



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

**РАССМОТРЕНА**

на научно-методическом Совете  
МБУ ДПО «Старооскольский центр  
развития образования»  
протокол от «13» января 2023 г.  
№ 01

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБУ ДПО «Старооскольский  
центр развития образования»  
от «13» января 2023 г.  
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**(72 часа)**

**Старый Оскол  
2023**



## ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социального педагога
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций
7.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.3.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2.	Материально-технические условия реализации программы
8.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации»

#### 1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Задачи** реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень социальных педагогов образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции социальных педагогов образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социальных педагогов образовательных организаций.

4. Сформировать у социальных педагогов образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3	ОПК-3

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку результатов социального развития обучающихся	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках системы социального сопровождения	ПК-1	ПК-1
8.	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях в рамках системы социального сопровождения	ПК-2	ПК-2
9.	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов в рамках системы социального сопровождения	ПК-3	ПК-3

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		
код	наименование	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/01.6	6
		Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6
		Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	В/03.6	6

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование

		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в социальном развитии обучающихся и способы коррекции путей достижения социальных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках системы социального сопровождения	ПК -1.1	ПК -1.1
8.	Правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности в рамках системы социального сопровождения	ПК -2.1	ПК -2.1
9.	Содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности в рамках системы социального сопровождения	ПК -3.1	ПК -3.1
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку социального развития обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной	ПК – 1.2.	ПК – 1.2.

	деятельности в рамках системы социального сопровождения		
8.	Осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения в рамках системы социального сопровождения	ПК -2.2.	ПК -2.2.
9.	Разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в рамках системы социального сопровождения	ПК -3.2.	ПК -3.2.
<b>Владеть</b>			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами социального-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способами планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде, в рамках системы социального сопровождения	ПК – 1.3.	ПК – 1.3.
8.	Способами использования возможностей Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса в рамках системы	ПК -2.3.	ПК -2.3.

	социального сопровождения		
9.	Способами осуществления реализации программ социального сопровождения	ПК -3.3.	ПК -3.3.

**3. Категория слушателей:** социальные педагоги образовательных организаций.

**4. Требования к обучающимся:** к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

**5. Количество часов на освоение программы:** 72 часа.

**6. Форма обучения:** очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**7. Режим занятий:** 6 - 8 часов в день.

**8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе:** требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

**9. Формы итоговой аттестации:** в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

**10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

**11. Нормативно-правовые основания разработки программы.**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации приказ от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;

– постановление Правительства РФ от 10.04.2023 г. № 580 «О



разработке и утверждении профессиональных стандартов" (вместе с "Правилами разработки и утверждения профессиональных стандартов")»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации»

**Цель обучения:** совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

**Категория слушателей:** социальные педагоги образовательных организаций.

**Трудоемкость:** 72 часа.

**Срок освоения:** 10 дней.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:			Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	СР	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций					Тестирование
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4	4			Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2	2			
Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2	2			
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30	10	20		
Тема 2.1. Межкультурная компетентность педагога и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности	4	2	2		
Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов	4	2	2		
Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6	2	4		
Тема 2.4. Основы социальной педагогики и психологии: законы, закономерности, принципы	4	2	2		

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в условиях образовательной деятельности	4	2	2	
Тема 2.6. Эмоциональная компетентность как основа педагогической коммуникации	4		4	
Тема 2.7. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	4		4	
<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социального педагога</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк в современных условиях образования	2	2		
Тема 3.2. Документарное сопровождение профессиональной деятельности социального педагога: задачи, направления, методы и формы	2		2	
Тема 3.3. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся с девиантным поведением	4	2	2	
Тема 3.4. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации	4	2	2	
Тема 3.5. Социально-педагогическая деятельность по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4		4	
Тема 3.6. Социально-педагогическая диагностика и мониторинг в профессиональной деятельности социального педагога	4		4	
Тема 3.7. Социально-педагогическая профилактика в работе с семьями группы социального риска	4	2	2	
Тема 3.8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2	
Тема 3.9. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения обучающихся	4	2	2	
Тема 3.10. Эффективные педагогические практики	4		4	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

**Форма обучения:** очно-заочная/заочная\*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций						Тестирование
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4			4		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2			2		
Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30			10	20	
Тема 2.1. Межкультурная компетентность педагога и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности	4			2	2	
Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов	4			2	2	
Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6			2	4	
Тема 2.4. Основы социальной педагогики и психологии: законы, закономерности, принципы	4			2	2	
Тема 2.5. Особенности	4			2	2	

\* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

социализации и воспитания обучающихся в условиях образовательной деятельности						
Тема 2.6. Эмоциональная компетентность как основа педагогической коммуникации	4				4	
Тема 2.7. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	4				4	
<b>Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социального педагога</b>	<b>36</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк в современных условиях образования	2			2		
Тема 3.2. Документарное сопровождение профессиональной деятельности социального педагога: задачи, направления, методы и формы	2				2	
Тема 3.3. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся с девиантным поведением	4			2	2	
Тема 3.4. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации	4			2	2	
Тема 3.5. Социально-педагогическая деятельность по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	4				4	
Тема 3.6. Социально-педагогическая диагностика и мониторинг в профессиональной деятельности социального педагога	4				4	
Тема 3.7. Социально-педагогическая профилактика в работе с семьями группы социального риска	4			2	2	
Тема 3.8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	4			2	2	
Тема 3.9. Социально-	4			2	2	

педагогическая профилактика аддиктивного поведения обучающихся						
Тема 3.10. Эффективные педагогические практики	4				4	
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итого:</b>	<b>72</b>			<b>26</b>	<b>46</b>	

### 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации»

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
<b>Форма обучения</b>			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

## **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального  
педагога образовательной организации»

### **Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности**

#### **Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты (трудоемкость: 2 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года». Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

#### **Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость: 2 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ОО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ОО. Роль ФГОС ОО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Общая характеристика обновленных ФГОС ОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Нормативно-правовые механизмы и условия перехода на обновленные ФГОС ОО. Изучение содержания обновленных ФГОС ОО на основе сравнительного анализа ФГОС ОО 2010/2021.

### **Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

#### **Тема 2.1. Межкультурная компетентность педагога и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Межкультурная коммуникация (МКК) как особый раздел общей теории



коммуникации, исследующий коммуникативное взаимодействие представителей разных культур. Адаптированная интегративная модель МКК (Хухлаев и др.): межкультурная стабильность (индивидуальные особенности личности, которые позволяют человеку быть устойчивым к стрессовым ситуациям межкультурного общения), межкультурный интерес (желание общаться с людьми из других культур, интерес к их культуре и культурным различиям), отсутствие этноцентризма (установка на уважение и принятие культурного разнообразия как множества вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры) и управление межкультурным взаимодействием (владение широким спектром коммуникативных навыков, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним).

*Практическое занятие, 2 часа*

Нормативно-правовые основания для определения понятий терроризма и экстремизма. Признаки деструктивного психологического воздействия на ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма. Формирование гражданской идентичности личности, толерантных установок сознания и поведения, коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях. Организация адресной помощи детям, подверженным влиянию идеологии экстремизма и терроризма.

**Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности. Нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности обучающихся и образовательной организации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Программные и аппаратные средства защиты информации. Деятельность образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Информационная безопасность и защита персональных данных. Безопасное поведение в цифровой среде.

*Практическое занятие, 2 часа*

Конструктивные способы поведения детей в кризисных ситуациях. Меры безопасности (бытовой травматизм, школьный травматизм, дорожно-транспортный травматизм, утопление, ожоги, отравления и т.д.). О службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь в нестандартных угрожающих жизни и здоровью детей ситуациях. Профилактика правонарушений и предупреждении преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

**Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями** (трудоемкость: 6 часов)

*Лекция, 2 часа*

Нормативная правовая база инклюзивного образования: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Организация работы с одаренными детьми в общем образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный

ребенок. Признаки одаренности. Особенности организации работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект.

*Практическое занятие, 4 часа*

Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением: теоретические основы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

**Тема 2.4. Основы социальной педагогики и психологии: законы, закономерности, принципы** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Основы социальной педагогики. Основы социально-педагогической деятельности: средовая адаптация и становление личности, акцентуация характера в подростковом возрасте, девиации как социально-педагогическая проблема, особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, пути индивидуального подхода, агрессивное поведение подростков, роль спортивной деятельности в его коррекции. Социализация личности: факторы социализации, семья как основа социализации личности, семейное воспитание.

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные направления социальной психологии. Теоретические предпосылки социальной психологии. Тенденции развития современной российской социальной психологии. Основные направления современной зарубежной социальной психологии. Общение как классическая проблема социальной психологии. Психология малых групп и межгрупповых отношений. Классификация больших социальных групп. Психология масс. Прикладные аспекты социальной психологии. Специфика исследований массовой коммуникации в социальной психологии. Власть как социально-психологический феномен.

**Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в условиях образовательной деятельности** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся. Основные направления и ценностные основы, принципы, особенности организации, основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

*Практическое занятие, 2 часа*

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными субъектами. Основные

формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности осуществления воспитания и социализации обучающихся в деятельности педагогического работника.

**Тема 2.6. Эмоциональная компетентность как основа педагогической коммуникации** (трудоемкость: 4 часа)

*Практическое занятие, 4 часа*

Структура эмоциональной компетентности: саморегуляция (контроль импульсов и управление эмоциями, выражение эмоций, блокировка негативных эмоциональных состояний); регуляция взаимоотношений (социальные навыки, умение строить отношения с окружающими); рефлексия (самоосознание, рациональное осмысление эмоций, выявление собственных мотивов); эмпатия (эмоционально-когнитивная децентрация). Функциональные блоки эмоциональной компетентности: поведенческий блок (саморегуляция + регуляция отношений с другими); когнитивный блок (рефлексия + эмпатия); интраперсональный блок (саморегуляция + рефлексия); интерперсональный блок (регуляция отношений с другими + эмпатия). Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие и общение. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений на разных ступенях образования. Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

**Тема 2.7. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений** (трудоемкость: 4 часа)

*Практическое занятие, 4 часа*

Особенности разрешения конфликтов в современной образовательной организации. Причины и виды конфликтов в образовании (мотивационные конфликты, конфликты, связанные с недостатками в организации образовательной деятельности, конфликты взаимодействий). Традиционные и инновационные способы разрешения конфликтов в образовании. Особенности конфликтной коммуникации. Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективах. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

**Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социального педагога**

**Тема 3.1. Организационные модели деятельности ПМПК и ППк в современных условиях образования** (трудоемкость: 2 часа)

*Лекция, 2 часа*

Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления работы ПМПК, по которым комиссия вступает в тесное взаимодействие с образовательной организацией. Механизмы взаимодействия ПМПК и ОО. Консилиум ОО (ППк) и его основные аспекты деятельности. Организация обследования детей на психолого-медико-педагогической комиссии (социально-педагогический контекст). Документы, предъявляемые родителем (законным представителем) для обследования на ПМПК. Организационно-содержательные аспекты деятельности ППк. Организация деятельности ППк. Документация ППк. Алгоритм деятельности ОО при изменении образовательного маршрута обучающегося.

**Тема 3.2. Документарное сопровождение профессиональной деятельности социального педагога: задачи, направления, методы и формы** (трудоемкость: 2 часа)

*Практическое занятие, 2 часа*

Основные типы документации социального педагога. Номенклатура дел социального педагога. Требования к разработке отдельных документов социального педагога. Планы работы социального педагога на учебный год и на месяц. Регламент работы социального педагога. Социальный паспорт образовательного учреждения. Журналы учета профессиональной деятельности социального педагога. Работа Совета профилактики правонарушений. Документация Совета профилактики правонарушений. Перечень законодательно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих социально-педагогическую деятельность образовательного учреждения.

**Тема 3.3. Социально-педагогическая реабилитация обучающихся с девиантным поведением** (трудоемкость: 4 часа)

*Лекция, 2 часа*

Теоретические основы исследования социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением. Практика организации процесса социальной реабилитации подростков и молодежи с отклоняющимся поведением. Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации. Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным поведением. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным поведением. Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением.

*Практическое занятие, 2 часа*

Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением (Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07). Концептуально-методические основы профилактики в образовании. Комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации. Диагностика девиантного поведения. Технологии профилактики социально опасного поведения с учетом модели формирования девиантности.

**Тема 3.4. Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в**

**трудной жизненной ситуации (трудоемкость: 4 часа)***Лекция, 2 часа*

Трудная жизненная ситуация как понятие. Профилактики социальных отклонений у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации. Городская среда как пространство детства, рисков и ресурсов социализации. Сельская социальная среда как пространство стихийной и целенаправленной социализации детей. Учет характера социальных отклонений несовершеннолетних в социально-педагогической подготовке к профилактической работе. Разбор региональных практик социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

*Практическое занятие, 2 часа*

Специфика социально-педагогической работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: дети из семей мигрантов; дети - жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети, воспитывающиеся в замещающих семьях; дети - инвалиды; тяжело больные дети (онкология); дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий. Кейс «Алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации».

**Тема 3.5. Социально-педагогическая деятельность по опеке и попечительству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (трудоемкость: 4 часа)***Практическое занятие, 4 часа*

Сиротство как социальное явление. Исторические корни и современное состояние системы опеки и попечительства детей в России. Характеристика технологий социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Нормативно-правовые основы социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения. Социально-педагогическая деятельность с непрофессиональными семьями (опека, усыновление). Альтернативные формы попечения детей-сирот в современных условиях. Профессионально-личностная компетентность социального педагога, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Тема 3.6. Социально-педагогическая диагностика и мониторинг в профессиональной деятельности социального педагога (трудоемкость: 4 часа)***Практическое занятие, 4 часа*

Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Диагностика в социально-педагогической деятельности современной школы. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Диагностика социальной среды. Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Диагностика социальной зрелости подростка. Диагностика девиантного поведения подростков. Диагностика профессиональной компетентности социального педагога. Разбор кейсов «Диагностическая программа изучения семьи и семейного воспитания несовершеннолетних», «Диагностическая программа изучения девиантного поведения несовершеннолетних». Мониторинг эффективности организации процессов социализации и воспитания в образовательной организации.

### **Тема 3.7. Социально-педагогическая профилактика в работе с семьями группы социального риска (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Семья как субъект педагогического взаимодействия и институт социализации. Содержание и направления социально-педагогической деятельности с семьей группы риска. Планирование социально-педагогической деятельности с семьей группы риска. Технология работы с семьями группы риска в условиях общеобразовательного учреждения. Технология работы с семьями группы риска в микрорайоне школы. Технология взаимодействия органов системы профилактики в работе с семьями группы риска.

*Практическое занятие, 2 часа*

Диагностика причин семейного неблагополучия. Нарушения жизнедеятельности семьи. Организация работы с детьми, нуждающимися в помощи и защите государства. Принципы работы специалистов с семьей, находящейся в социально опасном положении. Сбор и анализ информации о семье, находящейся в социально опасном положении. Постановка социального диагноза. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении. Показатели и причины социальной дезадаптации семьи. Модель работы с семьей. Система работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. Практическая работа по преодолению проблем семей, находящихся в социально опасном положении. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности работы с семьей.

### **Тема 3.8. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Характеристика особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами.

*Практическое занятие, 2 часа*

Особенности взаимодействия социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специфика деятельности социального педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Рекомендации по межличностному взаимодействию с детьми с ОВЗ. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Социально-педагогическое консультирование в системе специальной помощи детям с ограниченными возможностями. Социально-педагогическое консультирование в системе работы социального педагога. Социально-педагогическая диагностика в контексте специального сопровождения детей с ограниченными возможностями. Коррекционно-развивающая работа в системе специальной помощи семье имеющей ребенка с ОВЗ. Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании.

### **Тема 3.9. Социально-педагогическая профилактика аддиктивного поведения обучающихся (трудоемкость: 4 часа)**

*Лекция, 2 часа*

Основные концептуальные модели зависимого поведения и этапы формирования. Социальные и психобиологические предпосылки зависимого поведения. Семья в формировании «донаркотической» личности. Химическая зависимость (механизмы формирования химической зависимости; наркомания: синдромы и последствия; психические и поведенческие расстройства личности в результате употребления наркотических и приравненных к ним веществ; алкогольная зависимость; психические и поведенческие расстройства в результате употребления алкоголя; табачная зависимость и ее последствия). Нехимические зависимости (пищевая аддикция; гемблинг-аддикция; социально приемлемые аддикции; технологические аддикции).

*Практическое занятие, 2 часа*

Общие профилактические подходы. Профилактика химической зависимости. Нехимические аддикции в профилактике и реабилитации химически зависимых. Коррекция зависимых форм поведения. Кейс «Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению».

### **Тема 3.10. Эффективные педагогические практики (трудоемкость: 4 часа)**

*Практическое занятие, 4 часа*

Понятие «методика работы социального педагога». Классификация методов работы социального педагога. Понятие «технология работы социального педагога». Характеристика социально-педагогических технологий. Примеры применения диагностических технологий в практике деятельности социального педагога. Примеры использования профилактики в социально-педагогической деятельности. Практические аспекты использования технологий реабилитации, коррекции, консультирования, кураторства, посредничества, волонтерства, организации досуга. Разбор кейса ««Практическая компетентность в социально-педагогической деятельности»».

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социального педагога» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

### 7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций социальных педагогов образовательных организаций.

**1. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным ООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на:**

- а) один год
- б) два года
- в) три года
- г) четыре года

**2. Выберите основные отличия ФГОС 2021 от ФГОС 2009/2010.**

- а) устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- б) детализируют условия реализации образовательных программ
- в) конкретизируют результаты освоения программ
- г) определяют общие положения
- д) все ответы верны

**3. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности.**



- а) изучение нового материала
- б) мотивационно-целевой этап
- в) самоконтроль и самооценка
- г) актуализация опорных знаний.

**4. Единица учебной деятельности – это:**

- а) практический вопрос
- б) теоретический материал
- в) учебная задача
- г) новое понятие

**5. Среди приемов, применяемых на учебном занятии, выберите те, которые отвечают требованиям к современному учебному занятию.**

- а) сообщение содержания нового материала с применением презентации
- б) предъявление обучающимся учебных заданий различной степени сложности
- в) выполнение лабораторной работы под руководством педагога
- г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- д) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы обучающихся с информационными ресурсами
- е) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

**6. Главный принцип семейного права – это:**

- а) принцип приоритета семейного воспитания
- б) принцип ответственности
- в) принцип необходимости
- г) принцип гуманизма

**7. 3. Какой документ предусматривает наказание за противоправные действия в отношении детей:**

- а) уголовный кодекс
- б) гражданский кодекс
- в) административный кодекс
- г) трудовой кодекс
- д) семейный кодекс

**8. 4. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется:**

- а) Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Конституцией Российской Федерации
- в) Декларацией принципов толерантности
- г) Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

**9. Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ) наступает с ... лет:**

- а) 16 лет
- б) 12 лет
- в) 14 лет
- г) 8 лет

**10. Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами наступает с лет:**

- а) 18 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 12 лет

**11. Самостоятельная гражданская ответственность за причинение вреда (ст. 1074 ГК РФ) наступает с лет:**

- а) 12 лет
- б) 14 лет
- в) 16 лет
- г) 8 лет

**12. Право быть принятым на работу в случае получения основного общего образования (ст. 63 ТК РФ) наступает с лет:**

- а) 12 лет
- б) 15 лет
- в) 16 лет
- г) 8 лет

**13. Уголовная ответственность (ст.20, п. 1 УК РФ) наступает с лет:**

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 17 лет
- г) 14 лет

**14. Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов наступает с :**

- а) 18 лет
- б) 12 лет
- в) 10 лет
- г) 14 лет

**15. Какая характеристика НЕ ОТНОСИТСЯ к определению семьи, находящейся в социально опасном положении:**

- а) жестоко обращаются с детьми
- б) родители (или иные законные представители несовершеннолетних) не выполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию
- в) отрицательно влияют на их поведение
- г) имеют низкий материальный достаток и малую жилплощадь

**16. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:**

- а) предметные образовательные результаты
- б) метапредметные образовательные результаты
- в) личностные образовательные результаты
- г) тематическое планирование
- д) пояснительная записка
- е) все ответы верны

**17. Учебная задача «Проиллюстрируйте решаемую задачу схемой» направлена на формирование:**

- а) умений работать информацией
- б) базовых логических действий,
- в) умений общения
- г) умений самоорганизации

**18. Учебная задача «Объясните причины не достижения результатов собственной деятельности при разработке проекта» направлена на формирование:**

- а) умений работать с информацией
- б) умений осуществления совместной деятельности
- в) умений общения
- г) умений самоконтроля

**19. Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование:**

- а) умений работать информацией
- б) базовых исследовательских умений
- в) умений общения
- г) умений самоконтроля

**20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к:**

- а) базовым логическим действиям
- б) осуществлению совместной деятельности
- в) базовым исследовательским действиям
- г) работе с информацией

**21. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое не связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна:**

- а) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- б) иметь эмоциональную окраску
- в) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- г) находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- д) затрагивать интересы учащихся

**22. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:**

- а) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
- б) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
- в) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения
- г) все ответы верные

**23. Меры противодействия террористическим актам:**

- а) не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра в местах массового скопления людей
- б) запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- в) попытаться установить слежку за подозрительным лицом и, при возможности, его задержать
- г) все варианты верны

**24. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:**

- а) педагогическая теория

- б) педагогическая практика
- в) педагогическое общение
- г) педагогическая коммуникация

**25. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков – неприятным:**

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект проекции
- в) эффект первого впечатления
- г) эффект Доплера

**26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:**

- а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу
- б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново
- в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор
- г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или BIOS

**27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:**

- а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире
- б) пишите грамотно
- в) не оскорбляйте других
- г) не будьте навязчивым
- д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля
- е) все варианты верны

**28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:**

- а) установите Яндекс.Телемост для компьютера
- б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере
- в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи
- г) все ответы верны

**29. Зарегистрироваться в Сферуме можно под одной из четырех основных ролей:**

- а) администратор
- б) учитель
- в) ученик
- г) родитель
- д) родственник
- е) классный руководитель

**30. Назовите правила создания надежного пароля:**

- а) пароль содержит ваше имя и дату рождения
- б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания

- в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов  
 г) пароль содержит известную фразу без пробелов

#### Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	а,б,в	б,г,а,в	в	б,д,е	г	а	г	а	б
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	в	б	в	г	а,б,в,г	а	г	в	а,в,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в	г	а,б	в	б	а	д	а	а,б,в,г	б,в

#### Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов социальных педагогов образовательных организаций предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

### 7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности социального педагога».

**1. Среди приемов, применяемых на учебном занятии, выберите те, которые отвечают требованиям к учебному занятию:**

- а) сообщение содержания нового материала с применением презентации

б) предъявление обучающимся учебных заданий различной степени сложности

в) выполнение лабораторной работы под руководством педагога

г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок

д) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы обучающихся с информационными ресурсами

е) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

**2. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие:**

а) педагог организует чтение с остановками и маркировкой текста

б) педагог нацеливает на выполнение учебного проекта

в) педагог мотивирует школьников на создание синквейна

г) педагог подводит к противоречию и предлагает его разрешить

д) педагог организует деятельность по созданию кластеров

**3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:**

а) подтверждение выдвинутой гипотезы

б) проведение эксперимента

в) получение конкретного результата – продукта

г) обоснование и защиту идеи

д) решение проблемы

**4. Как, согласно Закону РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», называется форма устройства детей до 14 лет с целью их содержания воспитания, образования, защиты прав и интересов:**

а) усыновление

б) опека

в) попечительство

г) сиротство

д) приемная семья

**5. Как, согласно Закону РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», называется форма устройства детей в возрасте от 14 до 18 лет:**

а) опека

б) сиротство

в) усыновление

г) приемная семья

д) попечительство

**6. Специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью:**

а) опека

б) усыновление

в) попечительство

г) сиротство

д) приемная семья

**7. Социально-бытовая, социально-трудовая и социально-правовая**

**поддержка ребенка и его семьи на основании диагностики с целью создания оптимальных условий жизнедеятельности:**

- а) социальная работа
- б) социальный патронаж
- в) социальная защита
- г) социальная адаптация

**8. Несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания:**

- а) социальный сирота
- б) безнадзорный
- в) сирота
- г) беспризорный

**9. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.**

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

**10. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:**

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

**11. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:**

- а) посредник;
- б) пособник;
- в) подстрекатель;
- г) провокатор.

**12. Какой термин применим к ребенку, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем:**

- а) беспризорный
- б) сирота
- в) бродяга
- г) опекаемый
- д) социальный сирота

**13. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна:**

- а) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- б) иметь эмоциональную окраску
- в) быть направлена на формирование предметных результатов обучения

- г) находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- д) затрагивать интересы учащихся

**14. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)**

- а) целеполагающая часть
- б) содержательная часть
- в) критерии оценки
- г) обобщающая часть

**15. Родители ребенка с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата двенадцати лет имеют завышенный уровень притязаний. Родители настаивают, чтобы ребенок в дальнейшем получил профессию ландшафтного дизайнера. Какую стратегию профориентационных мероприятий данного ребенка вы считаете наиболее эффективной?**

- а) организовать практико-ориентированное занятие по ландшафтному дизайну в группе нормально развивающихся сверстников
- б) организовать экскурсию на предприятие, предоставляющее рабочие места, адекватные возможностям ребенка
- в) отказать в приеме ребенка в группу по обучению ландшафтному дизайну, сославшись на Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ от 4 августа 2014 г. № 515)
- г) порекомендовать пройти ребенку профориентационное тестирование

**16. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:**

- а) дидактическими
- б) коммуникативными
- в) организаторскими
- г) перцептивными

**17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:**

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение
- г) подражание

**18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:**

- а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»



**19. Во время перемены ученик сломал стул в кабинете. Администрация образовательной организации направила родителям (законным представителям) обучающегося требование о возмещении ущерба. Родители не согласились с требованием школы, полагая, что ответственность в описанной ситуации несет сама школа, поскольку ребенок находился под ее надзором. Выберите НЕ верные варианты разрешения данной ситуации:**

а) малолетние дети (не достигшие 14-летнего возраста) не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Вред в таких случаях возмещается их родителями (законными представителями), если не докажут, что вред возник не по их вине

б) за умышленное или неосторожное причинение вреда имуществу образовательной организации обучающийся и (или) его родители (законные представители) могут быть привлечены как к гражданско-правовой, так и административной либо уголовной ответственности

в) дети и их родители (законные представители) не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Виноват педагогический работник, который не уследил за дисциплиной во вверенном ему классе. Следовательно он и должен оплачивать ущерб

г) дети в возрасте от 14 до 18 лет несут самостоятельную ответственность за причиненный вред, если работают или имеют собственное имущество. В противном случае ответственность за них несут родители (законные представители), если они не докажут, что вред возник не по их вине

**20. В приемную директора образовательной организации поступило обращение педагога с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте информацию о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий педагога и детей на сайте образовательной организации после проведения школьных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:**

а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

**Ответы**

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,д,е	а,в,д	в	б	д	б	в	г	а	в
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
в	д	в	г	б	а	в	а	в	а,г

### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

### 7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации».

**1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить директор?**

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

**2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:**

а) «0+»

б) «6+»

в) «12+»

- г) «16+»
- д) «18+»
- е) «3+»
- ж) «15+»

**3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:**

- а) базовые логические действия
- б) самоорганизация
- в) работа с информацией
- г) общение
- д) базовые исследовательские действия
- е) совместная деятельность

**4. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у обучающихся:**

- а) системы знаний
- б) навыков учебной деятельности
- в) умений, необходимых для жизни в современном обществе
- г) предпрофессионального опыта

**5. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности педагога необходимо исключить:**

- а) трансляцию знаний
- б) организацию групповой и индивидуальной форм работы
- в) предъявление учебных заданий для формирования умений
- г) ориентацию на среднего ученика
- д) дифференциацию требований к учащимся

**6. Руководитель организации дополнительного образования является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения санитарных правил (СанПиН 2.4.4.3172-14), в том числе обеспечивает ... Выберите не менее двух ответов.**

- а) выполнение требований санитарных правил всеми работниками организации дополнительного образования;
- б) контроль за рациональным употреблением обучающимися пищи и воды в образовательной деятельности;
- в) выполнение требований родителей (законных представителей) по приему на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- г) необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- д) организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

**7. Виды, относящиеся к социальным отношениям**

- а) позиционно–оценочные;
- б) личностно–ролевые;
- в) личностно–смысловые;
- г) эмоционально–ролевые.

**8. Возраст возникновения осознания ребенка своего «социального Я».**

- а) от 3 до 6;
- б) 7-8 лет;
- в) 9-11 лет;
- г) 16-17 лет.

**9. Человек как жертва процесса социализации – это ...**

- а) внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе;
- б) наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на социальное развитие человека (нездоровье родителей, их пьянство и/или беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда и т.д.);
- в) все ответы верны.

**10. Виктимизация – это ...**

- а) один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- б) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- в) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- г) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

**11. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?**

- а) дети с психическими заболеваниями;
- б) неслышащие дети;
- в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- д) дети с нарушениями интеллекта.

**12. Право на вступление в брак (ст.13 СК РФ) наступает с лет:**

- а) 16 лет
- б) 14 лет
- в) 17 лет
- г) 18 лет

**13. В научных исследованиях по проблемам девиантного поведения чаще всего выделяют следующие виды социальных норм:**

- а) адаптационные, дезадаптационные и ассимиляционные;
- б) социальные, экономические и бытовые;
- в) правовые, нравственные и этические;
- г) психологические, педагогические и социологические.

**14. Валидность методики диагностики – это ...**

- а) достаточная устойчивость методики к внешним помехам;
- б) свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению;
- в) возможность диагностировать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- г) возможность, сохраняя общий конструкт предложенной методики, менять некоторые из ее условий;
- д) использование всевозможных методов проведения диагностики достижений.

**15. По окончании пребывания детей, лишившихся попечения родителей, в детдоме или в семье опекуна они возвращаются на проживание в ...**

- а) теряют право на жилье

- б) ранее занимаемое жилое помещение
- в) не имеют права на жилье
- г) обеспечиваются благоустроенным жильем по льготной очереди

**16. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:**

- а) финансовой грамотности
- б) навыков XXI века
- в) функциональной грамотности
- г) все ответы верны

**17. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания является:**

- а) самоопределение обучающегося в интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах
- б) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
- в) создание условий для сохранения, поддержки и развития культурных традиций Российского народа
- г) создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

**18. Основные направления развития воспитания включают:**

- а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации
- б) развитие социальных институтов воспитания
- в) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций
- г) развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов
- д) защита и содействие развитию национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

**19. Какой компонент не входит в систему работы педагога по воспитанию ценностных ориентаций у обучающихся?**

- а) изучение ценностных ориентаций обучающихся
- б) трансляция ценностей в формате правил
- в) привлечение социокультурных ресурсов
- г) целеполагание и планирование

**20. Выберите из представленных все критерии, характеризующие общение как вид взаимодействия:**

- а) проявление внимания и интереса к словам и действиям участника(ов)
- б) отсутствие инициативы у участников
- в) стремление привлечь к себе внимание партнера
- г) чувствительность собеседника к отношению, которое проявляет к нему партнер
- д) преобладание монологической речи
- е) проявляемая самодостаточность участников
- ж) эмоциональное отношение к участникам

з) преобладание в речевой коммуникации формулы «вопрос-ответ»

**21. Не является мерой по предупреждению конфликта:**

- а) создание внутренней зоны комфорта и положительного микроклимата в коллективе обучающихся
- б) информационная открытость
- в) издание локального акта, устанавливающего ответственность за конфликтное поведение обучающихся
- г) наказание за участие в конфликтах
- д) оперативная обратная связь, получаемая классным руководителем

**22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы:**

- а) индивидуальную
- б) фронтальную
- в) групповую
- г) внеурочную

**23. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие:**

- а) педагог подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- б) педагог организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в) педагог излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- г) педагог нацеливает на выполнение учебного проекта
- д) педагог предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- е) педагог организует деятельность по созданию кластеров

**24. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:**

- а) органов школьного самоуправления
- б) органа управления образованием
- в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
- г) учредителя

**25. В группе возникла конфликтная ситуация между обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести детей в другие группы без согласия родителей. Родители обратились к руководителю образовательной организации с требованием разъяснить, на основании каких документов принято такое решение.**

- а) при приеме организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со всеми документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся
- б) при наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе будет законным
- в) даже при наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без

согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе не будет законным

**26. Гипотеза исследования – методологическая характеристика исследования, научное предположение, выдвигаемой для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:**

- а) быть проверяемой
- б) содержать предположение
- в) быть логически непротиворечивой
- г) соответствовать фактам
- д) содержать вопрос
- е) содержать сноски на исследования

**27. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего:**

- а) формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута
- б) основывать на разрешении выделенных противоречиях
- в) строить по принципу от наименее сложных к наиболее сложным
- г) основывать на максимальном дроблении цели исследования на подцели

**28. В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?**

- а) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для них самих, но не для науки
- б) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для науки
- в) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников – приобретение навыка научной деятельности
- г) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников – создание продукта

**29. учебно-исследовательское направление работы старшеклассников должно носить:**

- а) религиозный характер
- б) прикладной характер
- в) творческий характер
- г) научный характер
- д) бытовой характер

**30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге)**

- а) существует дисбаланс сил
- б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избавится от преследования
- в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне
- г) у агрессора всегда есть преимущество
- д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга

е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

### Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,г	а,б,в,г, д	а,в,д	б,в	а,г	а,г,д	в	б	а	г
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
г	г	в	б	б,г	г	б	б,в	б	а,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в,г	в	а,в,г	в	а,б	а,б,в,г	а,в	а	г	а,в,г,е

### Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения:  $K=m/n$ , где  $n$  – число существенных операций,  $m$  – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число  $n$ ) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число  $m$  – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при  $K$  больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.



## **8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации»

### **8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Список рекомендуемой литературы**

##### **Нормативные правовые документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202204040022> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 30 января 2023 года № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» URL: <https://docs.cntd.ru/document/1300891113> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Проект постановления Правительства Белгородской области об

утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5494/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-bo-2022-26-gg-20.04.2022-docx.docx> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/programma-6/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Основные источники

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Аكوпова О.С., Ляш Л.И., Шистерова Т.А. Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума в контексте комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций / О.С. Аكوпова, Л.И. Ляш, Т.А. Шистерова. – Мурманск: ГОБУ МО ЦППМС-помощи, 2020. – 27 с. URL: [http://edu.pechengamr.ru/Trmpk/vzaimodejstvie\\_tpmpk\\_i\\_ppk.pdf](http://edu.pechengamr.ru/Trmpk/vzaimodejstvie_tpmpk_i_ppk.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. URL: [https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207\\_almazova-i.g.-dolgosheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf](https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgosheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Апушкина К.Н. Социальная педагогика [Текст]: учебное пособие / К.Н. Апушкина. – Челябинск: Изд-во «Активист», 2022. – 97 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13126/Апушкина.%20Социальная%20педагогика.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: [https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt\\_didakticheskoy\\_konserpcii.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_konserpcii.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Бородина В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%20с%20Резников%20а%20с%20Цилицкий.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Васютенкова И.В. Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие/под ред. И.В. Васютенковой – СПб.: ЛОИРО. - 2020. – 138 с. URL:

<http://imcluga.ru/wp-content/uploads/2021/04/Профилактика-аддиктивного-поведения.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Гиенко Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь / Л.Н. Гиенко. - Барнаул: АлтГПУ, 2016. - 49 с. URL: <https://library.altspu.ru/dc/pdf/gienko.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Гришанова О.С., Нелюбова Я.К. Социально-психологические аспекты профилактики девиантного поведения: учебно-методическое пособие / О.С. Гришанова, Я.К. Нелюбова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 80 с. URL: [https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo\\_deviantnoe-povedenie\\_maket.pdf](https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_deviantnoe-povedenie_maket.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Гурьянова М.П. и др. Специфика социально-педагогической подготовки специалистов к профилактике социальных отклонений у несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации: научно-методическое пособие для вузов / Под редакцией М.П. Гурьяновой. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2018. – 158 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/066/0663f27e70071a3b57cb56fb84117160.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 182 с. URL: [https://gutorazvitie.ru/sites/default/files/documents/pav\\_sbornik\\_diagnosticheskikh\\_materialov.pdf](https://gutorazvitie.ru/sites/default/files/documents/pav_sbornik_diagnosticheskikh_materialov.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / Н.Ю. Костюнина. – Казань, Изд-во «Игма-пресс», 2014. – 153 с. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1207736400/PREVENTIVNAYa\\_PEDAGOGIKA\\_\\_UCh.\\_P OSOBIE.PDF](https://kpfu.ru/staff_files/F1207736400/PREVENTIVNAYa_PEDAGOGIKA__UCh._P OSOBIE.PDF) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Куприянов Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст]: / Б. В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г.Крылова, О.В. Миновская; под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с. URL: <http://sdo.mgaps.ru/books/KS7/M4/file/2.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Кучмаева О.В., Махова О.А., Салахова В.Б. Дети в трудной жизненной ситуации: современные аспекты неблагополучия и пути их решения / О.В. Кучмаева, О.А. Махова, В.Б. Салахова. - М. Издательство «Перо», 2019. - 86 с. URL: <https://www.fond-detyam.ru/upload/iblock/e72/ДЕТИ%20В%20ТРУДНОЙ%20ЖИЗНЕННОЙ%20СИТУАЦИИ%20СОВРЕМЕННЫЕ%20АСПЕКТЫ%20НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ%20И%20>

ПУТИ%20ИХ%20РЕШЕНИЯ.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с. URL: <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев, Р.В. Чиркина, А.В. Лаврик, – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с. URL: [https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/PP/Metodich\\_ruk\\_Sbornik\\_testov\\_Prilozhenie.pdf](https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/PP/Metodich_ruk_Sbornik_testov_Prilozhenie.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Морозов М.Р. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. материалы к изучению учеб. дисциплины для студентов 3-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2017. – 48 с. URL: [https://sgpi.ru/user/-/78/umk/Морозов%20М.Р.\\_МЕТОДИЧКА%20ПО%20СОПРОВОЖ.%20ОВЗ\\_от%20автора\\_Ред.%2021.02.2017%20г.\\_pdf](https://sgpi.ru/user/-/78/umk/Морозов%20М.Р._МЕТОДИЧКА%20ПО%20СОПРОВОЖ.%20ОВЗ_от%20автора_Ред.%2021.02.2017%20г._pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Оконечникова Л.В. Социальная психология: современная теория и практика: учеб. пособие / В.В. Макерова, Э.Л. Боднар, А.А. Любякин, Л.В. Оконечникова, А.М. Вильгельм, Э.Э. Сыманюк; под общ. ред. Л.В. Оконечниковой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 228 с. URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/40682/1/978-5-7996-1669-4_2016.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Савельева М.Г. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методический комплекс по дисциплине / Авт.-сост. М.Г. Савельева. – Ижевск: УдГУ, 2009. – 190 с. URL: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4563/2009223.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

22. Семья Г.В. и др. Дети в трудной жизненной ситуации: проблемы социальной реабилитации / Г.В.Семья, О.В.Михайлова, А.В.Волков. – Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2015. – 100 с. URL: [http://kcson-fortuna.ru/tinybrowser/files/poleznaya-inf/deti/5.-deti-v-trudnoy-zhiznennoy-situacii-problemy-social-noy-reabilitacii\\_2015.pdf](http://kcson-fortuna.ru/tinybrowser/files/poleznaya-inf/deti/5.-deti-v-trudnoy-zhiznennoy-situacii-problemy-social-noy-reabilitacii_2015.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

23. Скорина Е.Н., Баторова Е.Б. Социальный педагог в образовательной организации: информационно-методические материалы для социальных педагогов общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Е.Н. Скорина, Е.Б. Баторова / Под ред. О.В. Заевой. - М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. - 67 с. URL: [https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Информационно-методические\\_материалы\\_пункт\\_21.pdf](https://fcprc.ru/media/media/mediacia/Информационно-методические_материалы_пункт_21.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

24. Современные проблемы теории и практики социальной педагогики: Всероссийская заочная научно-практическая конференция (20 декабря 2021 г.) /

науч. ред. Г. Ю. Титова ; ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2021. – 184 с. URL: [https://www.tspu.edu.ru/files/golovina/2021/12-декабрь/Социальная\\_педагогика.pdf](https://www.tspu.edu.ru/files/golovina/2021/12-декабрь/Социальная_педагогика.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

25. Умняшов И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

26. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Из-дво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. URL: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В.\\_СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

27. Чубинашвили Н.Г. Технологии социально-педагогической деятельности: социально-педагогическая диагностика: электронный учебно-методический комплекс / Н.Г. Чубинашвили; Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2018. – 153 с. URL: <https://lib.brsu.by/sites/default/files/books/Чубинашвили%20Н.Г.%20-%20Технология%20социально-педагогической%20деятельности.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

28. Ямковая Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности. – М.: Сентябрь, 2012. – 176 с. URL: [https://edu-chita.ru/directory/Pbipsn/YAmkovaya\\_Frolova\\_-\\_soc.pedagog\\_vshkole\\_-\\_kniga.pdf](https://edu-chita.ru/directory/Pbipsn/YAmkovaya_Frolova_-_soc.pedagog_vshkole_-_kniga.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Дополнительные источники

*Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи*

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Вагнер И.В. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде. Сборник научных статей / Под ред. И.В. Вагнер – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 217 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/294/294b53ed75a0ef81a51e4e8f88747be9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Демильханова А.М. Психология аддиктивного поведения: учебно-справочное пособие. Бишкек: КРСУ, 2014. – 28 с. URL: <http://www.lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/5937.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с.

URL:

<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Ионина О.В. Диагностический портфель для определения склонности к аддиктивному поведению / Под общ. ред. Иониной О.В. – Тула: ГУ ТО «Региональный центр «Развитие», 2019. – 39 с. URL: [https://gutorazvitie.ru/sites/default/files/documents/pav\\_sbornik\\_diagnosticheskikh\\_materialov.pdf](https://gutorazvitie.ru/sites/default/files/documents/pav_sbornik_diagnosticheskikh_materialov.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Кудака М.А. Выявление и профилактика деструктивного рискованного поведения подростков: методическое пособие / М.А. Кудака, Т.Н. Михаленко, Е.Э. Кораблева, О.С. Челнокова. Череповец, 2022. – 146 с. URL: [https://dorogakdomu.ru/wp-content/uploads/2022/01/metodicheskoe-posobie\\_proekt-dialog-2022.pdf](https://dorogakdomu.ru/wp-content/uploads/2022/01/metodicheskoe-posobie_proekt-dialog-2022.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. URL: [http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное\\_пособие.\\_Проектная\\_деятельность\\_в\\_школе.pdf](http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Леденёва, В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденёва, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.

10. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении. ООО «Крымский институт профессионального развития» URL: [https://dpo-kipt.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_obespecheniju\\_informacionnoj\\_bezopasnosti.pdf](https://dpo-kipt.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezopasnosti.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Рожков М.И. Социально-педагогическая деятельность: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 224 с. URL: <http://cito-web.yspu.org/rio/2009/2009-1-27.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Селиванова Н.Л., Степанов П.В. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/014/z77s84xputfpkvmog8cmq5hxdtn5133.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с. URL: [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1149123901/Fahrutdinova\\_G.Zh.Polikulturnye\\_aspekty\\_ obrazovaniya\\_uchebno\\_posobie.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1149123901/Fahrutdinova_G.Zh.Polikulturnye_aspekty_ obrazovaniya_uchebno_posobie.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с.

URL: [https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo\\_destruktivnoe-povedenie\\_maket.pdf](https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_destruktivnoe-povedenie_maket.pdf) (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие //В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с. URL: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoeisocial-noeproektirovanievo-snovnoyistarsheyshkolemetodicheskoe-posobie.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

### Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

4. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Рособрназор URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. ФИПИ URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование» URL: <http://dopedu.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

## 8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические	Технические требования: компьютер,

	занятия	мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона. Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта

### 8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;



- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

## 9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

<b>№</b>	<b>Внесенные изменения и дополнения</b>	<b>Дата внесения изменений и дополнений</b>	<b>Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			