

Приложение 5
к инструктивно-методическому
письму

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
учителей иностранного языка
РУМО
от 21.12.2023 г. № 4

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования (далее – ООО) и на уровне среднего общего образования (далее – СОО) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, которые отражены в федеральных рабочих программах учебного предмета «Иностранный язык»

– «Английский язык»:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/03_frp_anglijskij-yazyk_5-9-klassy.pdf;

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/4_frp-angl-yaz_10-11-klassy_baza.pdf;

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/05_frp-angl-yaz_10-11-klassy_ugl.pdf;

– «Немецкий язык»:

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp_nemeczkij-yazyk_5-9-klassy.pdf;

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-yazyk_10-11_baza.pdf;

https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/09/frp-nemeczkij-yazyk_10-11_ugl.pdf.

Единые требования к оценке устных ответов обучающихся
по иностранным языкам

Текущий контроль

(материал взят из методических рекомендаций «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык», размещённых на сайте <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>).

Таблица 1

Критерии оценивания предметных достижений. Говорение

Отметка	Критерии оценивания краткого ответа на вопрос или краткое высказывание	Критерии оценивания развёрнутого устного высказывания. За основу шкалы оцениванияпредлагается взять аспекты беглости и точности
---------	--	---

«5»	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
«4»	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
«3»	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение, чтобы точно понять мысль
«2»	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок	Затрудняется говорить
«1»	Отсутствие ответа/высказывания	Не умеет использовать изучаемый язык

Таблица 2

Критерии оценивания предметных достижений. Аудирование

Отметка	Критерии
«5»	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
«4»	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
«3»	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
«2»	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию
«1»	Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Таблица 3

Критерии оценивания предметных достижений. Чтение

Отметка	Критерии
«5»	Ученик - верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, так и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); - умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
«4»	Ученик: - верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2-3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); - демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2-3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); - испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов
«3»	Ученик: - допускает 2-3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3-4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); - демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4-6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); - испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов

«2»	Ученик: - не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); - демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки)
«1»	Ученик - не может понять простые сообщения; - не может понять ни один из типов письменных высказываний

В 5-9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Таблица 4

Критерии оценивания предметных достижений. Чтение в 5-6 классах

Вид чтения	Критерии оценивания	Отметка
С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	- точно определяет тему и содержание текста по заголовку; - выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); - выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1-2 неточности или 1 ошибку); - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность)	«5»
	- точно определяет тему и содержание текста по заголовку; - выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); - выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2-3 неточности или 2 ошибки); - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1-2 ошибки)	«4»
	- не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; - с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); - выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3-4 неточности или 2-3 ошибки); - устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2-3 ошибки)	«3»
	- с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; - с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; - с трудом выбирает основные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; - с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текста	«2»
	не может выполнить задание	«1»
С полным пониманием текста (изучающее чтение)	- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); - выражает свое мнение по прочитанному	«5»

	- полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку; - выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1-2 ошибки)	«4»
	- понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3-4 неточности и/или 3-4 ошибки; - может испытывать трудности с пониманием частностей и второстепенной информации; - выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3-4 ошибки)	«3»
	- плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; - испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок	«2»
	- не может выполнить задание	«1»
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания	«5»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1-2 неточности и/или 1 ошибку	«4»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3-4 неточности и/или 2-3 ошибки	«3»
	- при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей	«2»
	- не может справиться с заданием	«1»

Таблица 5

Шкала оценки способности обучающихся читать *разные типы текстов*

Отметка	Критерии
«5»	Может понять любой из предусмотренных типов текста без затруднений
«4»	Испытывает небольшие трудности с различными типами текста
«3»	Испытывает значительные трудности с различными типами текста
«2»	Не может понять различные типы текстов
«1»	Не может понять ни один из типов текстов

Таблица 6

Критерии оценивания предметных достижений. Письмо

Отметка	Критерии
«5»	Отличное содержание и презентация. Пишет по существу. Текст организован логично. Строит грамматически правильные предложения и фразы и демонстрирует полное владение соответствующей лексикой. Правописание всегда безошибочное
«4»	Хорошее содержание и презентация. Пишет в основном по существу. Испытывает некоторые трудности с организацией текста. Предложения и фразы обычно грамматически правильные, однако бывают ошибки, которые не влияют на понимание. Не всегда использует подходящую лексику. Некоторые ошибки в правописании

«3»	Удовлетворительное содержание и презентация. Пишет не всегда по существу. Грамматические и лексические ошибки, а также организация текста мешают пониманию. Много ошибок в правописании
«2»	«Слабое» содержание и презентация. Сообщению обычно не хватает уместности. Текст трудно понять из-за неточной грамматики и неуместного использования лексики
«1»	Пишет не по существу. Текст невозможно понять из-за большого количества грамматических ошибок, его несвязной организации. Плохое правописание

Тест – контрольные задания, предполагающие выбор правильного варианта ответа или свободно конструируемый краткий ответ, оцениваются на основе соответствующих типов тестов. Оценивание результатов выполнения теста осуществляется на основе подсчета процентного соотношения правильных и неправильных ответов.

Критерии оценивания теста

Шкала перевода в оценки:

Отметка	Процент выполнения теста
«5»	90–100%
«4»	70–89%
«3»	50–69%
«2»	25-50%
«1»	<25%

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Единые требования к оценке письменных работ обучающихся по иностранным языкам

Описание письменных работ, рекомендации к проведению

Контрольные работы проводятся в соответствии с рекомендациями Рособрнадзора и Федеральных рабочих программ по иностранным языкам.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, Рособрнадзор рекомендует проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Таким образом, количество контрольных работ по иностранным языкам составляет:

Таблица 7

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы, кол-во (НЕ БОЛЕЕ)
2-4	68	6
5-9, базовый уровень	102	10
10-11, базовый уровень	102	10
10-11, углублённый уровень	170	17

В 5 и 10 классах проводится стартовая диагностика, в 4 (для всех обучающихся), 9 и 11 классах – итоговая. Эти работы должны быть учтены в общем количестве контрольных работ по предмету.

Учитывая требования Рособнадзора, в целях недопущения перегрузки учащихся рекомендуется равномерно распределять контрольные работы в течение учебного года, т.е. осуществлять контроль **сразу после изучения темы**, не вынося все контрольные работы на конец четверти.

В методических рекомендациях «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» (с. 55) рекомендуется *«контролировать владение обучающимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием, однако возможно проведение комплексных контрольных работ (контролирующих несколько видов речевой деятельности и языковой материал)»*.

Формы проведения контрольной работы (будь то контроль отдельных видов речевой деятельности, выполнение проекта, комплексная контрольная работа или тест) выбирает учитель. Для проведения контроля можно пользоваться материалами, предлагаемыми авторами соответствующего УМК. Время, отводимое на выполнение контрольного мероприятия – **не менее 30 минут**. Таким образом, за один урок (40-45 минут) можно провести контроль двух видов речевой деятельности (например, контроль чтения по изученной теме и лексико-грамматический тест).

Во 2-4 классах и в 10-11 классах (углублённый уровень) количество предлагаемых контрольных работ составляет менее 10%, что даёт возможность учителю дополнить список контролируемых тем по своему усмотрению.

Если учитель меняет количество контрольных работ, то это нужно отразить в пояснительной записке к рабочей программе, рассмотреть на заседании методического объединения учителей-предметников и утвердить приказом по общеобразовательной организации.

Таблица 8

Количество контрольных мероприятий

Класс	Кол-во часов	Контрольные работы, кол-во	Стартовая диагностика, итоговая работа	Стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
2	68	5	-	-
3	68	4	-	-
4	68	5	1 итоговая	-
5	102	9	1 стартовая	-
6	102	9	-	-
7	102	8	-	-
8	102	10	-	2
9	102	10	1 итоговая	4
10 база	102	9	1 стартовая	4
11 база	102	9	1 итоговая	4
10 углубл.	170	14	1 стартовая	4
11 углубл.	170	15	1 итоговая	4

Предлагаемая тематика контрольных работ соответствует указанным в Конструкторе рабочих программ. Форму проведения контрольной работы

выбирает учитель (контроль основных видов речевой деятельности/тест/комплексная контрольная работа/защита проекта и т.д.)

Информация по контрольным работам по каждому классу и критерии оценивания представлены ниже.

Таблица 9

Тематика контрольных работ в 2-4 классах

№ п/п	2 класс	3 класс	4 класс
1	Мир моего «я»	Мир моего «я»	Мир моего «я»
2	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений	Мир моих увлечений
3	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня	Мир вокруг меня
4	Родная страна и страны изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка	Родная страна и страны изучаемого языка
5			Итоговая контрольная работа

Таблица 10

Тематика контрольных работ в 5-9 классах

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Стартовая диагностическая работа				
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Внешность и характер человека/литературного персонажа
3	Покупки	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	Досуг и увлечения современного подростка	Здоровый образ жизни. Посещение врача	Досуг и увлечения современного подростка. Роль книги в жизни подростка
4	Школа, школьная жизнь	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни	Покупки. Карманные деньги	Здоровый образ жизни
5	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Школа, школьная жизнь	Покупки	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками	Покупки. Молодёжная мода
6	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	Школа, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение

7	Родной город (село). Транспорт	Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт	Жизнь в городе и сельской местности.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	Средства массовой информации	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
9	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка		Средства массовой информации	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.
10				Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Итоговая контрольная работа

Таблица 11

**Тематика контрольных работ в 10-11 классах
(базовый уровень)**

№ п/п	10 класс	11 класс
1	Стартовая диагностика	Повседневная жизнь семьи
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье
3	Здоровый образ жизни	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования
4	Современный мир профессий	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры.
5	Молодежь в современном обществе	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм
6	Туризм	Вселенная и человек.
7	Проблемы экологии	Родная страна и страна/страны изучаемого языка
8	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка
9	Технический прогресс	Итоговая контрольная работа

Таблица 12

**Тематика контрольных работ в 10-11 классах
(углублённый уровень)**

№ п/п	10 класс	11 класс
1	Стартовая диагностика	Здоровый образ жизни и забота о здоровье
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе	Школьное образование, подготовка к экзаменам. Современный мир профессий

3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье	Ценностные ориентиры молодёжи. Участие молодёжи в жизни общества.
4	Школьное образование, школьная жизнь. Современный мир профессий	Роль спорта в современной жизни
5	Деловое общение	Деловое общение
6	Туризм. Путешествия	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Виртуальные путешествия
7	Проблемы экологии	Вселенная и человек. Природа
8	Технический прогресс. Проблемы современной цивилизации	Технический прогресс. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	Проблемы современной цивилизации
10	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени; согласование времён	Родная страна и страна/страны изучаемого языка
11	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами	Предложения с I wish; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer
12	Conditional 0, Conditional I, Conditional II и Conditional III	Complex Object
13	Страдательный залог	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами
14	Неличные формы глагола	Неличные формы глагола
15		Итоговая контрольная работа

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по иностранному языку

Проекты целесообразно разделять на исследовательские (в них школьники ищут ответ на вопрос «почему?», либо доказывают гипотезу) и творческие (в них школьники создают оригинальное творческое произведение, например, пишут лимерик, акrostих, создают плакат).

Для оценивания проектных работ необходимо учитывать содержание работы и ее соответствие теме, оформление работы, качество презентации, качество выступления, взаимодействие со слушателями. Такие критерии применимы как к исследовательским, так и к творческим работам.

Таблица 13

Параметры оценивания	Балл	Критерии
<i>Текст работы</i>		
Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский/творческий характер работы, самостоятельность исследования)	3	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования/работа носит творческий характер, не является копией чужого произведения
	2	Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований/работа в значительной части воспроизводит чужую творческую работу)

	1	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта недостаточно (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований/50% работы воспроизводит чужую работу)
	0	Текст работы не соответствует заявленной теме/заданию (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Оформление работы		
Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: <i>для исследовательского проекта</i> – актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы; <i>для творческого проекта</i> – актуальность темы, новизна, цель, задачи, методики и техники, значение результатов на практике, список литературы)	3	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы
	2	Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление/заключение и/или список литературы
	1	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют вступление и заключение, список литературы или 2 любых других структурных элементов работы
	0	Текст работы выстроен нелогично, отсутствуют 3 и более структурных элемента работы
Презентация		
Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, Релевантность содержания)	3	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация
	2	Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию
	1	Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией
	0	Содержание презентации не соответствует теме проекта
Визуальное оформление представление наглядного материала	3	Презентация красиво оформлена, хорошо подобраны цвета фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия
	2	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и/или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия
	1	Презентация скучно оформлена, плохо подобраны цвета фона и шрифта и/или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
	0	Оформление презентации мешает понять суть проекта
Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	3	В презентации допущено не более 2 грамматических/лексических и 3 орфографических/пунктуационных ошибок

	2	В презентации допущено не более 4 грамматических/лексических и 4 орфографических/пунктуационных ошибок
	1	В презентации допущено не более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
	0	В презентации допущено более 6 грамматических/лексических и 6 орфографических/пунктуационных ошибок
Выступление		
Представление работы (уровень владения материалом и соблюдение регламента)	3	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался в целом своими словами, время от времени с опорой на печатный текст
	2	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался
	1	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время ИЛИ текст работы полностью читался с листа
	0	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время И текст работы полностью читался с листа
Лексико-грамматическое оформление речи	3	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание речи
	2	В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок
	1	В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6 негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок
	0	Речь бедна лексически, содержит более 6 негрубых языковых ошибок или более 3 грубых ошибок
Фонетическое оформление речи	2	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдаются правильный интонационный рисунок и темп речи
	1	В целом речь понятна, но присутствуют фонетические (не более 5) или фонематические (не более 2) ошибки
	0	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных (более 5 фонетических или более 2 фонематических) ошибок
Взаимодействие с аудиторией (ответы на вопросы)		
Свобода владения материалом	3	Выступающий дал полные и точные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	2	Выступающий дал неполные или неточные ответы на все заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом

	1	Выступающий ответил не на все вопросы и при этом дал неполные и неточные ответы на заданные аудиторией вопросы в соответствии с регламентом
	0	Выступающий не ответил на вопросы аудитории
МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ	26	

Шкала перевода в оценки:

Отметка	Сумма баллов
«5»	22–26 баллов
«4»	18–21 балл
«3»	14–17 баллов
«2»	7-13 баллов
«1»	Менее 7