

Приложение
к письму ОГАОУ ДПО «БелИРО»
от __.__.2024 № ____-ОД

Инструктивно-методическое письмо
«Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному
предмету в Белгородской области»

Белгород 2024

Содержание

Введение	3
1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников	10
1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.....	10
1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников.....	12
1.3. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер.....	13
1.4. Методические рекомендации, регламентирующие вопросы оценки предметных результатов по отдельному предмету.....	13
2. Авторский коллектив.....	15
Приложение 1. Единые подходы к системе оценивания контрольных мероприятий на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области	
Приложение 2. Учебный предмет «Русский язык»	
Приложение 3. Учебный предмет «Литература»	
Приложение 4. Учебные предметы «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература»	
Приложение 5. Учебный предмет «Иностранный язык»	
Приложение 6. Учебный предмет «Математика»	
Приложение 7. Учебный предмет «Информатика»	
Приложение 8. Учебный предмет «Физика»	
Приложение 9. Учебный предмет «Химия»	
Приложение 10. Учебный предмет «Биологи»	
Приложение 11. Учебный предмет «География»	
Приложение 12. Учебный предмет «История»	
Приложение 13. Учебный предмет «Обществознание»	
Приложение 14. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	
Приложение 15. Учебный предмет «Музыка»	
Приложение 16. Учебный предмет «Технология»	
Приложение 17. Учебный предмет «Физическая культура»	
Приложение 18. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего и тематического контроля успеваемости обучающихся относится к компетенции образовательной организации. Образовательные организации устанавливают формы, периодичность и порядок их проведения; ведут индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Внедрение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС общего образования), федеральной основной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральной основной программы среднего общего образования (далее – ФОП ООО), федеральной основной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) актуализировало необходимость введения единых подходов к системе оценивания достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ соответствующего уровня образования.

Основные цели и характеристики системы оценивания содержатся в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО). В документах указано, что система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 19.9 ФОП НОО, пунктом 18.6 ФОП ООО и пунктом 18.6 ФОП СОО система оценки образовательной организации

реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Понятийный аппарат системы оценки планируемых результатов обучающихся, которые рекомендуется использовать:

– **оценивание** – процедура определения соответствия индивидуальных достижений обучающихся планируемым результатам;

– **оценка** – итог оценивания – суждение об уровне подготовленности ученика;

– **отметка** – количественное выражение оценки успешности обучающегося;

– **критерий оценки** – признак, на основании которого производится оценка (сравнение образовательных достижений с заранее известными критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся; обеспечение обратной связи и объективность оценочных процедур);

– **единый объект оценивания** – планируемые результаты обучения.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Формами оценки достижений обучающихся служат устные ответы, письменные работы (сочинение, изложение, самостоятельные и контрольные работы, тестирование и другие). В систему внутришкольного оценивания входит также оценка лабораторных и практических работ, проектов, творческих работ обучающихся.

На всех уровнях школьного образования система оценивания включает различные формы внутришкольного оценивания, в таблице 1 приведены наиболее распространённые формы текущего контроля и тематического контроля.

Таблица 1

**Описание основных форм внутришкольного оценивания
планируемых результатов обучающегося**

Форма	Описание
Формы устной работы	
Устный опрос	диалог учителя с обучающимся или со всем классом. Он проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация, уточнение знаний, проверка того, что усвоено на этом этапе, что требует дополнительного повторения
Выразительное чтение	подразумевает декламацию на память или прочтение по книге с выдерживанием принципов литературного произношения. При этом наиболее полно выражается образная и идейная суть произведения
Чтение	совокупность практик и процедур работы с письменным текстом и непосредственно процесс работы с текстом, направленный на

	извлечение из него информации, на восприятие текста и его понимание
Устный счет	математические вычисления, осуществляемые обучающимся без помощи дополнительных устройств (компьютер, калькулятор, счёты и т.п.) и приспособлений (ручка, карандаш, бумага и т.п.)
Диалог/полилог	форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций
Проблемный вопрос	вопрос, направленный на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие
Сообщение	краткое изложение, при этом в ёмкой форме, передающее ясную и чёткую суть информации. Излагается в форме краткого доклада, чтобы донести определённую информацию, не выходя из рамок заданной темы
Пересказ	изложение текста своими словами
Формы письменной работы	
Письменный опрос	заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ
Контрольное списывание	способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков
Диктант	вид обучения правильному письму для закрепления навыков и проверки знаний обучающихся
Практическая работа	форма организации учебного процесса, направленная на выполнение обучающимися практического задания под руководством преподавателя. При этом у обучающихся формируются определённые умения и навыки, необходимые для выполнения конкретных видов практической деятельности
Сочинения	вид письменной школьной работы, представляющий собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему
Изложение	письменный пересказ текста, представленный в виде учебной работы для развития речи обучающихся, формирования и закрепления навыков стилистического построения и правописания
Письменная работа	вид самостоятельной работы, выполняемой обучающимися по заданию и под руководством преподавателя или самостоятельно
Лабораторная работа	метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя по заранее намеченному плану выполняют определённые практические задания и в процессе их выполнения воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют изученное, применяют теоретические знания при решении практических задач, формируют навыки разрешения тех или иных ситуаций
Контрольная работа	форма контроля, которая проводится с целью проверки уровня знаний обучающихся по определённой теме или разделу учебного материала

Самостоятельная работа	вид учебной деятельности, при котором обучающиеся самостоятельно выполняют задания по определённой теме без помощи учителя
Математический диктант	форма контроля, при которой учитель диктует условия задачи или уравнения, а ученики записывают их решение
Стандартизированная контрольная работа	вид контроля, который проводится в соответствии с определёнными стандартами и правилами. Может быть использована для оценки знаний обучающихся, проверки их навыков и умений, а также для определения уровня подготовки к экзаменам, таким как ОГЭ и ЕГЭ
Практическая работа	форма работы, которая требует от обучающегося применения полученных знаний для решения конкретной задачи или проблемы
Реферат	творческая работа обучающегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения обучающегося на базе содержащихся в литературе сведений
Тест	совокупность стандартизированных заданий, по результатам выполнения которых судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчёта процентного соотношения правильных и неправильных ответов
Формы творческой и проектной работы	
Художественная творческая работа	представлена в виде прозаического/стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
Творческая работа	работа поискового исследовательского характера на определение причинно-следственных связей, на решение обществоведческих и ситуационных задач
Творческий проект	самостоятельная итоговая работа, в результате которой создаётся полезный продукт, обладающий новизной. Целью любого творческого проекта является преобразование окружающей человека действительности
Проектная работа	творческая продуктивная деятельность обучающихся, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы
Презентация	вид самостоятельной работы обучающихся. Подготовка презентаций позволяет развивать творческие способности и лучше изучить материал. Презентация отражает ключевые вопросы, затронутые в теме
Творческое задание	форма организации учебной деятельности, в которой обучающиеся занимаются самостоятельной творческой деятельностью, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта

В условиях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования представляется целесообразным внедрение

критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определёнными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

Условием критериального оценивания является предварительное ознакомление всех участников образовательного процесса, прежде всего обучающихся, с используемыми критериями.

Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

В ряде случаев показан «балльный вес» каждой критериальной позиции, который затем переводится в привычные пятибалльные отметки. Для того, чтобы оценивание было более дифференцированным и точным, выделяются возможные уровни достижения данного параметра, которые также соотносятся с традиционным нормативным оцениванием. Уровни относятся как к знаниевой (воспринимает, распознаёт, представляет в преобразованном виде и др.), так и к деятельностной (применяет по образцу, применяет в изменённой ситуации, понимает способ действий, преобразует способ действий) составляющим планируемого результата освоения образовательной программы.

Выделяют основные уровни достижений обучающихся.

Высокий и повышенный уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Учитель разрабатывает диагностический материал и критерии сформированности, которые можно перевести в пятибалльную шкалу.

С учётом современных требований к оценочной деятельности вводится система «оценка»-«отметка» в зависимости от уровней достижений обучающихся, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Система «оценка»-«отметка»			
Уровень достижения обучающегося	Процент выполнения работы	Оценка	Отметка
Высокий	85%-100%	«Отлично»	«5»
Повышенный	65%-84%	«Хорошо»	«4»
Базовый	50%-64%	«Удовлетворительно»	«3»
Пониженный	1%-49%	«Неудовлетворительно»	«2»
Низкий	0%	«Очень плохо»	«1»

Необходимо учитывать, что:

– на уровне начального общего образования не ставится оценка «очень плохо» и отметка «1» (методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»);

– не рекомендуется выставлять отметку «2» за выполнение проектных и творческих работ.

Необходимо отдельно уделить внимание процедуре текущего контроля в форме тестирования.

Тестирование является одним из современных стандартизированных методов контроля и оценивания учебных достижений обучающихся, оно позволяет оперативно оценить знания и умения по предмету. Разные формы тестовых заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, на соответствие) позволяют оценить планируемые предметные достижения обучающихся.

Если тестовая работа проводится в формате основного государственного экзамена или единого государственного экзамена, можно воспользоваться шкалой, разработанной в Федеральном институте педагогических измерений.

Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Процент выполнения теста	Отметка
84% – 100%	«5»
66% – 83%	«4»
50% – 65%	«3»
менее 51%	«2»
не выполнено ни одного задания/не приступал	«1»

Далее в инструктивно-методическом письме расписаны формы контроля, за которые рекомендуется выставлять текущие и тематические

оценки и отметки по каждому предмету при проведении оценивания предметных результатов.

Оценка предметных результатов – наиболее разработанное направление, поскольку традиционно ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструктивно-методическое письмо отражает особенности критериальной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ на всех уровнях образования.

В приложениях 1-18 данного инструктивно-методического письма отражены основные формы контроля, критерии оценивания.

В приложении 1 описаны единые подходы к оцениванию контрольных мероприятий на уровне начального общего образования по предметам: русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке (русском), иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура.

В приложениях 2-18 описаны единые подходы к оцениванию контрольных мероприятий на уровнях основного общего образования и среднего общего образования по предметам: русский язык, литература, родной (русский) язык, родная литература (русская), математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Инструктивно-методическое письмо адресовано педагогическим работникам, управленческим командам общеобразовательных организаций (далее – ОО) Белгородской области, осуществляющим оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ.

1. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1.1. Нормативные правовые акты федерального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

3. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями и дополнениями)

4. Приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

8. Приказ от 3 августа 2023 года № 581 «О внесении изменения в пункт 13 порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом министерства просвещения российской федерации от 22 марта 2021 г. № 115».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

10. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18 июля 2022 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

17. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

1.2. Нормативные правовые акты регионального уровня, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

1. Приказ министерства образования Белгородской области от 18 марта 2022 года № 874 «Об организации работы по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

2. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2022 года № 3944 «Об организации работы по введению обновленного федерального образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Белгородской области».

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 17 апреля 2023 года № 1222 «Об организации работы по введению федеральных основных общеобразовательных программ».

4. Письмо министерства образования Белгородской области от 23 мая 2023 года № 17-09/14/1828 «О формировании календарного учебного графика общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 27 июля 2023 года № 17-5/3813-17-2463 «О корректировке календарных учебных графиков общеобразовательных организаций области в 2023/2024 учебном году».

6. Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.10.2023 № 1720 «О направлении информации» (инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

1.3. Документы, имеющие методический и рекомендательный характер

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 26 февраля 2021 года № 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения

основных образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану»).

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 года № 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и №01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»).

5. Письмо ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 26.10.2023 № 1720 «О направлении информации» (инструктивно-методическое письмо «О формировании единых подходов к системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

6. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Методические рекомендации

1. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 271 с.: ил (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/01/sistema-oczenki_nsh_03.pdf).

2. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык» : методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_russkij-yazyk_na-sajt-1.pdf).

3. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика»: методические рекомендации / [Л. О. Рослова, Е. Е. Алексеева, Е. В. Буцко]; Под редакцией Л. О. Рословой. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 48 с.: ил. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_matematika.pdf).

4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика» : методические рекомендации / [Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина]. – М. : ФГБНУ «Институт

стратегии развития образования», 2023. – 83 с.: ил. (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_informatika.pdf).

5. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История» : методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.: ил (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_istoriya.pdf).

6. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Обществознание»: методические рекомендации / [И.А. Лобанов, Т.В. Коваль, Е.Л. Рутковская]; под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 68 с.: ил (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/oczenka_obshhestvoznanie_02.pdf).

7. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» : методические рекомендации / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 60 с.: ил (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf).

8. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» : методические рекомендации / [А.А. Колесников, К.А. Габеева, А.В. Конобеев]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 56 с (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/mp_inostrannyj-yazyk.pdf).

9. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Химия» : методические рекомендации / [А.А. Каверина, М. Г. Снастина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 55 с.: ил. (<https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-himiya.pdf>).

10. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Физика» : методические рекомендации / М. Ю. Демидова, А. Ю. Пентин. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 99 с.: ил (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_fizika.pdf).

11. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку // Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. – М.: Просвещение.1999.

2. Авторский коллектив

Алферов А.Г., учитель МБОУ СОШ № 50, г. Белгород.
Ауэр Н.Н., учитель МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха».
Бавыкина Н.А., учитель МБОУ «Гимназия № 5», г. Белгород.
Бакалина М.В., учитель МБОУ СОШ № 35, г. Белгород.
Баскакова Т.В., учитель ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».
Белкина Ю.Ю., заместитель директора, учитель МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха».
Белюченко О.П., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.
Бойченко С.О., учитель МБОУ СОШ № 41 г. Белгорода.
Боровская Е.А., учитель ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород.
Бочарова А.П., главный специалист МБУ «НМИЦ», г. Белгород.
Бузанаков В.Ю., директор школы МБОУ «Прелестненская СОШ» Прохоровского района Белгородской области.
Валуйко С.М., заместитель директора, учитель МОУ «Разуменская СОШ № 2».
Вертелецкая О.В., старший методист ОГАОУ ДПО «БелИРО».
Винакова Н.В., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.
Винтер Л.И., учитель МБОУ «Гимназия № 3», г. Белгород.
Власенко М.Ю., заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 48, г. Белгород.
Воробьева М.А., учитель МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8», г. Белгород.
Воропай И.Г., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.
Гальченко Е.В., заместитель директора, учитель МБОУ «Гимназия № 22», г. Белгород.
Горшкалева М.С., учитель МБОУ СОШ № 48, г. Белгород.
Гребенюк И.В., заместитель директора, учитель МБОУ «СОШ № 7», г. Алексеевка.
Губарева А.А., заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 35, г. Белгород.
Гудина Е.Г., заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 35, г. Белгород.
Дегтярь С.А., учитель МБОУ СОШ № 4, г. Белгород.
Дергоусова Е.Н., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.
Доронина И.А., старший методист ОГАОУ ДПО «БелИРО».
Ефанова Е.А., учитель ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».
Зелинский Д.В., учитель МОУ «Тавровская СОШ».
Зозуля Е.А., учитель МБОУ СОШ № 35, г. Белгород.
Калинин Е.А., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.
Калинина К.А., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.

Князева Н.В., заместитель директора, учитель МБОУ СОШ № 4, г. Белгород.

Кобаль Л.Ф., учитель МБОУ «Гимназия № 2», г. Белгород.

Кожушкова Т.С., учитель МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха».

Козлов А.В., преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ СОШ № 20, г. Белгород.

Криковцова Н.Н., учитель, МБОУ «Лицей № 32», г. Белгород.

Крохмалёв С.В., преподаватель-организатор ОБЖ ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Кушнарёва Т.А. МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Кушнир М.С., учитель ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Лазовская О.А., учитель МБОУ СОШ № 40, г. Белгород.

Лесных Е.В., учитель ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».

Луценко Ж.А., заместитель директора МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Маланичева С.А., учитель МБОУ СОШ № 48, г. Белгород.

Марочкина И.И., учитель МБОУ «Лицей № 32», г. Белгород.

Мартынова Е.И., учитель ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».

Махов В.И., учитель МОУ «Дубовская СОШ с углублённым изучением отдельных предметов».

Московченко Н.Н., учитель МБОУ СОШ № 45, г. Белгород.

Науменко Н.Н., преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Краснояржская СОШ № 2».

Новикова С.Н., учитель МБОУ СОШ № 7, г. Белгород.

Островская Е.М., учитель МБОУ СОШ № 42, г. Белгород.

Петренко А.Н., преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Дубовская СОШ

с углублённым изучением отдельных предметов».

Петрикова Н.В., методист ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Пискун В.В., учитель, МБОУ «Лицей № 32», г. Белгород.

Полякова И.В., учитель ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Полякова Н.Н. учитель МОУ «Разуменская СОШ № 2».

Пономарева И.В., учитель ОГБОУ «СОШ № 3 с УИОП г. Строитель».

Попов М.Н., учитель ОГБОУ «Новооскольская СОШ с УИОП».

Пургин О.Ю., учитель МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха».

Ракова Т.С., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.

Саркисян И.В., учитель МБОУ СОШ № 41, г. Белгород.

Седых И.Ю., учитель МБОУ «Гимназия № 22», г. Белгород.

Сергеева О.М., учитель МБОУ «Гимназия № 12», г. Белгород.

Свечаревская С.А., заведующий ЦНППМ ОГАОУ ДПО «БелиРО».

Симаков М.А., заместитель директора, учитель МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха».

Сиянко Н.В., заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».

Скрыпникова С.Н., учитель ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород.
 Смолянская Н.В. учитель МОУ «Разуменская СОШ № 2».
 Смотров И.О., учитель ОГАОУ «Шуховский лицей», г. Белгород.
 Соколова Н.Г., учитель МБОУ СОШ № 20, г. Белгород.
 Степанченко В.Г., проректор ОГАОУ ДПО «БелиРО».
 Судак И.Г., заместитель директора, учитель, МБОУ «Гимназия № 22»,
 г. Белгород.
 Темник С.В., учитель МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова».
 Ткаченко С.П., учитель МБОУ «Гимназия № 2», г. Белгород.
 Томаровская И.Н., учитель ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха».
 Федорова Г.В., учитель МАОУ «ЦО № 1», г. Белгород.
 Фомина Е.И., учитель МБОУ «Гимназия № 22», г. Белгород.
 Халеева Г.В., учитель МАОУ «ЦО № 1», г. Белгород.
 Хамитулина М.А., учитель МОУ «Тавровская СОШ «Формула Успеха».
 Хвостова О.С., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.
 Черных О.В., заместитель директора, учитель МБОУ «Лицей № 32»,
 г. Белгород.
 Чуева Н.А., заместитель директора, учитель, МБОУ «Лицей № 32»,
 г. Белгород.
 Шаповалова Т.А., учитель МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород.
 Шевченко Л.Н., заместитель директора, учитель МОУ «Разуменская
 СОШ
 № 2».
 Шиянова И.В., заместитель директора, учитель МБОУ «Лицей № 10»,
 г. Белгород.
 Шкрабовская Е.С., учитель МБОУ СОШ № 21, г. Белгород.
 Шубная Я.А., заместитель директора, учитель МБОУ «Лицей № 32»,
 г. Белгород.
 Щеглов А.А., учитель ОГБОУ «Лицей № 9 г. Белгорода».
 Щербакова Э.Н., учитель ГБОУ «Белгородский инженерный
 юношеский лицей-интернат»
 Ярославцева И.Ф., учитель МБОУ «Гимназия № 5», г. Белгород.