

Приложение 18
к инструктивно-
методическому письму

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей преподавателей-
организаторов ОБЖ
РУМО
от 21.12.2023 г. № 4

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) на уровне основного общего образования (далее – ООО) и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 8-9 классы (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_8-9.pdf);
- 10-11 классы (https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/frp-obzh_10-11-varianty-1i-2.pdf).

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проверка и оценка знаний проводится в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы планируются по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально-тематический контроль знаний учащихся. При этом при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и практических умений.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды заданий (тестовые, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические работы, ситуационные задачи, экспресс – опросы и др.).

Таблица 1

Содержание работ для оценивания планируемых предметных результатов, формы и виды оценки

№	Вид	Сроки проведения	Продолжительность работ	Содержание
1	Стартовая работа	сентябрь	15 минут	Заключается в проверке уровня общей готовности в начале учебного года,

				проводится в виде теста, защиты летних проектов по предыдущему материалу.
2	Текущий тематический контроль	в течение изучения модуля	5-10 минут	Закljučается в проверке домашнего задания в форме фронтального опроса, работы с карточками, взаимопроверки, проверки письменных домашних заданий или ЦДЗ.
3	Тематическая (модульная) контрольная работа	по окончании изучения одного модуля	15 минут	Контроль в конце изучения модуля проводится в виде теста, самостоятельной или контрольной работы.
4	Промежуточный контроль	1-2 раза в год	10-15 минут	Контроль в конце полугодия проводится в виде облегченных тестов, самостоятельных работ, в виде различных игр, брейн-рингов, викторин и т.д.
5	Итоговый контроль	1 раз в год	15-20 минут (в зависимости от типа задания)	Контроль по окончании учебного года: проводится в виде теста, итоговой контрольной работы с опорой на практические знания и умения.
6	Итоговая контрольная работа	май	40 мин	Контроль знаний по предмету ОБЖ за уровень образования. Контроль практических умений и навыков. Контроль и оценивание совместной деятельности учащихся через участие в творческих конкурсах и различных мероприятиях (олимпиады по ОБЖ, «Школа безопасности», «Первая помощь» и т.д.).

Оценка практических работ и сдача нормативов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Отметка «5»:

- обучающийся выполняет практическую работу и норматив правильно, в полном объеме, с соблюдением необходимой последовательности действий;
- самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;
- все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- допускает не более 1-2 недочетов, которые легко исправляет самостоятельно;
- соблюдает требования правил техники безопасности;

– выполнение нормативов имеет высокое значение.

Отметка «4»:

– обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объеме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование;

– допускает неточности при выполнении практических действий, и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя;

– соблюдает требования правил техники безопасности;

– не выходит за рамки среднего показателя нормативов.

Отметка «3»:

– усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– испытывает затруднения в применении знаний, при практических действиях, путается в последовательности выполнения практических нормативов и действиях;

– допускает ошибки при выполнении практических действий, и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи со стороны;

– в целом соблюдает требования правил техники безопасности;

– выполнение нормативов имеет значение ниже среднего.

Отметка «2»:

– не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения;

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий;

– полностью не усвоил материал;

– допускает нарушения правил техники безопасности;

– не выполняет нижнее значение нормативов.

Во всех случаях оценка снижается на один балл, если ученик нарушил правила техники безопасности.

Таблица 2

Критерии оценки устной части (ответ на вопрос) по основам безопасности жизнедеятельности

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.</p> <p>Ученик умеет составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолковывает основные понятия, законы, теории; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>Ученик самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям</p>
«4»	<p>Ученик показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дает неполные, есть небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы педагога.</p> <p>Ученик умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p>Ученик не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>

«3»	<p>Ученик усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p>Ученик не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов или в подтверждение конкретных примеров практического применения теорий. На вопросы учителя отвечает неполно (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.</p> <p>Ученик обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки</p>
«2»	<p>Ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p>При ответе (на один вопрос) ученик допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя</p>

Критерии оценки письменных (контрольных) работ

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии требуемого вопроса.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на определения и факты общественной жизни или собственный опыт.

Таблица 3

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p>Ученик обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии вопроса, владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа, аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>
«4»	<p>Ученик обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но не в полном объеме владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются), аргументирует свое мнение с опорой на факты общественной жизни или личный социальный</p>

	опыт.
«3»	Ученик обосновывает собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы, но слабо владеет определениями и знаниями по данному вопросу. Проблему раскрывает при формальном использовании терминов, ответ на вопрос сопровождается слабыми аргументами своего мнения и фактами общественной жизни или личного социального опыта.
«2»	Ученик представляет собственную позицию по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

В приложении приведен пример контрольной работы по ОБЖ.

Пример итоговой контрольной работы по ОБЖ

Контрольная работа по ОБЖ 7 класс.

1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:

- 1. Гидросфера-это...**
- 1) самая лёгкая и наиболее подвижная оболочка, она находится в непрерывном взаимодействии с остальными оболочками Земли;
 - 2) все воды Земли, находящиеся в жидком, твёрдом и газообразном состоянии;
 - 3) земная кора и верхняя часть мантии.

2. Что не является опасными для человека природными явлениями:

- 1) эпидемии;
- 2) эпифитотии;
- 3) природные пожары.

3. Что такое чрезвычайная ситуация:

- 1) это обстановка на определенной территории, которая оказывает отрицательное влияние на жизнедеятельность людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб окружающей среде;
- 2) это стечение обстоятельств, которое при определённом развитии событий может привести к несчастью;
- 3) подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре.

4. Перечислите элементы дороги, разрешенные для движения пешеходов:

- 1) тротуар, обочина, край проезжей части;
- 2) пешеходные и велосипедные дорожки;
- 3) тротуар, обочина, край проезжей части, пешеходные и велосипедные дорожки, автомагистраль.

5. Чего нельзя делать во время землетрясения?

- 1) при землетрясении спускайтесь в лифте, а не по лестнице;
- 2) сохраняйте спокойствие, не поддавайтесь панике;
- 3) быстро выйдите из здания, взяв документы, деньги и предметы первой необходимости.

6. Отрыв и падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах – это...

- 1) снежная лавина;
- 2) обвал;
- 3) оползень.

7. Явление, сходное с затором льда, наблюдается на реках в начале зимы...

- 1) паводок;
- 2) затор;
- 3) зажор.

8. Как называется пожар, при котором горит торфяной слой заболоченных и болотных почв?

- 1) верховой пожар;
- 2) низовой пожар;
- 3) подземный или торфяной пожар.

9. Сильная эпидемия, охватывающая большое число людей на территории, выходящей обычно за границы одного государства называется...

- 1) эпидемия;
- 2) пандемия;
- 3) дифтерия.

10. Массовое распространение инфекционного заболевания растений называется...

1. эпидемия;
2. панфитотия;
3. эпизоотия.

11. Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий, происходящее, в основном, за счет ослабления связности горных пород под влиянием процессов выветривания, деятельности поверхностных и подземных вод называется ...

- 1) лавина;
- 2) оползень;
- 3) обвал.

12. Нарушение целостности кожи – это...

- 1) ушиб;
- 2) порез;
- 3) вывих.

13. При каком кровотечении кровь обычно бьёт из раны фонтаном?

- 1) при венозном;
- 2) при артериальном;
- 3) при обоих вариантах.

14. Очистку раны салфеткой следует начинать...

- 1) с середины, двигаясь к её краям;
- 2) с края, двигаясь к её середине;
- 3) вокруг раны.

2часть. Дайте развёрнутый ответ.

1. Какие действия необходимо предпринять после землетрясения?

2. Напишите, какие вулканы называются

Действующими _____

Дремлющими _____

Потухшими _____

3. Какие территории России и в какое время являются наиболее лавиноопасными? _____

4. Природные чрезвычайные ситуации (перечислите):

Геологические _____
Метеорологические _____
Гидрологические _____

5. Какие способы транспортировки пострадавшего вы знаете? _____

3 часть. Решите ситуационную задачу.

1. Вспомните правила безопасного поведения после обнаружения запаха газа. Запишите ваши действия по порядку:

- 1.
- 2.
3. и т.д.

2. Вы вошли в дом и обнаружили горящий утюг. Запишите ваши действия по порядку:

- 1.
- 2.
- 3.
4. и т.д.

3. Назовите виды кровотечений и кратко опишите способы оказания медицинской помощи.