



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОО»**

(72 часа)

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты управления деятельностью
образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Новые подходы к оценке качества образования
6.4.	Модуль 4. Технологии управления процессами и кадрами в образовательной организации
6.5.	Модуль 5. Эффективные педагогические практики
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций
7.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.3.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2.	Материально-технические условия реализации программы
8.3.	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты управления деятельностью
образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций заместителей директора образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень заместителей директора образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции заместителей директора образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Сформировать у заместителей директора образовательных организаций представления о новых подходах к оценке качества образования.

4. Повысить профессиональный уровень заместителей директора образовательных организаций в области технологий управления процессами и кадрами.

5. Сформировать у заместителей директора образовательных организаций представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1

5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	ОПК-3
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1	ПК-1
8.	Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2	ПК-2
9.	Способен использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-4	ПК-4

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
В	Управление общеобразовательной организацией	Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	В/01.7
		Администрирование деятельности общеобразовательной организации	В/02.7
		Управление развитием общеобразовательной организации	В/03.7
		Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	В/04.7

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	

		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1	ПК-1
8.	Методы разработки корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	ПК-2	ПК-2
9.	Современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-4	ПК-4
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Руководить организациями, подразделениями,	ПК-1	ПК-1

	группами (командами) сотрудников, проектами и сетями		
8.	Разрабатывать корпоративную стратегию, программу организационного развития и изменений и осуществлять их реализацию	ПК-2	ПК-2
9.	Разрабатывать и реализовывать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-4	ПК-4
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-5	ОПК-5
7.	Технологиями управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1	ПК-1
8.	Методами разработки и реализации корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений	ПК-2	ПК-2
9.	Методами управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	ПК-4	ПК-4

3. Категория слушателей: заместители директора образовательных организаций.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

7. Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении

"Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)»;

– распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г, № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

– Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022).

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты управления деятельностью
образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций заместителей директора образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: заместители директора образовательных организаций.

Трудоемкость: 72 часа.

Срок освоения: 10 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций				Тестирование
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	8	8		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2	2		
Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2	2		
Тема 1.3. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	4	4		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20	6	14	
Тема 2.1. Межкультурная компетентность заместителя руководителя и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности	4	2	2	
Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов	4	2	2	
Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	2	2	
Тема 2.4. Эмоциональная компетентность	4		4	

заместителя руководителя как основа педагогической коммуникации				
Тема 2.5. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	4		4	
Модуль 3. Новые подходы к оценке качества образования	16	6	10	
Тема 3.1. Внутрешкольная система оценки качества образования как компонент системы управления качеством образования: содержание, критерии, объективность	12	4	8	
Тема 3.2. Инструменты оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся	4	2	2	
Модуль 4. Технологии управления процессами и кадрами в образовательной организации	22	8	14	
Тема 4.1. Разработка программы развития образовательной организации: структура, цель, задачи и мероприятия	6	2	4	
Тема 4.2. Управление образовательными системами в современной школе: урочная и внеурочная деятельность	6	2	4	
Тема 4.3. Управление образовательными системами в современной школе: организация социализации и воспитания	6	2	4	
Тема 4.4. Управление образовательными системами в современной школе: кадровый потенциал	4	2	2	
Модуль 5. Эффективные педагогические практики	4		4	Отчет о стажировке
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО: формирование универсальных учебных действий	2		2	
Тема 5.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО: система воспитания и социализации обучающихся	2		2	
Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
Итого:	72	28	44	

Форма обучения: очно-заочная/заочная*, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций						Тестирование
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	8			8		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2			2		
Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2			2		
Тема 1.3. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации	4			4		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20			6	14	
Тема 2.1. Межкультурная компетентность заместителя руководителя и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности	4			2	2	
Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов	4			2	2	
Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	4			2	2	
Тема 2.4. Эмоциональная компетентность заместителя	4				4	

* Количество учебных часов модулей и тем, изучаемых с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения могут корректироваться в каждой конкретной группе.

руководителя как основа педагогической коммуникации						
Тема 2.5. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений	4				4	
Модуль 3. Новые подходы к оценке качества образования	16			6	10	
Тема 3.1. Внутрешкольная система оценки качества образования как компонент системы управления качеством образования: содержание, критерии, объективность	12			4	8	
Тема 3.2. Инструменты оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся	4			2	2	
Модуль 4. Технологии управления процессами и кадрами в образовательной организации	22			8	14	
Тема 4.1. Разработка программы развития образовательной организации: структура, цель, задачи и мероприятия	6			2	4	
Тема 4.2. Управление образовательными системами в современной школе: урочная и внеурочная деятельность	6			2	4	
Тема 4.3. Управление образовательными системами в современной школе: организация социализации и воспитания	6			2	4	
Тема 4.4. Управление образовательными системами в современной школе: кадровый потенциал	4			2	2	
Модуль 5. Эффективные педагогические практики	4				4	Отчет о стажировке
Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО: формирование универсальных учебных действий	2				2	
Тема 5.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО:	2				2	

система воспитания и социализации обучающихся						
Итоговая аттестация	2				2	Тестирование
Итого:	72			28	44	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты управления деятельностью
образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты управления деятельностью
образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», утвержденная Правительством РФ 26 декабря 2017 г. Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Тема 1.2. Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ОО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ОО. Роль ФГОС ОО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Общая характеристика обновленных ФГОС ОО. Требования к структуре программ, условиям реализации, результатам освоения. Изучение содержания обновленных ФГОС ОО на основе сравнительного анализа ФГОС ОО 2010/2021. Предметные концепции.

Тема 1.3. Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательной организации (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 4 часа

Нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части введения ФГОС ОО. Локальные акты образовательного учреждения (по направлениям деятельности). Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ОО. Финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС ОО. Организационное обеспечение внедрения ФГОС ОО. Кадровое обеспечение

внедрения ФГОС ОО. Информационное обеспечение внедрения ФГОС ОО. Материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС ОО.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Межкультурная компетентность заместителя руководителя и профилактика распространения идеологии экстремизма в образовательной деятельности (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Межкультурная коммуникация (МКК) как особый раздел общей теории коммуникации, исследующий коммуникативное взаимодействие представителей разных культур. Адаптированная интегративная модель МКК (Хухлаев и др.): межкультурная стабильность (индивидуальные особенности личности, которые позволяют человеку быть устойчивым к стрессовым ситуациям межкультурного общения), межкультурный интерес (желание общаться с людьми из других культур, интерес к их культуре и культурным различиям), отсутствие этноцентризма (установка на уважение и принятие культурного разнообразия как множества вариантов при отсутствии превосходства той или иной культуры) и управление межкультурным взаимодействием (владение широким спектром коммуникативных навыков, обеспечивающих подстройку под собеседника из другой культуры и позволяющих договориться с ним).

Практическое занятие, 2 часа

Нормативно-правовые основания для определения понятий терроризма и экстремизма. Признаки деструктивного психологического воздействия на ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма. Формирование гражданской идентичности личности, толерантных установок сознания и поведения, коммуникативной компетентности и способности противостоять манипулятивному воздействию. Профилактика стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательных учреждениях. Организация адресной помощи детям, подверженным влиянию идеологии экстремизма и терроризма.

Тема 2.2. Информационная безопасность личности и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Актуальность проблемы обеспечения информационной безопасности. Нормативно-правовые основы обеспечения информационной безопасности обучающихся и образовательной организации. Основные положения Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Программные и аппаратные средства защиты информации. Деятельность образовательных организаций по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Информационная безопасность и защита персональных данных. Безопасное поведение в цифровой среде.

Практическое занятие, 2 часа

Конструктивные способы поведения детей в кризисных ситуациях. Меры безопасности (бытовой травматизм, школьный травматизм, дорожно-транспортный травматизм, утопление, ожоги, отравления и т.д.). О службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь в нестандартных угрожающих жизни и здоровью детей ситуациях. Профилактика правонарушений и

предупреждении преступлений, детского дорожно-транспортного травматизма и др. Антитеррористическая защищенность образовательных организаций, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ.

Тема 2.3. Методическое и организационное сопровождение образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база инклюзивного образования: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Организация работы с одаренными детьми в общем образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Особенности организации работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект.

Практическое занятие, 2 часа

Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением: теоретические основы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Тема 2.4. Эмоциональная компетентность заместителя руководителя как основа педагогической коммуникации (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Структура эмоциональной компетентности: саморегуляция (контроль импульсов и управление эмоциями, выражение эмоций, блокировка негативных эмоциональных состояний); регуляция взаимоотношений (социальные навыки, умение строить отношения с окружающими); рефлексия (самоосознание, рациональное осмысление эмоций, выявление собственных мотивов); эмпатия (эмоционально-когнитивная децентрация). Функциональные блоки эмоциональной компетентности: поведенческий блок (саморегуляция + регуляция отношений с другими); когнитивный блок (рефлексия + эмпатия); интраперсональный блок (саморегуляция + рефлексия); интерперсональный блок (регуляция отношений с другими + эмпатия). Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие и общение. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений на разных ступенях образования. Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

Тема 2.5. Технологии и инструменты урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Особенности разрешения конфликтов в современной образовательной

организации. Причины и виды конфликтов в образовании (мотивационные конфликты, конфликты, связанные с недостатками в организации образовательной деятельности, конфликты взаимодействий). Традиционные и инновационные способы разрешения конфликтов в образовании. Особенности конфликтной коммуникации. Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективах. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Модуль 3. Новые подходы к оценке качества образования

Тема 3.1. Внутришкольная система оценки качества образования как компонент системы управления качеством образования: содержание, критерии, объективность (трудоемкость: 12 часов)

Лекция, 4 часа

Нормы федерального законодательства и отраслевые правовые акты по мониторингам в системе общего образования. Требования ФГОС как основа локальных нормативных актов, регулирующих проведение мониторингов в общеобразовательной организации. Мониторинг как компонент ВСОКО: структура, процедуры, аналитика. Базовая структура мониторинга и принципы формирования его критериев и показателей. Процедуры и функции мониторинга. Мониторинг результатов внешних диагностик.

Практическое занятие, 8 часов

Организация и проведение мониторинга сформированности / развития УУД. Организация и проведение мониторинга личностного развития обучающихся. Организация и проведение мониторинга развития условий реализации основной образовательной программы. Методическая работа по обеспечению внутришкольных мониторингов. Методическая работа как компонент образовательной системы школы. Состав и содержание методической работы по обеспечению внутришкольных мониторингов. Формы и организация методической работы по обеспечению внутришкольных мониторингов.

Тема 3.2. Инструменты оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Работа с банком заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), разработанным по шести направлениям на базе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Общие подходы к составлению заданий для «мягкого мониторинга». Характеристика заданий. Использование заданий для оценки и формирования функциональной грамотности: задания из 2-3-х (из 4-х) областей знаний; задания из 2-х (из 4-х) контекстов; задания из 3-4-х (из 4-х) мыслительных процессов; задания трёх видов по сложности: одно лёгкое, два

средних, одно сложное. Ситуационные задачи на уроках. Конструктор задач Л.С. Илюшина. Комплексная характеристика практико-ориентированных заданий и задач.

Модуль 4. Технологии управления процессами и кадрами в образовательной организации

Тема 4.1. Разработка программы развития образовательной организации: структура, цель, задачи и мероприятия (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Пояснительная записка. Программа развития как управленческий документ. Структура Программы развития образовательной организации. Информационная справка об образовательной организации. Выявление потенциала развития образовательной организации. SWOT-анализ. PEST-анализ. Определение конкурентных преимуществ образовательной организации.

Практическое занятие, 4 часа

Концепция организационного развития образовательной организации. Базовые ориентиры Программы. Формулирование цели, задач и мероприятий развития образовательной организации. Ресурсное обеспечение Программы. Показатели эффективности реализации Программы. Особенности процесса разработки и реализации Программы. Кейс «Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России»». Кейс «Разработка программы развития образовательной организации».

Тема 4.2. Управление образовательными системами в современной школе: урочная и внеурочная деятельность (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Нормативная база реализации внеурочной деятельности. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Ресурсы реализации внеурочной деятельности. Учебный план и рабочая программа внеурочной деятельности. Варианты моделей внеурочной деятельности. Алгоритм выбора видов внеурочной деятельности. Виды занятий внеурочной деятельности. Место внеурочной деятельности во ВСОКО. Общие подходы к проектированию урока. Урок как основная форма организации обучения. Сущность, уровни и основные этапы проектирования урока. Конспект и технологическая карта урока.

Практическое занятие, 4 часа

Педагогическая технология системы эффективных уроков: теоретическое обоснование. Модель современного урока в контексте требований обновленных ФГОС общего образования. Структура современного урока и основные требования к нему в соответствии с обновленными ФГОС общего образования. Виды и типы уроков по ФГОС общего образования. Способы актуализации знаний на уроке. Анализ уроков по ФГОС общего образования: образцы, советы и пояснения. Конструирование технологических карт уроков в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования.

Тема 4.3. Управление образовательными системами в современной школе: организация социализации и воспитания (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни.

Направления воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО. Аннотированная модель концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования. Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». Разработка программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО. Современное видение основных положений теории воспитания: о базовых принципах воспитания, о целях воспитания, о содержании воспитания, о методах воспитания. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. «Разговоры о важном».

Практическое занятие, 4 часа

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными субъектами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности осуществления воспитания и социализации обучающихся в деятельности педагогического работника. Классное руководство в общеобразовательной организации. Кейс «Разработка программы воспитания для образовательных организаций».

Тема 4.4. Управление образовательными системами в современной школе: кадровый потенциал (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

О понятии кадрового потенциала. Группы факторов формирования системы управления кадровым потенциалом: внешние (показатели экономического развития государства, региона, муниципалитета; состояние рынка труда, нормативное регулирование), внутренние: (материально-техническое состояние организации; организационная культура, стиль управления; квалификация работников, их мотивация и стимулирование; социальная политика организации и др.) Основные нормативные требования к кадровому составу школы: ФГОС ОО, квалификационный справочник, профессиональные стандарты. Современные подходы к управлению кадровым потенциалом: подбор, адаптация, мотивация, оценка, развитие.

Практическое занятие, 2 часа

Основные направления кадровой политики: постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников; оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития; развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы; системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва; поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным работникам с большим перерывом в работе.

Модуль 5. Эффективные педагогические практики

Тема 5.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с

требованиями обновленных ФГОС ОО: формирование универсальных учебных действий (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Характеристика программы формирования универсальных учебных действий. Ориентировочная программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования. Пояснительная записка. Планируемые результаты, наименование типовых задач и методов формирования универсальных учебных действий у обучающихся. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Отслеживание сформированности универсальных учебных действий. Рабочие программы учебных предметов. Правовые основания разработки основной образовательной программы школы. Преломление программы формирования универсальных учебных действий в рабочей программе учебного предмета (предметной области). Постановка задач учебного занятия. Организация учебного сотрудничества обучающихся.

Тема 5.2. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО: система воспитания и социализации обучающихся (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Модель воспитания и социализации. Воспитательная система школы. Рабочая программа воспитания как условие обновления содержания воспитания. Цель, функции, содержание деятельности заместителя руководителя по воспитанию и социализации в современной образовательной организации. Основы планирования деятельности по воспитанию и социализации в современной образовательной организации. Организация деятельности классного руководителя как руководителя класса. Внеурочная деятельность: требования, задачи, воспитательный потенциал. Дополнительное образование как ресурс воспитательной работы школы. Индивидуальная образовательная траектория ребёнка: современное представление, принципы построения, условия реализации.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты управления деятельностью
образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

Оценка уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений, который осуществляется на основе уровневого подхода на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Новые подходы к оценке качества образования», «Технологии управления процессами и кадрами в образовательной организации» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики» является факт прохождения слушателями стажировки, наличие положительного отзыва руководителя стажировки, наличие отчета о стажировке, зафиксированные в дневнике стажировки. При очно-заочной, заочной формах обучения основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики» является факт представления слушателями развернутых ответов на предложенные задания, которые требуют экспертного оценивания. В любых остальных случаях слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организационно-методические аспекты управления деятельностью образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы для диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций

Примерный тест для проведения для диагностики уровня сформированности профессиональных (предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и ИТ-компетенций) компетенций заместителей директора образовательных организаций.

1. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным ООП ООО, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на:

- а) один год
- б) два года
- в) три года
- г) четыре года

2. Выберите основные отличия ФГОС 2021 от ФГОС 2009/2010.

- а) устанавливают вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- б) детализируют условия реализации образовательных программ
- в) конкретизируют результаты освоения программ
- г) определяют общие положения
- д) все ответы верны

3. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности.

- а) изучение нового материала
- б) мотивационно-целевой этап
- в) самоконтроль и самооценка
- г) актуализация опорных знаний.

4. Единица учебной деятельности – это:

- а) практический вопрос
- б) теоретический материал
- в) учебная задача
- г) новое понятие

5. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку.

- а) сообщение содержания нового материала с применением презентации
- б) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- в) выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- д) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- е) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

6. Какие национальные цели и целевые показатели должны быть достигнуты к 2024 году в образовании?

- а) создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье
- б) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- в) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- г) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 5 ведущих стран мира по качеству общего образования

7. Что относится к компетенции управления цифровым развитием образовательной организации?

- а) знание и применение на практике методов стратегического менеджмента, управления цифровой экономики и цифрового государственного управления, а

также инструментов оценки цифровой зрелости системы государственного управления

б) знание и применение технологий формирования и развития организационной культуры, управления сложными организационными изменениями, а также формирования цифровой кадровой экосистемы в органах государственного управления

в) применение профессиональных методов управления процессами, проектами, продуктами в процессе цифровой трансформации в системе государственного управления

г) знание и применение методов и технологий сбора, структурирования, анализа данных для построения новых организационных и управленческих моделей, продуктов и сервисов

8. Какие действия рекомендуется выполнить образовательной организации в целях обеспечения открытости и доступности информации при проведении оценочных процедур?

а) сформировать единый график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия результаты участия обучающихся в национальных и международных исследований качества образования

б) разместить сформированный график не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа

в) разместить сформированный график не позднее, чем за 1 неделю до окончания учебного периода (четверти, триместра, полугодия, года) на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа

г) сформировать единый график на четверть, триместр или полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках

9. Какими ключевыми компетенциями должны обладать управленческие кадры в условиях цифровой трансформации образования?

а) ключевыми компетенциями, связанными с анализом качества принимаемых решений и планированием корректирующих действий на основе стратегических приоритетов и потребностей образовательной организации

б) ключевыми компетенциями, связанными с функциональным использованием методов и инструментов управления процессами, проектами, продуктами цифровой трансформации и регулярным решением сложных профессиональных задач в цифровой среде

в) ключевыми компетенциями, связанными с созданием условий, обеспечивающих повышение мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе рационализации управления

г) ключевыми компетенциями, связанными с взаимодействием с учредителем образовательной организации

10. Каким документом регламентируется норма, предписывающая, что каждый педагог должен обладать умением использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании?

а) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

в) Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

г) Федеральным проектом «Современная школа», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3

11. Какой этап не входит в комплексный анализ контекстных данных рисков школ?

а) кластеризация по результатам промежуточной аттестации, прошедшей за два предыдущих учебных года

б) исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты

в) определение степени не освоения школами региона образовательных программ: кластеризация школ их начального списка по степени неуспеваемости

г) исследование контекстных данных с целью группирования школ по контекстным факторам, обуславливающим низкие результаты промежуточной аттестации за два последних года

12. Выберите направления дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки) руководителей образовательной организации:

а) экономика

б) образование и педагогические науки

в) экономика и управление

г) менеджмент

д) управление персоналом

е) государственное и муниципальное управление

13. Выберите словосочетание, для которого подходит следующее описание: «Основанная на научных достижениях и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и педагогического мастерства – это...»

а) методическая работа

б) методическая поддержка

в) образовательная программа

г) региональная система методического сопровождения

14. Какие направления деятельности относятся к основным в системе научно-методического сопровождения педагогических работников на федеральном уровне?

а) привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования

б) сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов

в) разработка единых принципов организации и планирования повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров во всех субъектах Российской Федерации

г) формирование и внедрение федерального банка успешных педагогических практик для их активного тиражирования в системе образования Российской Федерации

15. Что включает деятельность региональных учебно-методических объединений и методических советов?

а) подготовку и проведение мероприятий в рамках сопровождения непрерывного профессионального развития работников образования, в том числе конференций, обучающих семинаров

б) обеспечение условий для профессионального развития педагогов и управленческих кадров на региональном и муниципальном уровнях

в) участие в экспертизе и разработке программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров

г) оказание содействия использованию в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий

16. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

а) предметные образовательные результаты

б) метапредметные образовательные результаты

в) личностные образовательные результаты

г) тематическое планирование

д) пояснительная записка

е) все ответы верны

17. Учебная задача «Проиллюстрируйте решаемую задачу схемой» направлена на формирование:

а) умений работать информацией

б) базовых логических действий,

в) умений общения

г) умений самоорганизации

18. Учебная задача «Объясните причины не достижения результатов собственной деятельности при разработке проекта» направлена на формирование:

а) умений работать с информацией

б) умений осуществления совместной деятельности

в) умений общения

г) умений самоконтроля

19. Учебная задача «Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы урока» направлена на формирование:

а) умений работать информацией

б) базовых исследовательских умений

в) умений общения

г) умений самоконтроля

20. Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к:

а) базовым логическим действиям

б) осуществлению совместной деятельности

- в) базовым исследовательским действиям
- г) работе с информацией

21. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое не связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна:

- а) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- б) иметь эмоциональную окраску
- в) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- г) находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- д) затрагивать интересы учащихся

22. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

- а) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации
- б) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
- в) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения
- г) все ответы верные

23. Меры противодействия террористическим актам:

- а) не прикасаться к пакетам, оставленным без присмотра в местах массового скопления людей
- б) запомнить приметы подозрительных людей и сообщить о них сотрудникам правоохранительных органов
- в) попытаться установить слежку за подозрительным лицом и, при возможности, его задержать
- г) все варианты верны

24. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

- а) педагогическая теория
- б) педагогическая практика
- в) педагогическое общение
- г) педагогическая коммуникация

25. Приписывание своих достоинств приятным воспитанникам или другим людям, и своих недостатков – неприятным:

- а) эффект стереотипизации
- б) эффект проекции
- в) эффект первого впечатления
- г) эффект Доплера

26. Если вы заходите в свой аккаунт с нескольких устройств – в том числе рабочих, – нужно особенно внимательно следить за безопасностью своих данных. Если вы авторизовались в мессенджере или облачном сервисе на рабочем компьютере, то:

- а) не забывайте выходить из аккаунта, когда закончите работу
- б) не забывайте сохранять пароль, чтобы не вводить его каждый раз заново
- в) следует записать пароль на лист бумаги и поместить его на монитор

г) не забывайте поставить пароль для входа в операционную систему или BIOS

27. Культура сетевых коммуникаций проходит этап своего становления и на сегодня уже включает не существовавшие ранее типы виртуальных отношений и этикет, особый язык, фреймы межличностной и профессиональной коммуникации. Однако, главный секрет безопасности в сети:

- а) не нужно делать в Интернете ничего, что бы вы не стали бы делать в физическом мире
- б) пишите грамотно
- в) не оскорбляйте других
- г) не будьте навязчивым
- д) не позволяйте своим негативным эмоциям выходить из-под контроля
- е) все варианты верны

28. Яндекс.Телемост в браузере может записывать встречи только в течение 30 минут. Если вам нужно больше времени:

- а) установите Яндекс.Телемост для компьютера
- б) разрешите Яндекс.Телемосту доступ к микрофону и камере
- в) указать время записи от 30 минут и больше, нажать кнопку записи
- г) все ответы верны

29. Зарегистрироваться в Сфере можно под одной из четырех основных ролей:

- а) администратор
- б) учитель
- в) ученик
- г) родитель
- д) родственник
- е) классный руководитель

30. Назовите правила создания надежного пароля:

- а) пароль содержит ваше имя и дату рождения
- б) пароль содержит строчные, прописные буквы, цифры, символы, знаки препинания
- в) пароль должен быть длинным: от 8 до 12 символов
- г) пароль содержит известную фразу без пробелов

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	а,б,в	б,г,а,в	в	б,д,е	б,в	г	а,б	б	в
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
а	а,г,д,е	а	в,г	а,б,в,г	а,б,в,г	а	г	в	а,в,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в	г	а,б	в	б	а	д	а	а,б,в,г	б,в

Система оценки

Техническая обработка результатов тестирования по выявлению профессиональных дефицитов заместителей директора образовательных организаций предполагает определение уровня владения той или иной компетенцией на основе набранных в ходе тестирования баллов: **высокий** уровень

профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,6-0,69. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **средний** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,7-0,79. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.); **низкий** уровень профессиональных затруднений (При К больше или равной 0,8-1. Зависимость, установленная В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий.).

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: одна.

7.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Новые подходы к оценке качества образования», «Технологии управления процессами и кадрами в образовательной организации».

1. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку:

- а) сообщение содержания нового материала с применением презентации
- б) предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности
- в) выполнение лабораторной работы под руководством учителя
- г) фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок
- д) индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами
- е) мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью

2. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие:

- а) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- б) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- в) учитель мотивирует школьников на создание синквейна
- г) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- д) учитель организует деятельность по созданию кластеров

3. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на:

- а) подтверждение выдвинутой гипотезы
- б) проведение эксперимента
- в) получение конкретного результата – продукта
- г) обоснование и защиту идеи
- д) решение проблемы

4. Укажите международные сравнительные исследования, по результатам которых Российская Федерация должна сохранить лидирующие позиции (отметьте все правильные варианты ответа):

- а) TALIS
- б) PIRLS
- в) TIMMS
- г) PISA

5. Согласно последним изменениям в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательную программу организации общего образования необходимо включить:

- а) учебный план
- б) рабочие программы учебных предметов
- в) рабочие программы воспитания
- г) календарный план воспитательной работы

6. Условиями цифровой трансформации образования являются:

- а) применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности
- б) развитие цифровой образовательной среды
- в) обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети Интернет
- г) применение профессиональных методов управления процессами, проектами, продуктами в процессе цифровой трансформации

7. На что НЕ направлена НСУР:

- а) стимулирование педагогов к повышению уровня квалификации
- б) определение профессиональных дефицитов
- в) внедрение новой системы оплаты труда
- г) карьерный рост в зависимости от стажа работы

8. Единая система оценки качества образования дает возможность...

- а) участвовать в международных сопоставительных исследованиях качества образования
- б) анализировать и учитывать влияние различных факторов на результат работы школы

- в) получить полное представление о качестве образования в стране
- г) обеспечивать развитие цифровой образовательной среды

9. Каковы характеристики обновленных ФГОС НОО и ООО?

- а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения
- б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения
- в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ

- г) разработаны для начального и основного общего образования

10. Какая цифровая технология, согласно исследованию мониторинга цифровой трансформации, сегодня чаще всего используется в школах?

- а) использование универсальных сервисов для решения задач управления
- б) электронный журнал
- в) использование социальных сетей и мессенджеров для управления школой
- г) использование внутреннего портала для решения управленческих задач

11. Каковы задачи создания Цифровой образовательной среды?

- а) усиление традиционной школы современными цифровыми технологиями
- б) самостоятельная деятельность ученика, новая роль учителя
- в) обеспечение равных условий доступа к качественному образованию вне зависимости от места проживания
- г) оптимизация и совершенствование систем дистанционного обучения

12. Федеральная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет:

- а) разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
- б) реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
- в) разрабатывать календарно-тематическое планирование
- г) проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

13. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна:

- а) соответствовать возрастным возможностям учащихся
- б) иметь эмоциональную окраску
- в) быть направлена на формирование предметных результатов обучения
- г) находиться в зоне ближайшего развития учащихся
- д) затрагивать интересы учащихся

14. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

- а) целеполагающая часть
- б) содержательная часть
- в) критерии оценки
- г) обобщающая часть

15. Родители ребенка с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата двенадцати лет имеют завышенный уровень притязаний. Родители настаивают, чтобы ребенок в дальнейшем получил профессию ландшафтного дизайнера. Какую стратегию профориентационных мероприятий данного ребенка вы считаете наиболее эффективной?

- а) организовать практико-ориентированное занятие по ландшафтному дизайну в группе нормально развивающихся сверстников
- б) организовать экскурсию на предприятие, предоставляющее рабочие места, адекватные возможностям ребенка
- в) отказать в приеме ребенка в группу по обучению ландшафтному дизайну, сославшись на Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (приказ от 4 августа 2014 г. № 515)
- г) порекомендовать пройти ребенку профориентационное тестирование

16. Способности педагога передавать обучающимся учебный материал доступно и интересно, побуждать их к мыслительной активности (Н.Ф. Талызина), называются:

- а) дидактическими
- б) коммуникативными
- в) организаторскими
- г) перцептивными

17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение
- г) подражание

18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:

- а) Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- в) «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 № 195-ФЗ
- г) Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

19. Во время перемены ученик сломал стул в кабинете. Администрация образовательной организации направила родителям (законным представителям) обучающегося требование о возмещении ущерба. Родители не согласились с требованием школы, полагая, что ответственность в описанной ситуации несет сама школа, поскольку ребенок находился под ее надзором. Выберите НЕ верные варианты разрешения данной ситуации:

- а) малолетние дети (не достигшие 14-летнего возраста) не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Вред в таких случаях возмещается их родителями (законными представителями), если не докажут, что вред возник не по их вине
- б) за умышленное или неосторожное причинение вреда имуществу образовательной организации обучающийся и (или) его родители (законные представители) могут быть привлечены как к гражданско-правовой, так и административной либо уголовной ответственности
- в) дети и их родители (законные представители) не несут имущественной ответственности за причиненный ими вред. Виноват педагогический работник, который не уследил за дисциплиной во вверенном ему классе. Следовательно он и должен оплачивать ущерб
- г) дети в возрасте от 14 до 18 лет несут самостоятельную ответственность за причиненный вред, если работают или имеют собственное имущество. В противном случае ответственность за них несут родители (законные представители), если они не докажут, что вред возник не по их вине

20. В приемную директора образовательной организации поступило обращение учителя с требованием привлечь к ответственности работника, опубликовавшего на официальном сайте школы информацию о персональном

составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы. Дополнительно был поставлен вопрос о правомерности размещения фотографий учителей и детей на сайте образовательной организации после проведения школьных мероприятий. Выберите верные варианты разрешения данной ситуации:

а) размещение на официальном сайте образовательной организации с целью обеспечения информационной открытости информации о персональном составе педагогических работников с указанием уровня их образования, квалификации и опыта работы предусмотрено пп. «з» п. 1 ч. 2 ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

б) размещение персональных сведений на официальном сайте образовательной организации без согласия педагогических работников предусмотрено трудовым договором

в) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации только с их согласия

г) фотографии педагогических работников, обучающихся и (или) иных лиц размещаются на официальном сайте образовательной организации с их согласия или без их согласия в случаях, когда изображение получено при съемке, которая проводится в местах, открытых для свободного посещения, или на публичных мероприятиях (собраниях, съездах, конференциях, концертах, представлениях, спортивных соревнованиях и подобных мероприятиях)

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,д,е	а,в,д	в	б,в,г	в,г	а,б,в	в,г	б,в	а,б,в,г	б
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
а,в	б,в,г	в	г	б	а	в	а	в	а,г

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

7.3. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические аспекты управления деятельностью образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО».

1. К руководителю образовательной организации обратились педагогические работники, просившие разъяснить, кто обязан оказывать первую медицинскую помощь обучающимся и кого привлекают к ответственности. Что должен был ответить директор?

а) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может быть возложена на работника образовательной организации только при наличии документа, подтверждающего прохождение им курса повышения квалификации и (или) иного обучения оказанию первой помощи пострадавшим на производстве

б) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях должны медицинские работники (часть 3 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

в) оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях может любой сотрудник образовательной организации, в том числе под руководством медицинского работника

г) в соответствии с частью 2 статьи 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрена обязанность образовательного учреждения организовать охрану здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации) своими силами

2. Законом установлено 5 категорий информационной продукции:

а) «0+»

б) «6+»

в) «12+»

г) «16+»

д) «18+»

е) «3+»

ж) «15+»

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

а) базовые логические действия

б) самоорганизация

в) работа с информацией

г) общение

д) базовые исследовательские действия

е) совместная деятельность

4. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у обучающихся:

а) системы знаний

б) навыков учебной деятельности

в) умений, необходимых для жизни в современном обществе

г) предпрофессионального опыта

5. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

а) трансляцию знаний

б) организацию групповой и индивидуальной форм работы

в) предъявление учебных заданий для формирования умений

г) ориентацию на среднего ученика

д) дифференциацию требований к учащимся

6. При организации и проведении оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия, могут разрабатывать и применяться муниципальные показатели, но некоторые показатели могут быть неэффективными и/или приводить к негативным последствиям. Выберите из представленного списка два показателя, которые являются неэффективными при организации и проведении оценки муниципальных управленческих механизмов:

- а) доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования
- б) сравнение средних баллов региональных работ со средними баллами ОГЭ
- в) показатель по подготовке высокого уровня: доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону
- г) доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы

7. Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяют определить, перешла ли школа в эффективный режим функционирования. Выберите показатели, которые позволяют оценить такой переход:

- а) доля школ с низкими образовательными результатами, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся
- б) доля педагогических работников, имеющих стаж педагогической работы выше 5 лет
- в) динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования
- г) доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы

8. Относится ли к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования обеспечение осуществления мониторинга в системе образования?

- а) относится
- б) не относится
- в) решение принимает Минпросвещения России
- г) решение принимают региональные власти

9. Могут ли родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся быть участниками образовательных отношений?

- а) нет, не могут
- б) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками образовательных отношений
- в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут являться участниками образовательных отношений в решении отдельных вопросов

10. Укажите утверждение, которое является верным:

а) независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей

б) организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают формы и методы по предложению родителей обучающихся

в) организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования, группы обучающихся и (или) образовательных программ, определяют формы и методы с учетом предложений учредителей образовательных организаций

11. Какие из стандартов не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения?

б) федеральные государственные образовательные стандарты

в) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) образовательные стандарты

12. Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. Вправе ли по заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте?

а) вправе

б) не вправе

в) вправе только разрешить получение образования в более позднем возрасте

13. Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании выдаются:

а) организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам основного общего и среднего общего образования

б) организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам основного общего и среднего общего образования и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования

в) организациями, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым ими аккредитованным образовательным программам основного общего и среднего общего образования и их учредителями

14. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных общеобразовательных программ, проводится:

а) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

б) организациями, осуществляющими образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам

в) государственными экзаменационными комиссиями

15. Кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию. Кем устанавливаются порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации?

а) учредителями этих образовательных организаций

б) органами местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

в) федеральной службой по надзору в сфере образования

16. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

а) финансовой грамотности

б) навыков XXI века

в) функциональной грамотности

г) все ответы верны

17. В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания является:

а) самоопределение обучающегося в интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах

б) развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

в) создание условий для сохранения, поддержки и развития культурных традиций Российского народа

г) создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению

18. Основные направления развития воспитания включают:

а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации

б) развитие социальных институтов воспитания

в) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций

г) развитие системы образовательных учреждений различных форм, типов и видов

д) защита и содействие развитию национальных культур, культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства

19. Какой компонент не входит в систему работы классного руководителя (куратора) по воспитанию ценностных ориентаций у обучающихся?

а) изучение ценностных ориентаций обучающихся

- б) трансляция ценностей в формате правил
- в) привлечение социокультурных ресурсов
- г) целеполагание и планирование

20. Выберите из представленных все критерии, характеризующие общение как вид взаимодействия:

- а) проявление внимания и интереса к словам и действиям участника(ов)
- б) отсутствие инициативы у участников
- в) стремление привлечь к себе внимание партнера
- г) чувствительность собеседника к отношению, которое проявляет к нему партнер
- д) преобладание монологической речи
- е) проявляемая самодостаточность участников
- ж) эмоциональное отношение к участникам
- з) преобладание в речевой коммуникации формулы «вопрос-ответ»

21. Не является мерой по предупреждению конфликта:

- а) создание внутренней зоны комфорта и положительного микроклимата в коллективе обучающихся
- б) информационная открытость
- в) издание локального акта, устанавливающего ответственность за конфликтное поведение обучающихся
- г) наказание за участие в конфликтах
- д) оперативная обратная связь, получаемая классным руководителем

22. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы:

- а) индивидуальную
- б) фронтальную
- в) групповую
- г) внеурочную

23. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие:

- а) учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить
- б) учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста
- в) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос
- г) учитель нацеливает на выполнение учебного проекта
- д) учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными
- е) учитель организует деятельность по созданию кластеров

24. В начале учебного года классные руководители сообщили о том, что выдавать детям рабочие тетради бесплатно школа не сможет. Родители обратились с просьбой разъяснить возникшую ситуацию.

- а) вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями относится к компетенции общеобразовательной организации
- б) учитель может предложить родителям приобрести рабочие тетради на печатной основе для самостоятельного использования учениками наряду с обычными рабочими тетрадями, при этом администрация общеобразовательной организации не в праве требовать их обязательной покупки
- в) вопрос обеспечения обучающихся рабочими тетрадями не относится к компетенции общеобразовательной организации

г) учитель может предложить родителям приобрести рабочие тетради на печатной основе для самостоятельного использования учениками наряду с обычными рабочими тетрадями, при этом администрация общеобразовательной организации имеет право требовать их обязательной покупки

25. В классе возникла конфликтная ситуация между обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Родители обратились к руководителю образовательной организации с требованием разъяснить, на основании каких документов принято такое решение.

а) при приеме организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со всеми документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся

б) при наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе будет законным

в) даже при наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе не будет законным

26. Гипотеза исследования – методологическая характеристика исследования, научное предположение, выдвигаемой для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте для того, чтобы стать достоверным научным знанием. Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- а) быть проверяемой
- б) содержать предположение
- в) быть логически непротиворечивой
- г) соответствовать фактам
- д) содержать вопрос
- е) содержать ссылки на исследования

27. Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи лучше всего:

- а) формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута
- б) основывать на разрешении выделенных противоречий
- в) строить по принципу от наименее сложных к наиболее сложным
- г) основывать на максимальном дроблении цели исследования на подцели

28. В чем заключается принципиальное отличие учебно-исследовательской деятельности от научного исследования?

- а) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для них самих, но не для науки

б) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников - открытие знаний, новых для науки

в) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников – приобретение навыка научной деятельности

г) главный результат учебно-исследовательской деятельности школьников – создание продукта

29. Учебно-исследовательское направление работы старшеклассников должно носить:

а) религиозный характер

б) прикладной характер

в) творческий характер

г) научный характер

д) бытовой характер

30. Травля (буллинг), как и травля ребенка в Интернете (кибербуллинг), – всегда преднамеренный, повторяющийся, длительный во времени процесс. В отличие от конфликта, в травле (буллинге):

а) существует дисбаланс сил

б) жертва вызывает раздражение сверстников какими-то своими действиями, возможно, изменив поведение, она избежит преследования

в) буллинг можно прекратить лишь вмешательством извне

г) у агрессора всегда есть преимущество

д) нет ничего страшного – детям свойственно дразнить друг друга

е) жертва заведомо слабее и не может ответить соразмерно агрессии

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а,г	а,б,в,г, д	а,в,д	б,в	а,г	б,в	а,в	а	б	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	а	а	в	а	г	б	б,в	б	а,г
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в,г	в	а,в,г	а,б	а,б	а,б,в,г	а,в	а	г	а,в,г,е

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «незачет»; 21 и более – «зачет».

Время для выполнения: 120 минут.

Количество попыток: две.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организационно-методические аспекты управления деятельностью
образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО»

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» URL: <http://base.garant.ru/70188902/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» URL:

<https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» URL: <https://docs.cntd.ru/document/608483110> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Проект постановления Правительства Белгородской области об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5494/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-bo-2022-26-gg-20.04.2022-docx.docx> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/programma-6/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. PISA: читательская грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 201 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/2-ex__pisa.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgoshcheva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Аристова М.А. Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н.; под ред. М.А. Аристовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 167 с. URL: https://edsoo.ru/Predmet_Literatura.htm (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Бегашева И.С. Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.С. Бегашева, Н.И. Васильева, Е.Г. Коликова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 80 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/0a1/0a1679224441595689d83fa56f717bd1.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. URL: <http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Блинов В.И. Проект дидактической концепции цифрового

профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Бородина В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с. URL: <http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%20с%20Резников%20а%20Цилицкий.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Буйлова Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: методические рекомендации / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016 – 25 с. URL: https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Винокурова М.А. Правовые основы профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: учеб. пособие / М.А. Винокурова. — Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2020. — 108 с. URL: <http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9343/Винокурова%20Правовые%20основы.%20учеб.%20пос..pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Галагузова М.А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Графова А.В., Фёклин С.И., Шишенина И.В. Кейсы образовательных организаций города Москвы: правовой комментарий жизненных ситуаций. – М.: Книгодел, 2019. – 148 с. URL: <http://pravospo.ru/obuchenie/knigi> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Корнеев Д.Н. Менеджмент в образовании: монография / Д.Н. Корнеев, А.И. Тюнин. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. – 330 с. URL: <http://elbib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/8742/Корнеев%20с%20Тюнин%20Менеджмент%20в%20образ%20моногр..pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Курочкина И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Мандель Б.Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 492 с. URL: https://edu.cnppm.ru/pluginfile.php/2648/mod_resource/content/1/Mandel_Sovremennyu-menedzhment-v-obrazovanii_RuLit_Me_616405.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Методические рекомендации по разработке программы развития

образовательной организации [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясищевой. - Белгород, 2019. - 31 с. URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2697/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-programmy-razvitiya-obrazovatelnoj-organizacii.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Методические рекомендации по разработке Программы развития общеобразовательной организации [Текст] / Сост. Л.В. Александрова. - КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров, 2021. - 30 с. URL: <https://kirovipk.ru/wp-content/uploads/2021/07/metodicheskie-rekomendaczii-po-razrabotke-programmy-razvitiya-obshheobrazovatelnoj-organizaczii-1.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Михнев И.П. Информационная безопасность: учебное пособие / И.П. Михнев. – Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2019. – 82 с. URL: <https://docs.vlgr.ranepa.ru/podripc/elizd/Михнев.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Павлова Л.Н. Парадигма педагогического управления ученическим коллективом: монография / Л.Н. Павлова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 152 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/13293/Павлова%20Л.Н.%20Парадигма%20педагогического%20управления%20ученическим%20коллективом.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Полевая Н.М. Основы проектной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки «Социальная работа» / Н.М. Полевая, В.В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский гос. ун-т, 2020. – 100 с. URL: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11565.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

22. Притужалова О.А., Созонтова О.В., Хадакова Е.А. Методические рекомендации по управлению качеством образования в образовательной организации / авт.-сост. О.А. Притужалова, О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 132 с. URL: <http://www.iro48.ru/управление%20КО.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

23. Редько С.Г. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С.Г. Редько, С.А. Голубев, Н.А. Цветкова, Т.А. Итс, А.В. Сурин. – СПб., 2018. – 84 с. URL: <https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

24. Созонтова О.В. Дидактические материалы, разработанные в педагогическом сообществе по формированию метапредметных компетенций обучающихся «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач» / под редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2020. – 38 с. – URL: https://iom48.ru/wp-content/uploads/2021/07/maket_situacz_zadachi.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

25. Созонтова О.В. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы: методические материалы / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018. – 51 с. URL: http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ММ_Девианты.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

26. Суняйкина Т.В. Нормативно-правовое обеспечение образовательных

организаций: метод. материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы для студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с профилем подготовки – Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения / Т.В. Суняйкина. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та, 2018. – 52 с. URL: <https://sgpi.ru/user/-292/umk/Норм.-пр.обесп.%20ОО%20-%20НПООО%20испр..pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

27. Типовая программа развития общеобразовательной организации-участника проекта «Школа Минпросвещения России» (проект) / ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» URL: https://cnppm.ru/wp-content/uploads/2023/03/Типовая-программа-развития-Школы-Минпросвещения-России_проект-2022.docx.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

28. Умняшов И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

29. Храмова Л.Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмультская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с. URL: https://lpi.sfu-kras.ru/files/formirovanie_funkcionalnoy_gramotnosti_obuchayushchihsya_2021.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

30. Циулина М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

31. Шипилина Л.А. Менеджмент в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) / Л.А. Шипилина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 312 с. URL: <http://lib.omgpi.ru/FullText/Шипилина2.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

32. Яшина М.А. Проектная деятельность обучающихся на уровнях общего образования как обязательное требование ФГОС: сборник методических материалов / М.А. Яшина, Е.В. Чуприкова. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 260 с. URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2589/sbornik-proektnaya-deyatelnost-obuchayushhihsya.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. PISA: креативное мышление. – Минск: РИКЗ, 2020. – 70 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/4-ex_pisa.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. PISA: финансовая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 77 с. URL: https://rikc.by/ru/PISA/5-ex_pisa.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Аверина Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>

(дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Алексашкина Л.Н. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А. и др.; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021.– 102 с. URL: https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Вагнер И.В. Воспитание и социализация: развитие социальной активности детей и молодежи: Сборник научных статей / Под ред. И.В. Вагнер. – М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2018. – 242 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/6eb/6ebcb3352c958a14f88feff9839142ff.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Виноградова Н.Ф. Сборник диагностических заданий для проверки предметных результатов обучения учащихся основной школы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 72 с. URL: https://edsoo.ru/Sbornik_diagnosticheskikh_zadaniy_dlya_proverki_predmetnih_rezultatov_2022_god_.htm (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Вострецова Е.В. Основы информационной безопасности: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Вострецова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 204 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/73899/3/978-5-7996-2677-8_2019.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Гайнутдинов Р.М. Теоретические и практические аспекты управления образовательной организацией в современных условиях. Методическое пособие по проектированию и управлению школой / под ред. Р.М. Гайнутдинова. – Ярославль: Филигрань, 2017. – 296 с. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_men/2017/posobie-upravlenie-oo.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Громова В.И. Функциональная грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2022. – 136 с. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/11/kgo_funkcionalnaja_gramotnost_maket.pdf дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Жиркова З.С. Управление качеством образования [Электронный ресурс]. Учебное пособие для магистрантов высш. учеб. заведений / З.С. Жиркова. – СПб.: Научное издание, 2022. – 137 с. URL: <https://publishing.intelgr.com/archive/Zhirkova-Z-S-Upravlenie-kachestvom-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии.: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Зайцев В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20урок.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Зинин С.А. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности: литература / С.А. Зинин. – ФГБНУ «ФИПИ», 2023. – 32 с. URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabых-shkol/literatura-mr-oo.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Каргина Н.Г. Методические рекомендации «Как управлять воспитанием в современной школе: новая стратегия классного руководителя» / Н.Г. Каргина, Е.А. Мигунова, Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, Н.А. Полякова, И.Н. Жирова, О.И. Мочалова. Министерство образования Саратовской области, ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2021. – 39 с. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/08/metreki_kak-upravljat-vospitaniem-v-sovremennoj-shkole.-novaja-strategija-klassnogo-rukovoditelja.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Кокорев Р.А. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021. – 568 с. URL: https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. URL: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Леденева В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденева, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.

19. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

20. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. – ФГБНУ «ФИПИ», 2022. – 90 с. URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_chitat_gram.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

21. Митина Э.И. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации / Э.И. Митина. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021. – 67 с. URL: <https://modnso.ru/upload/iblock/313/3135ed347d96944e0f16d43f6990ee74.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

22. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального

университета, 2016. – 146 с. URL: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

23. С.Н. Числова, Е.В. Долгошеева, Г.А. Корякина Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе: учебное пособие / Числова С.Н., Долгошеева Е.В., Корякина Г.А. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2020. – 90 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2020-10/1603436750_chislova_dolgosheeva_koryakina.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

24. Созонтова О.В. Дидактические материалы, разработанные в педагогическом сообществе по формированию метапредметных компетенций обучающихся «Методика разработки и использования учебно-познавательных и ситуационных задач». Часть 2 / под редакцией О.В. Созонтовой. – Липецк: ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2020. – 66 с. – URL: https://iom48.ru/wp-content/uploads/2021/07/maket_sit_zadachi-2-1.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

25. Страхова Н. В. ФГОС ООО: современный урок: учебное пособие / Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. – 166 с. – (Федеральные государственные образовательные стандарты) URL: <http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kgd/2017/Sbornik-Sovremenn-urok.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

26. Сухостат В.В. Основы информационной безопасности: учебное пособие / В.В. Сухостат, И.Н. Васильева. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2019. – 103 с. URL: <https://infosec.spb.ru/wp-content/uploads/2020/06/osnovy-informaczionnoj-bezopasnosti.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

27. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Астахова Н.И. (2.3, 2.7), Гиенко Л.Н. (2.5, 2.6), Куликова Л.Г. (введение, 1.3, 2.8, 3.1, приложения 1-3), Маланичева А.В. (1.4, 3.2), Трофимова Г.П. (1.2), Тырина М.П. (1.1), Шаталова Е.А. (2.1, 2.2, 2.4). – Барнаул: АлтГПУ, 2019. – 193 с. URL: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

28. Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

29. Шклярова О.А. Командный менеджмент как ресурс управления в образовательных системах: учебное пособие / О.А. Шклярова, Н.Л. Галеева, О.П. Осипова, Е.А. Парахина, Е.В. Савенкова; под ред. О. А. Шкляровой. – Москва: МПГУ, 2021. – 384 с. URL: https://lib.lgpu.org/el_books/el_books/22.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

30. Янушевский В.Н. Учебное и социальное проектирование в основной и старшей школе: методическое пособие //В.Н. Янушевский. – М.: Сентябрь, 2017. – 224 с. URL: <http://biblio.salemalmoshi.edusite.ru/DswMedia/uchebnoe-socialnoe-proektirovanievo-snovnoy-i-starshey-shkole-metodicheskoe-posobie.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ»

URL: <https://rusege.sdamgia.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Олимпиада «Высшая проба» URL: <http://olymp.hse.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Олимпиада школьников «Ломоносов» URL: <http://olymp.msu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Реестр примерных программ URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

8. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Рособрназор URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Федеральный перечень учебников URL: <https://fpu.edu.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. ФИПИ URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных

		публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок или наушников и микрофона. Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические аспекты управления деятельностью образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» / МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организационно-методические аспекты управления деятельностью образовательных организаций в условиях реализации обновленных ФГОС ОО» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации ее к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			