



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕГО
ВОЖАТОГО И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Содержание и процессуальные аспекты воспитательной деятельности в образовательном учреждении
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.2.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2.	Материально-технические условия реализации программы
8.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов и старших вожатых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов-организаторов и старших вожатых в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-организаторов и старших вожатых в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагогов-организаторов и старших вожатых.

4. Сформировать у педагогов-организаторов и старших вожатых представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00	
		Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3	ОПК-3

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей	ПК-1	ПК-1
8.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального определения детей	ПК-2	ПК-2
9.	Способен организовать сотрудничество детей в коллективе, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ПК-3	ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1
		Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника	А/02.2

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Методику поиска и поддержки талантов, организации досуговой деятельности; содержание и технологии воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы экологии, экономики, социологии	ПК-1.1	ПК–1.1.
8.	Закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей	ПК-2.1	ПК-2.1
9.	Условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности	ПК-3.1	ПК-3.1
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в	УК-4	УК-4

	рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ		
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	На основе анализа проблем воспитания выбирать и использовать эффективные технологии духовно-нравственного воспитания	ПК-1.2.	ПК-1.2.
8.	Оценивать уровень развития детского коллектива, содействовать профессиональному самоопределению детей	ПК-2.2.	ПК-2.2.
9.	Организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе	ПК-3.2.	ПК-3.2.
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при	ОПК-3	ОПК-3

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных УУД, личностных результатов образования на конкретном уровне образования	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности ребенка, исходя из выявленных проблем	ПК–1.3.	ПК–1.3.
8.	Технологиями формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей	ПК-2.3.	ПК-2.3.
9.	Технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива	ПК-3.3.	ПК-3.3.

3. Категория слушателей: педагоги-организаторы, старшие вожатые

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

Вариант учебного плана для очной формы обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов и старших вожатых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагоги-организаторы, старшие вожатые.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4	4		Тести- рование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	2	2		
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2	2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30	10	20	
Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы	4	2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика	4	2	2	
Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	2	4	
Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности	4	2	2	
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	4	2	2	
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	4		4	
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4		4	
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания воспитательной деятельности в образовательной организации	36	12	24	

Тема 3.1. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога-организатора и старшего вожатого	4	2	2	
Тема 3.2. Проведение культурно-массовых мероприятий: содержание, методика и организация	4	2	2	
Тема 3.3. Реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС	6	4	2	
Тема 3.4. Школьное самоуправление как средство развития и самореализации обучающихся	4		4	
Тема 3.5. Социокультурная самоорганизация детей и молодёжи в процессе волонтерской деятельности	4	2	2	
Тема 3.6. Российское движение школьников как форма социализации личности детей и молодёжи	4		4	
Тема 3.7. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы педагога-организатора и старшего вожатого	4	2	2	
3.8. Технологии социального проектирования в практике работы педагога-организатора и старшего вожатого	4		4	
3.9. Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»	2		2	
Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого:	72	26	46	

Вариант учебного плана для очно-заочной, заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-организаторов и старших вожатых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: педагоги-организаторы, старшие вожатые.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная¹, заочная², с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:				
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:	
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ
					Формы контроля

¹ При очно-заочной форме обучения, слушателями в очной форме осваиваются модуль «Актуальные вопросы содержания воспитательной деятельности в образовательной организации».

² Количество учебных часов, модули и темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий, могут корректироваться в каждой конкретной группе.

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4	4				Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	2	2				
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2	2				
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30	10	20			
Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы	4	2	2			
Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика	4	2	2			
Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	2	4			
Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности	4	2	2			
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	4	2	2			
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	4		4			
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4		4			
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания воспитательной деятельности в образовательной организации	36			12	24	
Тема 3.1. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога-организатора и старшего вожатого	4			2		
Тема 3.2. Проведение культурно-	4			2	2	

массовых мероприятий: содержание, методика и организация						
Тема 3.3. Реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС	6			2	2	
Тема 3.4. Школьное самоуправление как средство развития и самореализации обучающихся	4				2	
Тема 3.5. Социокультурная самоорганизация детей и молодёжи в процессе волонтерской деятельности	4			2	2	
Тема 3.6. Российское движение школьников как форма социализации личности детей и молодёжи	4			2	4	
Тема 3.7. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы педагога-организатора и старшего вожатого	4			2	4	
3.8. Технологии социального проектирования в практике работы педагога-организатора и старшего вожатого	2				2	
3.9. Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»	4				4	
Итоговая аттестация	2				2	Зачет
Итого:	72	14	20	12	26	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

График обучения Форма обучения	Ауд./дистанц. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления развития и реформирования образовательной политики (XX и XXI вв.). Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных органов в сфере образования. Полномочия федеральных органов, переданные регионам. Полномочия региональных органов в сфере образования. Полномочия органов в сфере местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Стандартизация как механизм управления качеством образования. Базовые документы для разработки ФГОС ДО, НО, ООО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС. Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт: идеи и

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Характеристика дидактики как науки. Основные понятия и принципы системно-деятельностного подхода. Особенности протекания процесса обучения в контексте ФГОС общего образования: законы, закономерности, принципы обучения, цели и задачи обучения. Содержание образования в контексте системно-деятельностного подхода. Современные формы организации, методы, приемы и средства обучения. Контроль в системе учебной деятельности: личностный и деятельностный компоненты.

Практическое занятие, 2 часа

Современные модели организации обучения. Проблемы совершенствования процесса обучения школьников: мотивация, активизация учебно-познавательной деятельности, диагностика умственного развития, развитие и саморазвитие педагогического работника. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Современный урок в контексте ФГОС общего образования: роль и особенности.

Технологическая карта. Технология проектирования современного урока.

Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика
(трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Теоретическая характеристика современных образовательных технологий: понятие, основные и дополнительные элементы, специфика. Личностно-ориентированные педагогические технологии: концепция личностно-ориентированного обучения, технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Практическое занятие, 2 часа

Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся. Технологии деятельностного типа: технология оценивания учебных успехов, проблемного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология дидактической игры, технология модульного обучения, метод «case study», дополнительные формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности: конструирование, осуществление.

Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база инклюзивного образования: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Организация работы с одаренными детьми в общем образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Особенности организации работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект.

Практическое занятие, 4 часа

Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением: теоретические основы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности
(трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база внеурочной деятельности: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Основные направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организационные модели внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы. Отражение

индивидуальных особенностей, потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона в планировании и организации внеурочной деятельности.

Практическое занятие, 2 часа

Особенности реализации внеурочной деятельности в сетевой форме. Внеурочная деятельность. Рабочие программы внеурочной деятельности: планируемые результаты, содержание, формы и виды, тематическое планирование. Планируемые результаты внеурочной деятельности и их соответствие планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».. Основные направления и ценностные основы, принципы, особенности организации, основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Практическое занятие, 2 часа

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными субъектами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности осуществления воспитания и социализации обучающихся в деятельности педагогического работника.

Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие и общение. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды: «учитель – класс» и «учитель – ученик»; «учитель – учитель» и «учитель – администрация»; «учитель – смежные специалисты»; «родители – педагоги (администрация)» и «родители – дети»; «ученик – ученик», «ученик – класс» и «класс – класс». Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями). Практические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в контексте Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения.

Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 3.1. Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога-организатора и старшего вожатого (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Программирование и планирование деятельности детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных организаций на основе запросов субъектов воспитания. Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самостоятельности. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений.

Практическое занятие, 2 часа

Тема 3.2. Проведение культурно-массовых мероприятий: содержание, методика и организация (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Культурно-массовые мероприятия: понятие, типология, особенности. Алгоритм подготовки и проведения культурно-массового мероприятия. Особенности проведения культурно-массовых мероприятий для различных категорий обучающихся. Социальное партнёрство при проведении культурно-массовых мероприятий. Медийное и информационное сопровождение культурно-массовых мероприятий.

Практическое занятие, 2 часа

Разработка сценария проведения культурно-массового мероприятия.

Тема 3.3. Реализация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 4 часа

История педагогики досуга. Принципы педагогики досуга. Методы педагогики досуга. Виды досуговой деятельности. Современные концепции досуга

и досуговой деятельности. Культурно-досуговая деятельность обучающихся: понятие и основные формы организации. Особенности планирования и организации культурно-досуговой деятельности обучающихся. Направление культурно-досуговой деятельности обучающихся. Современные технологии активного обучения: понятие и предназначение. Роль технологий активного обучения в культурно-досуговой деятельности.

Практическое занятие, 2 часа

Разработка технологической карты занятия с активом детской общественной организации.

Тема 3.4. Школьное самоуправление как средство развития и самореализации обучающихся (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Педагогические основы детского самоуправления. Сущность и развитие детского самоуправления. Определения и признаки самоуправления в детском объединении. Типичные ошибки в понимании самоуправления. Тенденции развития самоуправления в детском объединении. Структура самоуправления. Технологии развития самоуправления в детской общественной организации. Технология выявления, обсуждения и решения проблем деятельности объединения. Позиция педагога в составе органов детского самоуправления.

Взаимосвязь и взаимодействие органов самоуправления. Требования к структуре самоуправления и ее развития. Методы работы ученического самоуправления: метод упражнения, метод перспективы и общественного поручения, метод педагогического стимулирования, метод убеждения. Разработка структуры органов самоуправления и поручений.

Тема 3.5. Социокультурная самоорганизация детей и молодёжи в процессе волонтерской деятельности (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Социальная активность как фактор развития социального потенциала личности обучающихся. Определение критериев социальной активности. Уровни социальной активности подростков. Формирование социальной активности у подростков. Педагогические условия и средства формирования социальной активности. Формирование социальной активности у подростков в добровольческой деятельности. Волонтерская деятельность: понятия, направления, формы.

Практическое занятие, 2 часа

Создание в социальной сети «ВКонтакте» страницы детской волонтерской организации, ее содержание и способы популяризации среди членов детской организации и их родителей

Тема 3.6. Российское движение школьников как форма социализации личности детей и молодёжи (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативные документы, регулирующие деятельность Российского движения школьников: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Указ Президента РФ о создании Российского движения школьников; Устав Российского движения школьников. Основные направления деятельности РДШ. Содержание направления «Личностное развитие». Содержание направления «Информационно-медийное». Содержание направления «Военно-патриотическое». Содержание направления «Гражданская активность».

Корпоративный университет Российского движения школьников. Всероссийские проекты, реализуемые в рамках направлений Российского движения школьников. Организация работы по популяризации деятельности Российского движения школьников.

Практическое занятие, 2 часа

Разработка сценария квест-игры, конкурса, массового мероприятия по направлениям РДШ.

Тема 3.7. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы педагога-организатора и старшего вожатого (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы педагога-организатора и старшего вожатого: понятие, виды, предназначение. Объект, субъект и предмет диагностики. Основные функции и направления диагностики и мониторинга. Психолого-педагогическая диагностика эффективности реализации программы деятельности детской организации на различных этапах. Критерии и показатели эффективности. Формы проведения диагностики. Формы фиксации и обработки результатов диагностики. Анализ работы педагога-организатора, старшего вожатого как основа планирования работы на новый учебный год.

Практическое занятие, 2 часа

Разработка карты диагностики эффективности реализации программы деятельности детской организации.

Тема 3.8. Технологии социального проектирования в практике работы педагога-организатора и старшего вожатого (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Метод проектов как современная образовательная технология. Концептуальные основания метода проектов. Метод проектов: основные понятия. Типология проектов. Методы обучения проектированию. Разработка проекта. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация.

Разработка социального проекта. Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Процедура презентации и защиты проекта. Оценка проекта.

Тема 3.9. Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Программирование и планирование деятельности детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных организаций на основе запросов субъектов воспитания. Многообразие форм, методов, технологий работы. Технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Методические аспекты организации культурно-досуговой деятельности обучающихся

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания воспитательной деятельности в образовательной организации» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько..

7.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации».

1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ...

- а) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) все ответы верны.

2. Федеральный орган исполнительной власти, образованный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

- а) Министерство образования и науки;

- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- в) Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России);
- г) Федеральное агентство по образованию;
- д) Федеральное агентство по науке и инновациям.

3. Национальный проект «Образование» реализуется по следующим направлениям: ...

а) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;

б) «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;

в) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства».

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории ...

а) является обязательной для всех принятых работников без ограничения срока их работы;

б) является обязанностью педагогических работников;

в) проводится один раз в пять лет кроме лиц, проработавших в образовательной организации менее 2 лет, находящихся в декретном отпуске, беременных женщин и пр.;

г) проводится по их желанию;

д) определяется локальными актами образовательной организации.

5. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание несовершеннолетних?

а) администрация образовательной организации;

б) родители (законные представители);

в) учитель – классный руководитель;

г) воспитатель;

д) все ответы верны.

6. Структура процесса коммуникации включает следующие компоненты: ... Выберите несколько ответов.

а) источник (отправитель, субъект коммуникации);

б) сообщение;

в) канал;

г) цель коммуникации;

д) обратная связь;

е) декодирование;

ж) получатель.

7. Существуют следующие психологические барьеры в коммуникации.

- а) межличностного общения, социально-культурного различия, непонимания, отношений, отрицательных эмоций;
- б) фонетический, семантический, стилистический и логический барьеры;
- в) страдания, гнева, отвращения и брезгливости, презрения, страха, стыда и вины, плохого настроения;
- г) все ответы верны.

8. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

9. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

10. Современная образовательная технология – это:

- а) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- б) способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и обучающегося по достижении целей образования;
- в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- г) специальная конструкция образовательной деятельности, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося;
- д) все ответы верны.

11. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: ...

- а) проявляются в процессе организации учебной работы;
- б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

12. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это ...

- а) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли;
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации;

в) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста;

г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

13. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности это ...

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание;
- д) все ответы верны.

14. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) гиперпроекция;
- г) гипопротекция;
- д) все ответы верны.

15. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

- а) семейная психодиагностика;
- б) семейная психотерапия;
- в) семейное консультирование;
- г) психологическая помощь.

16. Международный документ, официально провозгласивший право любого человека в любой стране создать ассоциацию для выражения своих интересов и защиты своих прав:

- а) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребенка;
- в) Конституция Российской Федерации.

17. Конвенция о правах ребенка ратифицирована Российской Федерацией:

- а) в 1990 г.;
- б) в 1989 г.;
- в) в 1991 г.

18. Основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан - это:

- а) общественное движение;
- б) общественное объединение;
- в) общественная организация.

19. Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим деятельность детской общественной организации, является:

- а) программа деятельности;

- б) Устав;
- в) приказ директора образовательной организации.

20. Социальными партнерами детской организации могут быть:

- а) общеобразовательная организация;
- б) учреждения культуры;
- в) дошкольные образовательные организации;
- г) все вышеназванное.

21. Субъектное участие членов детской организации в системе управления своей жизнедеятельностью – это...

- а) социализация;
- б) детская организации;
- в) самоуправление.

22. К классному ученическому самоуправлению относится:

- а) конференция учащихся школы;
- б) совет школы;
- в) орган ученического самоуправления;
- г) все ответы верны.

23. Что является основной формой и высшим органом самоуправления?

- а) собрание (сбор);
- б) общественное объединение;
- в) совет.

24. Указ Президента Российской Федерации о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» был подписан ...

- а) 29.10.2015 г.;
- б) 25.10.2015 г.;
- в) 25.11.2015 г.

25. Высшим органом управления организацией «Российское движение школьников» является:

- а) совет;
- б) съезд;
- в) собрание.

26. Направление «Личностное развитие», включает такие виды детской активности:

- а) художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), профориентационные мероприятия;
- б) художественное творчество, физкультурно-спортивное направление (популяризация ЗОЖ, комплекса ГТО), проектная деятельность, поисковая работа;
- в) художественное творчество, научно-техническое творчество, физкультурно-спортивное направление, развитие речи и сценических навыков.

27. Всероссийский проект в рамках направления «Гражданская активность», целью которого является изучение малой родины, называется:

- а) Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»;
- б) Всероссийский проект «Школьный музей»;
- в) Всероссийский проект «Я познаю Россию».

28. Юнармейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения, юные спасатели, юные спортсмены, юные казаки, юные инспектора дорожного движения активно принимают участие в направлении РДШ:

- а) «личностное развитие»;
- б) «информационно-медийное»;
- в) гражданская активность;
- г) «военно-патриотическое».

29. Для организации самостоятельной работы детей в школьном медиа-центре, необходимо:

- а) приобрести все необходимое оборудования и позволить детям им пользоваться;
- б) ограничить контроль за работой медиа-центра со стороны взрослого руководителя, дать детям полную свободу действий;
- в) необходимо организовать их обучение.

30. Коммуникационный (вовлекающий) пост усиливает доверие потенциальных подписчиков сообщества детской организации в социальных сетях за счёт таких средств, как:

- а) опрос подписчиков, запрос о чём-либо отзыва или мнения подписчиков, общение в чате;
- б) красивые подборки фото, весёлые и интересные истории, картинки с забавными зверюшками, подборки анекдотов и шуток;
- в) полезные для подписчиков обзорные информационные статьи, посты, обучающие новым навыкам и знаниям, умениям.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
г	в	б	г	б	а, в, д, ж	а	б	г	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	в	а	г	а	а	в	в	б	г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в	в	в	а	б	а	б	в	г	б

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «не зачтено»; 22 и более – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности старшего
вожатого и педагога-организатора образовательной организации»

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации».

1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное.

2. В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- а) PIAAC, PISA, PIRLS, ICCS, TALIS, ICILS;
- б) ОГЭ (ГИА-9), ЕГЭ (ГИА-11), национальные исследования оценки качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования, исследования профессиональных компетенций учителей;

в) сопоставление балльных оценок, полученных по одному критерию в разных процедурах, формулирование итоговой балльной оценки и подготовка индивидуальных таблиц оценок, описание уровня развития личностных и деловых качеств испытуемого, формирование общего заключения и рекомендации по дальнейшему использованию и развитию, подготовка обобщенных материалов по группе оцениваемых (ранжирование списков, составление карт распределения персонала).

3. Анализируя результаты ЕГЭ, учитель, получая информацию об освоении учениками образовательного стандарта на базовом или профильном уровне, должен ответить на следующие вопросы:

а) кем и как используются полученные результаты, доверяют ли руководители результатам, все ли руководители и управленцы грамотно используют результаты оценочных процедур;

б) определение готовности учащихся к продолжению обучения, выявление направления совершенствования образования, сопоставить данные нескольких разноуровневых оценочных процедур;

в) определить общий уровень требований КИМ к предмету, проанализировать освоение определенных содержательных блоков, оценить востребованность предмета среди учеников, проанализировать освоение предмета на минимальном и высоком (профильном) уровне.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

- а) только в специализированных центрах;
- б) только в образовательных организациях;
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи;

г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Главная цель региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы заключается:

а) в повышении качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

б) в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования;

в) в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородской области;

в) все ответы верны.

6. Доброжелательная образовательная среда в рамках региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы понимается как: Выберите не менее двух ответов.

а) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

б) «Образ доброжелательного детского сада», «Образ доброжелательной школы», «Образ доброжелательного дополнительного образования»;

в) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»;

г) «Школа полного дня», «Детский сад полного дня».

7. Компетенция образовательной организации:

а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;

б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;

в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;

г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

8. Типичные ошибки при разработке учебного проекта:

а) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

б) тема сформулирована неконкретно; проблема исследования, проекта общеизвестна, несамостоятельная; цель проекта (исследования) повторяет тему, не содержит образа предполагаемого результата; гипотеза исследования или проекта самоочевидна, аксиоматична;

в) проблема, её актуальность, гипотеза (для исследовательского проекта), цель и задачи проекта, назначения проекта; краткое описание способов выполнения проекта, полученных результатов; краткое описание и назначение продукта

проектной деятельности; список использованных источников.

9. Факторы, влияющие на уровень освоения УУД.

а) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, контроль умения выполнять УУД;

б) что знает и умеет сам обучающийся из перечисленных в ФГОС СОО УУД, в какой среде развивается учащийся, владеет ли учитель технологией формирования УУД, применяет ли в системе учитель технологию формирования УУД, владеют ли все учителя, работающие с классом технологией формирования УУД на уроках по всем предметам, применяют ли дети в реальной жизни универсальные умения;

в) приемы и алгоритмы, а также такие известные факторы как мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, фактор фокальных объектов и их разновидности.

10. К письменным формам промежуточной аттестации относят:

а) тесты, комплексные контрольные работы, контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения, задания на основе текста, творческие работы;

б) доклады, сообщения, собеседование, защиту проекта, экзамен;

в) встроенное педагогическое наблюдение, экспертная оценка, учет текущих образовательных результатов.

11. Полная схема ТРИЗ-процесса содержит 3 компетенции:

а) бенчмаркинг, функциональный анализ, анализ причинно-следственных цепочек;

б) критическое мышление/рефлексия; решение проблем; мышление/творчество;

в) анализ ключевых задач, выявление концептуальных направлений, ранжирование задач;

г) аналитика, решение, обоснование.

12. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.

а) ситуационная и организационная информация;

б) полная и частичная информация;

в) объективная и субъективная информация;

г) актуальная и доступная информация.

13. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

14. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

а) посредник;

- б) пособие;
- в) подстрекатель;
- г) провокатор.

15. Это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

- а) ЭУМК;
- б) ЭФУ;
- в) ЭИ;
- г) ЭУ.

16. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают. Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития;
- б) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше;
- в) цели всегда должны быть недостижимыми;
- г) выбор целей должен быть своевременным;
- д) формулировки целей должны быть конкретными.

17. Культура оформления информации в научной работе регламентирована: Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) этико-культурными кодексами по оформлению научных работ;
- б) методическими рекомендациями по оформлению научных работ;
- в) федеральными нормативно-правовыми актами и ГОСТ по оформлению научных работ;
- г) требованиями по оформлению научных работ, предъявляемыми руководителем образовательной организации.

18. Вы хотите использовать в работе отрывок текста прочитанного документа. Каким наиболее подходящим способом это можно сделать, чтобы избежать плагиата и нарушения авторских прав?

- а) вы копируете, вставляете отрывок, проставляете кавычки;
- б) вы копируете, вставляете отрывок, выделенный курсивом и указываете источник;
- в) вы копируете, вставляете отрывок в кавычках и указываете источник;
- г) все ответы верны.

19. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

20. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;

б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

21. Права ребенка гарантированы и зависят в первую очередь

а) от самого ребенка;

б) от его родителей;

в) от государства.

22. Ребенком является:

а) тот, кто не имеет своих прав;

б) любой человек до достижения 18 лет;

в) тот, кто считает себя таковым.

23. Фиксированное членство является основным признаком такой организационно-правовой формы общественного объединения, как:

а) организация;

б) общественное движение.

24. В детскую общественную организацию добровольно может вступить любой ребенок

а) с 7 лет;

б) с 6 лет;

в) с 8 лет.

25. Назовите особенности создания и функционирования детских общественных организаций:

а) добровольный характер включения участников в деятельность;

б) могут создаваться по инициативе детей и взрослых;

в) организуемая в рамках объединения деятельность носит творческий характер, и ее воспитательная эффективность повышается, если она имеет социальную направленность;

г) организация ставит своей целью получение прибыли.

26. Ученическое самоуправление функционирует на основе:

а) Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Закона РФ «Об общественных объединениях».

27. Формой детского самоуправления в образовательном учреждении является:

а) клуб;

б) общественное объединение;

в) школьное классное собрание;

г) все ответы верны.

28. Участником совета ученического самоуправления можно стать:

а) с 7 лет;

б) с 8 лет;

в) с 14 лет;

г) поступая в школу.

29. Назовите Способы формирования символической культуры детского движения:

а) может складываться стихийно, проявляя определенные поведенческие сценарии, свойственные всем сходным детским общественным организациям, и обеспечивая «распознавание» данного социального феномена среди других;

б) может быть привнесена в жизнедеятельность детской общественной организации самими детьми или взрослыми лидерами;

в) верны оба ответа.

30. Деятельность Российского движения школьников определяется:

а) ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации»

б) Указом Президента РФ 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников»;

в) Уставом;

г) программой деятельности;

д) планом работы.

31. Проведение мероприятий РДШ в формате дней единых действий по воспитанию школьников во всех организациях общего образования страны - один из важнейших пунктов механизма реализации:

а) Указа Президента РФ 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников»;

б) Стратегии развития российского движения школьников на период до 2021 года;

в) Плана мероприятий Росдетцентра.

32. Каждая концепция проведения дня единых действий имеет основные блоки:

а) название, форма, место и дата проведения, содержание, участники, варианты подведения итогов мероприятий;

б) название, форма, место и дата проведения, содержание, участники;

в) название, форма, место и дата проведения, содержание, участники, освещение в социальных сетях.

33. Целью «информационно-медийного» направления деятельности РДШ является:

а) обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры;

б) формирование у школьников позитивного отношения к своему здоровью, как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание в подрастающем поколении культуры здорового образа жизни;

в) формирование у подростков набора навыков, которые необходимы каждому взрослому человеку для жизни в современном мире: владение медиа-инструментами, умение ориентироваться в потоке информации в Сети и разных видах СМИ, вести личную страницу в соцсетях или создавать грамотное онлайн-резюме для потенциальных работодателей.

34. Основным принципом социального партнерства является:

а) принцип взаимовыручки;

- б) принцип равноправия сторон;
- в) принцип коллегиальности.

35. К методам стимулирования активности детей относятся (выбрать 3 правильных ответа):

- а) игра;
- б) поощрение и похвала;
- в) проблемно-поисковые ситуации;
- г) чередование видов детской деятельности.

36. Методы убеждения направлены на рациональную сферу ребёнка, методы стимулирующие – на эмоциональную, а методы организации жизнедеятельности – на ... сферу

- а) поведенческую;
- б) нравственную;
- в) ценностную.

37. По времени проведения формы воспитательной работы делятся на кратковременные, продолжительные и

- а) систематические;
- б) постоянные;
- в) традиционные.

38. Методика какого автора наиболее эффективна в выявлении лидерских способностей?

- а) Н. Щуркова;
- б) Р. Немов и А. Кирпичник;
- в) Е. Жариков, Е. Крушельницкий.

39. Лидерство – это способность влиять на других людей таким образом, чтобы они работали на достижение ...

- а) целей деятельности;
- б) целей лидера;
- в) дальних целей.

40. Назовите основные понятия метода проектов

а) система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий;

б) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме;

в) формирование общеучебных умений, навыков и компетенций: исследовательских, рефлексивных и др., непосредственно связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	б	в	в	б	а, в	в	б	б	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	а	в	в	б	а, д	б, в	в	г	а
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в	б	а	в	а, б, в	а	в	в	в	в
№ 31	№ 32	№ 33	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38	№ 39	№ 40

б	в	а	б	а, б, в	а	в	в	б	а
---	---	---	---	---------	---	---	---	---	---

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 40 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 28 – «незачет»; 28 и более – «зачет».

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499087774>
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный

ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/4>

8. Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 г. №3059 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uobr.ru/wp-content/uploads/2019/11/3059.pdf>

9. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dou6.bel31.ru/file/1812193.pdf> (дата обращения: 15.10.2019 г.)

10. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalynym-programmam-v-celom>

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко, Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях [Текст]: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf>

2. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf

3. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf>

4. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст]: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf>

5. Умняшов, И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853>

6. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>
2. Болотова, Н. П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого: Методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др.; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/792/professionalnaya-etika-i-kommunikativnaya-kultura-vozhatogo.pdf>
3. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учеб. Пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. И доп.— М. : Издательство Юрайт, 2018 — 218 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://urait.ru/uploads/pdf_review/95E8DCA5-728E-4B5D-A73F-602F83594004.pdf
4. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения / Вербицкий А.А. // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом)", 2013 - №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/delovaya-igra-kak-metod-aktivnogo-obucheniya>
5. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина / Под общей редакцией Т. Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf
6. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf>
7. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf>
8. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf
9. Лесконог, Н. Ю. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2017. – 156 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://budfilsgpi.ru/files/docs/rdsh_docs/npov.pdf

10. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf>

11. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf

12. Напалкова Мария Вячеславовна Деловая игра как активный метод обучения // ИТС. 2012. №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/delovaya-igra-kak-aktivnyy-metod-obucheniya>

13. Солкин М. С. Особенности педагогического сопровождения деятельности детских общественных объединений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 2. – С. 54–59. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/570014.htm>

14. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе [Текст]: методическое пособие // В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. — 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoe-social-noeproektirovanie-snovnoyistarsheyskholemetodicheskoe-posobie.pdf>

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru>

3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by>

4. Репозиторий тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru>

5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/>

6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/>

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

9. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Рособрназор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

11. Информационно-методический ресурс «Академия вожатского мастерства» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://asay89.wixsite.com/vojatyi>

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «СЦРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Лист внесения изменений и дополнений в программу

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

