



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в
соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.2.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2.	Материально-технические условия реализации программы
8.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

4. Сформировать у воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1	ОПК-1

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен организовать предметно-игровую деятельность детей раннего возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Способен обеспечить соблюдение педагогических условий развития и общения детей раннего возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	ПК-3	ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Особенности организации предметно-игровой деятельности детей раннего возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Требования по соблюдению педагогических условий общения и развития детей раннего возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	ПК-3	ПК-3
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и	ОПК-1	ОПК-1

	этическими нормами профессиональной деятельности		
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Организовывать предметно-игровую деятельность детей раннего возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ для детей раннего возраста	ПК-2	ПК-2
9.	Осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	ПК-3	ПК-3
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых	ОПК-5	ОПК-5

	результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных УУД, личностных результатов образования на конкретном уровне образования		
7.	Способами организации предметно-игровой деятельностью детей раннего возраста	ПК-1	ПК-1
8.	Педагогическими условиями общения и развития детей раннего возраста в образовательной организации	ПК-2	ПК-2
9.	Формами и способами взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам адаптации, воспитания, обучения и развития детей раннего возраста	ПК-3	ПК-3

3. Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Вариант учебного плана для очной формы обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4	4		Тести- рование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	2	2		
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание, ключевые особенности	2	2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24	8	16	
Тема 2.1. Стратегии профессионального саморазвития и самообразования педагогических работников ДОУ	2	2		
Тема 2.2. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4		4	
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования	4	2	2	
Тема 2.4. Организация образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	6	2	4	
Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	4	2	2	
Тема 2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	4		4	
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности в	42	22	20	

условиях реализации ФГОС дошкольного образования				
Тема 3.1. Основные закономерности возрастного развития детей раннего возраста	8	4	4	
Тема 3.2. Особенности организации педагогической деятельности с детьми раннего возраста	6	4	2	
Тема 3.3. Методы познавательного развития детей от года до трех лет	4	2	2	
Тема 3.4. Речевое развитие детей раннего возраста	4	2	2	
Тема 3.5. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	4	2	2	
Тема 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада	4	2	2	
Тема 3.7. Формирование общения и партнерских отношений у детей раннего возраста	4	2	2	
Тема 3.8. Мониторинг индивидуального развития ребенка от года до трех лет как условие эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования	4	2	2	
Тема 3.9. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей от года до трёх лет	4	2	2	
Итоговая аттестация	2		2	Зачёт
Итого:	72	34	38	

Вариант учебного плана для очно-заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4			4		Тестирование
Тема 1.1. Государственная	2			2		

политика в сфере образования					
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2			2	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24			8	16
Тема 2.1. Стратегии профессионального саморазвития и самообразования педагогических работников ДОУ	2			2	
Тема 2.2. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4				4
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования	4			2	2
Тема 2.4. Организация образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	6			2	4
Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	4			2	2
Тема 2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	4				4
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	42			22	20
Тема 3.1. Основные закономерности возрастного развития детей раннего возраста	8			4	4
Тема 3.2. Особенности организации педагогической деятельности с детьми раннего возраста	6			4	2
Тема 3.3. Методы познавательного развития детей от года до трех лет	4			2	2
Тема 3.4. Речевое развитие детей	4			2	2

раннего возраста						
Тема 3.5. Особенности игровой деятельности детей раннего возраста	4			2	2	
Тема 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада	4			2	2	
Тема 3.7. Формирование общения и партнерских отношений у детей раннего возраста	4			2	2	
Тема 3.8. Мониторинг индивидуального развития ребенка от года до трех лет как условие эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования	4			2	2	
Тема 3.9. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей от года до трёх лет	4			2	2	
Итоговая аттестация	2				2	Зачёт
Итого:	72			34	38	

Вариант учебного плана для заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей групп раннего возраста образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: воспитатели групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная*, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4			4		Тестирование
Тема 1.1. Государственная	2			2		

* Количество учебных часов, модули и темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий, могут корректироваться в каждой конкретной группе.

политика в сфере образования					
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2			2	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24			8	16
Тема 2.1. Стратегии профессионального саморазвития и самообразования педагогических работников ДОУ	2			2	
Тема 2.2. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4				4
Тема 2.3. Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования	4			2	2
Тема 2.4. Организация образовательной деятельности дошкольников с особыми образовательными потребностями	6			2	4
Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	4			2	2
Тема 2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	4				4
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	42			22	20
Тема 3.1. Основные закономерности возрастного развития детей раннего возраста	8			4	4
Тема 3.2. Особенности организации педагогической деятельности с детьми раннего возраста	6			4	2
Тема 3.3. Методы познавательного развития детей от года до трех лет	4			2	2
Тема 3.4. Речевое развитие детей	4			2	2

раннего возраста						
Тема 3.5. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста	4			2	2	
Тема 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада	4			2	2	
Тема 3.7. Формирование общения и партнерских отношений у детей раннего возраста	4			2	2	
Тема 3.8. Мониторинг индивидуального развития ребенка от года до трех лет как условие эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования	4			2	2	
Тема 3.9. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей от года до трёх лет	4			2	2	
Итоговая аттестация	2				2	Зачёт
Итого:	72			34	38	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в
соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в
соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования (трудоемкость:
2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления развития и реформирования образовательной политики (XX и XXI вв.). Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных органов в сфере образования. Полномочия федеральных органов, переданные регионам. Полномочия региональных органов в сфере образования. Полномочия органов в сфере местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость:
2 часа)

Лекция, 2 часа

Стандартизация как механизм управления качеством образования. Базовые документы для разработки ФГОС ДО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС дошкольного образования. Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт: идеи и сущность.

Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации. Анализ текстов федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Соотношение целевых ориентиров и образовательных областей ФГОС ДО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

**Тема 2.1. Стратегии профессионального саморазвития и
самообразования педагогических работников ДОУ** (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Профессиональная компетентность воспитателя. Понятие самообразования. Мотивы самообразования. Выбор темы самообразования. Методическое сопровождение процесса самообразования. Формы, методы, источники самообразования. Планирование. Результаты работы по самообразованию. Методологическая компетентность. Психолого-педагогическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Исследовательская компетентность.

Презентационная компетентность. Акмеологическая компетентность.
Информационно-коммуникационная компетентность. Эмоциональная компетентность.

Тема 2.2. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами
(трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики.

Практическое занятие, 2 часа

Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Тема 2.3. Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Теоретическая характеристика современных образовательных технологий: понятие, основные и дополнительные элементы, специфика. Личностно-ориентированные педагогические технологии: концепция личностно-ориентированного обучения, технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Практическое занятие, 2 часа

Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся. Технологии деятельностного типа: технология оценивания учебных успехов, проблемного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология дидактической игры, технология модульного обучения, ТРИЗ, дополнительные формы организации обучения и воспитания. Планирование и организация образовательной деятельности: конструирование, осуществление.

Тема 2.4. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база инклюзивного образования: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Организация работы с одаренными детьми в дошкольном общем образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Особенности организации работы с

одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект.

Практическое занятие, 4 часа

Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением: теоретические основы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Тема 2.5. Здоровьеориентированная деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Качество здоровьесберегающей деятельности как социально-педагогическая проблема. Сущность здоровьесберегающей деятельности. Основные понятия. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: современное состояние и проблемы. Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как показатель качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций.

Практическое занятие, 2 часа

Здоровьеориентированная деятельность обучающихся как системообразующий фактор здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Теоретические аспекты формирования готовности обучающихся к здоровьесориентированной деятельности. Модель готовности обучающихся к здоровьесориентированной деятельности.

Тема 2.6. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Задачи психолого-педагогического сопровождения: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов. Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Профилактика. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)). Консультирование родителей и педагогов. Развивающая организованная образовательная деятельность (индивидуальная и групповая). Коррекционная организованная образовательная деятельность (индивидуальная и групповая). Профориентационная организованная образовательная деятельность (изучение способностей, возможностей, личностных особенностей детей и т.д., обеспечивающих ориентацию детей на выбор будущей профессии). Игровая деятельность (психологические игры, в ходе которых диагностируются и корректируются черты личности ребенка).

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Тема 3.1. Основные закономерности возрастного развития детей раннего возраста (трудоемкость: 8 часов)

Лекция, 4 часа

Особенности психического и физического развития детей первого, второго и третьего года жизни. «Комплекс оживления», активация ползания, начало ходьбы и овладения ребенком своим телом и пространством на первом году жизни. Особенности познавательного развития и социальной ситуации развития детей первого года жизни. Развитие познавательной активности и инициативных предметных действий детей второго года жизни. Особенности социальной ситуации развития детей второго года жизни. Качественные преобразования в физическом и психическом развитии детей третьего года жизни. Развитие позиции субъекта предметной деятельности. Формирование представлений об окружающем мире, проявление индивидуальных предпочтений в эстетическом восприятии мира. Особенности социальной ситуации развития детей третьего года жизни.

Практическое занятие, 4 часа

Понятие адаптации, виды адаптации и особенности ее проявления. Адаптационные возможности ребенка, «адаптационный синдром». Социально-психологический уровень адаптации, психофизиологический уровень адаптации, компетентность и профессионализм педагогов. Создание условий в группе детского сада для успешной адаптации детей. Модель организации адаптационного периода через режимные моменты. Особенности требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как к целевым ориентирам. Целевые ориентиры как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом, раннем возрасте. Особенности современных комплексных образовательных программ «Первые шаги» (Е.О.Смирнова и др.) и «Теремок» (И.А.Лыкова и др.) для детей раннего возраст.

Тема 3.2. Особенности организации педагогической деятельности с детьми раннего возраста (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 4 часа

Развитие функции планирования деятельности воспитателя в группах раннего возраста. Необходимость режима в жизни ребенка. Поддержка детской инициативы и планирование: методы сочетания. Требования к режиму питания, сна, прогулок. Требования к порядку чередования двигательной активности и отдыха. Периодичность и время включения детей в игровую, познавательно-исследовательскую, продуктивную творческую деятельность и чтение художественной литературы. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя. Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Практическое занятие, 2 часа

Современные формы работы с детьми раннего возраста, в практике дошкольного образования. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования трудовой деятельности детей раннего. Теоретические и методические основы организации руководства и планирования игровой деятельности детей раннего. Общие вопросы организации и проведения продуктивной деятельности детей раннего возраста.

Тема 3.3. Методы познавательного развития детей от года до трех
(трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Что такое раннее развитие. Практические действия с предметами как главный источник развития в раннем детстве. Как выстраивать совместную деятельность с ребенком? Развитие познавательных способностей через бытовую деятельность. Экспериментирование. Развивающие видеоряды. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Развитие самостоятельности. Развитие инициативы. Методы и приемы, способствующие формированию самостоятельности и развитию детской инициативы. Главные принципы по развитию самостоятельности и инициативности. Факторы, оказывающие влияние на поддержку детской инициативы.

Практическое занятие, 2 часа

Игры и занятия, способствующие развитию познавательной активности. Игры для развития орудийных действий детей раннего возраста. Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления. Метод неожиданных решений (педагог предлагает новое нестереотипное решение той или иной задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка); метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации; метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни; метод «преднамеренных ошибок» (по Ш.А. Амонашвили).

Тема 3.4. Речевое развитие детей раннего (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Особенности речевого развития ребенка раннего возраста. «Единство слова и дела» в жизни ребенка раннего возраста. Совершенствование пассивной речи. Регулятивная функция речи в раннем возрасте. Психолого-педагогические условия, необходимые для решения задач по речевому развитию детей раннего возраста.

Практическое занятие, 2 часа

Развитие речи в повседневном общении и в специально организованных играх. Требования к речи педагога в повседневном общении с ребенком. Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи детей раннего возраста. Игры и игровые приемы, побуждающие к активной речи. Игры и занятия, направленные на развитие разных сторон речи ребенка. Игры, побуждающие детей к речевому общению со сверстниками. Игры, развивающие тонкую моторику малышей.

Тема 3.5. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа.

Игровая деятельность как условие эмоционального комфорта и эффективного развития детей раннего возраста. Игра как форма детской активности в различных видах деятельности детей раннего возраста. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. Переход от предметной игры к символическим игровым замещениям. Роль взрослого в формировании игровой деятельности. Методические приемы организации игры-занятия с дидактическими игрушками

Практическое занятие, 2 часа

Предметные действия с игрушками, отображающими близкие и понятные ребенку образы людей, животных, предметы обихода. Использование разнообразных видов детских игр в группе детей раннего возраста: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации. Поддержка игровой инициативы ребёнка. Личностно ориентированное общение воспитателя с детьми. Игры В. Воскобовича для детей раннего возраста.

Тема 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. Назначение и цели организации РППС ДОО. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Формирование предметного содержания РППС ДОО. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО). Учет двигательных потребностей детей раннего возраста при организации развивающей предметно-пространственной среды.

Практическое занятие, 2 часа

Модели организации развивающей предметно-пространственной среды для группы раннего дошкольного возраста. Содержательный, материальный, организационный и личностный компоненты организации развивающей предметно-пространственной среды. Учет основных возрастных особенностей детей раннего возраста в организации пространства группы - обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование детей с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами для детей раннего возраста. Появление опыта деятельности с предметами, подражание деятельности взрослых в игре и использование предметов-заменителей. Организация педагогами развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Тема 3.7. Формирование общения и партнёрских отношений у детей раннего возраста (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Особенности общения со сверстниками у детей раннего возраста. Эмоционально-практическое взаимодействие детей раннего возраста и его роль в развитии личности ребёнка. Этапы формирования общения детей от года до трёх лет. Организация общения между детьми в детском учреждении, как помочь детям «увидеть» друг друга. Конфликтные ситуации.

Практическое занятие, 2 часа

Игры и занятия, способствующие становлению доброжелательных отношений между детьми раннего возраста: игры в парах, совместные игры нескольких детей, пальчиковые игры, хороводные игры, игры-драматизации, Игры с использованием различных предметов и игрушек. Методические рекомендации по проведению игр.

Тема 3.8. Мониторинг индивидуального развития ребёнка 0 года до трёх лет как условие эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Теоретические основы диагностики (мониторинга) и методики его проведения. Диагностика (мониторинг) освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в ДОО: понятие, методы, процедура проведения. Механизм разработки педагогической диагностики с позиции системного и деятельностного подходов. Диагностика (мониторинг) освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования в ДОО: понятие, методы, процедура проведения.

Практическое занятие, 2 часа

Методика проведения мониторинга освоения ребенком ООП ДО в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Мониторинг индивидуального развития детей в ДОО, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Мониторинг освоения ребенком примерной основной образовательной программы «Детство» в контексте ФГОС ДО. Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно-образовательной системы ДОО. Методологическая основа педагогической диагностики: оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам - методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной; «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.

Тема 3.9. Формы взаимодействия воспитателя с родителями от года до трёх лет (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Организация взаимодействия семьи и ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Роль семьи в развитии личности ребенка. Характеристика взаимодействия детского сада и родителей в условиях реализации ФГОС ДО. Задачи совместной работы воспитателей и родителей. Формы взаимодействия как механизм обеспечения полноправного участия семьи в образовательной деятельности ДОО.

Практическое занятие, 2 часа

Посещение семьи ребенка раннего возраста. Подготовка детей раннего возраста к посещению детского сада. День открытых дверей. Новые формы сотрудничества. Система консультаций. Родительское собрание. Стили воспитания ребенка в семье. Типы воспитания ребенка в семье.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

1. Педагогика - это наука о:

- а) методах и способах научного познания;
- б) воспитании и обучении человека в обществе;
- в) физиологических закономерностях развития личности
- г) образовательной деятельности.

2. Понятие «образование» в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) как система образовательных учреждений;
- в) образовательное пространство;
- г) процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности.

3. Какой статьей федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется дошкольное образование:

- а) статья 10;
- б) статья 49;
- в) статья 64;
- г) статья 82.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование;
- г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование.

5. Срок получения дошкольного образования составляет:

- а) от 2 месяцев до 8 лет;
- б) от 6 месяцев до 8 лет;
- в) от 1 года до 7 лет;
- г) от 3 до 7 лет.

6. Каким документом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- в) Устав ДОО;
- г) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

7. На основании, каких документов разработан ФГОС дошкольного образования:

- а) Конвенции ООН о правах ребенка; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- б) Конституции РФ; Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Конвенции ООН о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- г) Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. ФГОС дошкольного образования включает обязательные требования:

- а) к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- б) к структуре и условиям освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- в) к структуре и результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Основные направления развития и образования детей, согласно ФГОС дошкольного образования:

- а) социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие;
- б) социально - личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; физическое;
- в) познавательное - речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие, социально - личностное развитие.

10. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта.

11. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются...

- а) Министерством просвещения Российской Федерации;
- б) региональными органами образования;
- в) коллективами авторов в научных институтах;
- г) дошкольной образовательной организацией.

12. В каком из разделов Программы содержатся цели и задачи реализации основной образовательной программы?

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) организационный.

13. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) организационный.

14. Какой из разделов программы представляет материально-техническое обеспечение Программы, включает распорядок дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

- а) целевой;
- б) содержательный;
- в) организационный.

15. В соответствии с ФГОС дошкольного образования сквозными механизмами развития детей являются:

- а) общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность;
- б) сюжетно-ролевая игра и предметно-игровая деятельность;
- в) общение и игра.

16. В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть:

а) РППС должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства ДОО;

г) все ответы верны.

17. Недопустимость пассивного ожидания и частых запретов по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,:

а) эмоциональностью;

б) недостаточной выносливостью нервной системы;

в) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения;

г) малой работоспособностью нервной системы.

18. Целевые ориентиры – это:

а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

б) социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДОО;

в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.

19. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

а) М.Ю. Кистьяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева;

б) Р.С. Буре, Н.Н. Поддьяков, В.И. Ядэшко;

в) М.Ю. Кистьяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора;

г) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

20. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются:

а) к концу первого полугодия жизни;

б) к концу первого года жизни;

в) к концу второго года жизни;

г) к концу третьего года жизни.

21. Родители (законные представители), чьи дети не посещают детский сад...

а) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО без взимания платы;

б) имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в ДОО за установленную плату;

в) имеют право пригласить специалистов ДОО к себе домой для реализации образовательной программы или присмотра за ребенком без взимания платы.

22. Мышление ребенка раннего возраста

а) наглядно – действенное;

б) наглядно – образное;

в) словесно – логическое.

23. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

а) впечатлительностью;

б) недостаточной выносливостью нервной системы;

в) недостаточной подвижностью нервных процессов;

г) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

24. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

- а) эмоционально–деловое общение;
- б) предметная деятельность;
- в) ориентировочно–познавательная деятельность;
- г) игровая деятельность.

25. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников организации осуществляющей образовательную деятельность определяется:

- а) должностной инструкцией педагогического работника;
- б) правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- в) Уставом образовательной организации.

26. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» в Белгородской области реализуется по следующим направлениям:

а) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;

б) «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;

в) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства».

27. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается

- а) к концу первого года жизни;
- б) к концу второго года жизни;
- в) к концу третьего года жизни;
- г) к концу четвертого года жизни.

28. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности это ...

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание;
- д) все ответы верны.

29. Интерес к сюжетно-ролевой игре у ребёнка проявляется

- а) в 2 года;
- б) в 2 года 6 месяцев;
- в) в 3 года;
- г) в 3 года 6 месяцев.

30. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

- а) семейная психодиагностика;
- б) семейная психотерапия;
- в) семейное консультирование;
- г) психологическая помощь.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
б	а	в	б	а	б	б	а	а	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
г	а	б	в	в	г	в	б	в	б
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
а	а	в	б	б	а	б	а	в	а

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «не зачтено»; 22 и более – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

- а) только в специализированных центрах;
- б) только в образовательных организациях;
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи;
- г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

3. Главная цель региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы заключается:

- а) в повышении качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- б) в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования;
- в) в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородской области;
- г) все ответы верны.

4. Доброжелательная образовательная среда в рамках региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы понимается как: Выберите не менее двух ответов.

- а) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- б) «Образ доброжелательного детского сада», «Образ доброжелательной школы», «Образ доброжелательного дополнительного образования»;
- в) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»;
- г) «Школа полного дня», «Детский сад полного дня».

5. Компетенция образовательной организации:

- а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;
- б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;
- в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;
- г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

6. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

7. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;

- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

8. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник;
- б) пособник;
- в) подстрекатель;
- г) провокатор.

9. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный уровень утомления;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

11. Установите соответствие компонентов педагогического исследования и их содержательных характеристик.

1. Проблема исследования	А. Замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования.
2. Цель исследования	Б. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке.
3. Гипотеза	В. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнанием путей, средств и методов их решения.
4. Тема исследования	Г. Лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.

12. Установите соответствие теорий развития личности и положений.

1. Теория научения (бихевиоризм)	А. Нет человека вне ролевого поведения. Личность – функция от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе.
2. Гуманистические теории личности	Б. Становление человека происходит в деятельности, которая выступает как предпосылка и средство формирования личности и ее сознания.
3. Интеракционистские теории	В. Личность формируется на основе тренировки,
4. Деятельностная теория	

	<p>тренинга. Регулирование ее внешнего поведения осуществляется позитивным или негативным подкреплением.</p> <p>Г. Главным в человеке является его представление о самом себе. Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Процесс развития имеет спонтанный характер, т.к. им двигает стремление к самоактуализации.</p>
--	---

13. Установите соответствие понятий.

1. Личность 2. Индивид 3. Индивидуальность	<p>А. Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, в эмоциональной, интеллектуальной и волевой сферах, в интересах, потребностях и способностях человека.</p> <p>Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.</p> <p>В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.</p>
--	--

14. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества;
- б) частный случай интеграции;
- в) стиль поведения.

15. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия может быть реализована только на ступени дошкольного образования;
- в) инклюзия может быть реализована только на ступени начального образования;
- г) инклюзия должна носить массовый характер.

16. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным
- в) детей с нарушением интеллекта,
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

17. Какой из следующих принципов не относится к принципам инклюзивного обучения:

- а) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков;
- б) интеграция через раннюю коррекцию;

в) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

г) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения.

18. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали;

б) взаимодействия социальных партнеров и образовательных организаций;

в) инклюзивной вертикали.

19. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности;

б) раннего детства;

в) младшего школьного возраста.

20. Какое понятие используется в Российском законодательстве для обозначения категории детей, для обучения которых необходимо создавать особые условия?

а) дети с отклонениями в развитии;

б) дети с особыми образовательными потребностями;

в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

21. Педагогика раннего возраста – это

а) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от одного года до трех лет;

б) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до двух лет;

в) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;

г) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

22. Определите последовательность алгоритма действий для проведения мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации:

а) выбор соответствующих методов мониторинга;

б) определение объекта мониторинга;

в) соотнесение с предшествующими данными мониторинга;

г) систематизация, структурирование полученных данных;

д) оценка и интерпретация полученных данных;

е) разработка технологических карт;

ж) принятие управленческих решений, коррекция.

23. Реализация мониторинга качества образования в дошкольной образовательной организации будет протекать эффективнее, если будут соблюдены следующие условия в дошкольной образовательной организации:

а) всесторонность, непрерывность, регулярность и своевременность, оптимальность, надежность мониторингового процесса;

б) комплексность и всесторонность в выделении объектов мониторинга качества, в организации деятельности всех субъектов мониторинга, унифицированность форм предоставления информации, непрерывность мониторингового процесса, регулярность и своевременность сбора и предоставления информации, оптимальность количества объектов мониторинга,

надежность предоставленных данных, обеспечение быстрой обратной связи;

в) регулярность и своевременность сбора и предоставления информации, оптимальность количества объектов мониторинга, надежность предоставленных данных, обеспечение быстрой обратной связи.

24. Ранний возраст - это период

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 1 месяца до 1 года
- в) от рождения до 3 лет;
- г) от 1 года до 3 лет.

25. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- а) Н.М. Щелованову;
- б) Н.М. Аксариной;
- в) Л.С. Выготскому;
- г) Н.Н. Поддякову.

26. Продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год 6 месяцев составляет

- а) 2 - 2,5 часа;
- б) 3- 3,5 часа;
- в) 4 - 4,5 часа;
- г) 5- 5,5 часов.

27. Согласно ФГОС дошкольного образования, соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет ...

- а) объем обязательной части - не менее 90 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 10 %;
- б) объем обязательной части - не менее 80 %, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 20 %;
- в) объем обязательной части - не менее 60%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%;
- г) объем обязательной части - не менее 50%, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 50%.

28. Автором теории амплификации является ...

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.В. Давыдов;
- в) А.В. Запорожец;
- г) В.А. Петровский.

29. Госпитализм – это ...

- а) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- б) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- в) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- г) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

30. Ведущим видом деятельности у двухлетних детей является ...

- а) общение со взрослыми;
- б) предметная деятельность;
- в) познавательная деятельность;
- г) игровая деятельность.

31. Объем активного словаря у детей в два года составляет

- а) 5 - 10 слов;
- б) 20 – 30 слов;
- в) 200 – 300 слов.
- г) 1000 – 1500 слов.

32. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются

- а) к концу первого полугодия жизни;
- б) к концу первого года жизни;
- в) к концу второго года жизни;
- г) к концу третьего года жизни.

33. Результат воспитания, уровень нравственной воспитанности и процесс активного усвоения личностью нравственных ценностей под влиянием воспитания, социальной среды и собственного опыта поведения называется ...

- а) нравственным развитием;
- б) нравственным воспитанием;
- в) нравственным формированием;
- г) нравственным новообразованием.

34. Нравственное воспитание детей следует начинать

- а) с момента рождения;
- б) с 1 года;
- в) с 3 лет;
- г) с 5 лет.

35. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается

- а) к концу первого года жизни;
- б) к концу второго года жизни;
- в) к концу третьего года жизни;
- г) к концу четвертого года жизни.

36. Сюжетно – ролевая игра появляется

- а) в 2 года;
- б) в 2 года 6 месяцев;
- в) в 3 года;
- г) в 3 года 6 месяцев.

37. Недопустимость пассивного ожидания и частых запретов по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- а) эмоциональностью;
- б) недостаточной выносливостью нервной системы;
- в) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- г) малой работоспособностью нервной системы

38. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- а) от рождения до 1 года;
- б) от 1 года до 2 лет;
- в) от 2 до 3 лет;

г) от 3 до 4 лет.

39. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- а) впечатлительностью;
- б) недостаточной выносливостью нервной системы;
- в) недостаточной подвижностью нервных процессов;
- г) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

40. Система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называется ...

- а) сенсорным развитием;
- б) сенсорной культурой;
- в) сенсорным образованием;
- г) сенсорным воспитанием.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	в	б	а,в	в	а	в	в	г	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
1-В, 3-Б, 2-А, 4-Г	1-В, 2-Г, 3-А, 4-Г	1-Б, 2-В, 3-А	б	г	б	а	в	б	в
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в	б,а,е,в, д,ж	б	г	в	в	в	в	в	б
№ 31	№ 32	№ 33	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38	№ 39	№ 40
в	б	а	а	б	в	в	б	в	г

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 40 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 28 – «незачет»; 28 и более – «зачет».

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2019 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 15.09.2019 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 15.09.2019 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 15.09.2019 г.)
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/4> (дата обращения: 15.09.2019 г.)
6. Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 г. №3059 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uobr.ru/wp-content/uploads/2019/11/3059.pdf> (дата обращения: 15.10.2019 г.)
7. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dou6.bel31.ru/file/1812193.pdf> (дата обращения: 15.10.2019 г.)
8. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalynym-programmam-v-selom> (дата обращения: 15.10.2019 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94553> (дата обращения: 30.12.2019 г.)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко, Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях [Текст]: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.)
2. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. В. Адушкина, О. В. Лозгачёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2017. – 163 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7498/1/uch00209.pdf> (дата обращения: 15.12.2019 г.)
3. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.)
4. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.— 301 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fileskachat.com/download/64771_e7408b825cdc411796cd04737ad3892a.html (дата обращения: 11.12.2019 г.)
5. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf (дата обращения: 15.12.2019 г.)
6. Добротворская, С.Г. Педагогика раннего возраста: Учебно-методическое пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018. – 36 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F254802744/Pedagogika_rannego_vozrasta.pdf (дата обращения: 21.12.2019 г.)
7. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019 – 282 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5914/Евтушенко%20И.Н..pdf> (дата обращения: 17.12.2019 г.)
8. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО /

Зацепина, Мария Борисовна ; М.Б. Зацепина. - М. : Юрайт, 2018

9. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf (дата обращения: 15.12.2019 г.)

10. Ковалева, Е.В. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.- сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенюта, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017 – 109 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://detsad112.ru/DOC/2018_1/metod-posobie_ehffektivnye_formy_s_semej.pdf (дата обращения: 15.12.2019 г.)

11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / С. А. Козлова; С.А. Козлова, Т.А. Куликова . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015

12. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.)

13. Левашова, И.И., Теряева, С.В. Современные подходы к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Сост. И.И.Левашова, С.В.Теряева. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. — 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Sovremennie%20podhodi%20k%20rabote%20s%20detmi%20rannego%20vozrasta%20-%20Uch-met%20posobie%20-%202011.pdf> (дата обращения: 11.12.2019 г.)

14. Лосик, Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников / Е. И. Лосик. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 47-49. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2996/> (дата обращения: 26.11.2019)

15. Методические рекомендации «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности» (для педагогов) / сост. Панюкова А.И. - г. Сыктывкар, 2017. - 15 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.detsad44rk.ru/m/u/doks/metodicheskie-razrabotki/podderzhka-iniciativy-i-samostoyatelnosti-mr-2017.pdf> (дата обращения: 15.12.2019 г.)

16. Никитина, С.В. Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях в условиях введения ФГОС ДО [Текст]: информационно-методические материалы / Под общей редакцией С.В.

Никитиной. – СПб.ЛОИРО, 2015 – 80 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.koiro.edu.ru/centers/kafedra-pedagogiki-i-psikhologii/metodicheskaya-kopilka/doshkolnoe-obrazovanie/Сборник%20методических%20материалов%20Организация%20образовательного%20процесса%20в%20ДОО%20в%20соответствии%20с%20ФГОС%20Д> O.pdf (дата обращения: 15.12.2019 г.)

17. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 — 168 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/pervye_shagi.pdf (дата обращения: 11.12.2019 г.)

18. Умняшов, И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. — 2018 — 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 15.11.2019 г.)

19. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. – М.: Academia : Издат. центр "Академия", 2013

20. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf (дата обращения: 15.11.2019 г.)

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.)

2. Белькович В.Ю., Менчинская Е.А. Современные образовательные технологии дошкольного образования. Методическое пособие / В.Ю. Белькович, Е.А. Менчинская. – Тюмень: ТОГИРРО, 2013 - 64 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.едусладково.рф/assets/files/OtdelObrazovania/DohkolnoeObrazovanie/doxs/Metodijeskiikabinet/DliaStarhihPedagogov/Modern-educational-technology-in-preschool-education/Sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-doshkolnogo-obrazovaniya-\(1\).pdf](https://www.едусладково.рф/assets/files/OtdelObrazovania/DohkolnoeObrazovanie/doxs/Metodijeskiikabinet/DliaStarhihPedagogov/Modern-educational-technology-in-preschool-education/Sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-doshkolnogo-obrazovaniya-(1).pdf) (дата обращения: 15.12.2019 г.)

3. Задорина, О.С. Основы дидактики: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. - 128 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf (дата обращения: 15.11.2019 г.)

4. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]:

учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.)

5. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.)

6. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций: учебно-методическое пособие. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012 – 71с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met177/met177.pdf> (дата обращения: 15.12.2019 г.)

7. Конюшкина, Е. Г. Создание интерактивного образовательного пространства как одно из условий развития личности ребенка / Е. Г. Конюшкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 13 (303). — С. 217-219. — URL: <https://moluch.ru/archive/303/68431/> (дата обращения: 26.11.2019)

8. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.)

9. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2018. - 94 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11642/1/uch00292.pdf> (дата обращения: 15.12.2019 г.)

10. Методические рекомендации «Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста» // Сост.: И.М. Гриневич, Г.В. Гриневич – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2017 - 98 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://staviropk.ru/attachments/article/389/Мет.%20рек.%20«Мониторинг».pdf> (дата обращения: 15.12.2019 г.)

11. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 15.11.2019 г.)

12. Ситаров, В.А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 447 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K9/M7/file/2.pdf> (дата обращения: 30.12.2019 г.)

13. Толстикова О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова, Т.А. Овчинникова, Л.Н. Симонова и др. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 199 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://ds27irbit.ru/upload/files/docs/sbornik_pedagogicheskie_t....pdf (дата обращения:

15.12.2019 г.)

14. Третьякова, Н.В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения: монография / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 208 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1309/1/978-5-8050-0553-5.pdf> (дата обращения: 15.12.2019 г.)

15. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для СПО / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019 – 262 с.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 20.10.2019 г.)

2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

4. Репозиторий тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 20.10.2019 г.)

6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 20.10.2019 г.)

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.csru.ru/xmlui/> (дата обращения: 15.10.2019 г.)

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

9. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

10. Рособрнадзор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 15.10.2019 г.)

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных

		публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; звуковые колонки (комплект из наушников и микрофона). Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Moodle» необходима электронная почта.

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «СОИРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации образовательной деятельности детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики

преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

