

Аннотация
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора
по физической культуре ДОО»

Составители: Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Рецензенты: Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Абакшина О.Н., инструктор по физической культуре МБДОУ ДС №45 «Росинка»

1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций инструкторов по физической культуре для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачи реализации дополнительной профессиональной программы: 1. Повысить профессиональный уровень инструкторов по физической культуре в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции инструкторов по физической культуре в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности инструкторов по физической культуре.

3. Структура дополнительной профессиональной программы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности. Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты. Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности. Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Тема 2.2. Психологическое здоровье ребенка: профилактика деструктивного поведения. Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами. Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации. Тема 2.5. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов. Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Тема 3.1.

Современные технологии развития физических качеств и двигательной активности дошкольников. Тема 3.2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах. Тема 3.3. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. Приемы оказания первой медицинской помощи. Тема 3.4. Мониторинг развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие»). Тема 3.5. Методика обучения спортивным играм и упражнениям в дошкольном возрасте. Тема 3.6. Технологии партнерского взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам физического развития дошкольников и формирования основ здорового образа жизни. Тема 3.7. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста. Тема 3.8. Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты. Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности инструктора по физической культуре ДОО. Тема 3.10. Эффективные практики по физическому развитию детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:
72 часа.

5. Формы контроля

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

6. Интерактивные формы

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.