



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

(72 часа)

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Формирование функциональной грамотности в системе дополнительного образования
6.4.	Модуль 4. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
6.5.	Модуль 5. Эффективные педагогические практики
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций
7.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.3.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2.	Материально-технические условия реализации программы
8.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов дополнительного образования в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности и формирования функциональной грамотности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

4. Сформировать у педагогов дополнительного образования представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3

6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках системы дополнительного образования	ПК-1	ПК-1
8.	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях в рамках системы дополнительного образования	ПК-2	ПК-2
9.	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов в рамках системы дополнительного образования	ПК-3	ПК-3
10.	Способен осуществлять процесс и оценку формирования функциональной грамотности в системе дополнительного образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
Код	Наименование	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
		Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6	6.1
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6	6.1
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной	А/05.6	6.2

		программы		
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3

6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках системы дополнительного образования	ПК -1.1	ПК -1.1
8.	Правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности в рамках системы дополнительного образования	ПК -2.1	ПК -2.1
9.	Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в рамках системы дополнительного образования	ПК -3.1	ПК -3.1
10.	Особенности организации процесса и оценки формирования функциональной грамотности в системе дополнительного образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в рамках системы дополнительного образования	ПК – 1.2.	ПК – 1.2.
8.	Осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения в рамках системы дополнительного образования	ПК -2.2.	ПК -2.2.
9.	Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в рамках системы дополнительного образования	ПК -3.2.	ПК -3.2.

10.	Осуществлять процесс и оценку формирования функциональной грамотности в системе дополнительного образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде, в рамках системы дополнительного образования	ПК – 1.3.	ПК – 1.3.
8.	Способами использования возможностей Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках системы дополнительного образования	ПК -2.3.	ПК -2.3.
9.	Способами осуществления реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности в рамках системы дополнительного образования	ПК -3.3.	ПК -3.3.
10.	Способами организации процесса и оценки формирования функциональной грамотности в системе дополнительного образования	ПК-1, ПК-2, ПК-3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

7. Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении

"Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения: 10 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:			Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	СР	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций					Тестирование
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4	4			Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2	2			
Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2	2			
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30	10	20		
Тема 2.1. Межкультурная компетентность педагога и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности	4	2	2		
Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов	4	2	2		
Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	2	4		
Тема 2.4. Дополнительная общеобразовательная программа: структура, содержание, направленность	4	2	2		

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	4	2	2	
Тема 2.6. Эмоциональная компетентность как основа педагогической коммуникации	4		4	
Тема 2.7. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	4		4	
Модуль 3. Формирование функциональной грамотности в системе дополнительного образования	4	2	2	
Тема 3.1. Структура оценки функциональной грамотности обучающихся	2	2		
Тема 3.2. Сложившиеся подходы к содержанию заданий для проверки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	2		2	
Модуль 4. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	28	10	18	
Тема 4.1. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования	2	2		
Тема 4.2. Диагностика и контроль достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	2		2	
Тема 4.3. Современное учебное занятие в системе дополнительного образования: требования, структура, типология, анализ	4	2	2	
Тема 4.4. Цифровые ресурсы и инструменты для реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования	4	2	2	
Тема 4.5. Индивидуализация образовательной деятельности в дополнительном образовании	4		4	
Тема 4.6. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании	4		4	
Тема 4.7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования	4	2	2	
Тема 4.8. Система подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении в рамках дополнительного образования	4	2	2	
Модуль 5. Эффективные педагогические	4		4	Отчет о

практики					стажировке
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная программа	2		2		
Тема 5.2. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования: учебное занятие	2		2		
Итоговая аттестация	2		2		Зачет
Итого:	72	26	46		

Форма обучения: очно-заочная/заочная*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций						Тестирование
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4			4		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2			2		
Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30			10	20	
Тема 2.1. Межкультурная компетентность педагога и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности	4			2	2	
Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от	4			2	2	

* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

внешних факторов					
Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6			2	4
Тема 2.4. Дополнительная общеобразовательная программа: структура, содержание, направленность	4			2	2
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования	4			2	2
Тема 2.6. Эмоциональная компетентность как основа педагогической коммуникации	4				4
Тема 2.7. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	4				4
Модуль 3. Формирование функциональной грамотности в системе дополнительного образования	4			2	2
Тема 3.1. Структура оценки функциональной грамотности обучающихся	2			2	
Тема 3.2. Сложившиеся подходы к содержанию заданий для проверки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	2				2
Модуль 4. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	28			10	18
Тема 4.1. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования	2			2	
Тема 4.2. Диагностика и контроль достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	2				2
Тема 4.3. Современное учебное занятие в системе	4			2	2

дополнительного образования: требования, структура, типология, анализ						
Тема 4.4. Цифровые ресурсы и инструменты для реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования	4			2	2	
Тема 4.5. Индивидуализация образовательной деятельности в дополнительном образовании	4				4	
Тема 4.6. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании	4				4	
Тема 4.7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования	4			2	2	
Модуль 5. Эффективные педагогические практики	4				4	Отчет о стажировке
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО: современный урок	2				2	
Тема 5.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО: внеурочная деятельность	2				2	
Итоговая аттестация	2				2	Тестирование
Итого:	72			26	46	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ОО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ОО. Роль ФГОС ОО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Общая характеристика обновленных ФГОС ОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ОО. Изучение содержания обновленных ФГОС ОО на основе сравнительного анализа ФГОС ОО 2010/2021.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Межкультурная компетентность педагога и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Межкультурная коммуникация (МКК) как особый раздел общей теории коммуникации, исследующий коммуникативное взаимодействие представителей разных культур. Адаптированная интегративная модель МКК (Хухлаев и др.): межкультурная стабильность (индивидуальные особенности личности, которые позволяют человеку быть устойчивым к стрессовым ситуациям межкультурного общения), межкультурный интерес (желание общаться с людьми из других культур, интерес к их культуре и культурным различиям), отсутствие этноцентризма (установка на уважение и принятие культурного разнообразия как множества вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры) и управление межкультурным взаимодействием (владение широким спектром коммуникативных навыков, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним).

Практическое занятие, 2 часа

Нормативно-правовые основания для определения понятий терроризма и экстремизма. Признаки деструктивного психологического воздействия на ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма. Формирование гражданской идентичности личности, толерантных установок сознания и поведения, коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях. Организация адресной помощи детям, подверженным влиянию идеологии экстремизма и терроризма.

Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности. Нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности обучающихся и образовательной организации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Программные и аппаратные средства защиты информации. Деятельность образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Информационная безопасность и защита персональных данных. Безопасное поведение в цифровой среде.

Практическое занятие, 2 часа

Конструктивные способы поведения детей в кризисных ситуациях. Меры безопасности (бытовой травматизм, школьный травматизм, дорожно-транспортный травматизм, утопление, ожоги, отравления и т.д.). О службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь в нестандартных угрожающих жизни и здоровью детей ситуациях. Профилактика правонарушений и предупреждении преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база инклюзивного образования: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Организация работы с одаренными

детьми в общем образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Особенности организации работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект.

Практическое занятие, 4 часа

Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением: теоретические основы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Тема 2.4. Дополнительная общеобразовательная программа: структура, содержание, направленность (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Дополнительная общеобразовательная программа как нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, условия реализации программы, список литературы, приложения.

Практическое занятие, 2 часа

Содержание дополнительной общеобразовательной программы: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональная ориентация учащихся и т.д. Типология дополнительных общеобразовательных программ: по виду: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; по содержанию (по направленностям): техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в системе дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся в контексте «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». Основные направления и ценностные основы, принципы, особенности организации, основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Практическое занятие, 2 часа

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными субъектами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности осуществления воспитания и социализации обучающихся в деятельности педагогического работника.

Тема 2.6. Эмоциональная компетентность как основа педагогической коммуникации (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Структура эмоциональной компетентности: саморегуляция (контроль импульсов и управление эмоциями, выражение эмоций, блокировка негативных эмоциональных состояний); регуляция взаимоотношений (социальные навыки, умение строить отношения с окружающими); рефлексия (самоосознание, рациональное осмысление эмоций, выявление собственных мотивов); эмпатия (эмоционально-когнитивная децентрация). Функциональные блоки эмоциональной компетентности: поведенческий блок (саморегуляция + регуляция отношений с другими); когнитивный блок (рефлексия + эмпатия); интраперсональный блок (саморегуляция + рефлексия); интерперсональный блок (регуляция отношений с другими + эмпатия). Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие и общение. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений на разных ступенях образования. Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

Тема 2.7. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Особенности разрешения конфликтов в современной образовательной организации. Причины и виды конфликтов в образовании (мотивационные конфликты, конфликты, связанные с недостатками в организации образовательной деятельности, конфликты взаимодействий). Традиционные и инновационные способы разрешения конфликтов в образовании. Особенности конфликтной коммуникации. Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективах. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и

фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Модуль 3. Формирование функциональной грамотности в системе дополнительного образования

Тема 3.1. Структура оценки функциональной грамотности обучающихся (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Метапредметные результаты и функциональная грамотность. Концептуальные рамки оценки функциональной грамотности (контекст, содержание образования, мыслительная деятельность). Категории контекстов, близкие обучающимся: общественная жизнь, личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, и научная деятельность. Читательская грамотность: способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества. Цифровая читательская грамотность: нахождение информации, понимание смысла, оценка и осмысление. Описание уровней читательской грамотности: 6, 5, 4, 3, 2, 1a, 1b, 1c.

Тема 3.2. Сложившиеся подходы к содержанию заданий для проверки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Методические подходы к содержанию заданий для проверки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования: выраженная тематическая принадлежность; содержание не менее двух причинно-следственных связей; содержание теоретических (обобщающих) положений, закономерностей, которые можно использовать для объяснения какой-либо ситуации; содержание указания на явления, существование которых может быть подтверждено с помощью фактов; возможность подбора изобразительной наглядности, связанной с какими-либо аспектами данного текста.

Модуль 4. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 4.1. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные положения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

общеобразовательным программам». Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Концептуальные положения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Тема 4.2. Диагностика и контроль достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Проблема отсутствия стандартизации дополнительного образования детей. Педагогическая диагностика как процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров. Определение качества дополнительных общеразвивающих программ через соответствие потребностям обучающихся и степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Диагностическая система: планируемые результаты; параметры, критерии и показатели определения результативности – измерительные инструменты; способы оценки результатов (методики диагностики).

Тема 4.3. Современное учебное занятие в системе дополнительного образования: требования, структура, типология, анализ (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Проектировочный компонент занятия в системе дополнительного образования: анализ планируемых результатов обучения; проектирование целей и задач образовательного процесса; выстраивание содержательной линии изучения темы; разработка педагогического сценария; проектирование новых видов учебной деятельности; планирование и подбор учебных ситуаций; отбор методов и организационных форм; разработка учебных задач. Ошибки, допускаемые педагогами при проведении учебных занятий.

Практическое занятие, 2 часа

Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования: постановка и комплексное решение педагогом на занятии задач развивающего, воспитательного и обучающего характера; разработка структурных инновационных форм занятия в детском объединении; реализация педагогом в полной мере содержания занятия путем применения комплексных методов воспитания, развития и обучения детей и подростков; применение педагогом новых педагогических технологий, повышающих эффективность творческой деятельности воспитанников; соблюдение педагогом здоровья сберегающей системы; педагогическая этика. Модель учебного занятия в системе дополнительного образования: организационно-подготовительный и диагностический этап; конструирующий этап; итоговый этап.

Тема 4.4. Цифровые ресурсы и инструменты для реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обзор облачных Интернет-платформ для дистанционного, электронного, смешанного и мобильного обучения. Реализация системно-деятельностного подхода с использованием дистанционного, электронного, смешанного и мобильного обучения. Методические аспекты организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ. Современное учебное занятие, педагогическое мероприятие с детьми: технологии проектирования и реализации с использованием цифровых образовательных платформ. Система оценивания результатов учебной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ.

Практическое занятие, 2 часа

Обзор платформ для проведения вебинаров, конференций, онлайн-курсов и удаленного обучения: TrueConf, Видеозвонки Mail.ru, Сбермитап, Сферум, Яндекс.Телемост. Учебно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ. Электронная форма учебника (ЭФУ). Модели использования ЭФУ. ЦУМК – цифровой учебно-методический комплекс.

Тема 4.5. Индивидуализация образовательной деятельности в дополнительном образовании (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Внешняя и внутренняя индивидуализация. Специфика индивидуализации образовательной деятельности в условиях дополнительного образования. Этапы индивидуализации обучения детей в дополнительном образовании: определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся; проектирование индивидуальных перспектив; разработка технологической карты развития обучающегося; психолого-педагогическая помощь и поддержка обучающегося в реализации индивидуальной стратегии обучения; оценивание итоговых результатов учебной деятельности обучающихся на основе индивидуальной стратегии и их коррекция.

Тема 4.6. Использование современных образовательных технологий в дополнительном образовании (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Теоретическая характеристика современных образовательных технологий: понятие, основные и дополнительные элементы, специфика. Личностно-ориентированные педагогические технологии: концепция личностно-ориентированного обучения, технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся. Технологии деятельностного типа: технология оценивания учебных успехов, проблемного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология дидактической игры, технология модульного обучения, метод «Case Study», дополнительные формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности: конструирование, осуществление.

Тема 4.7. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Практическое занятие, 2 часа

Возможности применения технологии проектного обучения в дополнительном образовании. Основные этапы реализации учебного проекта: разработка проектного задания, разработка проекта, оформление результатов, презентация результатов, рефлексия. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация. Кейс «Учебный проект» (по направленностям). Модель организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования на основе проектной технологии.

Тема 4.8. Система подготовки обучающихся к участию в конкурсном движении в рамках дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Конкурсное движение в Российской Федерации: характеристика основных конкурсов и конференций. Конкурсная проектная и исследовательская деятельность обучающихся: основные характеристики и этапы работы, требования к содержанию. Педагогическое сопровождение учащихся в процессе подготовки конкурсной работы. Фасилитация как форма педагогического взаимодействия при подготовке обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях. Особенности детского конкурсного движения в организациях дополнительного образования.

Практическое занятие, 2 часа

Конкурсы в системе дополнительного образования как неформальное образование. Результаты конкурсной деятельности. Формы педагогического взаимодействия. Диалогическое (субъект-субъектное) взаимодействие. Методические рекомендации по подготовке к конкурсным испытаниям конкурса профессионального мастерства международного чемпионата «Worldskills Russia Junior». Кейс «Секреты успеха: как организовать и провести конкурс».

Модуль 5. Эффективные педагогические практики

Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования: дополнительная общеобразовательная программа (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Творческая мастерская по проектированию отдельных элементов дополнительных общеобразовательных программ. Диагностика эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Изучение изменений в личности обучающегося – субъекта дополнительного образования. Изучение детского коллектива как среды реализации дополнительного образования. Методические аспекты организации современного учебного занятия в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа».

Тема 5.2. Организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования: учебное занятие (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Методические аспекты применения технологий активного обучения и реализации индивидуального подхода в системе дополнительного образования: общая характеристика, алгоритмы реализации. Понятие, виды активных и интерактивных форм обучения. Интерактивные формы обучения в системе дополнительного образования детей. Тренинг: теория и практика проведения. Деловые и ролевые игры в системе дополнительного образования. Кейсы и ситуационные задачи. Образовательные квесты и воркшопы. Диверсификация роли педагога дополнительного образования: модератор, коуч, ментор, фасилитатор, эдвайзер.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Формирование функциональной грамотности в системе дополнительного образования», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики» является факт прохождения слушателями стажировки, наличие положительного отзыва руководителя стажировки, наличие отчета о стажировке, зафиксированные в дневнике стажировки. При очно-заочной, заочной формах обучения основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики» является факт представления слушателями развернутых ответов на предложенные задания, которые требуют экспертного оценивания. В любых остальных случаях слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций педагогов дополнительного образования.

1. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным ООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на:

- а) один год
- б) два года
- в) три года

г) четыре года

2. Выберите основные отличия ФГОС 2021 от ФГОС 2009/2010.

а) устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)

б) детализируют условия реализации образовательных программ

в) конкретизируют результаты освоения программ

г) определяют общие положения

д) все ответы верны

3. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности.

а) изучение нового материала

б) мотивационно-целевой этап

в) самоконтроль и самооценка

г) актуализация опорных знаний.

4. Единица учебной деятельности – это:

а) практический вопрос

б) теоретический материал

в) учебная задача

г) новое понятие

5. Среди приемов, применяемых на учебном занятии, выберите те, которые отвечают требованиям к современному учебному занятию.

а) сообщение содержания нового материала с применением презентации

б) предъявление обучающимся учебных заданий различной степени сложности

в) выполнение лабораторной работы под руководством педагога

г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок

д) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы обучающихся с информационными ресурсами

е) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

6. Задачами аналитического этапа модели учебного занятия в системе дополнительного образования являются:

а) создание педагогом благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания;

б) диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция;

в) анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия;

г) самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества.

7. Педагог обязан выполнять все ... Выберите не менее двух ответов.

а) государственные санитарно-гигиенические нормы;

б) временной режим занятия для различных возрастных категорий детей;

в) ошибки, допускаемые педагогами при проведении занятий;

г) совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

8. Выберите функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

а) определение целей и задач воспитательной работы;

- б) воздействие педагога на ученика;
- в) создание воспитывающей среды;
- г) коррекция влияния различных субъектов социальных отношений;
- д) все ответы верны.

9. Цель воспитательной работы в объединении –

- а) способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника;
- б) воспитывать бережное отношение к природе;
- в) создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- г) развивать творческую деятельность.

10. Распределите этапы проектирования воспитательного дела.

- 1) планирование;
- 2) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей);
- 3) осуществление дела;
- 4) организация дела;
- 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

11. В учебных помещениях для теоретических занятий при организации общего искусственного освещения обеспечиваются уровни освещенности люминесцентными лампами:

- а) не менее 300 лк;
- б) не менее 200 лк;
- в) 300-500 лк;
- г) 400-600 лк.

12. В помещениях организации дополнительного образования температура воздуха должна соответствовать следующим параметрам - в учебных кабинетах для теоретических занятий, в помещениях для музыкальных занятий, для занятий художественным творчеством и естественно-научной направленности, в актовом зале, лекционной аудитории -

- а) 18-22°C;
- б) 20-22°C;
- в) 17-20°C;
- г) 24-26°C.

13. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее А часов утра и заканчиваются не позднее Б часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в В часов. Выберите соответствие.

- 1) 20.00;
- 2) 19.00;
- 3) 08.00;
- 4) 09.00;
- 5) 21.00.

14. В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется ... перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

- а) не менее 30-минутный;
- б) не менее 20-минутный;

- в) не менее 40-минутный;
- г) не менее 15-минутный.

15. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее ...

- а) 5 мин;
- б) 15 мин;
- в) 20 мин;
- г) 10 мин.

16. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- а) предметные образовательные результаты
- б) метапредметные образовательные результаты
- в) личностные образовательные результаты
- г) тематическое планирование
- д) пояснительная записка
- е) все ответы верны

17. Учебная задача «Проиллюстрируйте решаемую задачу схемой» направлена на формирование:

- а) умений работать информацией
- б) базовых логических действий,
- в) умений общения
- г) умений самоорганизации

18. Учебная задача «Объясните причины не достижения результатов собственной деятельности при разработке проекта» направлена на формирование:

- а) умений работать с информацией
- б) умений осуществления совместной деятельности
- в) умений общения
- г) умений самоконтроля

19. Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование:

- а) умений работать информацией
- б) базовых исследовательских умений
- в) умений общения
- г) умений самоконтроля

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к:

- а) базовым логическим действиям
- б) осуществлению совместной деятельности
- в) базовым исследовательским действиям
- г) работе с информацией

21. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое не связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна:

- а) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- б) иметь эмоциональную окраску
- в) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- г) находиться в зоне ближайшего развития учащихся

д) затрагивать интересы учащихся

22. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

а) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации

б) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность

в) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения

г) все ответы верные

23. Меры противодействия террористических актам:

а) не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра в местах массового скопления людей

б) запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов

в) попытаться установить слежку за подозрительным лицом и, при возможности, его задержать

г) все варианты верны

24. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

а) педагогическая теория

б) педагогическая практика

в) педагогическое общение

г) педагогическая коммуникация

25. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков – неприятным:

а) эффект стереотипизации

б) эффект проекции

в) эффект первого впечатления

г) эффект Доплера

26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:

а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу

б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново

в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор

г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или BIOS

27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:

а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире

б) пишите грамотно

- в) не оскорбляйте других
- г) не будьте навязчивым
- д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля
- е) все варианты верны

28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:

- а) установите Яндекс.Телемост для компьютера
- б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере
- в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи
- г) все ответы верны

29. Зарегистрироваться в Сфере можно под одной из четырех основных ролей:

- а) администратор
- б) учитель
- в) ученик
- г) родитель
- д) родственник
- е) классный руководитель

30. Назовите правила создания надежного пароля:

- а) пароль содержит ваше имя и дату рождения
- б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания
- в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов
- г) пароль содержит известную фразу без пробелов

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	а,б,в	б,г,а,в	в	б,д,е	в	а,б,г	б,в,г	а	2,1,4,3,5
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
в	б	А-3, Б1, В-5	а	г	а,б,в,г	а	г	в	а,в,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в	г	а,б	в	б	а	д	а	а,б,в,г	б,в

Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов педагогов дополнительного образования предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько,

для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При K больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Формирование функциональной грамотности в системе дополнительного образования», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

1. Среди приемов, применяемых на учебном занятии, выберите те, которые отвечают требованиям к учебному занятию:

- а) сообщение содержания нового материала с применением презентации
- б) предъявление обучающимся учебных заданий различной степени сложности
- в) выполнение лабораторной работы под руководством педагога
- г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- д) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы обучающихся с информационными ресурсами
- е) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

2. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие:

- а) педагог организует чтение с остановками и маркировкой текста
- б) педагог нацеливает на выполнение учебного проекта
- в) педагог мотивирует школьников на создание синквейна
- г) педагог подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- д) педагог организует деятельность по созданию кластеров

3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:

- а) подтверждение выдвинутой гипотезы
- б) проведение эксперимента
- в) получение конкретного результата – продукта
- г) обоснование и защиту идеи
- д) решение проблемы

4. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более А минут, старше 9 лет - не более Б минут.

- 1) 10;
- 2) 30;
- 3) 15;
- 4) 25;
- 5) 20.

5. В соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование ... Выберите не менее двух ответов.

- а) стульев с мягкими покрытиями;
- б) ученических столов и стульев;
- в) офисной мебели;
- г) комбинированных верстаков.

6. Состав помещений для спортивных занятий определяется:

- а) направленностью дополнительной общеобразовательной программы по видам спорта;
- б) наличием спортивной при спортивном зале;
- в) материально-техническими условиями.

7. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории строящихся и реконструируемых зданий организаций дополнительного образования ...

- а) предусматривается организация сопровождения;
- б) не предусматриваются особые мероприятия;
- в) предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

8. Полная схема ТРИЗ-процесса содержит 3 компетенции:

- а) бенчмаркинг, функциональный анализ, анализ причинно-следственных цепочек;
- б) критическое мышление/рефлексия; решение проблем; мышление/творчество;
- в) анализ ключевых задач, выявление концептуальных направлений, ранжирование задач;
- г) аналитика, решение, обоснование.

9. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

10. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической

работы избегает:

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

11. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник;
- б) пособник;
- в) подстрекатель;
- г) провокатор.

12. Эти трудовые функции входят в состав обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ». Выберите не менее двух ответов.

- а) организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- б) организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- в) организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- г) организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- д) организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

13. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна:

- а) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- б) иметь эмоциональную окраску
- в) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- г) находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- д) затрагивать интересы учащихся

14. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

- а) целеполагающая часть
- б) содержательная часть
- в) критерии оценки
- г) обобщающая часть

15. Родители ребенка с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата двенадцати лет имеют завышенный уровень притязаний. Родители настаивают, чтобы ребенок в дальнейшем получил профессию ландшафтного дизайнера. Какую стратегию профориентационных мероприятий данного ребенка вы считаете наиболее эффективной?

- а) организовать практико-ориентированное занятие по ландшафтному дизайну в группе нормально развивающихся сверстников
- б) организовать экскурсию на предприятие, предоставляющее рабочие места, адекватные возможностям ребенка

в) отказать в приеме ребенка в группу по обучению ландшафтному дизайну, сославшись на Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ от 4 августа 2014 г. № 515)

в) порекомендовать пройти ребенку профориентационное тестирование

16. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:

- а) дидактическими
- б) коммуникативными
- в) организаторскими
- г) перцептивными

17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение
- г) подражание

18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:

- а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

19. Во время перемены ученик сломал стул в кабинете. Администрация образовательной организации направила родителям (законным представителям) обучающегося требование о возмещении ущерба. Родители не согласились с требованием школы, полагая, что ответственность в описанной ситуации несет сама школа, поскольку ребенок находился под ее надзором. Выберите НЕ верные варианты разрешения данной ситуации:

- а) малолетние дети (не достигшие 14-летнего возраста) не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Вред в таких случаях возмещается их родителями (законными представителями), если не докажут, что вред возник не по их вине
- б) за умышленное или неосторожное причинение вреда имуществу образовательной организации обучающийся и (или) его родители (законные представители) могут быть привлечены как к гражданско-правовой, так и административной либо уголовной ответственности
- в) дети и их родители (законные представители) не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Виноват педагогический работник, который не уследил за дисциплиной во вверенном ему классе. Следовательно он и должен оплачивать ущерб

г) дети в возрасте от 14 до 18 лет несут самостоятельную ответственность за причиненный вред, если работают или имеют собственное имущество. В противном случае ответственность за них несут родители (законные представители), если они не докажут, что вред возник не по их вине

20. В приемную директора образовательной организации поступило обращение педагога с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий педагога и детей на сайте образовательной организации после проведения школьных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:

а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,д,е	а,в,д	в	А-5, Б-2	а,в	а	в	б	а	в
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
в	б,г,д	в	г	б	а	в	а	в	а,г

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить директор?

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:

а) «0+»

б) «6+»

в) «12+»

г) «16+»

д) «18+»

е) «3+»

ж) «15+»

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

а) базовые логические действия

б) самоорганизация

в) работа с информацией

г) общение

д) базовые исследовательские действия

е) совместная деятельность

4. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у обучающихся:

а) системы знаний

б) навыков учебной деятельности

в) умений, необходимых для жизни в современном обществе

г) предпрофессионального опыта

5. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности педагога необходимо исключить:

- а) трансляцию знаний
- б) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- в) предъявление учебных заданий для формирования умений
- г) ориентацию на среднего ученика
- д) дифференциацию требований к учащимся

6. Руководитель организации дополнительного образования является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения санитарных правил (СанПиН 2.4.4.3172-14), в том числе обеспечивает ... Выберите не менее двух ответов.

- а) выполнение требований санитарных правил всеми работниками организации дополнительного образования;
- б) контроль за рациональным употреблением обучающимися пищи и воды в образовательной деятельности;
- в) выполнение требований родителей (законных представителей) по приему на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- г) необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- д) организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

7. Виды, относящиеся к социальным отношениям

- а) позиционно–оценочные;
- б) личностно–ролевые;
- в) личностно–смысловые;
- г) эмоционально–ролевые.

8. Возраст возникновения осознания ребенка своего «социального Я».

- а) от 3 до 6;
- б) 7-8 лет;
- в) 9-11 лет;
- г) 16-17 лет.

9. Человек как жертва процесса социализации – это ...

- а) внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе;
- б) наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на социальное развитие человека (нездоровье родителей, их пьянство и/или беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда и т.д.);
- в) все ответы верны.

10. Виктимизация – это ...

- а) один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- б) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- в) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- г) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

11. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

- а) дети с психическими заболеваниями;
- б) неслышащие дети;
- в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- д) дети с нарушениями интеллекта.

12. Дополнительные общеобразовательные программы делятся на ...

Выберите не менее двух ответов.

- а) общеразвивающие программы;
- б) профессиональные программы;
- в) предпрофессиональные программы;
- г) спортивные программы;
- д) программы переподготовки.

13. В научных исследованиях по проблемам девиантного поведения чаще всего выделяют следующие виды социальных норм:

- а) адаптационные, дезадаптационные и ассимиляционные;
- б) социальные, экономические и бытовые;
- в) правовые, нравственные и этические;
- г) психологические, педагогические и социологические.

14. Валидность методики диагностики – это ...

- а) достаточная устойчивость методики к внешним помехам;
- б) свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению;
- в) возможность диагностировать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- г) возможность, сохраняя общий конструкт предложенной методики, менять некоторые из ее условий;
- д) использование всевозможных методов проведения диагностики достижений.

15. Дополнительная общеобразовательная программа – это ...

- а) документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного ребенка с ОВЗ;
- в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- г) это образовательная программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

16. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

- а) финансовой грамотности
- б) навыков XXI века
- в) функциональной грамотности

г) все ответы верны

17. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания является:

а) самоопределение обучающегося в интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах

б) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

в) создание условий для сохранения, поддержки и развития культурных традиций Российского народа

г) создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

18. Основные направления развития воспитания включают:

а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

б) развитие социальных институтов воспитания

в) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

г) развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов

д) защита и содействие развитию национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

19. Какой компонент не входит в систему работы педагога по воспитанию ценностных ориентаций у обучающихся?

а) изучение ценностных ориентаций обучающихся

б) трансляция ценностей в формате правил

в) привлечение социокультурных ресурсов

г) целеполагание и планирование

20. Выберите из представленных все критерии, характеризующие общение как вид взаимодействия:

а) проявление внимания и интереса к словам и действиям участника(ов)

б) отсутствие инициативы у участников

в) стремление привлечь к себе внимание партнера

г) чувствительность собеседника к отношению, которое проявляет к нему партнер

д) преобладание монологической речи

е) проявляемая самодостаточность участников

ж) эмоциональное отношение к участникам

з) преобладание в речевой коммуникации формулы «вопрос-ответ»

21. Не является мерой по предупреждению конфликта:

а) создание внутренней зоны комфорта и положительного микроклимата в коллективе обучающихся

б) информационная открытость

в) издание локального акта, устанавливающего ответственность за конфликтное поведение обучающихся

- г) наказание за участие в конфликтах
- д) оперативная обратная связь, получаемая классным руководителем

22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы:

- а) индивидуальную
- б) фронтальную
- в) групповую
- г) внеурочную

23. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие:

- а) педагог подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- б) педагог организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в) педагог излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- г) педагог нацеливает на выполнение учебного проекта
- д) педагог предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- е) педагог организует деятельность по созданию кластеров

24. Общеобразовательная организация планирует расширить свою деятельность по дополнительным образовательным программам (открыть новые кружки, секции) и просит разъяснить необходимость внесения дополнительных программ в лицензию.

а) по правилам части 4 статьи 91 Закона об образовании, в приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности, а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования, которым является «дополнительное образование детей и взрослых»

б) лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования

в) в приложении к лицензии перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности

г) лицензирование образовательной деятельности не осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования

25. В группе возникла конфликтная ситуация между обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести детей в другие группы без согласия родителей. Родители обратились к руководителю образовательной организации с требованием разъяснить, на основании каких документов принято такое решение.

а) при приеме организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со всеми документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся

б) при наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с

которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе будет законным

в) даже при наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе не будет законным

26. Гипотеза исследования – методологическая характеристика исследования, научное предположение, выдвигаемой для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- а) быть проверяемой
- б) содержать предположение
- в) быть логически непротиворечивой
- г) соответствовать фактам
- д) содержать вопрос
- е) содержать сноску на исследования

27. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего:

- а) формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута
- б) основывать на разрешении выделенных противоречиях
- в) строить по принципу от наименее сложных к наиболее сложным
- г) основывать на максимальном дроблении цели исследования на подцели

28. В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?

- а) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для них самих, но не для науки
- б) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для науки
- в) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников – приобретение навыка научной деятельности
- г) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников – создание продукта

29. учебно-исследовательское направление работы старшеклассников должно носить:

- а) религиозный характер
- б) прикладной характер
- в) творческий характер
- г) научный характер
- д) бытовой характер

30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге)

- а) существует дисбаланс сил

- б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избежит преследования
- в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне
- г) у агрессора всегда есть преимущество
- д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга
- е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,г	а,б,в,г, д	а,в,д	б,в	а,г	а,г,д	в	б	а	г
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
г	а,в	в	б	а	г	б	б,в	б	а,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в,г	в	а,в,г	а,б	а,б	а,б,в,г	а,в	а	г	а,в,г,е

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» URL:

<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2203> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Проект постановления Правительства Белгородской области об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5494/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-bo-2022-26-gg-20.04.2022-docx.docx> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/programma-6/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. PISA: креативное мышление. – Минск: РИКЗ, 2020. – 70 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. PISA: финансовая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 77 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. PISA: читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 201 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgosheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Байбородова Л.В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452319> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. URL: <http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_konserpcii.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-

- та, 2018. – 204 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%20с%20Резников%20с%20Цилицкий.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
10. Буйлова Л.Н. Дополнительная общеразвивающая программа: практическое руководство по проектированию и дизайну. Методическое пособие. – М.: Народное образование, 2023. – 162 с. URL: <https://eco.fedcdo.ru/upload/news/2023/МетодГид.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
11. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методические рекомендации / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016 – 25 с. URL: https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
12. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
13. Грязнова Е.В. Проектирование современного учебного занятия в системе дополнительного образования / Е.В. Грязнова. – Нижний Новгород, 2016. – 8 с. URL: http://cdt-leninskii.ucoz.net/metodrabota/proektirovanie_sovremennogo_uchebnogo_zanjatija_v_.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
14. Золотарева А.В. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А.В. Золотаревой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09033-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452481> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
15. Кисляков А.В. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с. URL: <http://muk.74448s008.edusite.ru/DswMedia/sbornik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
16. Косарецкий С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 277, [3] с. (e-book) URL: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
17. Кузьминов Я.И. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова; под ред. И. Д. Фрумина, И.А.Коршунова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 310 с., [2] с. – (e-book) URL:

<https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст]: / Б. В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г.Крылова, О.В. Миновская; под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KS7/M4/file/2.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся – Москва, 2022. – 90 с. URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Умняшов И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

22. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Из-дво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Абанкина И.В. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 129 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1IymD3OSoDcLQsugOAV_cykzihsiaZTyQ/view (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1FPPJ-MQuG1UwI6cWY_A0ajv8TiPNcKw/view (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Воронина Ю.В. Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие / под. научн. ред. О.Г. Тавстуха; авт.-сост. Ю.В. Воронина. – Оренбург, 2019. – 104 с. URL: https://drive.google.com/file/d/1ybyxcev_JhMNILOgqLbQ4Tqie3SOrSBQ/view (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное

пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с.

URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06274-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452107> (дата обращения: 10.01.2023)

8. Комелягина А.Х. Воспитательная работа педагога дополнительного образования (Методические подборка рекомендаций по организации воспитательной работы внутри детского творческого объединения) / А.Х. Комелягина. – Самара, 2018. – 24 с. URL: http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya_rabota_PDO.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Куприянов, Б.В. Социально-педагогические условия воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей // Б.В. Куприянов Ярославский педагогический вестник. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-shkolnikov-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 10.01.2023 г.).

10. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. URL: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Леденёва, В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденёва, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.

12. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Митина Э.И. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации / Э.И. Митина. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального

университета, 2016. – 146 с. URL: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Тесленко А.Н. Специфика образовательно-воспитательной среды дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obrazovatelno-vospitatelnoy-sredy-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

17. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие // В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с. URL: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeisocial-noeproektirovanievo-snovnoyistarsheyskholemetodicheskoe-posobie.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

4. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Рособрнадзор URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. ФИПИ URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» URL: <http://dopedu.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц,

		баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона. Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			