

Аннотация
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной деятельности учителя-
дефектолога дошкольной образовательной организации»

Составители: Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Рецензенты: Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Потанина Н.А., Кранина Н.В., учитель-дефектолог МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-дефектологов дошкольной образовательной организации.

2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачи реализации дополнительной профессиональной программы: 1. Повысить профессиональный уровень учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций. 4. Сформировать у учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

3. Структура дополнительной профессиональной программы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты. Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Тема 2.2. Нейропсихология детского возраста. Тема 2.3. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации. Тема 2.4. Специальная педагогика и специальная психология. Тема 2.5. Психолого-педагогическая диагностика нарушений в развитии. Тема 2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Тема 2.7. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении.

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации

профессиональной деятельности учителя-дефектолога

Тема 3.1. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи. Тема 3.2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха. Тема 3.3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития. Тема 3.4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения. Тема 3.5. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Тема 3.6. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Тема 3.7. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Тема 3.8. Эффективные практики в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся. Тема 3.9. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк. Тема 3.10. Конструкторы специальной индивидуальной программы развития для детей раннего и дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:
72 часа.

5. Формы контроля

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

6. Интерактивные формы

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.