

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации»**

**Составители:** Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

**Рецензенты:** Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Бочарникова В.Ю., заместитель директора МБУ «ЦППМИСП»

**1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации социальных педагогов общеобразовательных организаций.

**2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачи: 1. Повысить профессиональный уровень социальных педагогов образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции социальных педагогов образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социальных педагогов образовательных организаций. 4. Сформировать у социальных педагогов образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

**3. Структура дополнительной профессиональной программы**

Учебный материал представлен следующими модулями:

**Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности.** Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты. Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности.

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности.** Тема 2.1. Межкультурная компетентность педагога и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности. Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов. Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Тема 2.4. Основы социальной педагогики и психологии: законы, закономерности, принципы. Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в условиях образовательной деятельности. Тема 2.6. Эмоциональная компетентность как основа педагогической коммуникации. Тема 2.7. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений.

**Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социального педагога.** Тема 3.1.

Организационные модели деятельности ПМПК и ППк в современных условиях образования. Тема 3.2. Документарное сопровождение профессиональной деятельности социального педагога: задачи, направления, методы и формы. Тема 3.3. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся с девиантным поведением. Тема 3.4. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации. Тема 3.5. Социально-педагогическая деятельность по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тема 3.6. Социально-педагогическая диагностика и мониторинг в профессиональной деятельности социального педагога. Тема 3.7. Социально-педагогическая профилактика в работе с семьями группы социального риска. Тема 3.8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 3.9. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения обучающихся. Тема 3.10. Эффективные педагогические практики.

**4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:**  
72 часа.

#### **5. Формы контроля**

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

#### **6. Интерактивные формы**

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.