



СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С
ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»**

(72 часа)

Старый Оскол
2023

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»

| № п/п | Наименование документа |
|----------|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Пояснительная записка |
| 4. | Учебный план |
| 5. | Календарный учебный график |
| 6. | Рабочие программы учебных модулей |
| 6.1. | Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности |
| 6.2. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности |
| 6.3. | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования |
| 6.4. | Модуль 4. Эффективные педагогические практики |
| 7. | Формы аттестации и оценочные материалы |
| 7.1. | Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций |
| 7.2. | Оценочные материалы промежуточной аттестации |
| 7.3. | Оценочные материалы итоговой аттестации |
| 8. | Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 8.1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы |
| 8.2. | Материально-технические условия реализации программы |
| 8.3. | Требования к кадровым условиям реализации программы |
| 9. | Лист внесения изменений и дополнений в программу |

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень воспитателей дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности и формирования функциональной грамотности на уроках учебного предмета «Информатика».

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности воспитателей дошкольных образовательных организаций.

4. Сформировать у воспитателей дошкольных образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Компетенции (содержание) | 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
|----------|---|---|---|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование | 44.04.01 Педагогическое образование |
| | | Код компетенции | |
| | | бакалавриат | магистратура |
| 1. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | УК-3 |
| 2. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Способен организовывать совместную и | ОПК-3 | ОПК-3 |

| | | | |
|----|---|-------|-------|
| | индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| 6. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Способен организовать предметно-игровую деятельность детей дошкольного возраста | ПК-1 | ПК-1 |
| 8. | Способен обеспечить соблюдение педагогических условий развития и общения детей дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-2 | ПК-2 |
| 9. | Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста | ПК-3 | ПК-3 |

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | |
|-----------------------------|---|--|--------|
| код | наименование | наименование | код |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 |
| | | Воспитательная деятельность | А/02.6 |
| | | Развивающая деятельность | А/03.6 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | В/01.5 |

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

| № п/п | Компетенции (содержание) | 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
|--------------|-----------------------------|--|--|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование | 44.04.01 Педагогическое образование |
| | | Код компетенции | |
| | | бакалавриат | магистратура |
| Знать | | | |

| | | | |
|--------------|--|-------|-------|
| 1. | Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия | УК-3 | УК-3 |
| 2. | Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | ОПК-3 | ОПК-3 |
| 6. | Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Особенности организации предметно-игровой деятельности детей дошкольного возраста | ПК-1 | ПК-1 |
| 8. | Требования по соблюдению педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-2 | ПК-2 |
| 9. | Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста | ПК-3 | ПК-3 |
| Уметь | | | |
| 1. | Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | УК-3 | УК-3 |
| 2. | Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования | ОПК-3 | ОПК-3 |
| 6. | Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | ОПК-5 | ОПК-5 |

| | | | |
|----------------|--|-------|-------|
| 7. | Организовывать предметно-игровую деятельность детей дошкольного возраста | ПК-1 | ПК-1 |
| 8. | Разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для детей дошкольного возраста | ПК-2 | ПК-2 |
| 9. | Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста | ПК-3 | ПК-3 |
| Владеть | | | |
| 1. | Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | УК-3 | УК-3 |
| 2. | Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3 | ОПК-3 |
| 6. | Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Способами организации предметно-игровой деятельностью детей дошкольного возраста | ПК-1 | ПК-1 |
| 8. | Педагогическими условиями общения и развития детей дошкольного возраста в образовательной организации | ПК-2 | ПК-2 |
| 9. | Формами и способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста | ПК-3 | ПК-3 |

3. Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

7. Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачет в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения

профессиональных стандартов»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения: 10 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

| Наименование учебных модулей и тем | Всего часов | Трудоемкость в часах: | | Форма контроля |
|---|-------------|-----------------------|-----------|----------------|
| | | ЛЗ | ПЗ | |
| Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | | | | Тестирование |
| Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности | 4 | 4 | | Тестирование |
| Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты | 2 | 2 | | |
| Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования | 2 | 2 | | |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 28 | 12 | 16 | |
| Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Психологическое здоровье ребенка: профилактика деструктивного поведения | 4 | | 4 | |
| Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | 4 | 2 | 2 | |
| Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 34 | 16 | 18 | |
| Тема 3.1. Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности обучающихся дошкольного возраста | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в характерных для дошкольного возраста видах деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов как условие эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.5. Развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся дошкольного возраста | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.6. Федеральная рабочая программа воспитания | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.8. Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик | 2 | | 2 | |
| Тема 3.9. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении | 4 | 2 | 2 | |
| Модуль 4. Эффективные педагогические практики | 4 | | 4 | Отчет о стажировке |
| Тема 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада: требования и принципы | | | 2 | |
| Тема 4.2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников | | | 2 | |
| Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Тестирование |
| Итого: | 72 | 32 | 40 | |

Форма обучения: очно-заочная/заочная*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

| Наименование учебных модулей и тем | Трудоемкость в часах: | | | | | Формы контроля |
|---|-----------------------|----------------------------|----|-------------------------------|-----------|----------------|
| | Всего | Аудиторные занятия, часов: | | Дистанционные занятия, часов: | | |
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛЗ | ПЗ | |
| Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций | | | | | | Тестирование |
| Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности | 4 | | | 4 | | Тестирование |
| Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты | 2 | | | 2 | | |
| Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования | 2 | | | 2 | | |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 28 | | | 12 | 16 | |
| Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Психологическое здоровье ребенка: профилактика деструктивного поведения | 4 | | | | 4 | |
| Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Направления коррекционно-развивающей работы в ДООУ | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.7. Вариативные формы, | 4 | | | 2 | 2 | |

* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------|-----------|---------------------------|
| способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования | | | | | | |
| Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 34 | | | 16 | 18 | |
| Тема 3.1. Технологии развития познавательной-исследовательской деятельности обучающихся дошкольного возраста | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 3.3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в характерных для дошкольного возраста видах деятельности | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 3.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов как условие эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 3.5. Развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся дошкольного возраста | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 3.6. Федеральная рабочая программа воспитания | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 3.8. Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик | 2 | | | | 2 | |
| Тема 3.9. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении | 4 | | | 2 | 2 | |
| Модуль 4. Эффективные педагогические практики | 4 | | | | 4 | Отчет о стажировке |

| | | | | | | |
|---|----------|--|--|--|----------|---------------------|
| Тема 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада: требования и принципы | | | | | 2 | |
| Тема 4.2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников | | | | | 2 | |
| Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 | Тестирование |
| Итого: | | | | | | |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»

| График обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| Форма обучения | | | |
| Очная | 6-8 | 5 | 2 недели |
| Очно-заочная | 6-8 | 5 | 2 недели |
| Заочная | 6-8 | 5 | 2 недели |

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

**Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный
и региональный аспекты (трудоемкость: 2 часа)**

Лекция, 2 часа

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», утвержденная Правительством РФ 26 декабря 2017 г. Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Роль ФГОС ДО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа». Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ДО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ДО.

**Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной
программы дошкольного образования (трудоемкость: 2 часа)**

Лекция, 2 часа

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа. Переход дошкольных образовательных организаций региона на ФОП ДО: нормативная база, необходимые управленческие решения и методические шаги. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Особенности структуры ФОП ДО: структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы; задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО; федеральная рабочая программа воспитания; психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО; особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды; материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО; кадровые условия реализации ФОП ДО; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; федеральный календарный план воспитательной работы.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Практическое занятие, 2 часа

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Тема 2.2. Психологическое здоровье ребенка: профилактика деструктивного поведения (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Профилактика деструктивного поведения в образовании: нормативные и организационные основы. Природа, истоки, предпосылки деструктивного поведения несовершеннолетних. Личностные и социально-психологические особенности склонных к деструктивному поведению детей и подростков. Диагностика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении. Аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. Агрессивное и делинквентное поведение. Зависимое поведение. Психолого-педагогические меры профилактики деструктивного поведения.

Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Особенности разрешения конфликтов в современной образовательной организации. Причины и виды конфликтов в образовании (мотивационные конфликты, конфликты, связанные с недостатками в организации образовательной деятельности, конфликты взаимодействий). Традиционные и инновационные

способы разрешения конфликтов в образовании. Особенности конфликтной коммуникации. Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективах. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта.

Практическое занятие, 2 часа

Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму современного дошкольного образования: гуманистическая направленность, дифференцированная направленность и личностная направленность образования. Идеи личностно-ориентированного подхода в образовательных парадигмах. Современные концепции личностно-ориентированной модели обучения. Педагог дошкольного учреждения: личностно-ориентированный подход к обучению. Характеристика подходов педагогов к обучению детей в современных дошкольных учреждениях. Содержание и технология формирования личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников/

Практическое занятие, 2 часа

Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка дошкольного возраста. Требования к ИОМ, варианты ИОМ в детском саду. Анализ готовых образовательных маршрутов детей дошкольного возраста. Структурные элементы индивидуального образовательного маршрута. Логические связи проблемы, цели, задач и методов работы с ребенком. На основании характеристики конкретного ребенка конструирование ИОМ.

Тема 2.5. Направления коррекционно-развивающей работы в ДОУ (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Коррекционно-развивающая работа как один из компонентов содержательного раздела федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО: диагностическая работа (своевременное выявление детей, которые нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении; ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития ребенка с учетом особенностей нозологической группы, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками

и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей воспитанников; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося).

Практическое занятие, 2 часа

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО: непосредственно коррекционно-развивающая работа (выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; коррекция и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка); консультативная работа (разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативная помощь семье в вопросах

выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком); информационно-просветительская работа (различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации)

Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Качество здоровьесберегающей деятельности как социально-педагогическая проблема. Сущность здоровьесберегающей деятельности. Основные понятия. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: современное состояние и проблемы. Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как показатель качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как системообразующий фактор здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Теоретические аспекты формирования готовности обучающихся к здоровьесориентированной деятельности. Модель готовности обучающихся к здоровьесориентированной деятельности.

Практическое занятие, 2 часа

Конструктивные способы поведения детей в кризисных ситуациях. Меры безопасности (бытовой травматизм, дорожно-транспортный травматизм, утопление, ожоги, отравления и т.д.). О службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь в нестандартных угрожающих жизни и здоровью детей ситуациях. Профилактика правонарушений и предупреждения преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Практическое занятие, 2 часа

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной

программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность. Вариативная часть образовательной программы ДОО.

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Тема 3.1. Технологии развития познавательно-исследовательской деятельности обучающихся дошкольного возраста (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста. Общие подходы в организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

Практическое занятие, 2 часа

Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: коллекционирование, маршрут выходного дня, образовательный квест, фотокросс, метод кейсов, геокешинг, посткроссинг, организация развивающей предметно-пространственной среды (коворкинг-центры и коворкинг-зоны).

Тема 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Формирование предметного содержания РППС ДОО. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО).

Практическое занятие, 2 часа

Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО. Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды интегрированных видов деятельности. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели. Характеристика модульной мебели в группах раннего и дошкольного возраста. Примерные игровые

задания и упражнения для детей дошкольного возраста. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов. Особенности модульных конструкторов и их использования в работе с детьми. Принципы создания модульных конструкторов и их использования в работе с детьми. Варианты создания универсальных конструкций.

Тема 3.3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в характерных для дошкольного возраста видах деятельности (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Детская инициатива и самостоятельность. Психолого-педагогическая поддержка. Образовательная область «Физическое развитие». Мастер-классы по изготовлению нетрадиционного физкультурного оборудования. Профилактика плоскостопия. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Развитие моторики. Сенсорные игры. Социально-личностное развитие и воспитание через ролевые игры с детьми раннего возраста. Использование аквагрима в игровых сеансах с дошкольниками. Игровая технология творческого развития на основе коммуникативного, познавательно-исследовательского сеанса. Театр пальчиковой тантамарески и маски. Песочные кинетические игры. Игротерапия. Развивающие игры для ознакомления с кинетическим песком. Опытно-экспериментальная деятельность.

Практическое занятие, 2 часа

Образовательная область «Речевое развитие». Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Шарик марблс и развитие речи. Читаем и играем. Читаем и творим. Через критическое мышление к самостоятельной деятельности. Образовательная область «Познавательное развитие». Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Школа юного мыслителя. Брейнбилдинг для дошкольников. Нанотехнологии для маленьких гениев. Академия дошкольных наук. Интеллектуальные и исследовательские путешествия. Опыты с солью на основе экспериментальной деятельности. Использование ТРИЗ-технологий на игровых сеансах с дошкольниками. Самопознание через наблюдения. Технологии творчества с элементами ТРИЗ. Поддержка инициативности и самостоятельности в коллективной деятельности дошкольников. Групповой метод развития «Воркшоп».

Тема 3.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов как условие эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Для чего нужна педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов: составление индивидуального образовательного маршрута, вносить изменения в планирование, вносить изменения в содержание и организацию образовательной деятельности. Особенности: целевые ориентиры не подлежат оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики; не являются основанием для сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой для оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизация работы с группой детей.

Практическое занятие, 2 часа

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Периодичность проведения педагогической диагностики (п. 16.5 с. 19) определяется ДОО. Оптимально: стартовая диагностика (начальный этап освоения образовательной программы как ребенок поступил в группу), финальная диагностика (завершающий этап освоения программы возрастной группы). Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободная беседа, анализ продуктов деятельности, диагностических ситуаций. Можно использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Психологическая диагностика используется при необходимости и допускается только с согласия родителей (п. 16.10 с. 20).

Тема 3.5. Развитие социального и эмоционального интеллекта обучающихся дошкольного возраста (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Психологические новообразования дошкольного возраста: эмпатия и эмоциональная децентрация – на пересечении ориентировки на эмоции и отношения и ориентировки на обстоятельства и ситуацию взаимодействия; соподчинение мотивов поведения – на пересечении ориентировки на эмоции и отношения и ориентировки на желания и намерения; интеллектуальная децентрация и способность к выбору социальной стратегии – на пересечении ориентировки на желания и намерения и ориентировки на нормы и правила, ценности; социальная позиция и образ себя как образ «Я реального» и «Я потенциального», способность ориентироваться в правде и лжи – на пересечении ориентировки на нормы и правила, ценности и ориентировки на обстоятельства и ситуацию взаимодействия.

Практическое занятие, 2 часа

Модель социального и эмоционального интеллекта: фактор целеполагания: целевые установки на индивидуальные или совместные действия и деятельность, самоутверждение или адаптацию; их изменчивость (вариативность) и стабильность; фактор выбора и приоритетности материала для психического отражения: восприимчивость и ориентировка в своих и чужих действиях, эмоциях, мыслях и намерениях, их координация в ситуации; ориентировка на социальный контекст и обстоятельства; фактор способов психического отражения социальной ситуации и переработки информации; конъюнкции: индукция (включение части в целое), дополнение, объединение, синтез, группировка, обобщение, классификация; дизъюнкции: дедукция (расчленение целого на части), вычленение «лишнего», сопоставление, противопоставление, анализ, сравнение; субъективное взвешивание (сериация, ранжирование, аналогия, замещение, комбинация, трансформация); фактор формирования целостной картины мира и себя в нем: на уровне ситуаций, последовательностей действий и алгоритмов, сценариев и стратегий, отношений; фактор психологических новообразований (на выходе социального интеллекта за пределы себя и включения в состав временного коллективного или общественного интеллекта): эмпатия, эмоциональная и интеллектуальная децентрация (способность воспринимать и анализировать ситуацию с позиции другого человека, ориентируясь на его переживания, эмоции и намерения, ход мыслей), соподчинение мотивов, совесть, социальная позиция,

смыслы и стратегия совместной деятельности.

Тема 3.6. Федеральная рабочая программа воспитания (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Общие положения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОО. Структура федеральной рабочей программы воспитания. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Создание рабочей группы. Составление пояснительной записки РПВ. Формулировка целей и задач РПВ. Инвариантная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Формулировка методологических основ и принципов построения РПВ. Формулировка планируемых результатов освоения РПВ. Проектирование и описание уклада ДОО. Элементы уклада: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов, предметно-пространственная среда. Разработка модели уклада ДОО. Презентация модели уклада ДОО.

Практическое занятие, 2 часа

Описание воспитательной работы по направлениям воспитания. Описание особенностей реализации воспитательного процесса в ДОО. Направления (задача) воспитания: патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, эстетическое, духовно-нравственное, трудовое, познавательное. Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ. Описание воспитывающей среды ДОО. Описание взаимодействия взрослого с детьми (события ДОО). Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса ДОО. Описание нормативно-методического обеспечения реализации РПВ. Описание требования к работе с особыми категориями детей. Алгоритм разработки календарного плана воспитательной работы.

Тема 3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Стратегии взаимодействия с родителями: стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций; стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций; стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося.. Этапы взаимодействия.

Практическое занятие, 2 часа

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;

выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

Тема 3.8. Особенности организации образовательной деятельности и культурных практик (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Особенности образовательной деятельности и культурных практик: в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная; предметно-манипулятивная; речевая; элементарная музыкальная деятельность. В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; общение со взрослым и с сверстниками; двигательная деятельность; игровая; речевая; изобразительная; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная. Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет): игровая деятельность; общение; речевая; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная; двигательная; элементарная трудовая деятельность; музыкальная». Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Тема 3.9. Актуальные проблемы обеспечения информационной безопасности детей и роль основных институтов общества в их решении (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности обучающихся и информационной безопасности образовательной организации. Программные и аппаратные средства защиты Информации. Деятельность образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Обеспечение информационной безопасности образовательной организации. Необходимые дополнения и изменения, вносимые в локальные акты (на примере ДОО).

Практическое занятие, 2 часа

Кейсы: «Примерное положение об информационно-образовательной Среде. Дополнения в должностные инструкции педагога ДОО. Примерная инструкция по организации контроля использования сети Интернет. Примерная должностная инструкция ответственного за организацию доступа к сети Интернет. Примерное положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию. Примеры вопросов анкеты для осуществления самоаудита «Обеспечение

информационной безопасности детей дошкольного возраста в ДОО». Примеры карт оценки безопасности информационной продукции».

Модуль 4. Эффективные педагогические практики

Тема 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада: требования и принципы (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Принципы формирования РППС. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО. Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО. Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО. Примерные формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Примерные перечни оборудования и средств обучения. Комплекс оснащения общих помещений ДОО. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО. Компоненты РППС для кабинетов специалистов. Комплекс оснащения территории ДОО.

Тема 4.2. Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Проблемы организации игровой деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. Проблема понимания места и способов организации детской игры в истории отечественного дошкольного образования. Психологическая классификация детских игр С.Л. Новоселовой. Критерии игровой деятельности. Игра как деятельность, форма и метод. Развивающий потенциал игры: что формируется, а что не формируется в игре. Видовое многообразие игр, их онтогенетическое развитие и педагогическая поддержка. Самодетельные игры (игры, возникающие по инициативе ребенка). Комплексный метод сопровождения и развития самодетельных сюжетных игр. Обогащение знаний детей. Обогащение игрового опыта детей. Изменение предметной среды. Активизирующее общение со взрослым. Функциональное развитие игры «здесь и сейчас». «Ступени» игры. Основные педагогические задачи становления игры и критерии их сформированности в разных возрастах.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с
требованиями ФГОС ДО»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики» является факт прохождения слушателями стажировки, наличие положительного отзыва руководителя стажировки, наличие отчета о стажировке, зафиксированные в дневнике стажировки. При очно-заочной, заочной формах обучения основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики» является факт представления слушателями развернутых ответов на предложенные задания, которые требуют экспертного оценивания. В любых остальных случаях слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

1. Что является целью ФОП ДО?

- а) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций
- б) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства
- в) разностороннее развитие ребенка с учетом особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа
- г) разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства на основе исторических и национально-культурных традиций

2. Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?

- а) возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- б) совокупные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- в) достижения ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО
- г) возрастные характеристики определенных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО

3. Выберите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП?

- а) планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)
- б) планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- в) планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам)
- г) планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)
- д) планируемые на этапе освоения ФОП НОО

4. Чем определяется цель педагогической диагностики?

- а) требованиями ФГОС ДО
- б) требованиями ФОП ДО
- в) требованиями Министерства Просвещения РФ
- г) требованиями Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ

5. Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы.

- а) психолого-педагогическая диагностика развития детей
- б) психологическая диагностика развития детей
- в) диагностика индивидуально-психологических особенностей детей
- г) диагностика причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы

6. Назовите разделы, из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

- а) общие положения
- б) целевой
- в) содержательный
- г) организационный
- д) воспитательный

7. Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы?

- а) пояснительную записку
- б) цель и задачи для реализации ФОП
- в) принципы построения ФОП
- г) планируемые результаты
- д) педагогическую диагностику
- е) возрастные характеристики

8. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в младенческом возрасте (2 месяца-1 год):

- а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым
- б) двигательная деятельность
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) речевая
- д) игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)

9. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- а) предметная деятельность (орудийно-предметные действия)
- б) экспериментирование с материалами и веществами
- в) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого
- г) двигательная деятельность
- д) элементарная музыкальная деятельность

10. Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- а) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.)
- б) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
- в) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
- г) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
- д) сложная трудовая деятельность

11. В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей?

- а) информационно-рецептивный
- б) репродуктивный
- в) метод проблемного изложения
- г) эвристический метод (частично-поисковый)
- д) исследовательский метод
- е) кейс-стади

12. Перечислите образовательную деятельность, осуществляемую во время прогулки?

- а) наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
- б) подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
- в) экспериментирование с объектами неживой природы
- г) сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)

- д) элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада
- е) свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу
- ж) проведение спортивных праздников (при необходимости)
- з) все ответы верны
- и) нет верного ответа

13. Что относится к культурным практикам?

- а) игровую практику
- б) продуктивную практику
- в) познавательно-исследовательскую практику
- г) коммуникативную практику
- д) чтение художественной литературы
- е) прослушивание музыкальных произведений

14. Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОО с семьями воспитанников?

а) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

б) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи

в) повышение воспитательного потенциала семьи

г) просвещение родителей (законных представителей)

д) коррекция деятельности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

15. По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями?

а) диагностико-аналитическое

б) просветительское

в) консультационное

г) продуктивное

д) коррекционное

16. Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?

а) план является единым для ДОО

б) план является рекомендуемым для ДОО

в) план не является единым для ДОО

г) нет верного ответа

17. Воспитатели участвуют в разработке основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). В рамках преемственности между дошкольным и начальным общим уровнем образования, одна из коллег предложила пригласить учителей начальных классов для совместной работы. Как Вы считаете, целесообразно ли привлекать учителей начальных классов к разработке ООП ДО?

а) целесообразно, так как необходимо разработать единое понимание вопроса преемственности дошкольного и начального общего образования

б) нецелесообразно, так как привлечение учителей начальных классов к разработке ООП ДО приведет к «школяризации» содержания образования

в) нецелесообразно, так как учителя начальных классов разрабатывают и реализуют ООП НОО

18. При разработке образовательной программы педагоги договорились обменяться мнениями о том, что такое насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Один из них сказал о том, что в группах нужны различные расходные материалы, в том числе и для творческой деятельности (мелки, краски, разнообразная по фактуре и формату бумага и проч.), а также поверхности для самовыражения (раскладные мольберты, меловые и маркерно-магнитные доски и др.). В ответ он услышал несколько мнений коллег. Какие из мнений коллег Вы считаете наиболее верными при разработке образовательной программы?

а) расходные материалы для творчества не относятся к вопросу насыщенности среды, достаточно, если разнообразные краски, мелки, бумага и др. используются во время занятий по рисованию

б) расходные материалы для творчества и возможности для самовыражения воспитанников – это одно из средств для создания насыщенной среды, об этом стоит сказать в образовательной программе

в) это одно из средств реализации образовательной программы, разнообразие расходных материалов и средств для самовыражения обогатят не только творческую, но и познавательную деятельность детей

г) использование расходных материалов для творчества – это слишком конкретный пример, для образовательной программы нужны более общие формулировки

19. В соответствии с ФГОС ДО на основе образовательной программы конструируется мотивирующая образовательная среда для детей дошкольного возраста. Что не обеспечивает мотивирующую образовательную среду для детей дошкольного возраста?

а) партнерские отношения детей и взрослых

б) обязательное соблюдение временных рамок календарно-тематического плана

в) доступность и разнообразие видов детской деятельности

г) статичность предметно-пространственной среды и ее наполнения

20. Педагогический коллектив разрабатывает образовательную программу дошкольного образования. Часть педагогов предлагает изучить социокультурное окружение и предусмотреть в программе особые уникальные традиции и события. Другая часть педагогов посчитала, что в этом нет необходимости, так как мероприятий в рамках стандартных календарных праздников и событий достаточно. Какую позицию Вы считаете верной?

а) считаю, что необходимо ориентироваться в социокультурных особенностях среды, так как это ресурс обогащения образовательного пространства для детей

б) считаю, что изучать социокультурные особенности среды необязательно, достаточно мероприятий, предложенных в комплексных и парциальных программах

в) считаю, что социокультурная среда не должна влиять на стандартный перечень праздников/мероприятий в дошкольных группах и общее направление развития воспитанников в образовательной программе

г) считаю, что знание и использование социокультурных особенностей среды может сделать содержание образовательной программы дошкольного образования более уникальным и адресным для конкретного контингента воспитанников

21. Небольшая группа активных родителей ваших воспитанников инициировала проект «Профессии будущего». В рамках этого проекта родители предложили принять участие в планировании мероприятий и событий, а также создать родительский чат для обмена мнениями и информацией. Поддержите ли Вы родителей в реализации их инициативе?

а) я не поддержу данную инициативу и постараюсь корректно объяснить, что план мероприятий и так достаточно насыщен

б) я поддержу инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, а также общение в чате для обмена мнениями и информацией, однако постараюсь не допустить ситуации участия в проекте только избранного круга воспитанников, чьи родители инициировали проект

в) я поддержу инициативу родителей, включая их участие в планировании и реализации данного проекта, однако постараюсь избежать создания чатов или групп для общения родителей в социальных сетях

22. При подготовке к спортивному празднику «Февральская олимпиада» инструктор по физической культуре обратился к воспитателю за помощью: во взаимодействии с воспитанниками уделить особое внимание некоторым движениям и упражнениям. Однако коллега отказывает в просьбе, ссылаясь на занятость и выход данной просьбы за рамки ее обязанностей и запланированной деятельности. Возможно ли было выполнить просьбу коллеги?

а) да, возможно, так как двигательные упражнения легко можно включить в любой вид деятельности

б) нет, невозможно, так как у воспитателя должен быть четкий план организованной двигательной деятельности воспитанников, которому он должен следовать

в) нет, невозможно, так как это не прописано в должностной инструкции воспитателя

23. Представьте ситуацию. Вы - воспитатель средней группы. Во время организованной образовательной деятельности в группу зашёл старший воспитатель. Несколько воспитанников с ним поздоровались и начали общаться. Как Вы поступите в такой ситуации?

а) продолжите проводить занятие по плану

б) попросите старшего воспитателя подойти чуть позже, когда занятие закончится, т.к. дети отвлекаются

в) включите старшего воспитателя в образовательную деятельность

24. Вы планируете тренинг с участием родителей воспитанников на тему «Оптимальные пути выхода из конфликтных ситуаций между родителями и ребенком в быту». Специфика вопроса ориентирована на детей 5-7 лет. На сайте образовательной организации размещен анонс данного мероприятия. Перед началом тренинга среди собравшихся участников Вы заметили незнакомого мужчину. Как оказалось, это не родитель кого-либо из ваших воспитанников, а отец ребенка, который только на будущий год придет в младшую группу. Как бы Вы поступили в такой ситуации?

а) вы попросите родителя покинуть данное мероприятие, так как он не является участником образовательных отношений, тренинг проводится только для родителей воспитанников, уже посещающих дошкольные группы

б) вы не откажете этому родителю, положительно отметите его заинтересованность и готовность активного участия

в) вы не будете против его участия, но попросите родителя подумать о том, насколько ему необходимо сейчас данное мероприятие, на сегодняшний день для их семьи этот вопрос еще не актуален: впереди много времени, он обязательно успеет все узнать

25. Один из Ваших коллег воспитателей использует такой подход: после продуктивных видов деятельности педагог побуждает детей к самостоятельному созданию творческих выставок и обсуждению работ друг друга: чем понравилась работа или что интересного можно было бы добавить? Выберите позицию, наиболее близкую к Вашему мнению:

а) данный подход формирует предпосылки освоения начальных форм познавательной, творческой и личностной рефлексии

б) возможно, данный подход имеет значение, но гораздо важнее продемонстрировать успехи воспитанников их родителям, сделав выставки для них

в) данный подход противоречит современным требованиям, поскольку создает психологический дискомфорт ввиду разных возможностей воспитанников

26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:

а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу

б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново

в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор

г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или BIOS

27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:

а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире

б) пишите грамотно

в) не оскорбляйте других

г) не будьте навязчивым

д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля

е) все варианты верны

28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:

а) установите Яндекс.Телемост для компьютера

б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере

в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи

г) все ответы верны

29. Зарегистрироваться в Сфереуме можно под одной из четырех основных ролей:

- а) администратор
- б) учитель
- в) ученик
- г) родитель
- д) родственник
- е) классный руководитель

30. Назовите правила создания надежного пароля:

- а) пароль содержит ваше имя и дату рождения
- б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания
- в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов
- г) пароль содержит известную фразу без пробелов

Ответы

| | | | | | | | | | |
|-----------|---------|-----------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|
| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
| а | а | а,б,в,г | а | а | а,б,в,г | а,б,в,г,д | а,б,в,г | а,б,в,г | а,б,в,г |
| № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 | № 17 | № 18 | № 19 | № 20 |
| а,б,в,г,д | з | а,б,в,г,д | а,б,в | а,б,в | а | а | б,в | б,г | а,г |
| № 21 | № 22 | № 23 | № 24 | № 25 | № 26 | № 27 | № 28 | № 29 | № 30 |
| б | а | в | б | а | а | д | а | а,б,в,г | б,в |

Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов учителей информатики предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной среды в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

1. Утром в группе Вы разговаривали с детьми о насекомых, а на прогулке стали наблюдать за птицами. В это время один из детей увидел муравьёв и переключил внимание остальных на свою находку. Выберите вариант дальнейших действий, который Вам ближе всего:

- а) позову детей обратно и продолжу беседу о птицах
- б) поддержу интерес к новому объекту наблюдений, т.к. темы о птицах и насекомых легко интегрируются
- в) буду точнее следовать выбранной тематике, если утро начали с темы «Насекомые», то постараюсь от неё не отходить - на прогулку запланирую тему «Насекомые»

2. Представьте, что вы собираетесь организовать какое-нибудь интересное образовательное событие с детьми 4-5 лет. На текущий момент Ваши воспитанники очень увлечены играми с теневым театром. Тема «Театр» запланирована через месяц. Какое решение Вы не выберите для дальнейших действий в этой ситуации?

- а) иницирую варианты театрализованных детско-родительских досугов во второй половине дня
- б) включу знакомство с иными видами и жанрами театра в различные виды деятельности детей: экспериментирование, творческую деятельность и прочее
- в) предпочту соблюдать календарно-тематический план и обязательно вернусь к этой теме в нужное время
- г) скорректирую текущую тему с целью поддержки насущного интереса воспитанников

3. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Познавательное развитие воспитанников этого возраста в значительной степени зависит от способности детей удерживать в памяти несложные инструкции (алгоритмы) при выполнении какого-либо действия. В середине года Вы проанализировали результаты педагогической диагностики и обнаружили, что удерживать в памяти несложные алгоритмы способны 16 ваших воспитанников, остальные 8 воспитанников испытывают в этом трудности. Какой вывод Вы сделаете? Выберите наиболее близкую для Вас позицию:

- а) сочту данные результаты не сильно существенными, так как они являются промежуточными
- б) определю, что 1/3 часть воспитанников имеет низкий уровень развития данной способности по сравнению с остальными воспитанниками
- в) определю, что более 50% воспитанников имеют высокий уровень познавательного развития

г) предположу, что подобные сложности у 8 детей требуют от меня корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития или личной динамики каждого воспитанника

4. Вы демонстрируете представленные ниже рисунки воспитанникам. В ходе беседы дети подтверждают неправильность и опасность изображенных поступков. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что у детей сформированы самостоятельные культурные практики безопасного поведения?

а) верные ответы детей свидетельствуют о сформированности у воспитанников самостоятельных культурных практик безопасного поведения

б) верные ответы детей свидетельствуют о сформированности у воспитанников самостоятельных культурных практик безопасного поведения, если ответы даются воспитанниками сразу и уверенно

в) верные ответы детей не свидетельствуют о сформированности самостоятельных культурных практик безопасного поведения, т.к. необходимо воспользоваться и другими методами

5. Педагоги планируют проводить педагогическую диагностику (мониторинг) с детьми дошкольного возраста. Определите последовательность действий в рамках данной процедуры:

а) выбрать инструментарий педагогической диагностики.

б) обеспечить систематический анализ эффективности педагогических действий на основе полученных результатов мониторинга

в) обсудить специфику процедуры педагогической диагностики, указанной во ФГОС ДО, всей педагогической командой

г) осуществить корректировку образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника

д) обеспечить систематическое наблюдение, а также фиксацию полученных в ходе мониторинга результатов

6. К воспитателю обратился родитель, с целью узнать результаты педагогической диагностики своего ребенка. Должен ли педагог представлять такую информацию родителю?

а) не должен, т.к. результаты педагогической диагностики – это внутренняя рабочая информация воспитателя

б) педагог должен рассказать его родителям об особенностях индивидуального развития ребёнка, его личной динамике и успехах

в) решение принимается на усмотрение воспитателя, но с разрешения заведующего

г) не должен, так как воспитатели не обязаны проводить педагогическую диагностику

д) педагог должен рассказать его родителям об уровне развития ребёнка: в чём он хуже или лучше остальных воспитанников

7. По чьей инициативе осуществляется обследование обучающегося специалистами ПШк?

а) по инициативе родителей (законных представителей)

б) по инициативе сотрудников образовательной организации с согласия родителей

в) оба ответа верны

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

а) ребенок-инвалид
 б) обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

в) часто болеющий ребенок

г) все ответы верны

9. Выберите позиции, которые отражают незтичное общение с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

а) обсуждение проблемы ребёнка только с родителями

б) обсуждение проблемы ребёнка в присутствии других людей

в) использование выражений «ментальные проблемы, недостаточный уровень интеллектуального развития»

г) употребление термина «умственно отсталый»

д) использование выражения «дети с типичным развитием» для сравнения с детьми без проблем в развитии

е) употребление в общении выражений «здоровые, нормальные дети»

ж) использование выражений «больной, ненормальный ребёнок», «где вы были раньше?» и т.п.

з) использование выражений «нетипичное развитие», «особый ребёнок», «ребёнок с особенностями развития»

10. Какое действие не должно быть включено в работу воспитателя при формировании трудового навыка у ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)?

а) сочетание устной простой инструкции с примером в действии или в игре

б) требование многократного повторения

в) обеспечение системного повторения: сочетание новых более трудных заданий с уже известными и более лёгкими заданиями

г) начало и завершение каждой серии заданий ситуацией успеха

11. Педагогика – это наука о:

а) методах и способах научного познания

б) воспитании и обучении человека в обществе

в) физиологических закономерностях развития личности

г) образовательной деятельности

12. Понятие «образование» в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства

б) как система образовательных учреждений

в) образовательное пространство

г) процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности

13. Какой статьей федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется дошкольное образование:

а) статья 10

б) статья 49

в) статья 64

г) статья 82

14. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование

г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование

15. Срок получения дошкольного образования составляет:

а) от 2 месяцев до 8 лет

б) от 6 месяцев до 8 лет

в) от 1 года до 7 лет

г) от 3 до 7 лет

16. Каким документом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155

в) Устав ДОО

г) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

а) внушение

б) эмоциональное заражение

в) убеждение

г) подражание

18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:

а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ

г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

19. Какой из перечисленных элементов дня воспитанников обладает образовательным потенциалом?

а) прием пищи

б) утренняя гимнастика

в) подготовка ко сну

г) деятельность с календарем природы

д) возвращение с прогулки, переодевание

е) все из перечисленных вариантов

ж) только утренняя гимнастика и деятельность с календарем природы

з) ни один из перечисленных вариантов

20. В приемную руководителя образовательной организации поступило обращение педагога с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте образовательной организации информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий воспитателей и детей на сайте образовательной организации после проведения официальных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:

а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

Ответы

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
|---------|---------|---------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| б | в | г | в | б,г,а,д,в | б | в | б | б,г,е,з | б |
| № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 | № 17 | № 18 | № 19 | № 20 |
| б | а | в | б | а | б | в | а | е | а,г |

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить директор?

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:

а) «0+»

б) «6+»

в) «12+»

г) «16+»

д) «18+»

е) «3+»

ж) «15+»

3. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

а) право на получение образования определенного уровня бесплатно

б) право на защиту от дискриминации

в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров

г) все вышеперечисленное

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

а) только в специализированных центрах

б) только в образовательных организациях

в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи

г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося

5. Компетенция образовательной организации:

а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;

б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;

в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;

г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

6. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.

а) ситуационная и организационная информация;

б) полная и частичная информация;

в) объективная и субъективная информация;

г) актуальная и доступная информация.

7. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

8. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

а) посредник;

б) пособник;

в) подстрекатель;

г) провокатор.

9. Особенности детей с РАС являются:

а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженное сильное утомление;

б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;

в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;

г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;

б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

11. Установите соответствие компонентов педагогического исследования и их содержательных характеристик.

| | |
|---|---|
| <p>1. Проблема исследования 2. Цель исследования 3. Гипотеза 4. Тема исследования</p> | <p>А. Замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Б. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке. В. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения. Г. Лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.</p> |
|---|---|

12. Установите соответствие теорий развития личности и положений.

| | |
|--|---|
| <p>1. Теория научения (бихевиоризм) 2. Гуманистические теории личности 3. Интеракционистские теории 4. Деятельностная теория</p> | <p>А. Нет человека вне ролевого поведения. Личность – функция от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе. Б. Становление человека происходит в деятельности, которая выступает как предпосылка и средство формирования личности и ее сознания. В. Личность формируется на основе тренировки, тренинга. Регулирование ее внешнего поведения осуществляется позитивным или негативным подкреплением. Г. Главным в человеке является его представление о самом себе. Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Процесс развития имеет спонтанный характер, т.к. им двигает стремление к самоактуализации.</p> |
|--|---|

13. Установите соответствие понятий.

| | |
|---|--|
| <p>1. Личность 2. Индивид 3. Индивидуальность</p> | <p>А. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека. Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию. В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.</p> |
|---|--|

14. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

15. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия может быть реализована только на ступени дошкольного образования;

в) инклюзия может быть реализована только на ступени начального образования;

г) инклюзия должна носить массовый характер.

16. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным

в) детей с нарушением интеллекта,

г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

17. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания является:

а) самоопределение обучающегося в интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах

б) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

в) создание условий для сохранения, поддержки и развития культурных традиций Российского народа

г) создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

18. Основные направления развития воспитания включают:

а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

б) развитие социальных институтов воспитания

в) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

г) развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов

д) защита и содействие развитию национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

19. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании детей:

а) семье

б) дошкольной организации

в) школе

г) родственникам

20. Выберите из представленных все критерии, характеризующие общение как вид взаимодействия:

а) проявление внимания и интереса к словам и действиям участника(ов)

б) отсутствие инициативы у участников

в) стремление привлечь к себе внимание партнера

г) чувствительность собеседника к отношению, которое проявляет к нему партнер

д) преобладание монологической речи

е) проявляемая самодостаточность участников

ж) эмоциональное отношение к участникам

з) преобладание в речевой коммуникации формулы «вопрос-ответ»

21. Не является мерой по предупреждению конфликта:

а) создание внутренней зоны комфорта и положительного микроклимата в коллективе обучающихся

б) информационная открытость

в) издание локального акта, устанавливающего ответственность за конфликтное поведение обучающихся

г) наказание за участие в конфликтах

д) оперативная обратная связь, получаемая классным руководителем

22. В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть:

а) РППС должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОО

г) все ответы верны

23. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования конкретизируют:

а) уровень развития интегративных качеств

б) социальный портрет дошкольника - выпускника

в) целевые ориентиры

24. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

б) социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО

25. Освоение основной образовательной программы:

а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников

б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца

в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности дошкольной организации

26. Гипотеза исследования – методологическая характеристика исследования, научное предположение, выдвигаемой для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

а) быть проверяемой

- б) содержать предположение
- в) быть логически непротиворечивой
- г) соответствовать фактам
- д) содержать вопрос
- е) содержать сноски на исследования

27. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего:

- а) формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута
- б) основывать на разрешении выделенных противоречиях
- в) строить по принципу от наименее сложных к наиболее сложным
- г) основывать на максимальном дроблении цели исследования на подцели

28. На основании, каких документов разработан ФГОС дошкольного образования:

- а) Конвенции ООН о правах ребенка; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- б) Конституции РФ; Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- г) Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

29. ФГОС дошкольного образования включает обязательные требования:

- а) к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- б) к структуре и условиям освоения основной образовательной программы дошкольного образования
- в) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге)

- а) существует дисбаланс сил
- б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избавится от преследования
- в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне
- г) у агрессора всегда есть преимущество
- д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга
- е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

Ответы

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
|---------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| а,г | а,б,в,г, д | а | в | в | а | в | в | г | а |
| № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 | № 17 | № 18 | № 19 | № 20 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 1-В, 3- Б, 2-А, 4-Г | 1-В, 2- Г, 3-А, 4-Г | 1-Б, 2- В, 3-А | б | г | б | б | б,в | а | а,г |
| № 21 | № 22 | № 23 | № 24 | № 25 | № 26 | № 27 | № 28 | № 29 | № 30 |
| в,г | г | в | б | а | а,б,в,г | а,в | б | а | а,в,г,е |

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Проект постановления Правительства Белгородской области об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5494/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-bo-2022-26-gg-20.04.2022-docx.docx> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL:

<https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/programma-6/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgosheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vozpitaniya.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_konceptii.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Колесникова Т.А., Сабирова Э.Г., Митросенко С.В. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1011803114/Posobie_Doshkolnaya_pedagogika_NA_UTVE_RZhDENIE__1_.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ_2021_УП.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 76 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – Министерство просвещения Российской Федерации, 2023. – 82 с. URL: <https://ivfrao.ru/wp->

content/uploads/2023/03/metodicheskie-rekomendaczii-po-realizaczii-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-do.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3616/Попова%20Е.В.%20Образоват.%20прогр.%20консп%20лекций%202017.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Рекомендации по организации поддержки и методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников URL: <http://стратегия40.рф/strategy/strategydocs/distant/Методические%20рекомендации%20по%20работе%20с%20молодыми%20педагогами%202022.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Селиванова Н.Л., Степанов П.В. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/014/z77s84xputfpkvmog8cmq5hxdtn5133.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Созонтова, О.В. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы: методические материалы / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018 – 51 с. URL: http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ММ_Девианты.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: учебное пособие для вузов / Н.В. Софронова, А.А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 401 с. URL: <https://urait.ru/bcode/514763> (дата обращения: 12.01.2023)

15. Умняшов И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелубова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_destruktivnoe-povedenie_maket.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Из-дво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П.,

Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Бурим Н.В. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н.В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 569 с. URL: https://loiro.ru/files/pages/окончательный_Никитина_Дошкольное%20образование.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. URL: https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. URL: <https://tcsfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. URL: <https://tcsfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. URL: <https://tcsfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Леденева В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденева, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.

10. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении. ООО «Крымский институт

профессионального развития», 2022. - 56 с. URL: https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezопасности.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Московской области. Москва, 2022. - 112 с. URL: https://mocdo.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. URL: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. / Н.А. Модель. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. / Н.А. Модель. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования URL: <https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2023/02/rekomendatsii-po-rpps.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Стародубцева Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 23 с. URL: http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ_социализация.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. URL: https://kerdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/1_trifonova_razvitie_i_podderzhka_igry.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

20. Яковлева Г.В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf> (дата

обращения: 10.01.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru>
2. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)
3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Рособрнадзор URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. ФИПИ URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.csru.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
10. Реестр примерных программ URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
11. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8.2. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|------------------------------|---|
| Учебная аудитория | Лекции, практические занятия | Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель) |
| Компьютерный класс | Практические занятия | Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель) |
| СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» | Лекции, практические занятия | Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона. Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта |

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» / МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации ее к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

| № | Внесенные изменения и дополнения | Дата внесения изменений и дополнений | Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования») |
|----------|---|---|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |