

## **Аннотация**

### **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями Фгос НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

**Составители:** Хлебникова Е.И., методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

**Рецензенты:** Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Федянина В.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 12 с УИОП»

#### **1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательных организаций.

#### **2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. **Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:** 1. Повысить профессиональный уровень учителей начальных классов в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Совершенствовать профессиональные компетенции учителя начальных классов в контексте организации психолого-педагогического сопровождения с обучающимися ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и методов работы учителя начальных классов с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 4. Сформировать у учителя начальных классов представлений об эффективных педагогических практиках сопровождения детей с ОВЗ и УО (ИН).

#### **3. Структура дополнительной профессиональной программы**

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

**Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 1.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание, ключевые особенности.

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной**

**деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления. Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития. Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методов работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Тема 3.1. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха. Тема 3.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения. Тема 3.3. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Тема 3.4. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением речи. Тема 3.5. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Тема 3.6. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития. Тема 3.7. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы. Тема 3.8. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития.

**Модуль 4. Эффективные педагогические практики.**

Тема 4.1. Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Тема 4.2. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:**  
72 часа.

**5. Формы контроля**

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

**6. Интерактивные формы**

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут;

кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.