



СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

**РАССМОТРЕНА**

на научно-методическом Совете  
МБУ ДПО «Старооскольский центр  
развития образования»  
протокол от «13» января 2023 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБУ ДПО «Старооскольский  
центр развития образования»  
от «13» января 2023 г.  
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И  
ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В ДОШКОЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**(72 часа)**

**Старый Оскол  
2023**



## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и  
детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов
6.3.	Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагога, работающего с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций
7.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.3.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2	Материально-технические условия реализации программы
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и  
детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

#### 1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень воспитателей дошкольных образовательных организаций в области содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

4. Сформировать у воспитателей дошкольных образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3	ОПК-3

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен организовать предметно-игровую деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Способен обеспечить соблюдение педагогических условий развития и общения детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
<b>Знать</b>			
1.	Типологию и факторы формирования команд,	УК-3	УК-3

	способы социального взаимодействия		
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Особенности организации предметно-игровой деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Требования по соблюдению педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3
<b>Уметь</b>			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью	ОПК-5	ОПК-5

	их применения		
7.	Организовывать предметно-игровую деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-2	ПК-2
9.	Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-3	ПК-3
<b>Владеть</b>			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способами организации предметно-игровой деятельностью детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Педагогическими условиями общения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Формами и способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с	ПК-3	ПК-3

педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста		
---	--	--

**3. Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**4. Требования к обучающимся:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

**5. Количество часов на освоение программы:** 72 часа.

**6. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**7. Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

**8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе:** требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

**9. Формы итоговой аттестации:** в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачет в форме тестирования.

**10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

**11. Нормативно-правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,



начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и  
детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в области содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

**Трудоемкость:** 72 часа.

**Срок освоения:** 10 дней.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций				Тестирование
<b>Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2	2		
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: создание условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2	2		
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления	4	2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4	2	2	
Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития	4	2	2	
Тема 2.4. Особенности организации воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4	2	2	
Тема 2.5. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4	2	2	

Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4		4	
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	4		4	
<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации</b>	<b>38</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк	4	2	2	
Тема 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО	4	2	2	
Тема 3.3. Рабочая программа педагога и проектирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	4	2	2	
Тема 3.4. Система мониторинга коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2	
Тема 3.5. Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4	2	2	
Тема 3.6. Социально-психологические характеристики возможных достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов на этапе завершения уровня дошкольного образования	4	2	2	
Тема 3.7. Поддержка инициативы и самостоятельности в специфичных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детских видах деятельности	4	2	2	
Тема 3.8. Развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках социально-коммуникативного развития	4	2	2	
Тема 3.9. Здоровьеориентированные технологии в работе педагога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	4	2	2	
Тема 3.10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2		2	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	

**Форма обучения:** очно-заочная/заочная\*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций						Тестирование
<b>Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	<b>4</b>			<b>4</b>		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	2			2		
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: создание условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2			2		
<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	<b>28</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	
Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления	4			2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4			2	2	
Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития	4			2	2	
Тема 2.4. Особенности организации воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4			2	2	
Тема 2.5. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4			2	2	
Тема 2.6. Технологии	4				4	

\* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов					
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	4				4
<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации</b>	<b>38</b>			<b>18</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк	4			2	2
Тема 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО	4			2	2
Тема 3.3. Рабочая программа педагога и проектирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	4			2	2
Тема 3.4. Система мониторинга коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	4			2	2
Тема 3.5. Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	4			2	2
Тема 3.6. Социально-психологические характеристики возможных достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов на этапе завершения уровня дошкольного образования	4			2	2
Тема 3.7. Поддержка инициативы и самостоятельности в специфичных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детских видах деятельности	4			2	2
Тема 3.8. Развитие социального	4			2	2

и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках социально-коммуникативного развития						
Тема 3.9. Здоровьеориентированные технологии в работе педагога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	4			2	2	
Тема 3.10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей с ОВЗ и детей-инвалидов	2				2	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>32</b>	<b>40</b>	

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и  
детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

<b>График обучения</b>	<b>Ауд. часов в день</b>	<b>Дней в неделю</b>	<b>Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)</b>
<b>Форма обучения</b>			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

## **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и  
детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

### **Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов**

**Тема 1.1. Государственная политика в сфере получения образования  
детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (трудоемкость: 2 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Международные правовые акты в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Структура системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», утвержденная Правительством РФ 26 декабря 2017 г. Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Роль ФГОС ДО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа». Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ДО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ДО.

**Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт  
дошкольного образования: создание условий в ДОО для детей с ОВЗ и детей-  
инвалидов (трудоемкость: 2 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Ключевые изменения во ФГОС ДО. Модели интеграции инклюзивного образования. Специальные условия для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа. Переход дошкольных образовательных организаций региона на ФГОС ДО: нормативная база, необходимые управленческие решения и методические шаги. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО; федеральная



рабочая программа воспитания; психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО и др.

## **Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов**

**Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Отклонения в развитии и поведении подростков и специфика коррекционной работы с ними. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями здоровья (развития). Основные задачи специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии. Понятие о детях с отклонениями в развитии. Основные категории детей с ОВР. Причины аномального развития. Принципы комплексного подхода к изучению детей с ограниченными возможностями.

*Практическое занятие, 2 часа*

Особенности организации обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь дефектологии с другими научными дисциплинами. Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики специальной педагогики и психологии. Основные закономерности аномального (нарушенного) развития. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Методы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.

**Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Практико-ориентированные технологии сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного образовательного пространства. Теоретическая характеристика современных образовательных технологий: понятие, основные и дополнительные элементы, специфика. Личностно-ориентированные педагогические технологии: концепция личностно-ориентированного обучения, технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

*Практическое занятие, 4 часа*

Теоретико-методологические основания системы психолого-педагогического сопровождения. Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия в инклюзивном пространстве. Анализ термина «сопровождение» в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Специальная психология как психологическая практика. Аномальный

ребенок в структуре общества. Задачи специальной психологии. Связь с другими отраслями психологии. Основные подходы к определению нормального и отклоняющегося развития. Психологическая структура дефекта. Теоретические основания специальной психологии и структура анализа отклонений в психическом развитии.

*Практическое занятие, 2 часа*

Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

**Тема 2.4. Особенности организации воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Федеральная рабочая программа воспитания. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность. Понятие «социально-реабилитационная деятельность». Основные принципы, цели и задачи социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления социально-реабилитационной деятельности. Средства, способы и формы реализации целей и задач социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекция психического и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Практическое занятие, 2 часа*

Социальная среда и личность. Понятие «социальная среда». Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социальной среде. Проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в системе межличностных отношений. Детская группа как субъект формирования личности ребенка. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 2.5. Основные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Общее определение психолого-педагогического сопровождения. Специфика, принципы и виды деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Общие подходы к осуществлению ППМС-центрами комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся в образовательных организациях. Мероприятия по социальной реабилитации ребенка-инвалида и детей с ОВЗ. Функциональный диагноз как основа реализации дифференцированного и индивидуального подходов к комплексному сопровождению детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей, инвалидность которых обусловлена соматическими заболеваниями. Изучение и коррекция реакций личности на болезнь как одна из задач психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

*Практическое занятие, 2 часа*

Психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью (ОВЗ) в контексте инклюзивного образования. Современные модели инклюзии. Система работы по формированию универсальных (базовых) учебных действий в процессе комплексного сопровождения детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам. Примеры техник, рекомендуемых к применению с дошкольниками с ОВЗ и детьми-инвалидами. Арт-терапия и арт-педагогика как составная часть психолого-педагогического сопровождения.

**Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и детей-инвалидов (трудоемкость: 4 часа)**

*Практическое занятие, 4 часа*

Социально-психологическая реабилитация родителей как решающее условие их подготовки к воспитанию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья – первичная ячейка общества. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье. Организация взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Роль семьи в развитии личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Характеристика взаимодействия детского сада и родителей в условиях реализации ФГОС ДО. Формы взаимодействия как механизм обеспечения полноценного участия семьи в образовательной деятельности ДОО. Роль социально-значимых акций в педагогическом процессе. Социально-значимые акции в образовательной работе детского сада. Проект как условие повышения педагогической компетентности родителей. Проект в образовательной работе детского сада. Творческая мастерская – территория партнерского взаимодействия. Родительская конференция как эффективная форма проявления инициативы.

**Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (трудоемкость: 4 часа)**

*Практическое занятие, 4 часа*

Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Источники и причины конфликтов. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну). Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с нарушенным слухом. Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с нарушением зрения. Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с речевыми нарушениями. Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с задержкой психического развития. Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с нарушением интеллекта (психическими нарушениями).

### **Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации**

#### **Тема 3.1. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления работы ПМПК, по которым комиссия вступает в тесное взаимодействие с образовательной организацией. Механизмы взаимодействия ПМПК и ОО. Консилиум ОО (ППк) и его основные аспекты деятельности.

*Практическое занятие, 2 часа*

Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии (социально-педагогический контекст). Документы, предъявляемые родителем (законным представителем) для обследования на ПМПК. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк. Организация деятельности ППк. Документация ППк. Алгоритм деятельности ОО при изменении образовательного маршрута обучающегося.

#### **Тема 3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

ИПКР. Научно-методические основы образования лиц с ОВЗ дошкольного возраста. Структура федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО). Адаптированная образовательная программа. Рассмотрение системы и вариативности АОП ДО, для различных категорий детей с ОВЗ.

*Практическое занятие, 2 часа*

Реестр примерных программ <https://fgosreestr.ru/>. Разработка АОП ДО. Проектирование части, формируемой участниками образовательных отношений адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования с учетом специфики коррекционно-образовательной деятельности. Выделение структуры АОП ДО, общих и специфических целей и задач обучения. Обзор современных учебно-методических комплектов, обеспечивающих реализацию ФГОС и ФООП ДО. Алгоритм проектирования адаптированной образовательной программы (АОП ДО). Мониторинг успешности коррекционного процесса.

#### **Тема 3.3. Рабочая программа педагога и проектирование образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ. Структура индивидуального образовательного маршрута. Пример индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности детей с ОВЗ различных нозологических групп, учитываемые для составления индивидуальных образовательных маршрутов.

*Практическое занятие, 2 часа*

Регистрация на [www.sipr.ikr-rao.ru](http://www.sipr.ikr-rao.ru) (правообладатель: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ФГБНУ «ИКП РАО»)). Структура электронного конструктора СИПР для детей раннего и дошкольного возраста. Целевой, организационный, содержательный разделы. Рубрики целевого, организационного, содержательного разделов. Целевые ориентиры для оценки результативности обучения. Направления психолого-педагогической работы с семьей.

**Тема 3.4. Система мониторинга коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по АОП ДО; внутренняя оценка, самооценка организации; внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка..

*Практическое занятие, 2 часа*

Право организации самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений: педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка с ОВЗ; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

**Тема 3.5. Проектирование коррекционной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Организация коррекционной развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Нормативные требования по организации коррекционной развивающей предметно-пространственной среды. Формирование предметного содержания коррекционной РППС ДОО. Проектная деятельность при организации коррекционной РППС ДОО.

*Практическое занятие, 2 часа*

Реструктуризация коррекционной РППС ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Учет двигательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов при организации коррекционной РППС ДОО. Организация педагогами коррекционной РППС ДОО для самостоятельной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Использование образно-символического материала. Исследования игровых и средовых потребностей детей для организации коррекционной РППС ДОО. Создание образовательной среды группы на основе интересов детей с ОВЗ и детей-

инвалидов.

**Тема 3.6. Социально-психологические характеристики возможных достижений детей с ОВЗ и детей-инвалидов на этапе завершения уровня дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Требования к результатам освоения ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры реализации ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

*Практическое занятие, 2 часа*

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Целевые ориентиры воспитательной работы.

**Тема 3.7. Поддержка инициативы и самостоятельности в специфичных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов детских видах деятельности (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Развитие самостоятельности. Развитие инициативы. Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Факторы, оказывающие влияние на поддержку детской инициативы детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

*Практическое занятие, 2 часа*

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО: обеспечения инициативы и самостоятельности в дальнейшей социальной жизни детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Формировании благоприятных условий для социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечение их прав на доступное и качественное образование. Метод неожиданных решений; метод предъявления заданий с неопределенным окончанием; метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни; метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили).

**Тема 3.8. Развитие социального и эмоционального интеллекта детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках социально-коммуникативного развития**

(трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Социально-коммуникативное развитие. Усвоение норм, ценностей, принятых в обществе. Общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Практическое занятие, 2 часа*

Методы и методики изучения особенностей формирования социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Упражнения при недостаточном уровне развития эмоционального интеллекта. Методика формирования социальной компетентности детей с ОВЗ дошкольного возраста. Примеры ситуаций, в которых дети могут испытывать эмоции. Расширение репертуара эмоций. Эмоциональные реакции на явления внешнего мира (природы), явления социальной жизни. Использование приемов подражания: жесты, мимика, поза, движение; названия и описание состояний; специальные занятия по развитию детей средствами театра; средства художественного творчества.

**Тема 3.9. Здоровьеориентированные технологии в работе педагога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Основные понятия. Теоретические аспекты формирования готовности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к здоровьеориентированной деятельности. Модель готовности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов к здоровьеориентированной деятельности.

*Практическое занятие, 2 часа*

Разбор методик по применению здоровьеориентированных технологий в работе педагога с детьми: с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохlearной имплантации); с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутистического спектра (РАС); с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО); с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)

**Тема 3.10. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей с ОВЗ и детей-инвалидов** (трудоемкость: 2 часа)

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные положения Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Кейсы: «Примерное положение об информационно-образовательной Среде. Дополнения в должностные инструкции педагога ДОО. Примерное положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Примеры вопросов анкеты для осуществления самоаудита «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста в ДОО». Примеры карт оценки безопасности информационной продукции.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

### **7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций**

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

#### **1. Что является целью ФОП ДО?**

- а) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства
- в) разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа
- г) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе исторических и национально-культурных традиций

#### **2. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?**

- а) возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- б) совокупные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО



в) достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

г) возрастные характеристики определенных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

**3. Выберите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП?**

а) планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)

б) планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

в) планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам)

г) планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)

д) планируемые на этапе освоения ФОП НОО

**4. Чем определяется цель педагогической диагностики?**

а) требованиями ФГОС ДО

б) требованиями ФОП ДО

в) требованиями Министерства Просвещения РФ

г) требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ

**5. Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.**

а) психолого-педагогическая диагностика развития детей

б) психологическая диагностика развития детей

в) диагностика индивидуально-психологических особенностей детей

г) диагностика причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы

**6. Назовите разделы, из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования.**

а) общие положения

б) целевой

в) содержательный

г) организационный

д) воспитательный

**7. Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы?**

а) пояснительную записку

б) цель и задачи для реализации ФОП

в) принципы построения ФОП

г) планируемые результаты

д) педагогическую диагностику

е) возрастные характеристики

**8. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в младенческом возрасте (2 месяца-1 год):**

а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым

б) двигательная деятельность

в) предметно-манипулятивная деятельность

г) речевая

д) игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)

**9. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в раннем возрасте (1 год - 3 года):**

а) предметная деятельность (орудийно-предметные действия)

б) экспериментирование с материалами и веществами

в) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого

г) двигательная деятельность

д) элементарная музыкальная деятельность

**10. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):**

а) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)

б) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)

в) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)

г) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование

д) сложная трудовая деятельность

**11. В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей?**

а) информационно-рецептивный

б) репродуктивный

в) метод проблемного изложения

г) эвристический метод (частично-поисковый)

д) исследовательский метод

е) кейс-стади

**12. Система педагогических мероприятий, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития индивида:**

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) абилитация

**13. Дактильная и жестовая речь используются в обучении лиц, имеющих нарушения:**

а) интеллекта

б) слуха

в) речи

г) зрения

**14. Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОУ с семьями воспитанников?**

а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

б) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи

в) повышение воспитательного потенциала семьи

г) просвещение родителей (законных представителей)

д) коррекция деятельности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

**15. По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями?**

а) диагностико-аналитическое

б) просветительское

в) консультационное

г) продуктивное

д) коррекционное

**16. Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:**

а) неблагоприятными генетическими факторами

б) хромосомной патологией

в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения

г) вредностями, действующими в период младенчества

**17. Воспитатели участвуют в разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В рамках преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования, одна из коллег предложила пригласить учителей начальных классов для совместной работы. Как Вы считаете, целесообразно ли привлекать учителей начальных классов к разработке ООП ДО?**

а) целесообразно, так как необходимо разработать единое понимание вопроса преемственности дошкольного и начального общего образования

б) нецелесообразно, так как привлечение учителей начальных классов к разработке ООП ДО приведет к «школяризации» содержания образования

в) нецелесообразно, так как учителя начальных классов разрабатывают и реализуют ООП НОО

**18. При разработке образовательной программы педагоги договорились обменяться мнениями о том, что такое насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Один из них сказал о том, что в группах нужны различные расходные материалы, в том числе и для творческой деятельности (мелки, краски, разнообразная по фактуре и формату бумага и проч.), а также поверхности для самовыражения (раскладные мольберты, меловые и маркерно-магнитные доски и др.). В ответ он услышал несколько мнений коллег. Какие из мнений коллег Вы считаете наиболее верными при разработке образовательной программы?**

а) расходные материалы для творчества не относятся к вопросу насыщенности среды, достаточно, если разнообразные краски, мелки, бумага и др. используются во время занятий по рисованию

б) расходные материалы для творчества и возможности для самовыражения воспитанников – это одно из средств для создания насыщенной среды, об этом стоит сказать в образовательной программе

в) это одно из средств реализации образовательной программы, разнообразие расходных материалов и средств для самовыражения обогатят не только творческую, но и познавательную деятельность детей

г) использование расходных материалов для творчества – это слишком конкретный пример, для образовательной программы нужны более общие формулировки

**19. В соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы конструируется мотивирующая образовательная среда для детей дошкольного возраста. Что не обеспечивает мотивирующую образовательную среду для детей дошкольного возраста?**

а) партнерские отношения детей и взрослых

б) обязательное соблюдение временных рамок календарно-тематического плана

в) доступность и разнообразие видов детской деятельности

г) статичность предметно-пространственной среды и ее наполнения

**20. Педагогический коллектив разрабатывает образовательную программу дошкольного образования. Часть педагогов предлагает изучить социокультурное окружение и предусмотреть в программе особые уникальные традиции и события. Другая часть педагогов посчитала, что в этом нет необходимости, так как мероприятий в рамках стандартных календарных праздников и событий достаточно. Какую позицию Вы считаете верной?**

а) считаю, что необходимо ориентироваться в социокультурных особенностях среды, так как это ресурс обогащения образовательного пространства для детей

б) считаю, что изучать социокультурные особенности среды необязательно, достаточно мероприятий, предложенных в комплексных и парциальных программах

в) считаю, что социокультурная среда не должна влиять на стандартный перечень праздников/мероприятий в дошкольных группах и общее направление развития воспитанников в образовательной программе

г) считаю, что знание и использование социокультурных особенностей среды может сделать содержание образовательной программы дошкольного образования более уникальным и адресным для конкретного контингента воспитанников

**21. Небольшая группа активных родителей ваших воспитанников инициировала проект «Профессии будущего». В рамках этого проекта родители предложили принять участие в планировании мероприятий и событий, а также создать родительский чат для обмена мнениями и информацией. Поддержите ли Вы родителей в реализации их инициативе?**

а) я не поддерживаю данную инициативу и постараюсь корректно объяснить, что план мероприятий и так достаточно насыщен

б) я поддерживаю инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, а также общение в чате для обмена мнениями и

информацией, однако постараюсь не допустить ситуации участия в проекте только избранного круга воспитанников, чьи родители инициировали проект

в) я поддержу инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, однако постараюсь избежать создания чатов или групп для общения родителей в социальных сетях

**22. При подготовке к спортивному празднику «Февральская олимпиада» инструктор по физической культуре обратился к воспитателю за помощью: во взаимодействии с воспитанниками уделить особое внимание некоторым движениям и упражнениям. Однако коллега отказывает в просьбе, ссылаясь на занятость и выход данной просьбы за рамки ее обязанностей и запланированной деятельности. Возможно ли было выполнить просьбу коллеги?**

а) да, возможно, так как двигательные упражнения легко можно включить в любой вид деятельности

б) нет, невозможно, так как у воспитателя должен быть четкий план организованной двигательной деятельности воспитанников, которому он должен следовать

в) нет, невозможно, так как это не прописано в должностной инструкции воспитателя

**23. Представьте ситуацию. Во время организованной образовательной деятельности в группу зашёл старший воспитатель. Несколько воспитанников с ним поздоровались и начали общаться. Как Вы поступите в такой ситуации?**

а) продолжите проводить занятие по плану

б) попросите старшего воспитателя подойти чуть позже, когда занятие закончится, т.к. дети отвлекаются

в) включите старшего воспитателя в образовательную деятельность

**24. Вы планируете тренинг с участием родителей воспитанников на тему «Оптимальные пути выхода из конфликтных ситуаций между родителями и ребенком в быту». Специфика вопроса ориентирована на детей 5-7 лет. На сайте образовательной организации размещен анонс данного мероприятия. Перед началом тренинга среди собравшихся участников Вы заметили незнакомого мужчину. Как оказалось, это не родитель кого-либо из ваших воспитанников, а отец ребенка, который только на будущий год придет в младшую группу. Как бы Вы поступили в такой ситуации?**

а) вы попросите родителя покинуть данное мероприятие, так как он не является участником образовательных отношений, тренинг проводится только для родителей воспитанников, уже посещающих дошкольные группы

б) вы не откажете этому родителю, положительно отметите его заинтересованность и готовность активного участия

в) вы не будете против его участия, но попросите родителя подумать о том, насколько ему необходимо сейчас данное мероприятие, на сегодняшний день для их семьи этот вопрос еще не актуален: впереди много времени, он обязательно успеет все узнать

**25. Один из Ваших коллег воспитателей использует такой подход: после продуктивных видов деятельности педагог побуждает детей к самостоятельному созданию творческих выставок и обсуждению работ друг**

**друга: чем понравилась работа или что интересного можно было бы добавить? Выберите позицию, наиболее близкую к Вашему мнению:**

а) данный подход формирует предпосылки освоения начальных форм познавательной, творческой и личностной рефлексии

б) возможно, данный подход имеет значение, но гораздо важнее продемонстрировать успехи воспитанников их родителям, сделав выставки для них

в) данный подход противоречит современным требованиям, поскольку создает психологический дискомфорт ввиду разных возможностей воспитанников

**26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:**

а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу

б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново

в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор

г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или

BIOS

**27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:**

а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире

б) пишите грамотно

в) не оскорбляйте других

г) не будьте навязчивым

д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля

е) все варианты верны

**28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:**

а) установите Яндекс.Телемост для компьютера

б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере

в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи

г) все ответы верны

**29. Зарегистрироваться в Сфере можно под одной из четырех основных ролей:**

а) администратор

б) учитель

в) ученик

г) родитель

д) родственник

е) классный руководитель

**30. Назовите правила создания надежного пароля:**

а) пароль содержит ваше имя и дату рождения

б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания

в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов

г) пароль содержит известную фразу без пробелов

### Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
a	a	a,б,в,г	a	a	a,б,в,г	a,б,в,г,д	a,б,в,г	a,б,в,г	a,б,в,г
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
a,б,в,г,д	б	б	a,б,в	a,б,в	в	a	б,в	б,г	a,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
б	a	в	б	a	a	д	a	a,б,в,г	б,в

### Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов воспитателей дошкольных образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

## 7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации».

**1. Утром в группе Вы разговаривали с детьми о насекомых, а на прогулке стали наблюдать за птицами. В это время один из детей увидел муравьёв и переключил внимание остальных на свою находку. Выберите вариант дальнейших действий, который Вам ближе всего:**

- а) позову детей обратно и продолжу беседу о птицах
- б) поддержу интерес к новому объекту наблюдений, т.к. темы о птицах и насекомых легко интегрируются
- в) буду точнее следовать выбранной тематике, если утро начали с темы «Насекомые», то постараюсь от неё не отходить - на прогулку запланирую тему «Насекомые»

**2. Представьте, что вы собираетесь организовать какое-нибудь интересное образовательное событие с детьми 4-5 лет. На текущий момент Ваши воспитанники очень увлечены играми с теневым театром. Тема «Театр» запланирована через месяц. Какое решение Вы не выберете для дальнейших действий в этой ситуации?**

- а) иницирую варианты театрализованных детско-родительских досугов во второй половине дня
- б) включу знакомство с иными видами и жанрами театра в различные виды деятельности детей: экспериментирование, творческую деятельность и прочее
- в) предпочту соблюдать календарно-тематический план и обязательно вернусь к этой теме в нужное время
- г) скорректирую текущую тему с целью поддержки насущного интереса воспитанников

**3. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Познавательное развитие воспитанников этого возраста в значительной степени зависит от способности детей удерживать в памяти несложные инструкции (алгоритмы) при выполнении какого-либо действия. В середине года Вы проанализировали результаты педагогической диагностики и обнаружили, что удерживать в памяти несложные алгоритмы способны 16 ваших воспитанников, остальные 8 воспитанников испытывают в этом трудности. Какой вывод Вы сделаете? Выберите наиболее близкую для Вас позицию:**

- а) сочту данные результаты не сильно существенными, так как они являются промежуточными
- б) определю, что 1/3 часть воспитанников имеет низкий уровень развития данной способности по сравнению с остальными воспитанниками
- в) определю, что более 50% воспитанников имеют высокий уровень познавательного развития
- г) предположу, что подобные сложности у 8 детей требуют от меня корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития или личной динамики каждого воспитанника

**4. Межсистемная компенсация представляет собой:**

- а) использования резервных возможностей данной функциональной системы
- б) использования возможностей первого функционального блока мозга
- в) сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем
- г) использования сохранного фонда психики



**5. Педагоги планируют проводить педагогическую диагностику (мониторинг) с детьми дошкольного возраста. Определите последовательность действий в рамках данной процедуры:**

- а) выбрать инструментарий педагогической диагностики.
- б) обеспечить систематический анализ эффективности педагогических действий на основе полученных результатов мониторинга
- в) обсудить специфику процедуры педагогической диагностики, указанной во ФГОС ДО, всей педагогической командой
- г) осуществить корректировку образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника
- д) обеспечить систематическое наблюдение, а также фиксацию полученных в ходе мониторинга результатов

**6. К Вам обратился родитель, с целью узнать результаты педагогической диагностики своего ребенка. Должен ли педагог представлять такую информацию родителю?**

- а) не должен, т.к. результаты педагогической диагностики – это внутренняя рабочая информация воспитателя
- б) педагог должен рассказать его родителям об особенностях индивидуального развития ребёнка, его личной динамике и успехах
- в) решение принимается на усмотрение воспитателя, но с разрешения заведующего
- г) не должен, так как воспитатели не обязаны проводить педагогическую диагностику
- д) педагог должен рассказать его родителям об уровне развития ребёнка: в чём он хуже или лучше остальных воспитанников

**7. По чьей инициативе осуществляется обследование обучающегося специалистами ППк?**

- а) по инициативе родителей (законных представителей)
- б) по инициативе сотрудников образовательной организации с согласия родителей
- в) оба ответа верны

**8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...**

- а) ребенок-инвалид
- б) обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией
- в) часто болеющий ребенок
- г) все ответы верны

**9. Выберите позиции, которые отражают неэтичное общение с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:**

- а) обсуждение проблемы ребёнка только с родителями
- б) обсуждение проблемы ребёнка в присутствии других людей
- в) использование выражений «ментальные проблемы, недостаточный уровень интеллектуального развития»
- г) употребление термина «умственно отсталый»

д) использование выражения «дети с типичным развитием» для сравнения с детьми без проблем в развитии

е) употребление в общении выражений «здоровые, нормальные дети»

ж) использование выражений «больной, ненормальный ребёнок», «где вы были раньше?» и т.п.

з) использование выражений «нетипичное развитие», «особый ребёнок», «ребёнок с особенностями развития»

**10. Какое действие не должно быть включено в работу воспитателя при формировании трудового навыка у ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)?**

а) сочетание устной простой инструкции с примером в действии или в игре

б) требование многократного повторения

в) обеспечение системного повторения: сочетание новых более трудных заданий с уже известными и более лёгкими заданиями

г) начало и завершение каждой серии заданий ситуацией успеха

**11. Для детей с задержкой психического развития характерны:**

а) задержка речевого развития и нарушения коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность поведения

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недостатки познавательной деятельности

**12. Понятие «образование» в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:**

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

б) как система образовательных учреждений

в) образовательное пространство

г) процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности

**13. Какой статьёй федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется дошкольное образование:**

а) статья 10

б) статья 49

в) статья 64

г) статья 82

**14. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:**

а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование

г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование

**15. Срок получения дошкольного образования составляет:**

а) от 2 месяцев до 8 лет

- б) от 6 месяцев до 8 лет
- в) от 1 года до 7 лет
- г) от 3 до 7 лет

**16. Каким документом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- в) Устав ДОО
- г) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

**17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:**

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение
- г) подражание

**18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:**

- а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

**19. Какой из перечисленных элементов дня воспитанников обладает образовательным потенциалом?**

- а) прием пищи
- б) утренняя гимнастика
- в) подготовка ко сну
- г) деятельность с календарем природы
- д) возвращение с прогулки, переодевание
- е) все из перечисленных вариантов
- ж) только утренняя гимнастика и деятельность с календарем природы
- з) ни один из перечисленных вариантов

**20. В приемную руководителя образовательной организации поступило обращение педагога с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте образовательной организации информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий воспитателей и детей на сайте образовательной организации после проведения официальных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:**

- а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

#### Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
б	в	г	в	б,г,а,д,в	б	в	б	б,г,е,з	б
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
а,г	а	в	б	а	б	в	а	е	а,г

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

### 7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации».

**1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить руководитель?**

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

## **2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:**

- а) «0+»
- б) «6+»
- в) «12+»
- г) «16+»
- д) «18+»
- е) «3+»
- ж) «15+»

## **3. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно
- б) право на защиту от дискриминации
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное

## **4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...**

- а) только в специализированных центрах
- б) только в образовательных организациях
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи
- г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося

## **5. Компетенция образовательной организации:**

- а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;
- б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;
- в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;
- г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

## **6. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.**

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

## **7. При диагностическом обследовании детей специалистами ПМПК, обсуждении результатов обследования и формулировании рекомендаций**

**родители:**

а) имеют право присутствовать и высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

б) имеют право присутствовать, но не могут высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей

в) обязаны присутствовать, но высказывать своё мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей не имеют права, так как не обладают необходимой квалификацией

г) не имеют права присутствовать, но позже могут изложить своё мнение о результатах диагностического обследования в письменной форме

**8. Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:**

а) умственно отсталым

б) особым

в) дебиллом

г) олигофреном

**9. Особенности детей с РАС являются:**

а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;

б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;

в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;

г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

**10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;

б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**11. Синдром детского раннего аутизма считается клинической моделью:**

а) искаженного развития

б) дефицитарного развития

в) поврежденного развития

г) недоразвития

**12. Установите соответствие теорий развития личности и положений.**

1. Теория научения (бихевиоризм)	А. Нет человека вне ролевого поведения. Личность – функция от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе.
2. Гуманистические теории личности	Б. Становление человека происходит в деятельности, которая выступает как предпосылка и средство формирования личности и ее сознания.
3. Интеракционистские теории	

4. Деятельностная теория	<p>В. Личность формируется на основе тренировки, тренинга. Регулирование ее внешнего поведения осуществляется позитивным или негативным подкреплением.</p> <p>Г. Главным в человеке является его представление о самом себе. Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Процесс развития имеет спонтанный характер, т.к. им двигает стремление к самоактуализации.</p>
--------------------------	---

### 13. Установите соответствие понятий.

1. Личность 2. Индивид 3. Индивидуальность	<p>А. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.</p> <p>Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.</p> <p>В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.</p>
--	--

### 14. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

**15. В условиях «включённого образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия может быть реализована только на ступени дошкольного образования;
- в) инклюзия может быть реализована только на ступени начального образования;
- г) инклюзия должна носить массовый характер.

**16. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным
- в) детей с нарушением интеллекта,
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

**17. Самыми сохранными в интеллектуальном и физическом плане являются дети, имеющие олигофрению в степени:**

- а) идиотии
- б) дебильности

- в) имбецильности
- г) деменции

**18. С нарушением зрительного восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:**

- а) слуха
- б) мышления
- в) памяти
- г) пространственной ориентировки

**19. К биологическим факторам риска не относят:**

- а) патология родовой деятельности
- б) инфекционные и вирусные заболевания матери
- в) биохимические вредности
- г) пребывание ребёнка в семье группы социального риска

**20. Какую ошибку совершил педагог в процессе подготовки наглядного материала для организации обучения детей с нарушением зрения**

- а) отобрал картинный материал так, чтобы цвет изображений соответствовал цвету реальных предметов
- б) распечатал картинный материал на цветном принтере
- в) заламинировал картинный материал
- г) отобрал картинный материал так, чтобы изображение было представлено на контрастном фоне

**21. Глухота – это**

- а) такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью
- б) такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным
- в) нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра
- г) нарушение слуха, при котором невозможно восприятие шепотной речи, а речь разговорной громкости воспринимается на расстоянии менее 6 метров

**22. Что относится к оптическим средствам коррекции?**

- а) индукционная петля
- б) карточки PECS
- в) звуковые тренажёры
- г) лупы

**23. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конкретизируют:**

- а) уровень развития интегративных качеств
- б) социальный портрет дошкольника - выпускника
- в) целевые ориентиры

**24. Целевые ориентиры – это:**

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

**25. Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного**



действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии):

- а) третье звено речевой функциональной системы
- б) первое звено речевой функциональной системы
- в) все три звена речевой функциональной системы
- г) второе звено речевой функциональной системы

**26. На основании анализа примера наблюдения определите форму афазии: «Пациент М., 36 лет, получил множественные удары по голове тупым предметом. Сознания не терял. Развилась слабость правой руки и нарушение речи (не мог говорить). Через две недели стал произносить отдельные слова. При обследовании через 6 месяцев пациент обращает внимание врача на то, что после травмы он стал окать. Вспоминает, что одними из первых произнесенных им слов были слова «мама» и «папа». Слово «мама» он произносил правильно, а вместо «папа» говорил «попо». Теперь он может сказать правильно, но все же до сих пор все слова с гласным «О» ему произносить легче, чем с гласным «А». При клиническом обследовании выявлены правосторонний спастический гемисиндром с симптомом Бабинского, отсутствие с двух сторон симптома Майера. В мышцах языка определяется выраженный двусторонний спастический парез. Язык тонически напряжен, отодвинут в задний отдел полости рта; объем его активных движений (в том числе боковых движений вправо и влево) ограничен; при высовывании языка из полости рта он уклоняется вправо и наблюдается синкинезия нижней губы и нижней челюсти. Артикуляция нечеткая, смазанная и назальная, ухудшается в процессе связной речи. При изолированном произнесении звук «Р» заменяется искаженными звуками «З», «Ш» или «Ж», артикуляция всех гласных и большинства согласных отодвинута назад».**

- а) акустико-мнестическая афазия
- б) афферентная моторная афазия
- в) эфферентная моторная афазия
- г) динамическая афазия
- д) акустико-гностическая афазия

**27. Прочитайте предложение: «Применительно к детям раннего возраста с отклонениями в развитии целесообразно применять термин \_\_\_\_\_, так как в отношении раннего возраста речь может идти не о возвращении способности к чему-либо, утраченной функции в результате травмы, болезни, а о первоначальном её формировании». Укажите пропущенный термин.**

- а) реабилитация
- б) абилитация
- в) реинтеграция
- г) реадаптация

**28. К модели дефицитарного вида психического дизонтогенеза не относится (-ятся)**

- а) нарушения речи
- б) задержанное развитие
- в) нарушения зрения
- г) нарушения опорно-двигательного аппарата

**29. При каких нарушениях развития отмечаются существенные ограничения и особенности использования наглядных методов обучения?**

- а) нарушения речи
- б) нарушения двигательного развития
- в) расстройства аутистического спектра
- в) нарушения зрения

**30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге)**

- а) существует дисбаланс сил
- б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избавится от преследования
- в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне
- г) у агрессора всегда есть преимущество
- д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга
- е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

#### Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,г	а,б,в,г, д	а	в	в	а	а	б	г	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
а	1-В, 2- Г, 3-А, 4-Г	1-Б, 2- В, 3-А	б	г	б	б	г	г	в
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
б	г	в	б	а	б	б	б	г	а,в,г,е

#### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.

## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Постановление Правительства Белгородской области от 18 апреля 2023 года N 214-пп «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года N 528-пп» (Стратегия развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы) URL: <https://docs.cntd.ru/document/406650525?marker=64U0IK> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/programma-6/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Основные источники

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к пребыванию в дошкольной образовательной организации «Мы - вместе!»: Методическое пособие / Е.Н. Азлецкая, В.Н. Бублик, Т.С. Колесникова. - Краснодар. - 2019. - 84 с. URL: [https://ds230.centerstart.ru/sites/ds230.centerstart.ru/files/archive/adaptaciya\\_detey\\_s\\_ov\\_z\\_my\\_vmeste.pdf](https://ds230.centerstart.ru/sites/ds230.centerstart.ru/files/archive/adaptaciya_detey_s_ov_z_my_vmeste.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Акимова Е.А., Павлова Н.Н. Методические рекомендации по планированию и реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей в сохранении и укреплении здоровья (для тьюторов, сопровождающих детей с ОВЗ) / Е.А. Акимова, Н.Н. Павлова. – М., 2021. – 48 с. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2022/08/Methodicheskie-rekomendacii-po-planirovaniju-i-realizacii-individualnogo-obrazovatel'nogo-martshruta-rebenka-s-OVZ-dlya-tjutorov-1.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. URL: [https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207\\_almazova-i.g.-dolgoshcheva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vozpitanija.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgoshcheva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vozpitanija.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt\\_didakticheskoy\\_koncepcii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Варенова Т.В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс для студентов специальности «Социальная работа» . - Мн.: ГИУСТБГУ, 2007. — 112 с. URL: <https://garouoatk.ru/gallery/Варенова%20Т.В.%20Теория%20и%20практика%20коррекционной%20педагогики.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Ворошилова Е.Л. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие / Е.Л. Ворошилова, Е.В. Бажанова, В.З. Денискина, И.А. Игнатова, Т.В. Кошечкина, А.Р. Маллер, С.А. Морозов, С.С. Морозова, Е.Г. Речицкая, И.Л. Соловьева, Е.З. Яхнина. – М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017. – 416 с. URL: [https://mosmetod.ru/files/OVZ/3.\\_Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_organizacii\\_sotsialno-bytovoi\\_adaptacii\\_detei-invalidov.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/3._Uchebnoe_posobie_po_organizacii_sotsialno-bytovoi_adaptacii_detei-invalidov.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Колесникова Т.А., Сабирова Э.Г., Митросенко С.В. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F\\_1011803114/Posobie\\_Doshkolnaya\\_pedagogika\\_NA\\_UTVE\\_RZhDENIE\\_\\_1\\_.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F_1011803114/Posobie_Doshkolnaya_pedagogika_NA_UTVE_RZhDENIE__1_.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
10. Гринина Е.С. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.С. Гринина. Саратов, 2019. 82 с. URL: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/2426.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2426.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
11. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. URL: [http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ\\_2021\\_УП.pdf](http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ_2021_УП.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
12. Кедрова И.А., Шарифзянова К.Ш. Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве: метод. пособие / авт.-сост.: И.А. Кедрова, К.Ш. Шарифзянова — Казань, 2018. — 56 с. URL: [http://www.irort.ru/files/metod\\_r/17.pdf](http://www.irort.ru/files/metod_r/17.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
13. Копытин А.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: Методические рекомендации – СПб.: СПбАПО, 2020. – 68 с. URL: [https://mosmetod.ru/files/OVZ/3.\\_Uchebnoe\\_posobie\\_po\\_organizacii\\_sotsialno-bytovoi\\_adaptacii\\_detei-invalidov.pdf](https://mosmetod.ru/files/OVZ/3._Uchebnoe_posobie_po_organizacii_sotsialno-bytovoi_adaptacii_detei-invalidov.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
14. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 76 с. URL: [https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745\\_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
15. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
16. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – Министерство

просвещения Российской Федерации, 2023. – 82 с. URL: <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3616/Попова%20Е.В.%20Образоват.%20прогр.%20консп%20лекций%202017.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Психолого – педагогическое сопровождение детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. Сыктывкар, 2015. – 90 с. URL: [http://www.eduportal44.ru/autizm/SiteAssets/SitePages/str3/MP\\_Сопровождение\\_лиц\\_с\\_ОВЗ.pdf](http://www.eduportal44.ru/autizm/SiteAssets/SitePages/str3/MP_Сопровождение_лиц_с_ОВЗ.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Рекомендации по организации поддержки и методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников URL: <http://стратегия40.рф/strategy/strategydocs/distant/Методические%20рекомендации%20по%20работе%20с%20молодыми%20педагогами%202022.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Селиванова Н.Л., Степанов П.В. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/014/z77s84xputfpkvmog8cmq5hxdtn5133.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Умняшов И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

22. Хитрюк В.В. Педагогика. Введение в коррекционную педагогику: курс лекций / В.В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2008. – 202[2] с. URL: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/23889/1/Хитрюк%20-%20пособие\\_102\\_2008.pdf](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/23889/1/Хитрюк%20-%20пособие_102_2008.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

23. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Из-дво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В.\\_СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

24. Чумакова С.П. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие. – Могилев: МГУ им.А.А.Кулешова, 2005. – 57 с. URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1393/1/750m.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

25. Чухланцева Е.В., Сальникова Т.Г. Проектируем индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ограниченными возможностями здоровья /составители Е.В. Чухланцева, Т.Г. Сальникова, Хабаровск: ХК ИРО, 2021. – 46 с. URL: <https://obr-khv.ru/doc/ИОМ%20ребенка%20с%20ОВЗ.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

26. Якупова А.Ф. Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной

образовательной организации: методические рекомендации / А.Ф. Якупова, Т.А. Евсюкова, В.В. Чиж; под редакцией С.В. Соловьевой; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 200 с. URL: [https://kamyshlovsky-region.ru/sotsialnaya-sfera/obrazovanie/fgos/Проектирование%20АОА%20для%20ребенка%20с%20ОВЗ%20в%20ДОО%20\(1\).pdf](https://kamyshlovsky-region.ru/sotsialnaya-sfera/obrazovanie/fgos/Проектирование%20АОА%20для%20ребенка%20с%20ОВЗ%20в%20ДОО%20(1).pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

27. Яруллин И.Ф. Основы специальной педагогики и психологии: Краткий конспект лекций / Яруллин И.Ф.; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2013. – 136 с. URL: [https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21410/20\\_220\\_A5k1-000427.pdf](https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21410/20_220_A5k1-000427.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### **Дополнительные источники**

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Бурим Н.В. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н.В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 569 с. URL: [https://loiro.ru/files/pages/окончательный\\_Никитина\\_Дошкольное%20образование.pdf](https://loiro.ru/files/pages/окончательный_Никитина_Дошкольное%20образование.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Буянов В.Н. и др. Первая помощь (доврачебная непрофессиональная) при проведении физкультурно-спортивных мероприятий / В.Н. Буянов, Л.А. Кирьянова, И.В. Переверзева, О.В. Демиденко, В.В. Вольский. – Ульяновск: УлГТУ, 2016. – 170 с. URL: <http://lib.ulstu.ru/venec/disk/2016/194.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. URL: [https://umc-pedagog.ru/media/1525679093\\_doshkpedag.pdf](https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. URL: <https://ts-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. URL: <https://ts-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
10. Леденева В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденева, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.
11. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
12. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении. ООО «Крымский институт профессионального развития», 2022. - 56 с. URL: [https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_obespecheniju\\_informacionnoj\\_bezopasnosti.pdf](https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezopasnosti.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
13. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области. Москва, 2022. - 112 с. URL: [https://mocdo.ggtu.ru/docs\\_pdf/metodrekom\\_rpps\\_2020.pdf](https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
14. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. URL: [https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe\\_posobie.pdf](https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
15. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
16. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. / Н.А. Модель. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
17. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных



образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования URL: <https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2023/02/rekomendatsii-po-rpps.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Стародубцева Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 23 с. URL: [http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ\\_социализация.pdf](http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ_социализация.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. URL: [https://kerdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/1\\_trifonova\\_razvitie\\_i\\_podderzhka\\_igry.pdf](https://kerdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/1_trifonova_razvitie_i_podderzhka_igry.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

21. Яковлева Г.В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/>
2. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Конструктор СИПР (ФГБНУ «ИКП РАО») URL: <https://www.sipr.ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Реестр примерных программ URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)
6. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» URL: <https://ikp-rao.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
10. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
11. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
12. Электронная библиотека МГППУ (Коррекционная педагогика,

дефектология) URL: <https://psychlib.ru/?s=rub&cat=1.8.4#titleWithAll> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

## 8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона. Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта

## 8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации ее к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

**9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ**

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения и дополнения</b>	<b>Дата внесения изменений и дополнений</b>	<b>Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			