



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИСТА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности методиста
образовательной организации»

| № п/п | Наименование документа |
|----------|---|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Лист согласования программы |
| 3. | Пояснительная записка |
| 4. | Учебный план |
| 5. | Календарный учебный график |
| 6. | Рабочие программы учебных модулей |
| 6.1. | Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности |
| 6.2. | Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности |
| 6.3. | Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации |
| 7. | Формы аттестации и оценочные материалы |
| 7.1. | Оценочные материалы промежуточной аттестации |
| 7.2. | Оценочные материалы итоговой аттестации |
| 8. | Организационно-педагогические условия реализации программы |
| 8.1. | Учебно-методическое и информационное обеспечение программы |
| 8.2. | Материально-технические условия реализации программы |
| 8.3. | Требования к кадровым условиям реализации программы |
| 9. | Лист внесения изменений и дополнений в программу |

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности методиста
образовательной организации»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций методистов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень методистов образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции методистов образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методистов образовательных организаций.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

| № п/п | Компетенции (содержание) | 44.00.00 | |
|----------|--|---|---|
| | | Образование и педагогические науки | |
| | | 44.03.01 Педагогическое образование | 44.04.01 Педагогическое образование |
| | | Код компетенции | |
| | | бакалавриат | магистратура |
| 1. | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3 | УК-3 |
| 2. | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | ОПК-3 | ОПК-3 |

| | | | |
|----|--|--------|--------|
| | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| 6. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Способен осуществлять экспертизу образовательных продуктов | ПК - 1 | ПК - 1 |
| 8. | Способен оценивать стадии профессионального развития педагогов | ПК - 2 | ПК - 2 |
| 9. | Способен соблюдать требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) | ПК - 3 | ПК - 3 |

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | |
|-----------------------------|---|--|--------|
| код | наименование | наименование | код |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 |
| | | Воспитательная деятельность | А/02.6 |
| | | Развивающая деятельность | А/03.6 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 |

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

| № п/п | Компетенции (содержание) | 44.00.00 Образование и педагогические науки | |
|----------|---|--|--|
| | | 44.03.01 Педагогическое образование | 44.04.01 Педагогическое образование |
| | | Код компетенции | |
| | | бакалавриат | магистратура |
| | | Знать | |
| 1. | Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия | УК-3 | УК-3 |

| | | | |
|--------------|---|--------|--------|
| 2. | Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | ОПК-3 | ОПК-3 |
| 6. | Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Основы экспертизы образовательных продуктов | ПК - 1 | ПК - 1 |
| 8. | Стадии профессионального развития педагогов | ПК - 2 | ПК - 2 |
| 9. | Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) | ПК - 3 | ПК - 3 |
| Уметь | | | |
| 1. | Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | УК-3 | УК-3 |
| 2. | Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | ОПК-3 | ОПК-3 |
| 6. | Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Осуществлять экспертизу образовательных продуктов | ПК - 1 | ПК - 1 |
| 8. | Сопровождать профессиональное развитие педагогов | ПК - 2 | ПК - 2 |

| | | | |
|----------------|---|--------|--------|
| 9. | Консультировать по вопросам охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) | ПК - 3 | ПК - 3 |
| Владеть | | | |
| 1. | Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата | УК-3 | УК-3 |
| 2. | Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | УК-4 | УК-4 |
| 3. | Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты | УК-8 | УК-6 |
| 4. | Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | ОПК-1 | ОПК-1 |
| 5. | Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3 | ОПК-3 |
| 6. | Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных УУД, личностных результатов образования на конкретном уровне образования | ОПК-5 | ОПК-5 |
| 7. | Формами и методами экспертизы образовательных продуктов | ПК - 1 | ПК - 1 |
| 8. | Способами сопровождения профессионального развития педагогов | ПК - 2 | ПК - 2 |
| 9. | Формами консультации по вопросам охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях) | ПК - 3 | ПК - 3 |

3. Категория слушателей: методисты образовательных организаций.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной

профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная.

7. Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. N 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности методиста
образовательной организации»

Вариант учебного плана для очной формы обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций методистов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: методисты образовательных организаций.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения: 10 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

| Примерное наименование учебных модулей и тем | Всего часов | Трудоемкость в часах: | | Форма контроля |
|--|-------------|-----------------------|-----------|---------------------------|
| | | ЛЗ | ПЗ | |
| Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности | 4 | 4 | | Тести- рование |
| Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования | 2 | 2 | | |
| Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности | 2 | 2 | | |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 30 | 10 | 20 | |
| Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений | 4 | | 4 | |
| Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами | 4 | | 4 | |
| Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности | 36 | 12 | 24 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--------------|
| методиста образовательной организации | | | | |
| Тема 3.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности | 2 | 2 | | |
| Тема 3.2. Современные методы диагностики качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.3. Планирование и организация эффективного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.4. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогического работника | 2 | | 2 | |
| Тема 3.5. Современные подходы к организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью педагогических работников | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.6. Особенности обобщения и распространения передового опыта педагогов и инновационной деятельности образовательных организаций | 4 | 2 | 2 | |
| Тема 3.7. Современные методы формирования культуры здорового образа жизни и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Охрана труда | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 3.8. Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ и цифровых платформ | 4 | | 4 | |
| Тема 3.9. Индивидуальный проект как особая форма организации образовательной деятельности обучающихся | 4 | | 4 | |
| Тема 3.10. Научный текст: критерии, требования, алгоритм написания, оформление | 2 | | 2 | |
| Итоговая аттестация слушателей | 2 | | 2 | Зачет |
| Итого: | 72 | 26 | 46 | |

Вариант учебного плана для очно-заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций методистов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: методисты образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная*, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

* Количество учебных часов, модули и темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий, могут корректироваться в каждой конкретной группе.

| Наименование учебных модулей и тем | Трудоемкость в часах: | | | | | Формы контроля |
|---|-----------------------|----------------------------|----|-------------------------------|----|----------------|
| | Всего | Аудиторные занятия, часов: | | Дистанционные занятия, часов: | | |
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛЗ | ПЗ | |
| Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности | 4 | | | 4 | | Тестирование |
| Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования | 2 | | | 2 | | |
| Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности | 2 | | | 2 | | |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 30 | | | 10 | 20 | |
| Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 6 | | | 2 | 4 | |
| Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений | 4 | | | | 4 | |
| Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами | 4 | | | | 4 | |
| Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации | 36 | 12 | 24 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Тема 3.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности | 2 | 2 | | | | |
| Тема 3.2. Современные методы диагностики качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.3. Планирование и организация эффективного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.4. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогического работника | 2 | | 2 | | | |
| Тема 3.5. Современные подходы к организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью педагогических работников | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.6. Особенности обобщения и распространения передового опыта педагогов и инновационной деятельности образовательных организаций | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3.7. Современные методы формирования культуры здорового образа жизни и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Охрана труда | 6 | 2 | 4 | | | |
| Тема 3.8. Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ и цифровых платформ | 4 | | 4 | | | |
| Тема 3.9. Индивидуальный проект как особая форма организации образовательной деятельности обучающихся | 4 | | 4 | | | |
| Тема 3.10. Научный текст: критерии, требования, алгоритм написания, оформление | 2 | | 2 | | | |
| Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 | Зачет |
| Итого: | 72 | 12 | 24 | 14 | 22 | |

*Вариант учебного плана для заочной формы обучения, с применением
дистанционных образовательных технологий*

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций методистов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: методисты образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

| Наименование учебных модулей и тем | Трудоемкость в часах: | | | | | Формы контроля |
|--|-----------------------|----------------------------|----|-------------------------------|----|----------------|
| | Всего | Аудиторные занятия, часов: | | Дистанционные занятия, часов: | | |
| | | ЛЗ | ПЗ | ЛЗ | ПЗ | |
| Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности | 4 | | | 4 | | Тестирование |
| Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования | 2 | | | 2 | | |
| Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности | 2 | | | 2 | | |
| Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | 30 | | | 10 | 20 | |
| Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | 6 | | | 2 | 4 | |
| Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | 4 | | | 2 | 2 | |
| Тема 2.6. Технологии | 4 | | | | 4 | |

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------|-----------|
| эффективного взаимодействия участников образовательных отношений | | | | | |
| Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами | 4 | | | | 4 |
| Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации | 36 | | | 12 | 24 |
| Тема 3.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности | 2 | | | 2 | |
| Тема 3.2. Современные методы диагностики качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС | 4 | | | 2 | 2 |
| Тема 3.3. Планирование и организация эффективного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС | 4 | | | 2 | 2 |
| Тема 3.4. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогического работника | 2 | | | | 2 |
| Тема 3.5. Современные подходы к организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью педагогических работников | 4 | | | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Особенности обобщения и распространения передового опыта педагогов и инновационной деятельности образовательных организаций | 4 | | | 2 | 2 |
| Тема 3.7. Современные методы формирования культуры здорового образа жизни и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Охрана труда | 6 | | | 2 | 4 |
| Тема 3.8. Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ и цифровых платформ | 4 | | | | 4 |
| Тема 3.9. Индивидуальный проект как особая форма | 4 | | | | 4 |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|-----------|-----------|--------------|
| организации образовательной деятельности обучающихся | | | | | | |
| Тема 3.10. Научный текст: критерии, требования, алгоритм написания, оформление | 2 | | | | 2 | |
| Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 | Зачет |
| Итого: | 72 | | | 26 | 46 | |

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности методиста
образовательной организации»

| График обучения Форма обучения | Ауд. часов в день | Дней в неделю | Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель) |
|---|------------------------------|--------------------------|--|
| Очная | 6-8 | 5 | 2 недели |
| Очно-заочная | 6-8 | 5 | 2 недели |
| Заочная | 6-8 | 5 | 2 недели |

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности методиста
образовательной организации»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления развития и реформирования образовательной политики (XX и XXI вв.). Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных органов в сфере образования. Полномочия федеральных органов, переданные регионам. Полномочия региональных органов в сфере образования. Полномочия органов в сфере местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Национальный проект «Образование». Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Стандартизация как механизм управления качеством образования. Базовые документы для разработки ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС. Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Государственный образовательный стандарт: идеи и сущность. Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Характеристика дидактики как науки. Основные понятия и принципы системно-деятельностного подхода. Особенности протекания процесса обучения в контексте ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО: законы, закономерности, принципы обучения, цели и задачи обучения. Содержание образования в контексте системно-деятельностного подхода. Современные формы организации, методы, приемы и средства обучения. Контроль в системе учебной деятельности: личностный и деятельностный компоненты.

Практическое занятие, 2 часа

Современные модели организации обучения. Проблемы совершенствования

процесса обучения: мотивация, активизация учебно-познавательной деятельности, диагностика умственного развития, развитие и саморазвитие педагогического работника. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Современные формы организации обучения в контексте ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО: роль и особенности. Технологическая карта. Технология проектирования современной формы организации обучения.

Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Теоретическая характеристика современных образовательных технологий: понятие, основные и дополнительные элементы, специфика. Личностно-ориентированные педагогические технологии: концепция личностно-ориентированного обучения, технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Практическое занятие, 2 часа

Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся. Технологии деятельностного типа: технология оценивания учебных успехов, проблемного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология дидактической игры, технология модульного обучения, метод «case study», дополнительные формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности: конструирование, осуществление.

Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база инклюзивного образования: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Организация работы с одаренными детьми в дошкольном и общем образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Особенности организации работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект.

Практическое занятие, 4 часа

Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением: теоретические основы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база внеурочной деятельности: федеральный,

региональный и муниципальный уровни. Основные направления развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Организационные модели внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как неотъемлемая и обязательная часть основной общеобразовательной программы. Отражение индивидуальных особенностей, потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона в планировании и организации внеурочной деятельности.

Практическое занятие, 2 часа

Особенности реализации внеурочной деятельности в сетевой форме. Внеурочная деятельность как компонент Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Рабочие программы внеурочной деятельности: планируемые результаты, содержание, формы и виды, тематическое планирование. Планируемые результаты внеурочной деятельности и их соответствие планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся в контексте Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Основные направления и ценностные основы, принципы, особенности организации, основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Практическое занятие, 2 часа

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными субъектами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности осуществления воспитания и социализации обучающихся в деятельности педагогического работника.

Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие и общение. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды: «учитель – класс» и «учитель – ученик»; «учитель – учитель» и «учитель – администрация»; «учитель – смежные специалисты»; «родители – педагоги (администрация)» и «родители – дети»; «ученик – ученик», «ученик – класс» и «класс – класс». Психолого-педагогические

основы взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями). Практические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации

Тема 3.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Перечень и извлечения из основных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы программно-методического обеспечения образовательной деятельности. Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Программно-методическое обеспечение основного общего образования. Программно-методическое обеспечение среднего общего образования. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования.

Тема 3.2. Современные методы диагностики качества образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Мониторинг и диагностика: сущностные определения понятий. Методология и критерии оценки качества дошкольного, общего и дополнительного образования. Педагогическая диагностика в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Методики диагностики изменения личности ребенка. Методики диагностики изменений системы отношений. Методики диагностики изменений личности педагога.

Методики диагностики изменений субъективного уровня достижений детей. Диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся. Параметры оценки качества образования: качество результатов (подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП)); качество содержания (программ, процессов)(комплексная характеристика образовательной деятельности); качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности). Внутренняя и независимая оценка образовательной деятельности. Проектирование системы мониторинга образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.

Практическое занятие, 2 часа

Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ. История психологической и педагогической диагностики. Методы в психолого-педагогической диагностике: наблюдение; психолого-педагогический эксперимент; устный опрос: беседа, интервью; письменный опрос: анкетирование; тестирование; метод экспертных оценок; анализ документации; контент-анализ; общие требования к измерительным методикам. Психолого-педагогические измерения: измерительные шкалы; сводная таблица результатов; описательные статистики; процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости; распределение признака; проверка нормальности распределения; асимметрия и эксцесс; критерии оценки психолого-педагогических измерений; принципы отбора и создания методов, методик и аппаратуры для системной диагностики человека.

Тема 3.3. Планирование и организация эффективного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Стратегия развития образования в условиях реализации Национального проекта «Образование». Региональная и муниципальная методическая служба. Психолого-педагогические основы эффективного методического сопровождения в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО. Планирование методической работы по созданию программно-методического и дидактического обеспечения ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО. Проектирование системы мониторинга образовательных результатов учащихся с позиций требований ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО. Управление процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО. Управление реализацией образовательных программ образования с учетом современных требований ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО.

Практическое занятие, 2 часа

Разработка программно-методического и дидактического обеспечения образовательной деятельности с позиций системно-деятельностного подхода. Управление процессом воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО. Этапы планирования деятельности по методическому сопровождению. Анализ деятельности методического сопровождения за год. Виды планов по охвату содержания: комплексный, тематический, предметный (конкретный). Виды планов по длительности планирования: долгосрочный (перспективный), среднесрочный, краткосрочный, оперативный. Примерная структура годового плана методического сопровождения. Основные ошибки при планировании методической работы в образовательной организации. Составление анкеты для выявления профессиональных затруднений педагогических работников.

Тема 3.4. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагогического работника (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Актуальность развития профессиональной компетентности педагога в современной образовательной ситуации. Тьюторство как инновационная практика в образовании. Специфика тьюторского сопровождения в постдипломном образовании. Роль методиста в тьюторском сопровождении неформального и информального образования педагогов. Личностные качества и профессиональные умения методиста в тьюторском сопровождении профессионального развития педагогического работника. Квалификационные требования к работе службы сопровождения образовательного процесса. Квалификационные основы работы методиста в тьюторском сопровождении профессионального развития педагогического работника. Профессиональные компетенции методиста в тьюторском сопровождении профессионального развития педагогического работника. Организационные и управленческие основы работы службы сопровождения образовательного процесса. Основные направления организации работы тьюторской службы. Локальные акты образовательного учреждения по организации работы службы сопровождения образовательного процесса. Организация работы службы сопровождения (практический аспект). Консультационная служба образовательного учреждения. Консультационный тьюториал. Тьютор-конфликтолог. Модерационный тьюториал. Социально-воспитательный аспект тьюторской службы.

Тема 3.5. Современные подходы к организации и управлению проектно-исследовательской деятельностью педагогических работников (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Концепция управления образовательными проектами. Базовые понятия образовательного проекта. Проектирование как метод управления. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Разработка проекта в сфере образования. Основные направления разработки проекта и его цели. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. Методы планирования содержания, технологий, объемов и сроков образовательного проекта. Управление качеством проекта. Маркетинг проекта в образовательной сфере. Управление ресурсами образовательного проекта.

Практическое занятие, 2 часа

Управление рисками образовательного проекта. Управление инвестициями образовательного проекта. Основные понятия организации и осуществления инвестиционного проекта. Расчет объемов инвестиций, планирование прибыли и периода отдачи инвестиций. Финансовые результаты инвестиционного проекта. Кейс «Разработка проекта». Кейс «Проведение исследования».

Тема 3.6. Особенности обобщения и распространения передового опыта педагогов и инновационной деятельности образовательных организаций (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Федеральные и региональные инновационные площадки. Сеть площадок-новаторов в сфере образования Белгородской области. Оптимальные формы изучения, систематизации, обобщения и распространения инновационных педагогических практик. Региональный и муниципальный банк данных

актуального педагогического опыта педагогических и руководящих работников. Требования к содержанию актуального педагогического опыта: актуальность; новизна; высокая результативность; оптимальность; стабильность; научность; технологичность; длительность работы над опытом; возможность трансляции (использования опыта в массовой практике; возможность творческого применения опыта).

Практическое занятие, 2 часа

Требования к оформлению актуального педагогического опыта. Сроки и порядок внесения актуального педагогического опыта в Банк данных. Критерии внесения актуального педагогического опыта в Банк данных. Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в практику. Заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки образовательным организациям в сфере образования Белгородской области.

Тема 3.7. Современные методы формирования культуры здорового образа жизни и навыков по оказанию первой помощи пострадавшим. Охрана труда (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Пропаганда здорового образа жизни. Гигиеническое воспитание и обучение как основной метод формирования здорового образа жизни. Организация работы по гигиеническому воспитанию в образовательных организациях. Программы здорового образа жизни для различных возрастных групп обучающихся и педагогических работников. План мероприятий муниципальной программы Старооскольского городского округа «Укрепление общественного здоровья на 2020 – 2024 годы».

Практическое занятие, 4 часа

Организационно-правовые основы оказания первой помощи пострадавшим. Юридические и организационные аспекты оказания первой помощи. Общий порядок действий на месте происшествия. Методики оказания первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью. Оказание первой помощи при остановке сознания, наружных кровотечениях и травмах. Оказание первой помощи при отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего. Основные термины и определения в области охраны труда. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда в организации. Порядок расследования легких несчастных случаев на производстве. Обязанности работодателя по охране труда. Системы управления охраной труда.

Тема 3.8. Организация образовательной деятельности с использованием ИКТ и цифровых платформ (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Информационно-коммуникативное направление деятельности методиста в сопровождении профессионального развития педагогического работника. Информационно-образовательное пространство службы сопровождения. Информатизация образовательного учреждения. Специализированные средства обучения ИКТ в службе сопровождения. Взаимосвязь педагогических и информационных технологий. Обзор облачных Интернет-платформ для дистанционного, электронного, смешанного и мобильного обучения. Реализация системно-деятельностного подхода с использованием дистанционного, электронного, смешанного и мобильного обучения. Учебно-методическое

обеспечение организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ. Методические аспекты организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ. Современный урок, педагогическое мероприятие с детьми: технологии проектирования и реализации с использованием цифровых образовательных платформ. Система оценивания результатов учебной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ. Электронные формы учебников (ЭФУ): заметки, тренажеры, мультимедиа. Сервис LECTA. Интерактивные задания, тренажеры на Learningapps.org. Инструменты G Suite для образования: формы, документы, презентации, класс. Образовательная платформа «Якласс»: тренажер, домашняя работа. Образовательные викторины: Kahoot! и Quizizz. Образовательные приложения: GarageBand, Explain Everything, iMovie, Quik.

Тема 3.9. Индивидуальный проект как особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской работы. Методические рекомендации по выполнению индивидуального образовательного проекта. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального проекта. Методические рекомендации для кураторов (руководителей) индивидуального проекта. Общие рекомендации для обучающихся.

Тема 3.10. Научный текст: критерии, требования, алгоритм написания, оформление (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Основные критерии написания научной статьи. Критерии написания научной статьи по содержанию. Критерии написания научной статьи по форме изложения. Основные требования к результату научной статьи. План работы над статьей. Структура научной статьи. Общий план построения статьи. Рекомендуемая структура статьи. Рекомендации по изложению материала статьи. Язык и стилистика научной статьи. Проблема соавторства. Рецензирование научной статьи. Порядок написания тезисов доклада. Устный доклад при выступлении на конференции. Цитаты и ссылки. Язык изложения статьи. ГОСТ по оформлению списка используемой литературы.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности
методиста образовательной организации»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования».

1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ...

- а) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) все ответы верны.

2. Федеральный орган исполнительной власти, образованный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

- а) Министерство образования и науки;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- в) Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения)

России);

- г) Федеральное агентство по образованию;
- д) Федеральное агентство по науке и инновациям.

3. Национальный проект «Образование» реализуется по следующим направлениям: ...

а) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;

б) «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;

в) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства».

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории ...

а) является обязательной для всех принятых работников без ограничения срока их работы;

б) является обязанностью педагогических работников;

в) проводится один раз в пять лет кроме лиц, проработавших в образовательной организации менее 2 лет, находящихся в декретном отпуске, беременных женщин и пр.;

г) проводится по их желанию;

д) определяется локальными актами образовательной организации.

5. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание несовершеннолетних?

а) администрация образовательной организации;

б) родители (законные представители);

в) учитель – классный руководитель;

г) воспитатель;

д) все ответы верны.

6. Структура процесса коммуникации включает следующие компоненты: ... Выберите несколько ответов.

а) источник (отправитель, субъект коммуникации);

б) сообщение;

в) канал;

г) цель коммуникации;

д) обратная связь;

е) декодирование;

ж) получатель.

7. Существуют следующие психологические барьеры в коммуникации.

- а) межличностного общения, социально-культурного различия, непонимания, отношений, отрицательных эмоций;
- б) фонетический, семантический, стилистический и логический барьеры;
- в) страдания, гнева, отвращения и брезгливости, презрения, страха, стыда и вины, плохого настроения;
- г) все ответы верны.

8. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

9. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

10. Современная образовательная технология – это:

- а) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- б) способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и обучающегося по достижении целей образования;
- в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- г) специальная конструкция образовательной деятельности, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося
- д) все ответы верны.

11. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: ...

- а) проявляются в процессе организации учебной работы;
- б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

12. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это ...

- а) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли;
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации;
- в) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной

речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста;

г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

13. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности это ...

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание;
- д) все ответы верны.

14. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) гиперпроекция;
- г) гипопротекция;
- д) все ответы верны.

15. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

- а) семейная психодиагностика;
- б) семейная психотерапия;
- в) семейное консультирование;
- г) психологическая помощь.

16. Установите соответствие теорий развития личности и положений.

| | |
|---|---|
| 1. Становление человека происходит в деятельности, которая выступает как предпосылка и средство формирования личности и ее сознания | а) Теория научения (бихевиоризм) б) Гуманистические теории личности в) Интеракционистские теории г) Деятельностная теория д) Когнитивные теории личности е) Фрейдистская теория личности |
| 2. Главным в человеке является его представление о самом себе. Психическое развитие – результат собственного выбора, сделанного человеком. Процесс развития имеет спонтанный характер, т.к. им движет стремление к самоактуализации | |
| 3. Личность формируется на основе тренировки, тренинга. Регулирование ее внешнего поведения осуществляется позитивным или негативным подкреплением | |
| 4. Нет человека вне ролевого поведения. Личность – функция от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе | |

17. В исследовании TIMSS выделяют четыре уровня математической подготовки:

- а) низкий, средний, высокий и высший;
- б) недостаточный, средний, высокий и высший;
- в) низкий, недостаточный, выше среднего и высокий.

18. Важный признак результативности процесса воспитания:

а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;

- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

19. Группа, включающая основные составные части воспитания:

а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;

б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;

г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;

д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

20. Закономерности воспитания:

а) обусловленность воспитания общественными потребностями;

б) единство мыслей и поведения;

в) педагогическое требование;

г) учет индивидуальных потребностей ученика;

д) социальная среда

21. В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»?

а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

в) Конституция Российской Федерации;

г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.16.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ».

22. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи характерны следующие особые образовательные потребности: ... Выберите не менее двух вариантов ответа.

а) организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

б) применение специализированных психологических технологий работы, направленных на коррекцию нежелательного поведения;

в) возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом

необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

г) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

д) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.

23. ФГОС НОО ОВЗ реализуется для следующих категорий детей с ОВЗ:... Выберите не менее двух вариантов ответа.

а) обучающиеся с нарушениями зрения;

б) обучающиеся с нарушениями слуха;

в) обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;

г) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

д) обучающиеся с психопатоподобным поведением.

24. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитель опирается на положения...

а) индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;

б) локального нормативного акта образовательной организации, описывающего специфику реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

в) Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ»;

г) рекомендации ПМПК.

25. Выберите общие функции управления из предложенного перечня:

А) целеполагание; Б) планирование; В) коммуникация; Г) организация; Д) принятие решений; Е) контроль; Ж) прогнозирование.

а) А, Б, В, Г

б) Б, В, Г, Д

в) А, Б, Г, Е

г) Г, Д, Е, Ж

26. Внутришкольный контроль:

а) это процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития школы, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы школы, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции

б) вид управленческой деятельности, призванный выполнить функцию обратной связи между системой внутришкольного управления и элементами школы как объекта управления

в) совокупность взаимосвязанных и согласованных на всех уровнях управления как по «вертикали», так и по «горизонтали» процессов внутришкольного контроля составляющих управленческих действий

г) вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия всей системы учебно – воспитательной работы школы общегосударственным требованиям

27. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся реализуются:

а) в рамках урочной деятельности

б) в рамках внеурочной деятельности

в) в рамках урочной и внеурочной деятельности

28. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы должна строиться на основе:

- а) оценочной деятельности учителя
- б) оценочной деятельности учащихся
- в) формирующего оценивания

29. Миссия общеобразовательного учреждения -

а) принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения на обозримое будущее

б) призвана отразить все важнейшие перспективные устремления школьного сообщества, задает рамки и направления, внутри которых будут ставиться и достигаться конкретные цели

в) это сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях; образ наилучшего, наиболее совершенного состояния школы

г) нет правильного ответа

30. Под мониторингом понимают -

а) это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим направлениям

б) определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями

в) это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития педагогических систем

г) нет правильного ответа

Ответы

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------|---------|---------|---------|---------|
| г | в | б | г | б | а,в,д,ж | а | б | г | а |
| № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 | № 17 | № 18 | № 19 | № 20 |
| б | в | а | г | а | 1-г, 2-б, 3-а, 4-в | а | а | б | а |
| № 21 | № 22 | № 23 | № 24 | № 25 | № 26 | № 27 | № 28 | № 29 | № 30 |
| а | а,в,д | а,б,г | б | б | б | в | в | а | в |

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за

данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «не зачтено»; 22 и более – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации».

1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное.

2. В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- а) PIAAC, PISA, PIRLS, ICCS, TALIS, ICILS;
- б) ОГЭ (ГИА-9), ЕГЭ (ГИА-11), национальные исследования оценки качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), международные исследования, исследования профессиональных компетенций учителей;
- в) сопоставление балльных оценок, полученных по одному критерию в разных процедурах, формулирование итоговой балльной оценки и подготовка индивидуальных таблиц оценок, описание уровня развития личностных и деловых качеств испытуемого, формирование общего заключения и рекомендации по дальнейшему использованию и развитию, подготовка обобщенных материалов по группе оцениваемых (ранжирование списков, составление карт распределения персонала).

3. Анализируя результаты ЕГЭ, учитель, получая информацию об освоении учениками образовательного стандарта на базовом или профильном уровне, должен ответить на следующие вопросы:

- а) кем и как используются полученные результаты, доверяют ли руководители результатам, все ли руководители и управленцы грамотно используют результаты оценочных процедур;
- б) определение готовности учащихся к продолжению обучения, выявление направления совершенствования образования, сопоставить данные нескольких разноуровневых оценочных процедур;
- в) определить общий уровень требований КИМ к предмету, проанализировать освоение определенных содержательных блоков, оценить востребованность предмета среди учеников, проанализировать освоение предмета на минимальном и высоком (профильном) уровне.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

- а) только в специализированных центрах;
- б) только в образовательных организациях;
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи;

г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Главная цель региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы заключается:

а) в повышении качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

б) в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования;

в) в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородской области;

в) все ответы верны.

6. Доброжелательная образовательная среда в рамках региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы понимается как: Выберите не менее двух ответов.

а) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

б) «Образ доброжелательного детского сада», «Образ доброжелательной школы», «Образ доброжелательного дополнительного образования»;

в) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»;

г) «Школа полного дня», «Детский сад полного дня».

7. Компетенция образовательной организации:

а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;

б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;

в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;

г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

8. Типичные ошибки при разработке учебного проекта:

а) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

б) тема сформулирована неконкретно; проблема исследования, проекта общеизвестна, несамостоятельная; цель проекта (исследования) повторяет тему, не содержит образа предполагаемого результата; гипотеза исследования или проекта самоочевидна, аксиоматична;

в) проблема, её актуальность, гипотеза (для исследовательского проекта), цель и задачи проекта, назначения проекта; краткое описание способов выполнения проекта, полученных результатов; краткое описание и назначение продукта

проектной деятельности; список использованных источников.

9. Факторы, влияющие на уровень освоения УУД.

а) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, контроль умения выполнять УУД;

б) что знает и умеет сам обучающийся из перечисленных в ФГОС СОО УУД, в какой среде развивается учащийся, владеет ли учитель технологией формирования УУД, применяет ли в системе учитель технологию формирования УУД, владеют ли все учителя, работающие с классом технологией формирования УУД на уроках по всем предметам, применяют ли дети в реальной жизни универсальные умения;

в) приемы и алгоритмы, а также такие известные факторы как мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, фактор фокальных объектов и их разновидности.

10. К письменным формам промежуточной аттестации относят:

а) тесты, комплексные контрольные работы, контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения, задания на основе текста, творческие работы;

б) доклады, сообщения, собеседование, защиту проекта, экзамен;

в) встроенное педагогическое наблюдение, экспертная оценка, учет текущих образовательных результатов.

11. Полная схема ТРИЗ-процесса содержит 3 компетенции:

а) бенчмаркинг, функциональный анализ, анализ причинно-следственных цепочек;

б) критическое мышление/рефлексия; решение проблем; мышление/творчество;

в) анализ ключевых задач, выявление концептуальных направлений, ранжирование задач;

г) аналитика, решение, обоснование.

12. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.

а) ситуационная и организационная информация;

б) полная и частичная информация;

в) объективная и субъективная информация;

г) актуальная и доступная информация.

13. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

а) ригидный тип;

б) неуправляемый тип;

в) демонстративный тип;

г) сверхточный тип;

д) «бесконфликтный тип».

14. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

а) посредник;

- б) пособие;
- в) подстрекатель;
- г) провокатор.

15. Это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

- а) ЭУМК;
- б) ЭФУ;
- в) ЭИ;
- г) ЭУ.

16. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают. Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития;
- б) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше;
- в) цели всегда должны быть недостижимыми;
- г) выбор целей должен быть своевременным;
- д) формулировки целей должны быть конкретными.

17. Культура оформления информации в научной работе регламентирована: Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) этико-культурными кодексами по оформлению научных работ;
- б) методическими рекомендациями по оформлению научных работ;
- в) федеральными нормативно-правовыми актами и ГОСТ по оформлению научных работ;
- г) требованиями по оформлению научных работ, предъявляемыми руководителем образовательной организации.

18. Вы хотите использовать в работе отрывок текста прочитанного документа. Каким наиболее подходящим способом это можно сделать, чтобы избежать плагиата и нарушения авторских прав?

- а) вы копируете, вставляете отрывок, проставляете кавычки;
- б) вы копируете, вставляете отрывок, выделенный курсивом и указываете источник;
- в) вы копируете, вставляете отрывок в кавычках и указываете источник;
- г) все ответы верны.

19. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

20. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;

б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

21. При судорогах необходимо:

а) повернуть пострадавшего на бок, прижать голову к полу;

б) дать пострадавшему воды;

в) разжать пострадавшему зубы, вставить между ними ложечку, чтобы избежать травмы языка.

22. При травме руки или ноги одежду вначале снимают:

а) с поврежденной конечности;

б) с неповрежденной конечности;

в) не важно, в каком порядке.

23. В какой последовательности следует оказывать помощь пострадавшему, находящемуся в бессознательном состоянии, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность:

а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких;

б) искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей;

в) освобождение дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца.

24. Мозговой штурм – это.

а) метод сбора идей, способов решения проблем;

б) свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между участниками;

в) двусторонняя коммуникация, он включает в себя мотивирующие элементы тренинговой игры, и в то же время инструктор сохраняет высокий уровень контроля за происходящим в аудитории.

г) все определения подходят.

25. Квест – это.

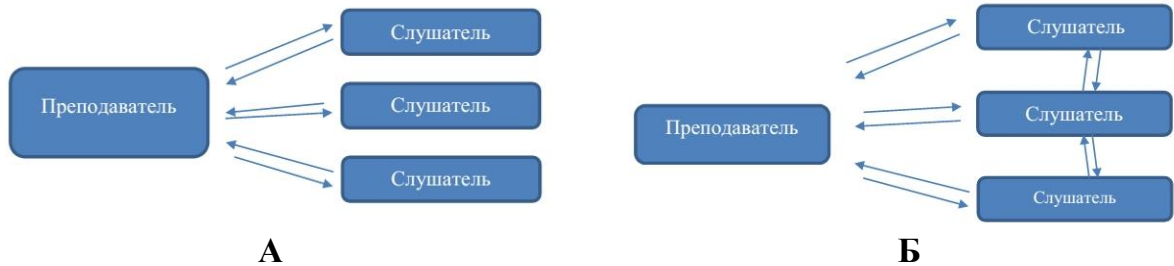
а) единый информационный комплекс, вырабатывающий умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;

б) игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;

в) средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экспериментальные) методом поиска новых способов ее выполнения;

г) форма взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающихся, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

26. Определите характер методов на основе предложенных изображений.



- а) А – интерактивные методы, Б – активные методы;
 б) А – активные методы, Б – интерактивные методы;
 в) А – мозговой штурм, Б – квест.

27. Кто готовит план управления проектом?

- а) руководитель проекта и члены проектной команды;
 б) спонсор проекта;
 в) оператор проекта.

28. Этап инициации проекта завершается:

- а) решением экспертной комиссии по рассмотрению проектов о целесообразности реализации проекта;
 б) утверждением паспорта проекта;
 в) утверждением плана управления проекта.

29. Из каких групп состоят процессы управления проектом?

- а) инициация, планирование, исполнение, мониторинг и управление, завершение.
 б) инициация, планирование, исполнение, завершение;
 в) исполнение требования, планирование, инициация, мониторинг и управление, завершение.

30. Началом инициации проекта является:

- а) проектная идея;
 б) инициативная заявка;
 в) план управления проекта.

31. Методическая работа это -

а) система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов

б) достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов

в) процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта

г) осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи и т.п

32. Из представленных определений понятия «качество образования» определите верное: Качество образования – это...

а) интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов итоговой аттестации школьников государственным нормативным требованиям

б) соответствие уровня полученных знаний требованиям общества, государства, потребителя образовательных услуг, соответствие условий получения образования государственным нормам, стандартам и требованиям потребителя при эффективном расходовании ограниченных ресурсов;

в) процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения затраченным материально-техническим, кадровым, финансовым ресурсам

г) все ответы верны

33. Результаты изучения любого предмета в соответствии с ФГОС должны быть представлены:

а) предметными, социальными и психологическими результатами

б) личностными и предметными результатами

в) личностными, метапредметными, предметными результатами

г) социальными, государственными, метапредметными и предметными результатами

34. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС должны отражать:

а) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

б) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи; умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять главное; формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности

в) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России

г) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

35. Какое решение может быть принято в случае, если проверяемая организация, осуществляющая образовательную деятельность, не исполнила предписание об устранении нарушений образовательного законодательства в установленный срок или отчет об исполнении предписания не подтверждает факт исполнения предписания:

а) об объявлении руководителю данной организации выговора

б) об аннулировании лицензии

в) орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении

г) о лишении свидетельства о государственной аккредитации

36. Назовите стратегическую цель государственной политики в области образования:

а) повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества

б) обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями

в) создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики

г) обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью

37. Какими уровнями представляется система нормативных правовых актов в Российской Федерации, регулирующих сферу образования?

а) федеральный, региональный и муниципальный

б) федеральный

в) региональный и муниципальный

г) федеральный, региональный

38. ФГОС как общественный договор призван учитывать:

а) индивидуальные потребности обучающихся с учетом региональных особенностей

б) только социальный заказ

в) государственные требования и социальный заказ

г) индивидуальные потребности обучающихся, социальный заказ, государственные требования

39. Социальный заказ федерального государственного образовательного стандарта подразумевает:

а) безопасный и здоровый образ жизни, свобода и ответственность, благосостояние

б) развитие человеческого капитала, конкурентоспособность, государственный интерес

в) развитие творческого потенциала обучающихся с учетом их личностного потенциала

г) личностная успешность, социальная успешность

40. Валидность методики диагностики – это ...

а) достаточная устойчивость методики к внешним помехам;

б) свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению;

в) возможность диагностировать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

г) возможность, сохраняя общий конструкт предложенной методики, менять некоторые из ее условий;

д) использование всевозможных методов проведения диагностики достижений.

Ответы

| № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | № 5 | № 6 | № 7 | № 8 | № 9 | № 10 |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| а | б | в | в | б | а,в | в | б | б | а |
| № 11 | № 12 | № 13 | № 14 | № 15 | № 16 | № 17 | № 18 | № 19 | № 20 |
| б | а | в | в | б | а,д | б,в | в | г | а |
| № 21 | № 22 | № 23 | № 24 | № 25 | № 26 | № 27 | № 28 | № 29 | № 30 |
| а | б | в | а | г | б | а | б | а | б |
| № 31 | № 32 | № 33 | № 34 | № 35 | № 36 | № 37 | № 38 | № 39 | № 40 |
| абвг | г | в | б | в | а | а | г | б | б |

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 40 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 28 – «незачет»; 28 и более – «зачет».

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 5 июля 2017 года)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/499087774>
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/4>
8. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalynym-programmam-v-selom> (дата обращения: 15.10.2019 г.)
9. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgos.ru>

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко, Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и

понятиях [Текст]: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696>

2. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%20Резникова%20Цилицкий.pdf>

3. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016 – 25 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf

4. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf>

5. Гриневич, И.М. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018. – 86 с. URL: <http://staviropk.ru/attachments/article/389/Методическое%20сопровождение%20воспитателя%20в%20условиях%20ДОО.pdf>

6. Густокашина, Л.А. Муниципальная методическая служба в условиях реализации ФГОС: поиски, находки, решения: электронный методический сборник / сост. Густокашина Л.А. – Пермь: АНО ДПО ОИПО; Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2016. – 78 с. URL: https://lysya.biz/uploads/files/2016/05.2016/sbornik_npk.pdf

7. Капранова, Е. М. Проектные и исследовательские технологии в деятельности современного педагога / Е. М. Капранова, И. М. Капранова. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый,

2016. — С. 25-27. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10091/> Кильмасова, И.А. Управление проектной деятельностью учащихся [Текст]: методические рекомендации / сост. И.А. Кильмасова, Э.Ф. Шарипова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 79 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/738/%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20_ %20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20%20.%20%20%20%20%20.%20%20%20%20%20%20 %20%20%20%20_%20%20%20%20%20%20.%20%20%20%20%20.pdf
8. Кириллова, О.В. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О.В. Кириловой. М., 2017. - 144 с. URL: <https://vgmu.hse.ru/data/2020/04/07/1554776237/Методрекомендации%20полные-на%20сайт%20АНРИ.pdf>
9. Колокольцева Ольга Владимировна Оценка качества образовательной деятельности в современных условиях // Базис. 2017. №1 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-kachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sovremennykh-usloviyah>
10. Кривых, С.В. Особенности тьюторского сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в условиях постдипломного образования. Часть 1. Учебно-методическое пособие / Авторы-составители С.В. Кривых, Н.Н. Кузина. – СПб.: ИПК СПО, 2014. – 92 с. URL: http://inov.su/f/tyutorskoye_soprovozhdeniye.pdf
11. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст]: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf>
12. Лаврова, Л.Н., Чеботарева, И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>
13. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования: учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 139 с.
14. Пикина Анна Львовна, Золотарева Ангелина Викторовна Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога // Ярославский педагогический вестник. 2015. №4. С. 85-92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-razvitiya-pedagoga>
15. Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А., Пузанова Е.А., Липатова А.С. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического, фармацевтического и медико-профилактического факультетов / Пильщикова В.В., Бондина В.М., Губарева Д.А., Пузанова Е.А., Липатова А.С. – Краснодар, ГБОУ ВПО КубГМУ Минздрава России, 2015 – 151 с. URL: <http://www.kisma.ru/cms/files/uchebnoe%20posobie%20po%20ozzh.pdf>
16. Рожкова, Л.В. Методические материалы для написания научной статьи: метод. указания / сост.: Л.В. Рожкова, О.В. Сальникова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2016. – 56 с. URL:

https://dep_etme.pnzgu.ru/files/dep_etme.pnzgu.ru/biblioteka_kafedry/rozhkova_salnikova_mu_dlya_nauch_stati.pdf

17. Созонтова, О.В. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы [Текст]: методические материалы / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018 – 51 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ММ_Девианты.pdf

18. Сысоева, Е.В. Инновационная деятельность образовательного учреждения // Современное педагогическое образование. 2018. №6. - С.40-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

19. Умняшов, И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853>

20. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>

2. Богачева, Е.А. Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (г. Белгород, 8 апреля 2019 г.) [Электронный ресурс] / под ред. Е.А. Богачевой, А.В. Прокопенко, И.А. Куренской. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2019 – Ч.2 – 408 с. – Режим доступа: http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/sbornik-zozh-chast-2_2019-3.pdf

3. Данилов, С. В. Диагностика особенностей адаптации, деятельности и профессиональноличностных затруднений молодого педагога [Текст] : Сборник диагностических методик. Серия «Библиотека молодого педагога» / Авторы составители: Данилов С.В., Шустова Л.П., Кузнецова Н.И. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 98 с. URL: http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/66a/1_sbornik-diagnosticheskikh-metodik.pdf

4. Дудина, М.М. Основы психолого-педагогической диагностики: учебное пособие / М.М. Дудина, Ф.Т. Хаматнуров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. – 190 с. URL: <https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/20932/1/978-5-8050-0611-2.pdf>

5. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012

– 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf>

6. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf>

7. Зайцев, В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования [Текст]: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20урок.pdf>

8. Игнатьева, Л.П. Формирование культуры здоровья. Программы формирования здорового образа жизни: учебное пособие / Л.П. Игнатьева, М.В. Чирцова, М.О. Потапова; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, Кафедра коммунальной гигиены и гигиены детей и подростков. – Иркутск : ИГМУ, 2014 – 61 с. – URL: https://mir.ismu.baikal.ru/src/downloads/01dcbd0c_zoj_formirovanie_kultury_zdorovya.pdf

9. Кумова, Ж.В. Охрана труда: конспект лекций / Составитель: научный сотрудник Ж.В. Кумова. – Мурманск. – 2017. URL: http://idpo.mstu.edu.ru/materials/prof/files/konspekt_lektsij_po_ot.pdf

10. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf

11. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf>

12. Макарова Т.Е., Юсупова В.В. Методики диагностирования детей дошкольного возраста. Методические материалы по организации и проведению мониторинга результатов образовательной деятельности в МБУ ДО «ЦВО «Творчество» / Т.Е. Макарова, В.В. Юсупова. - г.о. Самара. 2019 г. - 29 с. URL: <http://cvo-samara.ru/colleagues/metod-docs/metodiki-diagnostic-detey.pdf>

13. Малафеева, С.Н. Физиологические, психофизиологические проблемы здоровья и здорового образа жизни: материалы XI Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 23–24 апреля 2020 г. / Уральский государственный педагогический университет; ответственные редакторы С.Н. Малафеева, Е.А. Югова. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 305 с. URL: <https://www.rea.ru/ru/org/cathedries/Kafedra-fizicheskogo-vospitaniya/PublishingImages/Pages/science/Сборник,%20Екатеринбург,%202020,%20студенчес%20конф%20Физиол.%20и%20психофиз.%20проблемы.pdf>

14. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]:

учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf

15. Нарыкова Галина Валентиновна Обновление деятельности методической службы в современных социально-экономических условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №58-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-deyatelnosti-metodicheskoy-sluzhby-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah>

16. Шаршакова, Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования / Л.Б.Шаршакова. — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с. URL: <http://ddtvm.ru/wp-content/uploads/2011/11/Ped-diagnostika-obrazovatel'nogo-protsessa-SHarshakova-gotovaya-v-pechat.pdf>

17. Янушевский, В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе [Текст]: методическое пособие // В.Н. Янушевский. - М.: Сентябрь, 2017. — 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoe-social-noe-proektirovanie-v-snovnoy-i-starshey-shkole-metodicheskoe-posobie.pdf>

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru>

3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by>

4. Репозиторий тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru>

5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/>

6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/>

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

9. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru>

8.2. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|--|
| Учебная аудитория | Лекции, практические | Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | занятия | Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель) |
| Компьютерный класс | Практические занятия | Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель) |
| СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» | Лекции, практические занятия | Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; звуковые колонки (комплект из наушников и микрофона). Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Moodle» необходима электронная почта. |

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «СЦРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных

учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

| № | Внесенные изменения и дополнения | Дата внесения изменений и дополнений | Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования») |
|----------|---|---|--|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |
| 11. | | | |
| 12. | | | |
| 13. | | | |
| 14. | | | |
| 15. | | | |
| 16. | | | |
| 17. | | | |
| 18. | | | |
| 19. | | | |
| 20. | | | |
| 21. | | | |

