

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей русского языка и
литературы
РУМО
от 21.12.2023 г. № 4

**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»,
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования (далее – ООО) и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Родной язык (русский)»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020301>;

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020401>.

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования (далее – ООО) и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Родная литература (русская)»:

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/20020401>;

<https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/30020501>.

При планировании предметных результатов следует учесть, что развитие различных умений и компетенций происходит у обучающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференцированного подхода к ним, применения разных стратегий для создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Таблица 1

**Количество контрольных мероприятий
по родному (русскому) языку и по родной (русской) литературе**

| Вид работы | Кол-во часов | Комплексный анализ текста | % |
|-------------------|---------------------|----------------------------------|----------|
| Класс | | | |
| 5 класс | - | - | - |
| 6 класс | - | - | - |
| 7 класс | 17 | 1 | 6% |

| | | | |
|----------|----|---|----|
| 8 класс | 17 | 1 | 6% |
| 9 класс | 17 | 1 | 6% |
| 10 класс | - | - | - |
| 11 класс | 17 | 1 | 6% |

Таблица 2

Критерии оценивания комплексного анализа текста

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---|
| «5» | Ученик отлично освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимает участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит |
| «4» | При понимании 75% основных фактов |
| «3» | При понимании менее 50% основных фактов |
| «2» | Не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию |
| «1» | Работа отсутствует |

Таблица 3

Критерии оценивания развернутого ответа

| Отметка | Критерии оценки |
|---------|--|
| «5» | Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, выдвигая главный тезис, приводя развивающие его исчерпывающие доводы (суждения), демонстрируя знание проблематики произведения и обоснованность суждений; фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют |
| «4» | Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и, отвечая на вопрос, обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, предлагает свое объяснение ее смысла, ограничиваясь только тезисом, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает 1-2 фактические неточности |
| «3» | Обучающийся обнаруживает понимание специфики задания и понимание проблемы, предложенной в вопросе, но отвечает на вопрос поверхностно, не связывая его с проблематикой произведения, и/или допускает более двух фактических неточностей |
| «2» | Обучающийся не обнаруживает понимание проблемы, предложенной в вопросе, или объясняет ее смысл крайне упрощенно, не знает проблематики произведения |
| «1» | Обучающийся обнаруживает полное непонимание работы с развернутым ответом |

Таблица 4

Критерии оценки речевого оформления письменных работ

| Отметка | Критерии оценки |
|---------|--|
| «5» | В целом в работе допускается 1-2 речевых недочёта. 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов. 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| «3» | В целом в работе допускается не более 5 речевых недочётов. 4 орфографические |

| | |
|-----|--|
| | и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки |
| «2» | В целом в работе допущено до 7 речевых недочётов. 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок |
| «1» | Работа отсутствует |