



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТОРА
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОО»**

(72 часа)

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по
физической культуре ДОО»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций
7.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.3.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2	Материально-технические условия реализации программы
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций инструктора по физической культуре ДОО для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень инструкторов по физической культуре ДОО в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции инструкторов по физической культуре ДОО в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности инструкторов по физической культуре ДОО.

4. Сформировать у инструкторов по физической культуре ДОО представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3	ОПК-3

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен организовать предметно-игровую деятельность детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Способен обеспечить соблюдение педагогических условий развития и общения детей дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3

2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Особенности организации предметно-игровой деятельности детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Требования по соблюдению педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Организовывать предметно-игровую деятельность детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1

8.	Разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для детей дошкольного возраста	ПК-2	ПК-2
9.	Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способами организации предметно-игровой деятельностью детей дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Педагогическими условиями общения и развития детей дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Формами и способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3

3. Категория слушателей: инструкторы по физической культуре ДОО.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

7. Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачет в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении

"Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций инструктора по физической культуре ДОО для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС ДО и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: инструкторы по физической культуре ДОО.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения: 10 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций				Тестирование
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4	4		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2	2		
Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	28	12	16	
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	4	2	2	
Тема 2.2. Психологическое здоровье ребенка: профилактика деструктивного поведения	4		4	
Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4	2	2	
Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации	4	2	2	
Тема 2.5. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ	4	2	2	
Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов	4	2	2	
Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной	4	2	2	

образовательной программы дошкольного образования				
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	38	16	22	
Тема 3.1. Современные технологии развития физических качеств и двигательной активности дошкольников	4	2	2	
Тема 3.2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах	4	2	2	
Тема 3.3. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. Приемы оказания первой медицинской помощи	4	2	2	
Тема 3.4. Мониторинг развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие»)	4	2	2	
Тема 3.5. Методика обучения спортивным играм и упражнениям в дошкольном возрасте	4	2	2	
Тема 3.6. Технологии партнерского взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам физического развития дошкольников и формирования основ здорового образа жизни	4	2	2	
Тема 3.7. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста	4	2	2	
Тема 3.8. Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты	4	2	2	
Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности инструктора по физической культуре ДОО	2		2	
Тема 3.10. Эффективные практики по физическому развитию детей дошкольного возраста	4		4	
Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
Итого:	72	32	40	

Форма обучения: очно-заочная/заочная*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:				Формы контроля	
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ		ПЗ
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций					Тестирование	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4			4		
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2			2		
Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	28			12	16	
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	4			2	2	
Тема 2.2. Психологическое здоровье ребенка: профилактика деструктивного поведения	4				4	
Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4			2	2	
Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации	4			2	2	
Тема 2.5. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ	4			2	2	
Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов	4			2	2	
Тема 2.7. Вариативные формы,	4			2	2	

* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования					
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	38			16	22
Тема 3.1. Современные технологии развития физических качеств и двигательной активности дошкольников	4			2	2
Тема 3.2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах	4			2	2
Тема 3.3. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. Приемы оказания первой медицинской помощи	4			2	2
Тема 3.4. Мониторинг развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие»)	4			2	2
Тема 3.5. Методика обучения спортивным играм и упражнениям в дошкольном возрасте	4			2	2
Тема 3.6. Технологии партнерского взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам физического развития дошкольников и формирования основ здорового образа жизни	4			2	2
Тема 3.7. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста	4			2	2
Тема 3.8. Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты	4			2	2
Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности инструктора по физической культуре ДОО	2				2

Тема 3.10. Эффективные практики по физическому развитию детей дошкольного возраста	4				4	
Итоговая аттестация	2				2	Тестирование
Итого:	72			32	40	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по
физической культуре ДОО»

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по
физической культуре ДОО»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

**Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный
и региональный аспекты** (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», утвержденная Правительством РФ 26 декабря 2017 г. Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Роль ФГОС ДО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа». Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ДО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ДО.

**Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной
программы дошкольного образования** (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа. Переход дошкольных образовательных организаций региона на ФООП ДО: нормативная база, необходимые управленческие решения и методические шаги. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Особенности структуры ФООП ДО: структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы; задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФООП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО; федеральная рабочая программа воспитания; психолого-педагогические условия реализации ФООП ДО; особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды; материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО; кадровые условия реализации ФОП ДО; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; федеральный календарный план воспитательной работы.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Практическое занятие, 2 часа

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Тема 2.2. Психологическое здоровье ребенка: профилактика деструктивного поведения (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Профилактика деструктивного поведения в образовании: нормативные и организационные основы. Природа, истоки, предпосылки деструктивного поведения несовершеннолетних. Личностные и социально-психологические особенности склонных к деструктивному поведению детей и подростков. Диагностика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении. Аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. Агрессивное и делинквентное поведение. Зависимое поведение. Психолого-педагогические меры профилактики деструктивного поведения.

Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Особенности разрешения конфликтов в современной образовательной организации. Причины и виды конфликтов в образовании (мотивационные конфликты, конфликты, связанные с недостатками в организации образовательной деятельности, конфликты взаимодействий). Традиционные и инновационные

способы разрешения конфликтов в образовании. Особенности конфликтной коммуникации. Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективах. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта.

Практическое занятие, 2 часа

Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму современного дошкольного образования: гуманистическая направленность, дифференцированная направленность и личностная направленность образования. Идеи личностно-ориентированного подхода в образовательных парадигмах. Современные концепции личностно-ориентированной модели обучения. Педагог дошкольного учреждения: личностно-ориентированный подход к обучению. Характеристика подходов педагогов к обучению детей в современных дошкольных учреждениях. Содержание и технология формирования личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников/

Практическое занятие, 2 часа

Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка дошкольного возраста. Требования к ИОМ, варианты ИОМ в детском саду. Анализ готовых образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. Структурные элементы индивидуального образовательного маршрута. Логические связи проблемы, цели, задач и методов работы с ребенком. На основании характеристики конкретного ребенка конструирование ИОМ.

Тема 2.5. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Коррекционно-развивающая работа как один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО. Физическое развитие детей дошкольного возраста специальной медицинской группы для занятий физической культурой. Физическое развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением слуха.

Практическое занятие, 2 часа

Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Физическое развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие детей дошкольного возраста с

церебральным параличом. Физическое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Физическое развитие детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра. Физическое развитие детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. Физическое развитие детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Качество здоровьесберегающей деятельности как социально-педагогическая проблема. Сущность здоровьесберегающей деятельности. Основные понятия. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: современное состояние и проблемы. Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как показатель качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как системообразующий фактор здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Теоретические аспекты формирования готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности. Модель готовности обучающихся к здоровьесберегающей деятельности.

Практическое занятие, 2 часа

Конструктивные способы поведения детей в кризисных ситуациях. Меры безопасности (бытовой травматизм, дорожно-транспортный травматизм, утопление, ожоги, отравления и т.д.). О службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь в нестандартных угрожающих жизни и здоровью детей ситуациях. Профилактика правонарушений и предупреждении преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Практическое занятие, 2 часа

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач

воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. Вариативная часть образовательной программы ДОО.

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 3.1. Современные технологии развития физических качеств и двигательной активности дошкольников (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Технологии обучения основным движениям. Понятие, значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, метание, лазание, прыжки. Методические приемы обучения с учетом возраста и степени сформированности двигательного навыка. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Технологии обучения общеразвивающим упражнениям. Характеристика общеразвивающих упражнений. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений. Классификация общеразвивающих упражнений.

Практическое занятие, 2 часа

Требования к составлению комплексов. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Технология обучения строевым упражнениям. Понятие, значение и характеристика строевых упражнений. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Последовательность обучения. Методические приемы обучения строевым упражнениям.

Тема 3.2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в разных возрастных группах (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста. Вопросы теории и практики физического воспитания дошкольников. Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Специфика организации активного отдыха дошкольников. Методические основы физического воспитания дошкольников.

Практическое занятие, 2 часа

Проведение комплекса утренней гимнастики с элементами дыхательной гимнастики. Проведение двигательных разминок между занятиями. Организация подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Организация динамического часа в конце прогулки. Организация оздоровительного бега в конце прогулки. Гимнастика после дневного сна. Коррекционная работа с детьми по развитию движений. Организация занимательной двигательной деятельности различного типа. Пальчиковые игры и упражнения. Самостоятельная, двигательная деятельность детей. Организация досугов, праздников. Проведение «Дня здоровья», в летнее время «Недели здоровья. Организация работы с семьей.

Тема 3.3. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры. Приемы оказания первой медицинской помощи (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Требования и основные принципы охраны здоровья воспитанников.

Необходимость создания условий для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста на занятиях физической культуры. Меры профилактики и предупреждения травматизма на занятиях физической культуры. Понятие «спортивная травма». Классификации спортивных травм. Особенности спортивных травм у дошкольников. Причины спортивного травматизма.

Практическое занятие, 2 часа

Правовые нормы оказания первой помощи. Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего. Общий порядок действий на месте происшествия. Оказание первой помощи в различных ситуациях. Оказание первой помощи при остановке сознания, наружных кровотечениях и травмах.

Тема 3.4. Мониторинг развития детей дошкольного возраста (образовательная область «Физическое развитие») (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Теоретические основы диагностики (мониторинга) и методики его проведения. Диагностика (мониторинг) освоения ребенком ФОП ДО в ДОО: понятие, методы, процедура проведения. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста: блок диагностических методик, принципы и особенности диагностического процесса в дошкольном возрасте (образовательная область «Физическое развитие»). Средние показатели физической подготовленности детей 4-7 лет. Запрещенные и ограниченные упражнения в ДОУ. Кейс «Протокол физической подготовленности детей дошкольного возраста».

Практическое занятие, 2 часа

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения. Периодичность проведения педагогической диагностики. Физическое развитие (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки). Развитие психофизических качеств: измерение силы подъем туловища в сед, поднимание ног в положении лежа на спине; скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность; быстрота: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м; выносливость: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей); ловкость: бег зигзагом, прыжки через скакалку; гибкости: наклон туловища вперед на скамейке.

Тема 3.5. Методика обучения спортивным играм и упражнениям в дошкольном возрасте (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Двигательное умение и двигательный навык. Направленность и структура обучения движениям. Закономерности формирования двигательных навыков ребенка в процессе обучения. Методы и приемы обучения детей движениям. Особенности возрастного развития физических качеств и методика воспитания физических способностей в дошкольном возрасте. Основы обучения детей дошкольного возраста основным движениям и физическим упражнениям. Методика обучения детей дошкольного возраста общеразвивающим и строевым упражнениям. Особенности методики обучения дошкольников основным движениям (ходьба, бег, прыжки). Основы обучения дошкольников спортивным упражнениям. Значение спортивных упражнений для развития детей от 3 до 7 лет.

Практическое занятие, 2 часа

Специальные и подготовительные упражнения, используемые для развития физических качеств в спортивных играх. Создание картотеки спортивных игр и упражнений с учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуемой ФОП ДО. Обучение дошкольников ходьбе на лыжах, катанию на санках, коньках. Обучение дошкольников катанию на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Методика обучения плаванию детей дошкольного возраста в условиях дошкольных учреждений. Гимнастика в детском саду. Задачи и содержание гимнастики в детском саду. Традиционные виды гимнастики и их характеристика. Методика проведения и обучения гимнастическим упражнениям детей 3-7 лет (метание, ползание, лазание, упражнения в равновесии). Музыкальное сопровождение на занятиях по гимнастике с детьми дошкольного возраста в детском саду.

Тема 3.6. Технологии партнерского взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам физического развития дошкольников и формирования основ здорового образа жизни (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Организация взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО по вопросам физического развития дошкольников и формирования основ здорового образа жизни. Характеристика взаимодействия детского сада и родителей в условиях реализации ФГОС ДО. Формы взаимодействия как механизм обеспечения полноправного участия семьи в образовательной деятельности ДОО. Цель и принципы, этапы совместной работы ДОО и семьи. Основные формы коллективного взаимодействия и сотрудничества. Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросу сохранения и укрепления здоровья детей. Осуществление продуктивного взаимодействия с родителями с использованием информационно-просветительной, познавательной и практической деятельности, различных средств информации и коммуникации.

Практическое занятие, 2 часа

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

Тема 3.7. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативные требования к развивающей предметно-пространственной среде

в ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Образовательная среда как комплекс условий для обеспечения физического развития детей в ДООУ. Планирование организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО по физическому развитию. Принципы построения. Назначение, цели и задачи организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Соблюдение взаимосвязи между анализом результатов организации развивающей предметно-пространственной среды и планированием работы по физическому развитию детей дошкольного возраста. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО).

Практическое занятие, 2 часа

Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации по физическому развитию. Экспертная оценка предметно-пространственной среды детского сада по физическому развитию детей дошкольного возраста. Основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Специализированные программные продукты. Создание образовательного контента для организации игровых сеансов. Требования к подготовке кадровых ресурсов. Функциональные и дидактические возможности аппаратного обеспечения ИОТ. Использование в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации (РППС ДОО).

Тема 3.8. Физическое развитие детей дошкольного возраста: новые ориентиры и приоритеты (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Целостность и гармоничность физического развития детей дошкольного возраста. Трудности физического развития детей дошкольного возраста. Что такое «двигательный дефицит»? Современный подход к организации физического развития детей дошкольного возраста, его основы. Цели, задачи, факторы, принципы, условия, направления работы ДОО, влияющие на здоровье детей дошкольного возраста. Система физического воспитания, представленная в общих (комплексных) и парциальных программах, направленных на программно-методическое обеспечение реализации задач физического развития детей.

Практическое занятие, 2 часа

Категории «физической культуры»: ценности, нормы, знания. Перспективное планирование содержания дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования): основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры.

Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности инструктора по физической культуре (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Кейсы: «Примерное положение об информационно-образовательной Среде. Дополнения в должностные инструкции педагога ДОО. Примерная инструкция по организации контроля использования сети Интернет. Примерная должностная

инструкция ответственного за организацию доступа к сети Интернет. Примерное положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Примеры вопросов анкеты для осуществления самоаудита «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста в ДОО». Примеры карт оценки безопасности информационной продукции».

Тема 3.10. Эффективные практики по физическому развитию детей дошкольного возраста (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Принципы формирования РППС. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО. Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.

Особенности методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Специфика физического воспитания дошкольников. Некоторые особенности методики проведения занятий с детьми раннего возраста. Методика физического воспитания в первой младшей группе (2-3 года). Методика физического воспитания во второй младшей группе (3-4 года). Методика физического воспитания в средней группе (4-5 лет). Методика физического воспитания в старшей группе (5-6 лет). Методика физического воспитания в подготовительной к школе группе (6-7 лет). Планирование учебной работы по физическому воспитанию в детском дошкольном учреждении.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций.

1. Что является целью ФОП ДО?

- а) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства
- в) разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа
- г) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе исторических и национально-культурных традиций

2. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

- а) возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- б) совокупные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

в) достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

г) возрастные характеристики определенных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

3. Выберите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП?

а) планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)

б) планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

в) планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам)

г) планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)

д) планируемые на этапе освоения ФОП НОО

4. Чем определяется цель педагогической диагностики?

а) требованиями ФГОС ДО

б) требованиями ФОП ДО

в) требованиями Министерства Просвещения РФ

г) требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ

5. Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

а) психолого-педагогическая диагностика развития детей

б) психологическая диагностика развития детей

в) диагностика индивидуально-психологических особенностей детей

г) диагностика причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы

6. Назовите разделы, из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

а) общие положения

б) целевой

в) содержательный

г) организационный

д) воспитательный

7. Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы?

а) пояснительную записку

б) цель и задачи для реализации ФОП

в) принципы построения ФОП

г) планируемые результаты

д) педагогическую диагностику

е) возрастные характеристики

8. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в младенческом возрасте (2 месяца-1 год):

а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым

б) двигательная деятельность

в) предметно-манипулятивная деятельность

г) речевая

д) игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)

9. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в раннем возрасте (1 год - 3 года):

а) предметная деятельность (орудийно-предметные действия)

б) экспериментирование с материалами и веществами

в) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого

г) двигательная деятельность

д) элементарная музыкальная деятельность

10. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

а) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)

б) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)

в) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

г) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

д) сложная трудовая деятельность

11. В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей?

а) информационно-рецептивный

б) репродуктивный

в) метод проблемного изложения

г) эвристический метод (частично-поисковый)

д) исследовательский метод

е) кейс-стади

12. Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую во время прогулки?

а) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней

б) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей

в) экспериментирование с объектами неживой природы

г) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

д) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада

е) свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу

ж) проведение спортивных праздников (при необходимости)

з) все ответы верны

и) нет верного ответа

13. Что относится к культурным практикам?

- а) игровую практику
- б) продуктивную практику
- в) познавательно-исследовательскую практику
- г) коммуникативную практику
- д) чтение художественной литературы
- е) прослушивание музыкальных произведений

14. Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДООУ с семьями воспитанников?

а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

б) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи

в) повышение воспитательного потенциала семьи

г) просвещение родителей (законных представителей)

д) коррекция деятельности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

15. По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями?

а) диагностико-аналитическое

б) просветительское

в) консультационное

г) продуктивное

д) коррекционное

16. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

а) план является единым для ДОО

б) план является рекомендуемым для ДОО

в) план не является единым для ДОО

г) нет верного ответа

17. Воспитатели участвуют в разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В рамках преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования, одна из коллег предложила пригласить учителей начальных классов для совместной работы. Как Вы считаете, целесообразно ли привлекать учителей начальных классов к разработке ООП ДО?

а) целесообразно, так как необходимо разработать единое понимание вопроса преемственности дошкольного и начального общего образования

б) нецелесообразно, так как привлечение учителей начальных классов к разработке ООП ДО приведет к «школяризации» содержания образования

в) нецелесообразно, так как учителя начальных классов разрабатывают и реализуют ООП НОО

18. При разработке образовательной программы педагоги договорились обменяться мнениями о том, что такое насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Один из них сказал о том, что в группах нужны различные расходные материалы, в том числе и для творческой

деятельности (мелки, краски, разнообразная по фактуре и формату бумага и проч.), а также поверхности для самовыражения (раскладные мольберты, меловые и маркерно-магнитные доски и др.). В ответ он услышал несколько мнений коллег. **Какие из мнений коллег Вы считаете наиболее верными при разработке образовательной программы?**

а) расходные материалы для творчества не относятся к вопросу насыщенности среды, достаточно, если разнообразные краски, мелки, бумага и др. используются во время занятий по рисованию

б) расходные материалы для творчества и возможности для самовыражения воспитанников – это одно из средств для создания насыщенной среды, об этом стоит сказать в образовательной программе

в) это одно из средств реализации образовательной программы, разнообразие расходных материалов и средств для самовыражения обогатят не только творческую, но и познавательную деятельность детей

г) использование расходных материалов для творчества – это слишком конкретный пример, для образовательной программы нужны более общие формулировки

19. В соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы конструируется мотивирующая образовательная среда для детей дошкольного возраста. Что не обеспечивает мотивирующую образовательную среду для детей дошкольного возраста?

а) партнерские отношения детей и взрослых

б) обязательное соблюдение временных рамок календарно-тематического плана

в) доступность и разнообразие видов детской деятельности

г) статичность предметно-пространственной среды и ее наполнения

20. Педагогический коллектив разрабатывает образовательную программу дошкольного образования. Часть педагогов предлагает изучить социокультурное окружение и предусмотреть в программе особые уникальные традиции и события. Другая часть педагогов посчитала, что в этом нет необходимости, так как мероприятий в рамках стандартных календарных праздников и событий достаточно. Какую позицию Вы считаете верной?

а) считаю, что необходимо ориентироваться в социокультурных особенностях среды, так как это ресурс обогащения образовательного пространства для детей

б) считаю, что изучать социокультурные особенности среды необязательно, достаточно мероприятий, предложенных в комплексных и парциальных программах

в) считаю, что социокультурная среда не должна влиять на стандартный перечень праздников/мероприятий в дошкольных группах и общее направление развития воспитанников в образовательной программе

г) считаю, что знание и использование социокультурных особенностей среды может сделать содержание образовательной программы дошкольного образования более уникальным и адресным для конкретного контингента воспитанников

21. Небольшая группа активных родителей ваших воспитанников инициировала проект «Профессии будущего». В рамках этого проекта

родители предложили принять участие в планировании мероприятий и событий, а также создать родительский чат для обмена мнениями и информацией. Поддержите ли Вы родителей в реализации их инициативе?

а) я не поддерживаю данную инициативу и постараюсь корректно объяснить, что план мероприятий и так достаточно насыщен

б) я поддерживаю инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, а также общение в чате для обмена мнениями и информацией, однако постараюсь не допустить ситуации участия в проекте только избранного круга воспитанников, чьи родители инициировали проект

в) я поддерживаю инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, однако постараюсь избежать создания чатов или групп для общения родителей в социальных сетях

22. При подготовке к спортивному празднику «Февральская олимпиада» инструктор по физической культуре обратился к воспитателю за помощью: во взаимодействии с воспитанниками уделить особое внимание некоторым движениям и упражнениям. Однако коллега отказывает в просьбе, ссылаясь на занятость и выход данной просьбы за рамки ее обязанностей и запланированной деятельности. Возможно ли было выполнить просьбу коллеги?

а) да, возможно, так как двигательные упражнения легко можно включить в любой вид деятельности

б) нет, невозможно, так как у воспитателя должен быть четкий план организованной двигательной деятельности воспитанников, которому он должен следовать

в) нет, невозможно, так как это не прописано в должностной инструкции воспитателя

23. Представьте ситуацию. Вы - воспитатель средней группы. Во время организованной образовательной деятельности в группу зашёл старший воспитатель. Несколько воспитанников с ним поздоровались и начали общаться. Как Вы поступите в такой ситуации?

а) продолжите проводить занятие по плану

б) попросите старшего воспитателя подойти чуть позже, когда занятие закончится, т.к. дети отвлекаются

в) включите старшего воспитателя в образовательную деятельность

24. Вы планируете тренинг с участием родителей воспитанников на тему «Оптимальные пути выхода из конфликтных ситуаций между родителями и ребенком в быту». Специфика вопроса ориентирована на детей 5-7 лет. На сайте образовательной организации размещен анонс данного мероприятия. Перед началом тренинга среди собравшихся участников Вы заметили незнакомого мужчину. Как оказалось, это не родитель кого-либо из ваших воспитанников, а отец ребенка, который только на будущий год придет в младшую группу. Как бы Вы поступили в такой ситуации?

а) вы попросите родителя покинуть данное мероприятие, так как он не является участником образовательных отношений, тренинг проводится только для родителей воспитанников, уже посещающих дошкольные группы

б) вы не откажете этому родителю, положительно отметите его заинтересованность и готовность активного участия

в) вы не будете против его участия, но попросите родителя подумать о том, насколько ему необходимо сейчас данное мероприятие, на сегодняшний день для их семьи этот вопрос еще не актуален: впереди много времени, он обязательно успеет все узнать

25. Один из Ваших коллег воспитателей использует такой подход: после продуктивных видов деятельности педагог побуждает детей к самостоятельному созданию творческих выставок и обсуждению работ друг друга: чем понравилась работа или что интересного можно было бы добавить? Выберите позицию, наиболее близкую к Вашему мнению:

а) данный подход формирует предпосылки освоения начальных форм познавательной, творческой и личностной рефлексии

б) возможно, данный подход имеет значение, но гораздо важнее продемонстрировать успехи воспитанников их родителям, сделав выставки для них

в) данный подход противоречит современным требованиям, поскольку создает психологический дискомфорт ввиду разных возможностей воспитанников

26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:

а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу

б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново

в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор

г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или BIOS

27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:

а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире

б) пишите грамотно

в) не оскорбляйте других

г) не будьте навязчивым

д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля

е) все варианты верны

28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:

а) установите Яндекс.Телемост для компьютера

б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере

в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи

г) все ответы верны

29. Зарегистрироваться в Сферуме можно под одной из четырех основных ролей:

а) администратор

б) учитель

в) ученик

г) родитель

- д) родственник
е) классный руководитель

30. Назовите правила создания надежного пароля:

- а) пароль содержит ваше имя и дату рождения
б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания
в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов
г) пароль содержит известную фразу без пробелов

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	а	а,б,в,г	а	а	а,б,в,г	а,б,в,г,д	а,б,в,г	а,б,в,г	а,б,в,г
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
а,б,в,г,д	з	а,б,в,г,д	а,б,в	а,б,в	а	а	б,в	б,г	а,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
б	а	в	б	а	а	д	а	а,б,в,г	б,в

Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование

образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

1. Совокупность цели, задач, средств, методов и форм организации педагогического процесса, особенности руководства им в дошкольных образовательных организациях – это

- а) система физического воспитания;
- б) структура физического воспитания;
- в) практика физического воспитания.

2. Специальные движения, а также сложные виды деятельности ребенка, применяемые в качестве средств физического воспитания, – это

- а) формы физического воспитания;
- б) физические упражнения;
- в) система физического воспитания.

3. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

4. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, всестороннее воспитание личности ребенка, – это

- а) физическое воспитание;
- б) двигательная активность;
- в) двигательная деятельность.

5. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, – это

- а) двигательная деятельность;
- б) спорт;
- в) двигательная активность.

6. В основе естественно-научной и психолого-педагогической основы теории и методики физического воспитания лежит

- а) учение И.П. Павлова и И.М. Сеченова о высшей нервной деятельности;
- б) теория интериоризации П.Я. Гальперина;
- в) учение о доминанте А.А. Ухтомского.

7. По чьей инициативе осуществляется обследование обучающегося специалистами ППк?

- а) по инициативе родителей (законных представителей)
- б) по инициативе сотрудников образовательной организации с согласия родителей
- в) оба ответа верны

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

- а) ребенок-инвалид
- б) обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания

специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

- в) часто болеющий ребенок
- г) все ответы верны

9. Выберите позиции, которые отражают незтичное общение с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) обсуждение проблемы ребёнка только с родителями
- б) обсуждение проблемы ребёнка в присутствии других людей
- в) использование выражений «ментальные проблемы, недостаточный уровень интеллектуального развития»
- г) употребление термина «умственно отсталый»
- д) использование выражения «дети с типичным развитием» для сравнения с детьми без проблем в развитии
- е) употребление в общении выражений «здоровые, нормальные дети»
- ж) использование выражений «больной, ненормальный ребёнок», «где вы были раньше?» и т.п.
- з) использование выражений «нетипичное развитие», «особый ребёнок», «ребёнок с особенностями развития»

10. Какое действие не должно быть включено в работу воспитателя при формировании трудового навыка у ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)?

- а) сочетание устной простой инструкции с примером в действии или в игре
- б) требование многократного повторения
- в) обеспечение системного повторения: сочетание новых более трудных заданий с уже известными и более лёгкими заданиями
- г) начало и завершение каждой серии заданий ситуацией успеха

11. Педагогика – это наука о:

- а) методах и способах научного познания
- б) воспитании и обучении человека в обществе
- в) физиологических закономерностях развития личности
- г) образовательной деятельности

12. Понятие «образование» в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- б) как система образовательных учреждений
- в) образовательное пространство
- г) процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности

13. Какой статьей федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется дошкольное образование:

- а) статья 10
- б) статья 49
- в) статья 64
- г) статья 82

14. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование

г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование

15. Срок получения дошкольного образования составляет:

а) от 2 месяцев до 8 лет

б) от 6 месяцев до 8 лет

в) от 1 года до 7 лет

г) от 3 до 7 лет

16. Каким документом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

в) Устав ДОО

г) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

а) внушение

б) эмоциональное заражение

в) убеждение

г) подражание

18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:

а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

19. Какой из перечисленных элементов дня воспитанников обладает образовательным потенциалом?

а) прием пищи

б) утренняя гимнастика

в) подготовка ко сну

г) деятельность с календарем природы

д) возвращение с прогулки, переодевание

е) все из перечисленных вариантов

ж) только утренняя гимнастика и деятельность с календарем природы

з) ни один из перечисленных вариантов

20. В приемную руководителя образовательной организации поступило обращение педагога с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте образовательной организации

информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий воспитателей и детей на сайте образовательной организации после проведения официальных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:

а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	б	б	а	а	а	в	б	б,г,е,з	б
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	а	в	б	а	б	в	а	е	а,г

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО».

1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить директор?

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:

а) «0+»

б) «6+»

в) «12+»

г) «16+»

д) «18+»

е) «3+»

ж) «15+»

3. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

а) право на получение образования определенного уровня бесплатно

б) право на защиту от дискриминации

в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров

г) все вышеперечисленное

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

а) только в специализированных центрах

б) только в образовательных организациях

в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи

г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося

5. Компетенция образовательной организации:

а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;

б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;

в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;

г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

6. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

7. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

8. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник;
- б) пособник;
- в) подстрекатель;
- г) провокатор.

9. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.
- з) преобладание в речевой коммуникации формулы «вопрос-ответ»

11. Какая группа задач физического воспитания направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста:

- а) образовательные задачи;
- б) воспитательные задачи;
- в) развивающие задачи;

г) оздоровительные задачи.

12. Какая группа задач физического воспитания направлена на формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств, формирование телесной рефлексии у детей дошкольного возраста:

- а) образовательные;
- б) оздоровительные;
- в) коррекционно-развивающие;
- г) воспитательные.

13. Отличительным признаком физических упражнений является:

- а) форма;
- б) содержание;
- в) многократные повторения двигательных действий;
- г) соответствие их формы и содержания сущности физического воспитания, закономерностям, по которым оно происходит.

14. Система специально подобранных упражнений с мячом, внедренная в практику работы с детьми П.Ф. Лесгафтом, называется:

- а) комплекс упражнений;
- б) система упражнений;
- в) школа мяча;
- г) способ метания.

15. Способ организации, при котором все дети одновременно выполняют одно и то же физическое упражнение, – это

- а) круговая тренировка;
- б) поточный;
- в) фронтальный;
- г) групповой.

16. Упражнения для мышц лица, мелких мышц кистей и пальцев рук необходимо включать в комплекс общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста, так как они

- а) тонизируют кору головного мозга;
- б) улучшают артикуляцию звуков;
- в) повышают аппетит;
- г) способствуют расслаблению мышц.

17. Массаж для детей первого года жизни можно отнести к группе

- а) основных движений;
- б) игровых упражнений;
- в) физических упражнений;
- г) общеразвивающих упражнений.

18. Осанка является двигательным навыком, вследствие чего необходимо

- а) формировать осознанность при выполнении физических упражнений у детей и подбирать специальные упражнения;
- б) проводить ежедневные занятия лечебной физкультурой;
- в) проводить ежедневные физические упражнения.

19. При выполнении общеразвивающих упражнений оптимальные условия для вдоха создаются при расширении грудной клетки, поэтому наилучшими движениями для выдоха являются

а) наклоны вперед, приседания, сгибание ног, опускание рук и скрещивание их перед грудью;

б) поднимание рук, разведение их в стороны;

в) наклоны вперед, поднимание рук, выпрямление ног.

20. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами, – это

а) игровая деятельность;

б) подвижная игра;

в) игровое упражнение;

г) игровое задание.

21. Не является мерой по предупреждению конфликта:

а) создание внутренней зоны комфорта и положительного микроклимата в коллективе обучающихся

б) информационная открытость

в) издание локального акта, устанавливающего ответственность за конфликтное поведение обучающихся

г) наказание за участие в конфликтах

д) оперативная обратная связь, получаемая классным руководителем

22. В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть:

а) РППС должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОО

г) все ответы верны

23. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конкретизируют:

а) уровень развития интегративных качеств

б) социальный портрет дошкольника - выпускника

в) целевые ориентиры

24. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

б) социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

25. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности дошкольной организации

26. Гипотеза исследования – методологическая характеристика исследования, научное предположение, выдвигаемой для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- а) быть проверяемой
- б) содержать предположение
- в) быть логически непротиворечивой
- г) соответствовать фактам
- д) содержать вопрос
- е) содержать сноски на исследования

27. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего:

- а) формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута
- б) основывать на разрешении выделенных противоречиях
- в) строить по принципу от наименее сложных к наиболее сложным
- г) основывать на максимальном дроблении цели исследования на подцели

28. На основании, каких документов разработан ФГОС дошкольного образования:

- а) Конвенции ООН о правах ребенка; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- б) Конституции РФ; Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- г) Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

29. ФГОС дошкольного образования включает обязательные требования:

- а) к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- б) к структуре и условиям освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- в) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге)

- а) существует дисбаланс сил
- б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избежит преследования
- в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне
- г) у агрессора всегда есть преимущество
- д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга
- е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,г	а,б,в,г, д	а	в	в	а	в	в	г	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
г	а	г	в	в	а	г	а	а	б
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в,г	г	в	б	а	а,б,в,г	а,в	б	а	а,в,г,е

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО»

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Постановление Правительства Белгородской области от 18 апреля 2023 года N 214-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 528-пп» (Стратегия развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы) URL: <https://docs.cntd.ru/document/406650525?marker=64U0IK> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/programma-6/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgosheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_konceptcii.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Колесникова Т.А., Сабирова Э.Г., Митросенко С.В. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1011803114/Posobie_Doshkolnaya_pedagogika_NA_UTVERZHENIE__1_.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Григорьев О.А. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях: учебное пособие / О.А. Григорьев, Н.А. Карлова, Ю.Г. Черных. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 91 с. URL: <http://www.vspu.ac.ru/download/lib/G/grigorev,karlova.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ_2021_УП.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 76 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
10. Малозёмова И.И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы: учебное пособие для студентов

педагогических вузов / И.И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т., 2018. – 94 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11642/1/uch00292.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – Министерство просвещения Российской Федерации, 2023. – 82 с. URL: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3616/Попова%20Е.В.%20Образоват.%20прогр.%20консп%20лекций%202017.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Рекомендации по организации поддержки и методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников URL: <http://стратегия40.рф/strategy/strategydocs/distant/Методические%20рекомендации%20по%20работе%20с%20молодыми%20педагогами%202022.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Ретюнских М.Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста: Учебное пособие / М.Е. Ретюнских, Т.С. Никанорова. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2018. - 2-е изд, стереотип. - 262 с. URL: https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/retyunskih_uch_pos_doshkol_timivs_2018.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Селиванова Н.Л., Степанов П.В. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/014/z77s84xputfpkvmog8cmq5hxdtn5133.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Созонтова, О.В. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы: методические материалы / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018 – 51 с. URL: http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ММ_Девианты.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 401 с. URL: <https://urait.ru/bcode/514763> (дата обращения: 12.01.2023)

18. Умняшов И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ; ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С.

Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_destruktivnoe-rovvedenie_maket.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Из-дво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Шихов А.В. Медико-педагогические аспекты спортивного травматизма: учебное пособие / А.В. Шихов, Г.И. Семёнова; Мин-во науки и высшего образования РФ. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 128 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/85234/1/978-5-7996-3009-6_2020.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

22. Щербак А.П. Организация физического развития детей дошкольного возраста в образовательных организациях: методические рекомендации / А.П. Щербак. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, – 2023. – 74 с. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2023/2023-03-20-RED2_SHCHerbak_Fiz_razvitiye_detei_v_DOO.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Бурим Н.В. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н.В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 569 с. URL: https://loiro.ru/files/pages/окончательный_Никитина_Дошкольное%20образование.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Буянов В.Н. и др. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий / В.Н. Буянов, Л.А. Кирьянова, И.В. Переверзева, О.В. Демиденко, В.В. Вольский. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 170 с. URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2016/194.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Волкова Р.Ф., Сырова И.Н., Шайдуллина Г.Г., Утегенова Н.Р. Профилактика травматизма на занятиях физической культуры в специальной медицинской группе: Учебно-методическое пособие/ Р.Ф. Волкова, И.Н. Сырова, Г.Г. Шайдуллина, Н.Р. Утегенова – Казань: Казанский университет, 2017. – 51 с. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1286535359/Profilaktika_travmatizma_na_zanyatiyah_fizicheskoj_kultury_v_specialnoj_meditsinskoj_gruppe.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. URL: https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Гришина Т.С. Физкультурно-оздоровительная работа с разными

возрастными группами населения: учебно-методическое пособие / Т.С. Гришина, М.Е. Ретюнских. - Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГИФК», 2020. – 109 с. URL: https://www.vgifk.ru/sites/default/files/docs/fizkulturno-ozdorovitel'naya_rabota_s_raznymi_vozrastnymi_gruppami_naseleniya_grishina_retyunskih.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. URL: <https://tcsfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. URL: <https://tcsfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. URL: <https://tcsfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Леденева В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденева, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.

13. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении. ООО «Крымский институт профессионального развития», 2022. - 56 с. URL: https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezopasnosti.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области. Москва, 2022. - 112 с. URL: https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. URL: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Патрушева Л.В. Оказание первой помощи при травмах на занятиях по физической культуре в вузе. Учебное пособие. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2019. – 32 с. URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11320.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования URL: <https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2023/02/rekomendatsii-po-rpps.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Стародубцева Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 23 с. URL: http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ_социализация.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

22. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. URL: https://kerdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/1_trifonova_razvitie_i_podderzhka_igry.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

23. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

24. Яковлева Г.В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Реестр примерных основных общеобразовательных программ URL:

<https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Рособнадзор URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона. Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512

	Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта
--	--

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности инструктора по физической культуре ДОО» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации ее к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			