



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»**

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского
оздоровительного учреждения»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения»
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2	Материально-технические условия реализации программы
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского
оздоровительного учреждения»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников детских оздоровительных лагерей для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень педагогических работников детских оздоровительных лагерей в области нормативного правового регулирования детского отдыха и оздоровления.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогических работников детских оздоровительных лагерей в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагогических работников детских оздоровительных лагерей.

4. Сформировать у вожатых представления об эффективных педагогических практиках в условиях детского отдыха и оздоровления.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и	ОПК-3	ОПК-3

	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей	ПК-1	ПК-1
8.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения детей	ПК-2	ПК-2
9.	Способен организовать сотрудничество детей в коллективе, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-3	ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1
		Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.2

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экологии, экономики, социологии	ПК-1.1	ПК–1.1.
8.	Закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей	ПК-2.1	ПК-2.1
9.	Условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности	ПК-3.1	ПК-3.1
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3

2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	На основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	ПК-1.2.	ПК-1.2.
8.	Оценивать уровень развития детского коллектива, содействовать профессиональному самоопределению детей	ПК-2.2.	ПК-2.2.
9.	Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе	ПК-3.2.	ПК-3.2.
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3	ОПК-3

	Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных УУД, личностных результатов образования на конкретном уровне образования	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем	ПК–1.3.	ПК–1.3.
8.	Технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей	ПК-2.3.	ПК-2.3.
9.	Технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива	ПК-3.3.	ПК-3.3.

3. Категория слушателей: педагогические работники детских оздоровительных лагерей (вожатые, воспитатели).

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 16 часов.

6. Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Режим занятий: 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной

профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского
оздоровительного учреждения»

Вариант учебного плана для очной формы обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников детских оздоровительных лагерей для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагогические работники детских оздоровительных лагерей.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул	2	2		
Тема 2. Технологии социально-педагогического проектирования в условиях оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул	4	2	2	
Тема 3. Организация и содержание деятельности временных детских объединений	2	2		
Тема 4. Методика организации и режиссура массовых мероприятий	4	2	2	
Тема 5. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого и воспитателя к работе в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул	2		2	
Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого:	16	8	8	

Вариант учебного плана для очно-заочной, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников детских оздоровительных лагерей для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагогические работники детских оздоровительных лагерей.

Форма обучения: очно-заочная¹, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул	2	2	2			
Тема 2. Технологии социально-педагогического проектирования в условиях оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул	4	2	2			
Тема 3. Организация и содержание деятельности временных детских объединений	2			2		
Тема 4. Методика организации и режиссура массовых мероприятий	4			2	2	
Тема 5. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого и воспитателя к работе в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул	2				2	
Итоговая аттестация	2				2	Зачет
Итого:	16	4	4	4	4	

Вариант учебного плана для заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников детских оздоровительных лагерей для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагогические работники детских оздоровительных лагерей.

Форма обучения: заочная², с применением дистанционных образовательных технологий

¹ При очно-заочной, заочной формах обучения количество учебных часов, модули и темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий, могут корректироваться в каждой конкретной группе.

Режим занятий: 8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул	2				2	
Тема 2. Технологии социально-педагогического проектирования в условиях оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул	4			2	2	
Тема 3. Организация и содержание деятельности временных детских объединений	2			2		
Тема 4. Методика организации и режиссура массовых мероприятий	4			2	2	
Тема 5. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого и воспитателя к работе в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул	2				2	
Итоговая аттестация	2				2	Зачет
Итого:	16			6	10	

² При очно-заочной, заочной формах обучения количество учебных часов, модули и темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий, могут корректироваться в каждой конкретной группе.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского
оздоровительного учреждения»

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	8	2	2 дня
Очно-заочная	8	2	2 дня
Заочная	8	2	2 дня

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского
оздоровительного учреждения»

Тема 1.1. Философия и педагогика каникул. Педагогические возможности оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Воспитывающий и развивающий потенциал летних каникул. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение. Особенности воспитательного потенциала оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул для обеспечения эмоционально привлекательного досуга, восстановления здоровья, творческой самореализации подростков. Принципы работы. Функции летних объединений, приоритетные направления работы.

Тема 1.2. Технологии социально-педагогического проектирования в условиях оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей в период каникул (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Программа как прогнозирование основных задач и путей их реализации в деятельности коллектива отряда. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование). Программы тематических дней, недель, сюжетно-ролевых игр.

Практическое занятие, 2 часа

Структура и содержание программы работы педагогического коллектива на летний сезон. Программирование работы отрядов, клубов, кружков.

Тема 1.3. Организация и содержание деятельности временных детских объединений (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Задачи временных детских объединений по развитию интересов и способностей детей и подростков. Формы и методы изучения интересов детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы педагогических работников, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности. Итоговые выставки, концерты, праздники и другие формы коллективного и индивидуального отчета. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

Тема 1.4. Методика организации и режиссура массовых мероприятий (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Практическое занятие, 2 часа

Разработка сценария проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря.

Тема 1.5. Психолого-педагогический практикум по подготовке вожатого и воспитателя к работе в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психосоциального здоровья ребенка, подростка, юноши. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского
оздоровительного учреждения»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы итоговой аттестации

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского
оздоровительного учреждения»

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения».

1. Процесс приспособления ребенка к новым социальным требованиям и условиям

- а) абилитация;
- б) адаптация;
- в) ассимиляция;
- г) поисковая активность.

2. Основной методикой изучения структуры классного коллектива является:

- а) генограмма;
- б) аудиограмма;
- в) социограмма;
- г) пиктограмма.

3. Ведущей деятельностью младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря является:

- а) учебная деятельность;
- б) общение;
- в) формирование социальной компетентности;
- г) игра.

4. Главным критерием сплоченности детского коллектива является:

- а) ценностно-ориентационное единство коллектива
- б) наличие лидера в коллективе
- в) благоприятный психологический климат

5. Основной причиной отклоняющегося поведения ребенка является:

- а) психиатрические заболевания;
- б) нарушения коммуникации;
- в) наследственные факторы;
- г) все перечисленное.

6. Какие принципы лежат в основе философии каникул?

- а) свобода и интерес;
- б) свобода и ответственность;
- в) творчество и свобода;
- г) творчество и совместность.

7. Какие принципы лежат в основе педагогики каникул?

- а) свобода и интерес;
- б) свобода и ответственность;
- в) творчество и свобода;
- г) творчество и совместность.

8. Процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе – это

- а) социализация;
- б) социальная адаптация;
- в) социальная ориентация;
- г) социальное самоопределение.

9. Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка – это

- а) педагогическая задача летнего отдыха;
- б) педагогическая задача образовательного досуга;
- в) педагогическая задача летнего отдыха и оздоровления;
- г) цель социализации личности ребенка.

10. В основе внеурочной деятельности как форме организации образовательного досуга в условиях летнего лагеря лежит

- а) создание условий для оздоровления учащихся;
- б) воспитание и социализация учащихся;
- в) формирование системы знаний и умений учащихся;
- г) организация оздоровительной кампании.

11. Модель организации лагеря – это:

- а) образ предполагаемого результата;
- б) основная идея (концепция) лагерной смены;
- в) планируемые мероприятия, дела, а также регулярность и последовательность их проведения;
- г) описание плана действий по воплощению в жизнь замысла, идеи программы.

12. Один из принципов формирования временного детского коллектива:

- а) принцип возраста;
- б) принцип сотрудничества;
- в) принцип гендерного подхода;
- г) принцип активности и самостоятельности воспитанников.

13. Чтобы выступление вожатого в роли ведущего было успешным, о чем нужно знать и помнить?

- а) найти удачный контакт с публикой;

- б) избавиться от волнения;
- в) научиться правильной постановке голосового тембра и ритма;
- г) все варианты верны.

14. О чем следует помнить при разработке сценария и проведении массовых мероприятий?

- а) алгоритме составления сценария;
- б) о создании атмосферы радости, активизация творческого потенциала взрослых и детей;
- в) о музыкальном и художественном оформлении, реквизите.
- г) умение уделять внимание деталям и мелочам.

15. Что предполагает режиссура массового мероприятия?

- а) создание оптимальных условий для творческого самовыражения личности;
- б) умение выстроить действие композиционно, организовать внимание зрителя на смысловых моментах, определяющих идейно-художественный замысел;
- в) оформление и техническая оснащенность;
- г) режиссерский постановочный план: зачем я это делаю (что хочу сказать зрителю); что я делаю (анализ драматического материала); как я это делаю (способ решения).

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
б	в	г	а	г	а	г	а	б	б
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15					
б	а	г	а, б, в	а, б, в, г					

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 15 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 10 – «незачет»; 10 и более – «зачет».

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>
3. Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420208751>
4. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901729631>
5. Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 №978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/436737637>
6. Распоряжение правительства РФ от 25.10.2017 №2344-р «Об утверждении плана реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей до 2020 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/555604689>
7. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Министерства промышленности и энергетики Российской Федерации от 27.12.2007 №565-ст «Об утверждении Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200061323> (дата обращения: 11.12.2019 г.)
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
9. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
10. Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 г. №3059 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uobr.ru/wp-content/uploads/2019/11/3059.pdf>
11. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dou6.bel31.ru/file/1812193.pdf>

12. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalnym-programmam-v-celom>

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко, Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях [Текст]: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf>
2. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf
3. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf>
4. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст]: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf>
5. Попова, И.Н. Развивающий детский отдых: методики и технологии организации [Текст] : методическое пособие для работников сферы управления системой отдыха и оздоровления детей, педагогов-воспитателей, вожатых / И.Н. Попова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 64 с.
6. Торшин, В.Н., Поволяева М.Н., Коваль С.А. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей [Текст]: методическое пособие / Торшин, В.Н., Поволяева М.Н., Коваль С.А. – М., ООО «Новое образование», 2011. – 120 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_20900628_36910684.pdf
7. Умняшов, И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853>
8. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>
2. Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/792/professionalnaya-etika-i-kommunikativnaya-kultura-vozhatogo.pdf>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. Пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. И доп.— М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/95E8DCA5-728E-4B5D-A73F-602F83594004.pdf
4. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения / Вербицкий А.А. // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом)", 2013 - №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya>
5. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf
6. Детский оздоровительный лагерь [Текст] : сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11696/1/sk033.pdf>
7. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf>
8. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf>
9. Комарова, А.В. Система организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время // Современные тенденции и инновации в науке и производстве : материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию филиала КузГТУ в г. Междуреченске, 2018 – С. 166-168 [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36336343_80555245.pdf

10. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности [Текст] : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 327 с. – Режим доступа: <https://static.my-shop.ru/product/pdf/368/3679189.pdf>
11. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf
12. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://budfilsgpi.ru/files/docs/rdsh_docs/nprov.pdf
13. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf>
14. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf
15. Напалкова Мария Вячеславовна Деловая игра как активный метод обучения // ИТС. 2012. №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-aktivnyy-metod-obucheniya>
16. Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 54–59. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570014.htm>
17. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе [Текст]: методическое пособие //В.Н. Янушевский. - М.: Сентябрь, 2017. — 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoe-social-noeproektirovanie-snovnoyistarsheyshkolemetodicheskoe-posobie.pdf>

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru>
3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by>
4. Репозиторий тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru>
5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/>
6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/>

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

9. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Рособрнадзор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

11. Российское движение школьников [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://рдш.рф>

12. Информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://asay89.wixsite.com/vojayti>

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; звуковые колонки (комплект из наушников и микрофона). Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо

		разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Moodle» необходима электронная почта.
--	--	---

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «СЦРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

