



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ,
ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)»**

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методов работы обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.2.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2.	Материально-технические условия реализации программы
8.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень учителей начальных классов в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Совершенствовать профессиональные компетенции учителя начальных классов в контексте организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и методов работы учителя начальных классов с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Сформировать у учителя начальных классов представлений об эффективных педагогических практиках сопровождения детей с ОВЗ и УО (ИН).

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/ п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1	ОПК-1

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен проектировать и организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-2	ПК-2
8.	Способен реализовывать психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-3	ПК-3
9.	Способен учитывать актуальные запросы обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-4	ПК-4

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/ п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки
--------------	-----------------------------	--

		44.03.01	44.04.01
		Педагогическое образование	Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Основы проектирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-2	ПК-2
8.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-3	ПК-3
9.	Актуальные запросы обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-4	ПК-4
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной	ОПК-3	ОПК-3

	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования		
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Проектировать и организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-2	ПК-2
8.	Реализовывать психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-3	ПК-3
9.	Учитывать актуальные запросы обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-4	ПК-4
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом	ОПК-5	ОПК-5

	предмете предметных и метапредметных УУД, личностных результатов образования на конкретном уровне образования		
7.	Основами проектирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-2	ПК-2
8.	Психолого-педагогические основами образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-3	ПК-3
9.	Методами и формами определения актуальных запросов обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ПК-4	ПК-4

3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 1115н «Об внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Вариант учебного плана для очной формы обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	4		Тести- рование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	2		
Тема 1.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание, ключевые особенности	2	2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	28	10	18	
Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления	4	2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2	
Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития	4	2	2	

Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4		4
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4		4
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методов работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	32	12	20
Тема 3.1. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха	4	2	2
Тема 3.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения	4	2	2
Тема 3.3. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	2
Тема 3.4. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением речи	4	2	2
Тема 3.5. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4	2	2
Тема 3.6. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития	4	2	2
Тема 3.7. Технология проектирования	4		4

адаптированной основной общеобразовательной программы				
Тема 3.8. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития	4		4	
Модуль 4. Эффективные педагогические практики	6		6	Отчет о стажировке
Тема 4.1. Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4		4	
Тема 4.2. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2		2	
Итоговая аттестация	2		2	Зачет
Итого:	72	26	46	

Вариант учебного плана для очно-заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная¹, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	4			4		Тестирование

¹ Количество учебных часов, модули и темы, изучаемые с применением дистанционных образовательных технологий, могут корректироваться в каждой конкретной группе.

нарушениями)						
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2			2		
Тема 1.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание, ключевые особенности	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	28			10	18	
Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления	4			2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4			2	2	
Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития	4			2	2	
Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4			2	2	
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4			2	2	
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными	4				4	

нарушениями)						
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4				4	
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методов работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	32	12	20			
Тема 3.1. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха	4	2	2			
Тема 3.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения	4	2	2			
Тема 3.3. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	2			
Тема 3.4. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением речи	4	2	2			
Тема 3.5. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4	2	2			
Тема 3.6. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой	4	2	2			

психического развития						
Тема 3.7. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы	4		4			
Тема 3.8. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития	4		4			
Модуль 4. Эффективные педагогические практики	6		6			Отчет о стажировке
Тема 4.1. Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4		4			
Тема 4.2. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2		2			
Итоговая аттестация	2		2			Зачет
Итого:	72	12	28	14	18	

Вариант учебного плана для заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: учителя начальных классов.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		Формы контроля
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,	4			4		Тестирование

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2			2		
Тема 1.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание, ключевые особенности	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	28			10	18	
Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность, принципы, основные направления	4			2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике обучения обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4			2	2	
Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития	4			2	2	
Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4			2	2	
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4			2	2	
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с	4				4	

родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)						
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4				4	
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методов работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	32			12	20	
Тема 3.1. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха	4			2	2	
Тема 3.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения	4			2	2	
Тема 3.3. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	4			2	2	
Тема 3.4. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением речи	4			2	2	
Тема 3.5. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4			2	2	
Тема 3.6. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности	4			2	2	

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития						
Тема 3.7. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы	4				4	
Тема 3.8. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития	4				4	
Модуль 4. Эффективные педагогические практики	6				6	Зачет
Тема 4.1. Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4				4	
Тема 4.2. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2				2	
Итоговая аттестация	2				2	Зачет
Итого:	72			26	46	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

График обучения	Ауд./дистанц.	Дней в	Общая продолжительность
Форма обучения	часов в день	неделю	программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с
требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с
ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
(трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Международные документы. Федеральные документы. Закон об образовании: основные нормы и требования к реализации права на образование обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в Российской Федерации.

**Тема 1.2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание,
ключевые особенности** (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): идеи, сущность и особенности реализации. Зачисление в образовательные организации детей с ОВЗ. Адаптированная основная общеобразовательная программа.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Тема 2.1. Основы современной коррекционной педагогики: сущность,
принципы, основные направления** (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия, термины коррекционной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования.

Практическое занятие, 2 часа

Дидактика специального образования. Характеристика образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями. Проблема содержания специального образования. Информационные технологии в специальном образовании. Формы организации учебного процесса. Контроль и оценка деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

**Тема 2.2. Современные образовательные технологии в практике
обучения обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными**

нарушениями) (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Теоретическая характеристика современных образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): понятия, основные и дополнительные элементы, специфика.

Практическое занятие, 2 часа

Адаптация и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями. Планирование и организация образовательной деятельности: конструирование, осуществление.

Тема 2.3. Основы специальной психологии: общие вопросы психического развития (трудоемкость: 4 часов)

Лекция, 2 часа

Основные направления специальной психологии. Современные представления о нормах и отклонениях в развитии. Понятие «нарушения в развитии». Типы нарушений. Причины отклонений в развитии детей. Категории детей с отклонениями в развитии. Общие и специфические закономерности нарушений в развитии.

Практическое занятие, 2 часа

Дизонтогенез (нарушенное развитие): параметры и закономерности. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.

Тема 2.4. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Внеурочная деятельность как средство содействия интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся с ОВЗ. Функции педагога в организации внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ и УО (ИН). Внеурочная деятельность в структуре АОП и СИПР.

Практическое занятие, 2 часа

Содержание программы внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и УО (ИН): формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; профессиональная ориентация учащихся и т.д.

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Особенности социализации обучающихся с ОВЗ. Специфика социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическое занятие, 2 часа

Особенности воспитания обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методы и технологии воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Основные характеристики взаимодействия участников образовательных отношений. Особенности взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, с умственной отсталостью. Технологии взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.

Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами во взаимодействии с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Индивидуальные особенности развития учащихся с ОВЗ как факторы, способствующие возникновению конфликтов. Профилактика конфликтного поведения учащихся с ОВЗ. Стратегии поведения педагога в ходе конфликта. Разрешение конфликта с участием учащегося с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и методов работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Тема 3.1. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. Проектирование образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха.

Практическое занятие, 2 часа

Деятельностный и дифференцированный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Проектирование деятельности учителя начальных классов по сопровождению обучающегося с нарушениями слуха.

Тема 3.2. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением зрения (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся детей с нарушениями зрения. Образовательные потребности детей с нарушениями зрения. Проектирование образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения.

Практическое занятие, 2 часа

Деятельностный и дифференцированный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Проектирование деятельности учителя начальных классов по сопровождению обучающегося с нарушениями зрения.

Тема 3.3. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Дифференциальная характеристика обучающихся с НОДА. Реализация дифференцированного и деятельностного подхода на этапе проектирования АООП для обучающихся с НОДА.

Практическое занятие, 2 часа

Деятельностный и дифференцированный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с НОДА. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА. Проектирование деятельности учителя начальных классов по сопровождению обучающихся с НОДА.

Тема 3.4. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с нарушением речи (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР. Вариативность особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и дифференцированный подход к их образованию.

Практическое занятие, 2 часа

Деятельностный и дифференцированный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с ТНР. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР. Проектирование деятельности учителя начальных классов по сопровождению обучающихся с ТНР.

Тема 3.5. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Варианты аутистических расстройств. Психологическая картина развития при РДА. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Дифференцированные требования к НОО детей с РАС. Адаптация образовательного процесса для обучающихся с РАС с учётом деятельностного и дифференцированного подхода.

Практическое занятие, 2 часа

Деятельностный и дифференцированный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с РАС. Удовлетворение особых

образовательных потребностей детей с РАС. Проектирование деятельности учителя начальных классов по сопровождению обучающегося с РАС.

Тема 3.6. Деятельностный и дифференцированный подход в проектировании образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариативность особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дифференцированный подход к их образованию.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития. Вариативность особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и дифференцированный подход к их образованию.

Практическое занятие, 2 часа

Деятельностный и дифференцированный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проектирование деятельности учителя начальных классов по сопровождению обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный и дифференцированный подход к проектированию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития. Удовлетворение особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Проектирование деятельности учителя начальных классов по сопровождению обучающегося с задержкой психического развития.

Тема 3.7. Технология проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы (трудоемкость: 4 часов)

Практическое занятие, 4 часа

Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ для обучающихся с ОВЗ. Проектирование АООП образовательной организации. Проектирование АОП обучающегося с ОВЗ. Индивидуализация образовательного процесса обучающегося.

Тема 3.8. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Нормативно-правовые основы проектирования специальной индивидуальной программы развития. Общие подходы к разработке СИПР. Структура и содержание СИПР. Реализация СИПР и требования к ее материально-техническому обеспечению.

Модуль 4. Эффективные педагогические практики

Тема 4.1. Организация адаптивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических особенностей психофизического развития для определения специальных условий. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, с расстройствами аутистического спектра. Практикум «Обучающиеся с ОВЗ в общеобразовательной организации».

Тема 4.2. Внеурочная деятельность как пространство воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью. Методические аспекты организации современного учебного занятия. Практикум «Узнаем обо всем вместе».

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и очного модуля «Актуальные вопросы содержания и методов работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/ не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

При очной и очно-заочной форме обучения основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» является факт прохождения слушателями стажировки, наличие положительного отзыва руководителя стажировки, наличие отчета о стажировке, зафиксированные в дневнике стажировки. В любых остальных случаях слушатель получает отметку «не зачтено».

При заочной форме обучения основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» является факт выполнения слушателями заданий в СДО «Moodle» МБУ ДПО «СОИРО» и получение оценки в виде комментария «зачтено». В любых остальных случаях слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/ не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Актуальные вопросы содержания и методов

работы с обучающимися с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

1. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья включают в себя требования к ...

а) структуре адаптированных основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

в) результатам освоения основных образовательных программ;

г) все ответы верны.

2. Федеральный орган исполнительной власти, образованный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

а) Министерство образования и науки;

б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

в) Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России);

г) Федеральное агентство по образованию;

д) Федеральное агентство по науке и инновациям.

3. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» в Белгородской области реализуется по следующим направлениям: ...

а) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;

б) «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;

в) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства».

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории ...

а) является обязательной для всех принятых работников без ограничения срока их работы;

б) является обязанностью педагогических работников;

в) проводится один раз в пять лет кроме лиц, проработавших в образовательной организации менее 2 лет, находящихся в декретном отпуске, беременных женщин и пр.;

г) проводится по их желанию;

д) определяется локальными актами образовательной организации.

5. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание несовершеннолетних?

а) администрация образовательной организации;

б) родители (законные представители);

в) учитель – классный руководитель;

г) воспитатель;

д) все ответы верны.

6. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

7. Выберите из нижеперечисленных специфические закономерности отклоняющегося развития:

а) цикличность психического развития;

б) неравномерность психического развития;

в) развитие отдельных психических функций на базе сформированных ранее;

г) замедление процесса формирования представлений и понятий об окружающей действительности;

д) пластичность нервной системы

8. Конфликтная ситуация – это:

а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;

б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;

г) причина конфликта;

д) этап развития конфликта.

9. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

а) конструктивная, рациональная, деструктивная;

б) компромисс, борьба, сотрудничество;

в) рациональная, иррациональная, конформистская;

г) конструктивная, деструктивная, конформистская;

д) борьба, уступка, компромисс.

10. Современная образовательная технология – это:

а) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;

б) способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и

обучающегося по достижении целей образования;

в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;

г) специальная конструкция образовательной деятельности, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося;

д) все ответы верны.

11. Коррекционная педагогика это — (выберите правильное определение):

а) область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения;

в) наука о воспитании и обучении человека;

г) наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

12. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

13. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

14. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

а) потворствующая гиперпротекция;

б) доминирующая гиперпротекция;

в) гиперпротекция;

г) гипопротекция;

д) все ответы верны.

15. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

а) семейная психодиагностика;

б) семейная психотерапия;

в) семейное консультирование;

г) психологическая помощь.

16. Выберите категории обучающихся с ОВЗ.

- а) нарушение зрения;
- б) заболевания сердца;
- в) нарушение слуха;
- г) задержка психического развития (ЗПР);
- д) нарушение интеллектуального развития;
- е) тяжелые нарушения речи;
- ж) заболевания ЖКТ;
- з) нарушения НОДА;
- и) РАС;
- к) диабет.

17. Выберите определение «обучающиеся с ОВЗ»:

- а) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- б) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;
- в) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в развитии, подтвержденные ИПРА.

18. Отклонения в психическом и физическом развитии всегда сказываются на формировании двух сфер:

- а) познавательной и коммуникативной;
- б) эмоциональной и волевой;
- в) моторной и мотивационной.

19. Восприятие обучающихся с нарушениями зрения характеризуется... Выберите несколько ответов.

- а) нет полноты, целостности;
- б) осязательно-двигательное;
- в) двигательно-слуховое;
- г) развито восприятие тонко дифференцированных структур устной речи, мимики, жестов.

20. Речь обучающихся с нарушением слуха характеризуется... Выберите несколько ответов.

- а) дополнительный канал: кожный анализатор и вибрационная чувствительность;
- б) отсутствие внутренней речи;
- в) отсутствие речи при планировании;
- г) нет логичности и последовательности;
- д) выделение не главного, а частотного.

21. Выберите процессы характеризующие мышление обучающихся с задержкой психического развития:

- а) снижена познавательная активность;
- б) наглядно-действенное;
- в) нарушены пространственные представления;
- г) преобладание анализа;
- и) инертность и регидность;
- д) смещение с главного на частности;

к) всё перечисленное.

22. Выберите характеристики поведения обучающихся с умственной отсталостью:

- а) безынициативность, неумение самостоятельно действовать;
- б) импульсивность, повышенная возбудимость;
- в) подчиненность, слабость собственных намерений;
- г) стереотипность, избегание контактов, отрешенность от мира;
- д) сниженная самооценка, деструктивность.

23. Цель воспитательной работы в объединении -

- а) избегание контактов, отрешенность от мира;
- б) закрытость, негативизм;
- в) агрессивность СДВГ, конфликтность;
- г) говорливость и суетливость;
- д) низкая самооценка.

24. Выберите характеристики процессов памяти обучающихся с нарушениями речи:

- а) снижена вербальная;
- б) сохранена логическая и смысловая;
- в) низкая продуктивность;
- г) неустойчивость;
- д) ограниченность в распределении.

25. Выберите характеристики движения обучающихся с НОДА:

- а) патология перераспределения мышечного тонуса;
- б) снижение силы мышц;
- в) нарушение взаимодействия между категориями мышц;
- г) движения неловкие, несоразмерные, неполные по объему;
- д) всё перечисленное.

26. Выберите процессы, характеризующие мышление обучающихся с РАС:

- а) не понимают подтекста;
- б) осмысление с одного ракурса;
- в) трудности обобщения и абстрагирования СДВГ;
- г) цикличность: периоды активности и восстановления;
- д) при восстановлении перестают осмысливать информацию;
- е) всё перечисленное.

27. Выберите характеристики обучающихся с РАС:

- а) органическое поражение двигательных центров головного или спинного мозга ведет к невозможности или частичному нарушению движений;
- б) разнородная группа, в т.ч с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- в) психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков.

28. Выберите характеристики обучающихся с ТНР:

- а) замедлен темп формирования высших психических функций;
- б) стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы;
- в) психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков;
- г) интеллектуальная недостаточность.

29. Выберите характеристики обучающихся с ТНР:

- а) органическое поражение двигательных центров головного или спинного мозга ведет к невозможности или частичному нарушению движений;
- б) разнородная группа, в т.ч с синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ);
- в) психологические особенности ведут к нарушению развития средств коммуникации и социальных навыков;
- г) нарушения коммуникативной и познавательной (обобщающей) функций речи (алексия – отсутствие речи, неспособность к ее усвоению, дислексия – трудность овладения чтением; заикание).

30. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) профессиональная готовность;
- б) психологическая готовность;
- в) информационная готовность;
- г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	в	а	г	б	в	б	б	г	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
а	в	б	г	а	а,в,г,д, е,з,и	а	а	А,б,в	Б,в,г,д
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
к	А,б,в,д	а	А,б,в	д	е	Б,в	А,в,г	г	А,б

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «не зачтено»; 22 и более – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;

- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное.

2. В какой статье Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится об организации получения образования обучающимися с ОВЗ:

- а) Статья 83;
- б) Статья 79;
- в) Статья 34;
- г) Статья 44 .

3. Согласно Федеральному Закону от 19.12.2012 N 273-ФЗ обучающийся с ОВЗ это...:

а) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физическое лицо, имеющее аномалии в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

- а) только в специализированных центрах;
- б) только в образовательных организациях;
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи;
- г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Компетенция образовательной организации:

- а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;
- б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;
- в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;
- г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

6. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

7. Сколько часов в неделю необходимо выделять при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на коррекционно-развивающую область согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598?

- а) 3ч.- 4ч.;
- б) 5ч. - 6ч.;
- в) не менее 7ч.

8. Дети с ОВЗ... Выберите правильный вариант ответа:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

9. Кем разрабатывается АООП?

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ;

б) совместно педагогом и родителями;

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК;

г) совместно администрацией образовательной организации, педагогом и родителями.

10. Что такое АОП программа?

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

11. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

12. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

а) посредник;

б) пособник;

в) подстрекатель;

г) провокатор.

13. Электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника - это:

а) ЭУМК;

- б) ЭФУ;
- в) ЭИ;
- г) ЭУ.

14. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают... Выберите не менее двух вариантов ответа:

- а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития;
- б) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше;
- в) цели всегда должны быть недостижимыми;
- г) выбор целей должен быть своевременным;
- д) формулировки целей должны быть конкретными.

15. Культура оформления информации в научной работе регламентирована... Выберите не менее двух вариантов ответа:

- а) этико-культурными кодексами по оформлению научных работ;
- б) методическими рекомендациями по оформлению научных работ;
- в) федеральными нормативно-правовыми актами и ГОСТ по оформлению научных работ;
- г) требованиями по оформлению научных работ, предъявляемыми руководителем образовательной организации.

16. Вы хотите использовать в работе отрывок текста прочитанного документа. Каким наиболее подходящим способом это можно сделать, чтобы избежать плагиата и нарушения авторских прав?

- а) вы копируете, вставляете отрывок, проставляете кавычки;
- б) вы копируете, вставляете отрывок, выделенный курсивом и указываете источник;
- в) вы копируете, вставляете отрывок в кавычках и указываете источник;
- г) все ответы верны.

17. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженное сильное утомление;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

18. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

19. Согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ),

инклюзивное образование – это...

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью.

20. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джомтьенской Конвенции;

б) Конвенции о правах инвалидов;

в) Саламанкской декларации.

21. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации;

б) Семейный кодекс РФ;

в) Конституция РФ.

22. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии;

б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям;

в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Что является приоритетным направлением при освоении адаптированной дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний;

б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий;

в) овладение знаниями.

24. Образовательная недельная нагрузка для обучающихся с ОВЗ в 5-6 классе должна составлять:

а) не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

б) не более 5 уроков;

в) не более 6 уроков;

г) не более 6 уроков.

25. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования:

а) не более 6 человек на класс, численностью 20 человек;

б) не более 8 человек на класс, численностью 20 человек;

в) не более 4 человек на класс, численностью 20 человек.

26. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»):

- а) преемственности;
- б) профессиональной компетентности;
- в) шаговой доступности.

27. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;
- б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

28. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;
- г) детей с РАС.

29. При организации работы глухих детей, какие способы и методики работы должен применять педагог?

- а) более подробно объяснять задание;
- б) большинство заданий необходимо перевести в печатный вид;
- в) делать акцент на логическое мышление;
- г) больше работать с учебной доской;
- д) проводить большее количество фронтальной работы.

30. Какая задача, НЕ является задачей коррекционно-развивающего обучения?

- а) активизация познавательной деятельности учащихся;
- б) развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности ребенка;
- в) коррекция недостатков эмоционально-личностного развития;
- г) нормализация учебной деятельности.

31. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг ребенку с ОВЗ?

- а) у ребенка слепота;
- б) если ребенок не может самостоятельно передвигаться без посторонней помощи;
- в) у ребенка глухота;
- г) ни в каком из представленных.

32. Любому обучающемуся с ЗПР обязательно свойственно...

- а) низкий аппетит;
- б) низкая степень устойчивости внимания;
- в) плохое восприятие цветовой гаммы;
- г) агрессивный настрой на окружающих.

33. Сроки освоения адаптированных основных образовательных

программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

- а) 10/11 лет;
- б) 11/12 лет;
- в) 12/13 лет;
- г) 13/14 лет.

34. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

- а) дети с психическими заболеваниями;
- б) неслышащие дети;
- в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- д) дети с нарушениями интеллекта.

35. Для учащихся с ОВЗ по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают... Выберите один или несколько ответов:

- а) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- б) присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;
- в) размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий;
- г) адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов;
- д) локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.

36. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

- а) отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития;
- б) каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе;
- в) отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ;
- г) параллели классов.

37. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

- а) на развитие академических навыков обучающихся;
- б) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся;
- в) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся.

38. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

- а) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения;
- б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения;
- в) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	б	а	в	б	а,в	в	в	б	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
в	б	б	в	б	а,д	б,в	в	г	а
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
а	в	а	б	б	в	в	а	а	в
№ 31	№ 32	№ 33	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38	№ 39	№ 40
б	г	г	б	в	г	а,б,в,г	б	в	а

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 40 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 28 – «не зачтено»; 28 и более – «зачтено».

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/>

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71164864/>

8. Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 г. №3059 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uobr.ru/wp-content/uploads/2019/11/3059.pdf>

9. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dou6.bel31.ru/file/1812193.pdf>

10. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalynym-programmam-v-celom>

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко, Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях [Текст]: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf>

2. Асламазова, Л.А. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей / Л.А. Асламазова, Д.Г. Коблева, А.Н. Сафонова; под ред. Л.А. Асламазовой/ – Майкоп, 2019 – 108 с. - Режим доступа: <http://cdc.minobr.ru/content/wp-content/uploads/2019/12/пособие-в-рамках-НП-ПОДДЕРЖКА-СЕМЕЙ.pdf>

3. Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%20с%20Резникова%20Цилицкий.pdf>

4. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст]: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf>

5. Насырова, Э.Ф., Муллер, О.Ю. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф. Насырова, О.Ю. Муллер. – Сургут, 2019 – 60 с. - Режим доступа: https://depsr.admhmao.ru/upload/iblock/297/Tekhnologii-raboty-s-detmi-s-OVZ-i-detmi_invalidami.pdf

6. Разенкова, Ю.А. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / Составитель Ю.А. Разенкова. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. - 85 с. - Режим доступа: https://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/rannyaya-psikhologo_pedagogicheskaya-pomoshch.pdf

7. Умняшов, И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853>

8. Цветкова, А.В. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А.В. Цветкова; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИО, 2015 – 86 с. - Режим доступа:

https://kriro.ru/upload/docs/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obshego_obrazovaniya/1Составление%20адаптированных%20программ%20для%20детей%20с%20ОВЗ.pdf

9. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf.

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>

2. Аксёнова, А. К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / Аксёнова, С. Ю. Ильина. – Москва: Просвещение, 2011. – 335 с.

3. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР / К. Е. Бухарина. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 192 с.

4. Васильева, Р.А. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации концепции специального федерального государственного образовательного стандарта / авторы-составители: Р. А. Васильева, А. В. Крыжан, Е. Н. Российская. – Курск, 2013. – 108 с.

5. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf>
6. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf>
7. Зайцев, В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования [Текст]: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20урок.pdf>
8. Калинин, А. В. Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии / А. В. Калинин. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 236 с.
9. Комелягина, А.Х. Воспитательная работа педагога дополнительного образования (Методические подборка рекомендаций по организации воспитательной работы внутри детского творческого объединения) [Текст]:/ А.Х. Комелягина. – Самара, 2018. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya_rabota_PDO.pdf
10. Кудрина, С. В. Программно-методическое обеспечение к урокам «Окружающий мир» по курсу «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» в 1-4 классах спец. (коррекцион.) образоват. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. - Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 239 с.
11. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 15.11.2019 г.) Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е. А. Стребелева. – Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 256 с.
12. Речицкая, Е. Г. Уроки русского языка и литературы в школе для слабослышащих детей / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 119 с.
13. Староверова, М. С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы / М. С. Староверова, О. И. Кузнецова. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.gsu.by>

4. Репозиторий Тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru>

5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/>

6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/>

7. Электронная библиотечная система ЮУрГПУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

9. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Рособрнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

11. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru/>

12. ФРЦ ОВЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

13. Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://frc-tmnr.pskov.ru/>

14. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/>

15. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ikprao.ru>

16. Сетевой научно-методический журнал «Альманах Института коррекционной педагогики» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://alldef.ru>

17. Электронная библиотека «Отечественная научная школа коррекционной педагогики и специальной психологии» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://childrens-needs.com/>

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические	Компьютер, мультимедийный проектор, экран

	занятия	или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; звуковые колонки (комплект из наушников и микрофона). Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Moodle» необходима электронная почта.

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «СЦРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Лист внесения изменений и дополнений в программу

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			