- б) слуха
- в) речи
- г) зрения

**14. Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОУ с семьями воспитанников?**

- а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

б) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи

в) повышение воспитательного потенциала семьи

г) просвещение родителей (законных представителей)

д) коррекция деятельности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

**15. По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями?**

а) диагностико-аналитическое

б) просветительское

в) консультационное

г) продуктивное

д) коррекционное

**16. Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:**

а) неблагоприятными генетическими факторами

б) хромосомной патологией

в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения

г) вредностями, действующими в период младенчества

**17. Воспитатели участвуют в разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В рамках преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования, одна из коллег предложила пригласить учителей начальных классов для совместной работы. Как Вы считаете, целесообразно ли привлекать учителей начальных классов к разработке ООП ДО?**

а) целесообразно, так как необходимо разработать единое понимание вопроса преемственности дошкольного и начального общего образования

б) нецелесообразно, так как привлечение учителей начальных классов к разработке ООП ДО приведет к «школяризации» содержания образования

в) нецелесообразно, так как учителя начальных классов разрабатывают и реализуют ООП НОО

**18. При разработке образовательной программы педагоги договорились обменяться мнениями о том, что такое насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Один из них сказал о том, что в группах нужны различные расходные материалы, в том числе и для творческой деятельности (мелки, краски, разнообразная по фактуре и формату бумага и проч.), а также поверхности для самовыражения (раскладные мольберты, меловые и маркерно-магнитные доски и др.). В ответ он услышал несколько мнений коллег. Какие из мнений коллег Вы считаете наиболее верными при разработке образовательной программы?**

а) расходные материалы для творчества не относятся к вопросу насыщенности среды, достаточно, если разнообразные краски, мелки, бумага и др. используются во время занятий по рисованию

б) расходные материалы для творчества и возможности для самовыражения воспитанников – это одно из средств для создания насыщенной среды, об этом стоит сказать в образовательной программе

в) это одно из средств реализации образовательной программы, разнообразие расходных материалов и средств для самовыражения обогатят не только творческую, но и познавательную деятельность детей

г) использование расходных материалов для творчества – это слишком конкретный пример, для образовательной программы нужны более общие формулировки

**19. В соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы конструируется мотивирующая образовательная среда для детей дошкольного возраста. Что не обеспечивает мотивирующую образовательную среду для детей дошкольного возраста?**

а) партнерские отношения детей и взрослых

б) обязательное соблюдение временных рамок календарно-тематического плана

в) доступность и разнообразие видов детской деятельности

г) статичность предметно-пространственной среды и ее наполнения

**20. Педагогический коллектив разрабатывает образовательную программу дошкольного образования. Часть педагогов предлагает изучить социокультурное окружение и предусмотреть в программе особые уникальные традиции и события. Другая часть педагогов посчитала, что в этом нет необходимости, так как мероприятий в рамках стандартных календарных праздников и событий достаточно. Какую позицию Вы считаете верной?**

а) считаю, что необходимо ориентироваться в социокультурных особенностях среды, так как это ресурс обогащения образовательного пространства для детей

б) считаю, что изучать социокультурные особенности среды необязательно, достаточно мероприятий, предложенных в комплексных и парциальных программах

в) считаю, что социокультурная среда не должна влиять на стандартный перечень праздников/мероприятий в дошкольных группах и общее направление развития воспитанников в образовательной программе

г) считаю, что знание и использование социокультурных особенностей среды может сделать содержание образовательной программы дошкольного образования более уникальным и адресным для конкретного контингента воспитанников

**21. Небольшая группа активных родителей ваших воспитанников инициировала проект «Профессии будущего». В рамках этого проекта родители предложили принять участие в планировании мероприятий и событий, а также создать родительский чат для обмена мнениями и информацией. Поддержите ли Вы родителей в реализации их инициативе?**

а) я не поддерживаю данную инициативу и постараюсь корректно объяснить, что план мероприятий и так достаточно насыщен

б) я поддерживаю инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, а также общение в чате для обмена мнениями и

информацией, однако постараюсь не допустить ситуации участия в проекте только избранного круга воспитанников, чьи родители инициировали проект

в) я поддерживаю инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, однако постараюсь избежать создания чатов или групп для общения родителей в социальных сетях

**22. При подготовке к спортивному празднику «Февральская олимпиада» инструктор по физической культуре обратился к воспитателю за помощью: во взаимодействии с воспитанниками уделить особое внимание некоторым движениям и упражнениям. Однако коллега отказывает в просьбе, ссылаясь на занятость и выход данной просьбы за рамки ее обязанностей и запланированной деятельности. Возможно ли было выполнить просьбу коллеги?**

а) да, возможно, так как двигательные упражнения легко можно включить в любой вид деятельности

б) нет, невозможно, так как у воспитателя должен быть четкий план организованной двигательной деятельности воспитанников, которому он должен следовать

в) нет, невозможно, так как это не прописано в должностной инструкции воспитателя

**23. Представьте ситуацию. Во время организованной образовательной деятельности в группу зашёл старший воспитатель. Несколько воспитанников с ним поздоровались и начали общаться. Как Вы поступите в такой ситуации?**

а) продолжите проводить занятие по плану

б) попросите старшего воспитателя подойти чуть позже, когда занятие закончится, т.к. дети отвлекаются

в) включите старшего воспитателя в образовательную деятельность

**24. Вы планируете тренинг с участием родителей воспитанников на тему «Оптимальные пути выхода из конфликтных ситуаций между родителями и ребенком в быту». Специфика вопроса ориентирована на детей 5-7 лет. На сайте образовательной организации размещен анонс данного мероприятия. Перед началом тренинга среди собравшихся участников Вы заметили незнакомого мужчину. Как оказалось, это не родитель кого-либо из ваших воспитанников, а отец ребенка, который только на будущий год придет в младшую группу. Как бы Вы поступили в такой ситуации?**

а) вы попросите родителя покинуть данное мероприятие, так как он не является участником образовательных отношений, тренинг проводится только для родителей воспитанников, уже посещающих дошкольные группы

б) вы не откажете этому родителю, положительно отметите его заинтересованность и готовность активного участия

в) вы не будете против его участия, но попросите родителя подумать о том, насколько ему необходимо сейчас данное мероприятие, на сегодняшний день для их семьи этот вопрос еще не актуален: впереди много времени, он обязательно успеет все узнать

**25. Один из Ваших коллег воспитателей использует такой подход: после продуктивных видов деятельности педагог побуждает детей к самостоятельному созданию творческих выставок и обсуждению работ друг**

**друга: чем понравилась работа или что интересного можно было бы добавить? Выберите позицию, наиболее близкую к Вашему мнению:**

а) данный подход формирует предпосылки освоения начальных форм познавательной, творческой и личностной рефлексии

б) возможно, данный подход имеет значение, но гораздо важнее продемонстрировать успехи воспитанников их родителям, сделав выставки для них

в) данный подход противоречит современным требованиям, поскольку создает психологический дискомфорт ввиду разных возможностей воспитанников

**26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:**

а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу

б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново

в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор

г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или BIOS

**27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:**

а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире

б) пишите грамотно

в) не оскорбляйте других

г) не будьте навязчивым

д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля

е) все варианты верны

**28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:**

а) установите Яндекс.Телемост для компьютера

б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере

в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи

г) все ответы верны

**29. Зарегистрироваться в Сфере можно под одной из четырех основных ролей:**

а) администратор

б) учитель

в) ученик

г) родитель

д) родственник

е) классный руководитель

**30. Назовите правила создания надежного пароля:**

а) пароль содержит ваше имя и дату рождения

б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания

в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов

г) пароль содержит известную фразу без пробелов

### Ответы

|           |         |         |         |         |         |           |         |         |         |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|
| №<br>1    | №<br>2  | №<br>3  | №<br>4  | №<br>5  | №<br>6  | №<br>7    | №<br>8  | №<br>9  | №<br>10 |
| a         | a       | a,б,в,г | a       | a       | a,б,в,г | a,б,в,г,д | a,б,в,г | a,б,в,г | a,б,в,г |
| №<br>11   | №<br>12 | №<br>13 | №<br>14 | №<br>15 | №<br>16 | №<br>17   | №<br>18 | №<br>19 | №<br>20 |
| a,б,в,г,д | б       | б       | a,б,в   | a,б,в   | в       | a         | б,в     | б,г     | a,г     |
| №<br>21   | №<br>22 | №<br>23 | №<br>24 | №<br>25 | №<br>26 | №<br>27   | №<br>28 | №<br>29 | №<br>30 |
| б         | a       | в       | б       | a       | a       | д         | a       | a,б,в,г | б,в     |

### Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

## 7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО».

**1. Утром в группе Вы разговаривали с детьми о насекомых, а на прогулке стали наблюдать за птицами. В это время один из детей увидел муравьёв и переключил внимание остальных на свою находку. Выберите вариант дальнейших действий, который Вам ближе всего:**

- а) позову детей обратно и продолжу беседу о птицах
- б) поддержу интерес к новому объекту наблюдений, т.к. темы о птицах и насекомых легко интегрируются
- в) буду точнее следовать выбранной тематике, если утро начали с темы «Насекомые», то постараюсь от неё не отходить - на прогулку запланирую тему «Насекомые»

**2. Представьте, что вы собираетесь организовать какое-нибудь интересное образовательное событие с детьми 4-5 лет. На текущий момент Ваши воспитанники очень увлечены играми с теневым театром. Тема «Театр» запланирована через месяц. Какое решение Вы не выберете для дальнейших действий в этой ситуации?**

- а) иницирую варианты театрализованных детско-родительских досугов во второй половине дня
- б) включу знакомство с иными видами и жанрами театра в различные виды деятельности детей: экспериментирование, творческую деятельность и прочее
- в) предпочту соблюдать календарно-тематический план и обязательно вернусь к этой теме в нужное время
- г) скорректирую текущую тему с целью поддержки насущного интереса воспитанников

**3. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Познавательное развитие воспитанников этого возраста в значительной степени зависит от способности детей удерживать в памяти несложные инструкции (алгоритмы) при выполнении какого-либо действия. В середине года Вы проанализировали результаты педагогической диагностики и обнаружили, что удерживать в памяти несложные алгоритмы способны 16 ваших воспитанников, остальные 8 воспитанников испытывают в этом трудности. Какой вывод Вы сделаете? Выберите наиболее близкую для Вас позицию:**

- а) сочту данные результаты не сильно существенными, так как они являются промежуточными
- б) определю, что 1/3 часть воспитанников имеет низкий уровень развития данной способности по сравнению с остальными воспитанниками
- в) определю, что более 50% воспитанников имеют высокий уровень познавательного развития
- г) предположу, что подобные сложности у 8 детей требуют от меня корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития или личной динамики каждого воспитанника

**4. Межсистемная компенсация представляет собой:**

- а) использования резервных возможностей данной функциональной системы
- б) использования возможностей первого функционального блока мозга
- в) сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем
- г) использования сохранного фонда психики

**5. Педагоги планируют проводить педагогическую диагностику (мониторинг) с детьми дошкольного возраста. Определите последовательность действий в рамках данной процедуры:**

- а) выбрать инструментарий педагогической диагностики.
- б) обеспечить систематический анализ эффективности педагогических действий на основе полученных результатов мониторинга



в) обсудить специфику процедуры педагогической диагностики, указанной во ФГОС ДО, всей педагогической командой

г) осуществить корректировку образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника

д) обеспечить систематическое наблюдение, а также фиксацию полученных в ходе мониторинга результатов

**6. К Вам обратился родитель, с целью узнать результаты педагогической диагностики своего ребенка. Должен ли педагог представлять такую информацию родителю?**

а) не должен, т.к. результаты педагогической диагностики – это внутренняя рабочая информация воспитателя

б) педагог должен рассказать его родителям об особенностях индивидуального развития ребёнка, его личной динамике и успехах

в) решение принимается на усмотрение воспитателя, но с разрешения заведующего

г) не должен, так как воспитатели не обязаны проводить педагогическую диагностику

д) педагог должен рассказать его родителям об уровне развития ребёнка: в чём он хуже или лучше остальных воспитанников

**7. По чьей инициативе осуществляется обследование обучающегося специалистами ППк?**

а) по инициативе родителей (законных представителей)

б) по инициативе сотрудников образовательной организации с согласия родителей

в) оба ответа верны

**8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**

а) ребенок-инвалид

б) обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

в) часто болеющий ребенок

г) все ответы верны

**9. Выберите позиции, которые отражают неэтичное общение с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:**

а) обсуждение проблемы ребёнка только с родителями

б) обсуждение проблемы ребёнка в присутствии других людей

в) использование выражений «ментальные проблемы, недостаточный уровень интеллектуального развития»

г) употребление термина «умственно отсталый»

д) использование выражения «дети с типичным развитием» для сравнения с детьми без проблем в развитии

е) употребление в общении выражений «здоровые, нормальные дети»

ж) использование выражений «больной, ненормальный ребёнок», «где вы были раньше?» и т.п.

з) использование выражений «нетипичное развитие», «особый ребёнок», «ребёнок с особенностями развития»

**10. Какое действие не должно быть включено в работу воспитателя при формировании трудового навыка у ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)?**

- а) сочетание устной простой инструкции с примером в действии или в игре
- б) требование многократного повторения
- в) обеспечение системного повторения: сочетание новых более трудных заданий с уже известными и более лёгкими заданиями
- г) начало и завершение каждой серии заданий ситуацией успеха

**11. Для детей с задержкой психического развития характерны:**

- а) задержка речевого развития и нарушения коммуникативной функции речи
- б) двигательные расстройства
- в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность поведения
- г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недостатки познавательной деятельности

**12. Понятие «образование» в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:**

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- б) как система образовательных учреждений
- в) образовательное пространство
- г) процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности

**13. Какой статьей федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется дошкольное образование:**

- а) статья 10
- б) статья 49
- в) статья 64
- г) статья 82

**14. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:**

- а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование
- г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование

**15. Срок получения дошкольного образования составляет:**

- а) от 2 месяцев до 8 лет
- б) от 6 месяцев до 8 лет
- в) от 1 года до 7 лет
- г) от 3 до 7 лет

**16. Каким документом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

в) Устав ДОО

г) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

**17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:**

а) внушение

б) эмоциональное заражение

в) убеждение

г) подражание

**18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:**

а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

**19. Какой из перечисленных элементов дня воспитанников обладает образовательным потенциалом?**

а) прием пищи

б) утренняя гимнастика

в) подготовка ко сну

г) деятельность с календарем природы

д) возвращение с прогулки, переодевание

е) все из перечисленных вариантов

ж) только утренняя гимнастика и деятельность с календарем природы

з) ни один из перечисленных вариантов

**20. В приемную руководителя образовательной организации поступило обращение педагога с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте образовательной организации информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий воспитателей и детей на сайте образовательной организации после проведения официальных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:**

а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

#### Ответы

|         |         |         |         |           |         |         |         |         |         |
|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| №<br>1  | №<br>2  | №<br>3  | №<br>4  | №<br>5    | №<br>6  | №<br>7  | №<br>8  | №<br>9  | №<br>10 |
| б       | в       | г       | в       | б,г,а,д,в | б       | в       | б       | б,г,е,з | б       |
| №<br>11 | №<br>12 | №<br>13 | №<br>14 | №<br>15   | №<br>16 | №<br>17 | №<br>18 | №<br>19 | №<br>20 |
| а,г     | а       | в       | б       | а         | б       | в       | а       | е       | а,г     |

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

### 7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО».

**1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить руководитель?**

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность

образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

**2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:**

- а) «0+»
- б) «6+»
- в) «12+»
- г) «16+»
- д) «18+»
- е) «3+»
- ж) «15+»

**3. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно
- б) право на защиту от дискриминации
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное

**4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...**

- а) только в специализированных центрах
- б) только в образовательных организациях
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи
- г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося

**5. Компетенция образовательной организации:**

- а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;
- б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;
- в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;
- г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

**6. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.**

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

**7. При диагностическом обследовании детей специалистами ПМПК, обсуждении результатов обследования и формулировании рекомендаций родители:**

- а) имеют право присутствовать и высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей
- б) имеют право присутствовать, но не могут высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей
- в) обязаны присутствовать, но высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей не имеют права, так как не обладают необходимой квалификацией

г) не имеют права присутствовать, но позже могут изложить своё мнение о результатах диагностического обследования в письменной форме

**8. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:**

- а) умственно отсталым
- б) особым
- в) дебиллом
- г) олигофреном

**9. Особенности детей с РАС являются:**

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень утомления;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

**10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**11. Синдром детского раннего аутизма считается клинической моделью:**

- а) искаженного развития
- б) дефицитарного развития
- в) поврежденного развития
- г) недоразвития

**12. Установите соответствие теорий развития личности и положений.**

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. Теория научения (бихевиоризм)   | А. Нет человека вне ролевого поведения. Личность – функция от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе.  |
| 2. Гуманистические теории личности | Б. Становление человека происходит в деятельности, которая выступает как предпосылка и средство формирования личности и ее сознания.   |
| 3. Интеракционистские теории       | В. Личность формируется на основе тренировки, тренинга. Регулирование ее внешнего поведения осуществляется позитивным или негативным подкреплением.  |
| 4. Деятельностная теория           | Г. Главным в человеке является его представление о самом себе. Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Процесс развития имеет спонтанный характер, т.к. им двигает |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
|  | стремление к самоактуализации. |
|--|--------------------------------|

**13. Установите соответствие понятий.**

|  |  |
|--|--|
| 1. Личность<br>2. Индивид<br>3. Индивидуальность | <p>А. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.</p> <p>Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.</p> <p>В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.</p> |
|--|--|

**14. Инклюзия представляет собой:**

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

**15. В условиях «включённого образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия может быть реализована только на ступени дошкольного образования;
- в) инклюзия может быть реализована только на ступени начального образования;
- г) инклюзия должна носить массовый характер.

**16. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным
- в) детей с нарушением интеллекта,
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**17. Самыми сохранными в интеллектуальном и физическом плане являются дети, имеющие олигофрению в степени:**

- а) идиотии
- б) дебильности
- в) имбецильности
- г) деменции

**18. С нарушением зрительного восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:**

- а) слуха
- б) мышления
- в) памяти
- г) пространственной ориентировки

**19. К биологическим факторам риска не относят:**

- а) патология родовой деятельности
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери
- в) биохимические вредности
- г) пребывание ребёнка в семье группы социального риска

**20. Какую ошибку совершил педагог в процессе подготовки наглядного материала для организации обучения детей с нарушением зрения**

- а) отобрал картинный материал так, чтобы цвет изображений соответствовал цвету реальных предметов
- б) распечатал картинный материал на цветном принтере
- в) заламинировал картинный материал
- г) отобрал картинный материал так, чтобы изображение было представлено на контрастном фоне

**21. Глухота – это**

- а) такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью
- б) такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным
- в) нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра
- г) нарушение слуха, при котором невозможно восприятие шепотной речи, а речь разговорной громкости воспринимается на расстоянии менее 6 метров

**22. Что относится к оптическим средствам коррекции?**

- а) индукционная петля
- б) карточки PECS
- в) звуковые тренажёры
- г) лупы

**23. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конкретизируют:**

- а) уровень развития интегративных качеств
- б) социальный портрет дошкольника - выпускника
- в) целевые ориентиры

**24. Целевые ориентиры – это:**

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

**25. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии):**

- а) третье звено речевой функциональной системы
- б) первое звено речевой функциональной системы
- в) все три звена речевой функциональной системы
- г) второе звено речевой функциональной системы

**26. На основании анализа примера наблюдения определите форму афазии: «Пациент М., 36 лет, получил множественные удары по голове тупым**



предметом. Сознания не терял. Развились слабость правой руки и нарушение речи (не мог говорить). Через две недели стал произносить отдельные слова. При обследовании через 6 месяцев пациент обращает внимание врача на то, что после травмы он стал окать. Вспоминает, что одними из первых произнесенных им слов были слова «мама» и «папа». Слово «мама» он произносил правильно, а вместо «папа» говорил «попо». Теперь он может сказать правильно, но все же до сих пор все слова с гласным «О» ему произносить легче, чем с гласным «А». При клиническом обследовании выявлены правосторонний спастический гемисиндром с симптомом Бабинского, отсутствие с двух сторон симптома Майера. В мышцах языка определяется выраженный двусторонний спастический парез. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений (в том числе боковых движений вправо и влево) органичен; при высовывании языка из полости рта он уклоняется вправо и наблюдается синкинезия нижней губы и нижней челюсти. Артикуляция нечеткая, смазанная и назальная, ухудшается в процессе связной речи. При изолированном произнесении звук «Р» заменяется искаженными звуками «З», «Ш» или «Ж», артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад».

- а) акустико-мнестическая афазия
- б) афферентная моторная афазия
- в) эфферентная моторная афазия
- г) динамическая афазия
- д) акустико-гностическая афазия

**27. Прочитайте предложение: «Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин \_\_\_\_\_, так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной функции в результате травмы, болезни, а о первоначальном её формировании». Укажите пропущенный термин.**

- а) реабилитация
- б) абилитация
- в) реинтеграция
- г) реадаптация

**28. К модели дефицитарного вида психического дизонтогенеза не относится (-ятся)**

- а) нарушения речи
- б) задержанное развитие
- в) нарушения зрения
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата

**29. При каких нарушениях развития отмечаются существенные ограничения и особенности использования наглядных методов обучения?**

- а) нарушения речи
- б) нарушения двигательного развития
- в) расстройства аутистического спектра
- в) нарушения зрения

**30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге)**

- а) существует дисбаланс сил
- б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избежит преследования
- в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне
- г) у агрессора всегда есть преимущество
- д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга
- е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

#### Ответы

|                 |                           |                   |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |
|-----------------|---------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>№<br/>1</b>  | <b>№<br/>2</b>            | <b>№<br/>3</b>    | <b>№<br/>4</b>  | <b>№<br/>5</b>  | <b>№<br/>6</b>  | <b>№<br/>7</b>  | <b>№<br/>8</b>  | <b>№<br/>9</b>  | <b>№<br/>10</b> |
| а,г             | а,б,в,г,<br>д             | а                 | в               | в               | а               | а               | б               | г               | а               |
| <b>№<br/>11</b> | <b>№<br/>12</b>           | <b>№<br/>13</b>   | <b>№<br/>14</b> | <b>№<br/>15</b> | <b>№<br/>16</b> | <b>№<br/>17</b> | <b>№<br/>18</b> | <b>№<br/>19</b> | <b>№<br/>20</b> |
| а               | 1-В, 2-<br>Г, 3-А,<br>4-Г | 1-Б, 2-<br>В, 3-А | б               | г               | б               | б               | г               | г               | в               |
| <b>№<br/>21</b> | <b>№<br/>22</b>           | <b>№<br/>23</b>   | <b>№<br/>24</b> | <b>№<br/>25</b> | <b>№<br/>26</b> | <b>№<br/>27</b> | <b>№<br/>28</b> | <b>№<br/>29</b> | <b>№<br/>30</b> |
| б               | г                         | в                 | б               | а               | б               | б               | б               | г               | а,в,г,е         |

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности  
учителя-логопеда ДОО»

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2617> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Проект постановления Правительства Белгородской области об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026

годы URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5494/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-bo-2022-26-gg-20.04.2022-docx.docx> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/programma-6/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Основные источники

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Артемьева Т.В. Психолого–педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 44 с. – URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20\\_222\\_A5kl-000420.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21388/20_222_A5kl-000420.pdf) (дата обращения: 21.09.2023)

3. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt\\_didakticheskoy\\_konceptcii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_konceptcii.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебно-методическое пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова – Ставрополь, 2008. – 224 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M10/file/1.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Выпускная квалификационная работа бакалавра специального (дефектологического) образования: электрон. учеб.-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.]; под ред. О.В. Дыбиной. - Тольятти: Изд-во ТГУ, 2018. - 47 с. URL: <https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/8761/1/Дыбина%201-32-17-ei-Z.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Ворошилова Е.Л. Выявление и диагностика речевых нарушений у обучающихся общеобразовательных организаций: методическое пособие для педагогов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / Е.Л. Ворошилова, О.Е. Грибова, Т.В. Кошечкина, А.Ю. Дымкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 116 с. URL: [https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie\\_obuchajuschih\\_s\\_ovz/vyjavlenieidiagnostikarechevyhнарушенийуобучающихсяобщееобразовательныхорганизаций.pdf](https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/2/obrazovanie_obuchajuschih_s_ovz/vyjavlenieidiagnostikarechevyhнарушенийуобучающихсяобщееобразовательныхорганизаций.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Колесникова Т.А., Сабирова Э.Г., Митросенко С.В. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_1011803114/Posobie\\_Doshkolnaya\\_pedagogika\\_NA\\_UTVERZHENIE\\_\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_1011803114/Posobie_Doshkolnaya_pedagogika_NA_UTVERZHENIE__1_.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 249 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514359> (дата обращения: 10.01.2023)
10. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 21.09.2023)
11. Гринина Е.С. Введение в дошкольную дефектологию: учебное пособие / Е.С. Гринина. – Саратов, 2016. – 97 с. URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/1661.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1661.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
12. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. URL: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ\\_2021\\_УП.pdf](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ_2021_УП.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
13. Загорная Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие / под ред. профессора С.Л. Соловьевой. – М.: Мир науки, 2018. – URL: <http://izd-mn.com/PDF/24MNNPU17.pdf> (дата обращения: 10.01.2023)
14. Костюк А.В. Проектирование рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: метод. рекомендации / А. В. Костюк. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 88 с. URL: <https://istuprofi.ru/wp-content/uploads/2017/09/рекомендации-для-учителей-логопедов-ДОУ.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
15. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 76 с. URL: [https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745\\_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
16. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. и др. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с. URL: <https://sdo.mgaps.ru/books/K6/M3/file/3.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
17. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
18. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Т.А. Добровольская Т.А. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с. – URL: [https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy\\_ped\\_diagnosis.pdf](https://downsideup.org/upload/iblock/7ff/psy_ped_diagnosis.pdf) (дата обращения: 21.09.2023)
20. Левшунова Ж.А. Дефектология: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова. – Лесосибирск, 2015. – 89 с. URL: [http://oldipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Уч.\\_пособие\\_ДЕФЕКТОЛОГИЯ\\_Ж.А.\\_Левшунова1.pdf](http://oldipi.sfu-kras.ru/images/stories/library/Уч._пособие_ДЕФЕКТОЛОГИЯ_Ж.А._Левшунова1.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
21. Логопедическое обследование детей: полная и экспресс диагностика: методическое пособие / Студия «ВиЭль» Санкт-Петербург 2021. – 84 с. URL: <https://test-psy.ru/wp-content/uploads/2023/03/3.-opisanie-logopedicheskoe-obsledovanie-detej.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
22. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – Министерство просвещения Российской Федерации, 2023. – 82 с. URL: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
23. Носко И.В. Психолого-педагогическая диагностика детского развития: учебное пособие / И.В. Носко, А.П. Пальченко, В.А. Погорская. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2021. – 97 с. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-books-fefu/> (дата обращения: 21.09.2023)
24. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3616/Попова%20Е.В.%20Образоват.%20прогр.%20консп%20лекций%202017.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
25. Проектирование программы коррекционной работы [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост.: А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, И.В. Зоркальцева и др.; под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 52 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/382/3827d09f3c21f79a26e99797502e2274.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
26. Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей: Сб. материалов IV Международной научной конференции, 2022 г. / Под общ. ред. Т. Г. Визель. М.: Московский институт психоанализа, 2022. – 646 с. URL: [https://inpsycho.ru/files/Science/sbornik\\_compressed.pdf](https://inpsycho.ru/files/Science/sbornik_compressed.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
27. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с. – URL: [http://www.pedagogkpu.ru/\\_ld/3/351\\_-.pdf](http://www.pedagogkpu.ru/_ld/3/351_-.pdf) (дата обращения: 21.09.2023)
28. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

URL: [https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo\\_destruktivnoe- povedenie\\_maket.pdf](https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_destruktivnoe- povedenie_maket.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

29. Харитоновна Е.А., Хабарова С.П. Основы логопедии: Теоретико- методологические основы логопедии: курс лекций / сост.: Е.А. Харитоновна, С.П. Хабарова. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. - 51 с. URL: [https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/19379/1/Харитоновна%20Е.А.,%20Хабарова%20С.П.\\_курс%20лекций.pdf](https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/19379/1/Харитоновна%20Е.А.,%20Хабарова%20С.П._курс%20лекций.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

30. Хитрюк В.В. Основы дефектологии: учеб.пособие Изд-во Гревцова, 2009. - 280 с. URL: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/Хитрюк%20-%20пособие\\_Основы%20дефектологии\\_50\\_2009.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/15757/1/Хитрюк%20-%20пособие_Основы%20дефектологии_50_2009.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

31. Шереметьева Е.В. Логопедическая практика в дошкольных образовательных организациях: метод. рекомендации / сост. Е.В. Шереметьева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. - 67 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/660/Шереметьева%20Логопедическая%20практика.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Дополнительные источники

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Бурим Н.В. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н.В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 569 с. URL: [https://loiro.ru/files/pages/окончательный\\_Никитина\\_Дошкольное%20образование.pdf](https://loiro.ru/files/pages/окончательный_Никитина_Дошкольное%20образование.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с. URL: [https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vospitanie-sensornoy-kultury-rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let\\_b38c428.html?page=1](https://www.studmed.ru/view/venger-la-i-dr-vospitanie-sensornoy-kultury-rebenka-ot-rozhdeniya-do-6-let_b38c428.html?page=1) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. URL: [https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\\_doshkpedag.pdf](https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Леденева В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденева, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.
10. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
11. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении. ООО «Крымский институт профессионального развития», 2022. - 56 с. URL: [https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Methodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_obespecheniju\\_informacionnoj\\_bezopasnosti.pdf](https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Methodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezopasnosti.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
12. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области. Москва, 2022. - 112 с. URL: [https://moco.do.ggtu.ru/docs\\_pdf/metodrekom\\_rpps\\_2020.pdf](https://moco.do.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
13. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
14. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
15. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи/О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 1997. - 344 с. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0081/index.shtml> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
16. Пельмская Т.В. Ранняя педагогическая коррекция отклонений в развитии детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс]/Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2003. - №7. - URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-7/rannjaja-pedagogicheskaja-korrekcija-otklonenij-v> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
17. Подколзина Е.Н. Индивидуальные коррекционные занятия тифлопедагога с дошкольниками, имеющими тяжелую зрительную патологию и сопутствующие заболевания. М.: Российская государственная библиотека для слепых, ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2008. - 47 с.



18. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2006.
19. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008.
20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования URL: <https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2023/02/rekomendatsii-po-rpps.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
21. Саломатина И.В. Программа сенсорного развития для детей с грубыми множественными нарушениями (пер. с англ.)//Дефектология. - 1998.
22. Стародубцева Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 23 с. URL: [http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ\\_социализация.pdf](http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ_социализация.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
23. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.
24. Фэррелл К.А. Родителям дошкольников, советы по воспитанию слепых и слабовидящих детей, 2003 URL: <https://dou6.31edu.ru/file/farrel.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
25. Хомуха К.А., Черепкова Н.В. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2014/2905.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
26. Яковлева Г.В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### **Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>
2. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Журнал «Логопед» URL: <http://logoped-sfera.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Клуб логопедов «Логобург» <http://logoburg.com> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Конструктор СИПР (ФГБНУ «ИКП РАО») URL: <https://www.sipr.ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Реестр примерных программ URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)
8. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени

Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.csru.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Электронная библиотека МГППУ (Коррекционная педагогика, дефектология) URL: <https://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.4#titleWithAll> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

## 8.2. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий                  | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|------------------------------|---|
| Учебная аудитория   | Лекции, практические занятия | Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.<br>Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель) |
| Компьютерный класс  | Практические занятия         | Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.<br>Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель) |
| СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» | Лекции, практические занятия | Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона.<br>Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта</p> |
|--|--|

### 8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации ее к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

**9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ**

| <b>№</b> | <b>Внесенные изменения и дополнения</b> | <b>Дата внесения изменений и дополнений</b> | <b>Основания внесения изменений и дополнений<br/>(номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)</b> |
|----------|---|---|--|
| 1.       |   |   |  |
| 2.       |   |   |  |
| 3.       |   |   |  |
| 4.       |   |   |  |
| 5.       |   |   |  |
| 6.       |   |   |  |
| 7.       |   |   |  |
| 8.       |   |   |  |
| 9.       |   |   |  |
| 10.      |   |   |  |
| 11.      |   |   |  |
| 12.      |   |   |  |
| 13.      |   |   |  |
| 14.      |   |   |  |
| 15.      |   |   |  |
| 16.      |   |   |  |
| 17.      |   |   |  |
| 18.      |   |   |  |
| 19.      |   |   |  |
| 20.      |   |   |  |