



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного
образования»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
6.4.	Модуль 4. Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа»
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.2.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2	Материально-технические условия реализации программы
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного образования»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов дополнительного образования в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов дополнительного образования в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

4. Сформировать у педагогов дополнительного образования представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3	ОПК-3

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	ПК-2
8.	Способен руководить проектной и учебно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3	ПК-3
9.	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4	ПК-4

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
		Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6
		Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6
		Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	А/04.6
		Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/05.6
В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6
		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6
		Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных	В/03.6

		общеобразовательных программ	
С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6
		Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6
		Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4
3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способы формирования образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики	ПК-2	ПК-2
8.	Формы руководства проектной и учебно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3	ПК-3
9.	Методики, технологии и приемы обучения и способы анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4	ПК-4

Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	ПК-2
8.	Руководить проектной и учебно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3	ПК-3
9.	Разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в дополнительном образовании	ПК-4	ПК-4
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной	ОПК-3	ОПК-3

	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных УУД, личностных результатов образования на конкретном уровне образования	ОПК-5	ОПК-5
7.	Технологиями формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики	ПК-2	ПК-2
8.	Методами руководства проектной и учебно-исследовательской работой обучающихся	ПК-3	ПК-3
9.	Методиками, технологиями, приемами обучения и анализом результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-4	ПК-4

3. Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очно-заочная.

7. Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
- постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного образования»

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4			4		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	2			2		
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30			10	20	
Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы	4			2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика	4			2	2	
Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	6			2	4	
Тема 2.4. Дополнительная общеобразовательная программа: структура, содержание, направленность	4			2	2	
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в дополнительном	4			2	2	

образовании						
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	4				4	
Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4				4	
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	30	12	18			
Тема 3.1. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования	2	2				
Тема 3.2. Диагностика и контроль достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы	4	2	2			
Тема 3.3. Проектные технологии в системе дополнительного образования	4	2	2			
Тема 3.4. Индивидуализация образовательной деятельности в условиях дополнительного образования	2		2			
Тема 3.5. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в системе дополнительного образования	4	2	2			
Тема 3.6. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования	4	2	2			
Тема 3.7. Проектирование занятий в системе дополнительного образования	6	2	4			
Тема 3.8. Организация образовательной деятельности с использованием цифровых платформ	4		4			
Модуль 4. Эффективные педагогические практики	6		6			Отчет о стажировке
Тема 4.1. Педагогические практики применения технологий активного обучения	4		4			

и реализации индивидуального подхода в системе дополнительного образования						
Тема 4.2. Мастер-класс для педагогов дополнительного образования по проблеме проектирования содержания образования	2		2			
Итоговая аттестация	2		2			
Итого:	72	12	26	14	20	Зачет

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного
образования»

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного
образования»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления развития и реформирования образовательной политики (XX и XXI вв.). Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных органов в сфере образования. Полномочия федеральных органов, переданные регионам. Полномочия региональных органов в сфере образования. Полномочия органов в сфере местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Составляющие Национального проекта «Образование». Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Стандартизация как механизм управления качеством образования. Базовые документы для разработки ФГОС ДО, НО, ООО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС. Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт: идеи и сущность. Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Характеристика дидактики как науки. Основные понятия и принципы системно-деятельностного подхода. Особенности протекания процесса обучения в контексте ФГОС общего образования: законы, закономерности, принципы обучения, цели и задачи обучения. Содержание образования в контексте системно-деятельностного подхода. Современные формы организации, методы, приемы и средства обучения. Контроль в системе учебной деятельности: личностный и деятельностный компоненты. Современная дидактика в контексте деятельности педагога дополнительного образования.

Практическое занятие, 2 часа

Современные модели организации обучения. Проблемы совершенствования процесса обучения: мотивация, активизация учебно-познавательной деятельности, диагностика умственного развития, развитие и саморазвитие педагогического работника. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Современное учебное занятие в контексте ФГОС общего образования: роль и особенности. Технологическая карта учебного занятия. Технология проектирования учебного занятия.

Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика
(трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Теоретическая характеристика современных образовательных технологий: понятие, основные и дополнительные элементы, специфика. Личностно-ориентированные педагогические технологии: концепция личностно-ориентированного обучения, технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Практическое занятие, 2 часа

Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся. Технологии деятельностного типа: технология оценивания учебных успехов, проблемного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология дидактической игры, технология модульного обучения, метод «Case Study», дополнительные формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности: конструирование, осуществление.

Тема 2.3. Организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база инклюзивного образования: федеральный, региональный и муниципальный уровни. Организация работы с одаренными детьми в общем образовании. Сущность понятий: одаренность, одаренный ребенок. Признаки одаренности. Особенности организации работы с одаренными детьми. Педагогические средства развития одаренности детей. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: теоретический аспект.

Практическое занятие, 4 часа

Особенности детей ограниченными возможностями здоровья. Сущность и функции психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании. Психолого-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением: теоретические основы, содержание психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Особенности психолого-педагогической помощи ребенку в зависимости от сформированности нарушений в поведении. Особенности взаимодействия педагога с детьми-сиротами. Сиротство как социальная проблема. Особенности психического развития детей-сирот. Трудности социализации детей-сирот и критерии их преодоления.

Тема 2.4. Дополнительная общеобразовательная программа: структура, содержание, направленность (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности. Дополнительная общеобразовательная программа как нормативно-управленческий документ, определяющий содержание дополнительного образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития обучающихся, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом. Структура дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы: титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание учебного плана, календарный учебный график, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, условия реализации программы, список литературы, приложения.

Практическое занятие, 2 часа

Содержание дополнительной общеобразовательной программы: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональная ориентация учащихся и т.д. Типология дополнительных общеобразовательных программ: по виду: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы; по содержанию (по направленностям): техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Основные направления и ценностные основы, принципы, особенности организации, основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.

Практическое занятие, 2 часа

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными субъектами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности осуществления воспитания и социализации обучающихся в

деятельности педагогического работника.

Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие и общение. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды: «педагог – детское объединение» и «педагог – обучающийся»; «педагог – педагог» и «педагог – администрация»; «педагог – смежные специалисты»; «родители – педагоги (администрация)» и «родители – дети»; «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – детское объединение» и «детское объединение – детское объединение». Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями). Практические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в контексте Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

Тема 2.7. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Тема 3.1. Нормативное правовое обеспечение дополнительного образования (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные положения приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Концептуальные положения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

Тема 3.2. Диагностика и контроль достижения обучающимися результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Проблема отсутствия стандартизации дополнительного образования детей. Педагогическая диагностика как процесс распознавания различных педагогических явлений и определения их состояния в определенный момент на основе использования необходимых для этого параметров. Определение качества дополнительных общеразвивающих программ через соответствие потребностям обучающихся и степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Диагностическая система: планируемые результаты; параметры, критерии и показатели определения результативности – измерительные инструменты; способы оценки результатов (методики диагностики).

Практическое занятие, 2 часа

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации: соответствие теоретических знаний программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Опыт практической деятельности: освоение УУД (знания, практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебного плана, навыки соблюдения правил безопасности); соответствие практических умений и навыков программным требованиям; соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям. Опыт творчества: проявление креативности в процессе освоения программы. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников): конструктивное сотрудничество в образовательной деятельности. Опыт социально значимой деятельности: социальная активность, достижения воспитанников.

Тема 3.3. Проектные технологии в системе дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Практическое занятие, 2 часа

Возможности применения технологии проектного обучения в дополнительном образовании. Основные этапы реализации учебного проекта: разработка проектного задания, разработка проекта, оформление результатов, презентация результатов, рефлексия. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация. Кейс «Учебный проект» (по направленностям). Модель организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования на основе проектной технологии.

Тема 3.4. Индивидуализация образовательной деятельности в условиях дополнительного образования (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей. Внешняя и внутренняя индивидуализация. Специфика индивидуализации образовательной деятельности в условиях дополнительного образования. Этапы индивидуализации обучения детей в дополнительном образовании: определение индивидуально-личностных особенностей обучающихся; проектирование индивидуальных перспектив; разработка технологической карты развития обучающегося; психолого-педагогическая помощь и поддержка обучающегося в реализации индивидуальной стратегии обучения; оценивание итоговых результатов учебной деятельности обучающихся на основе индивидуальной стратегии и их коррекция.

Тема 3.5. Проектирование и разработка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в системе дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Задачи электронных образовательных ресурсов (ЭОР): оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки обучающихся; создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы образовательного учреждения; обеспечение стопроцентной оснащенности учебного процесса ЭОР.

Практическое занятие, 2 часа

Базовые требования к содержанию ЭОР: соответствие целей и задач; обоснованность актуальности содержания комплекса и его элементов в условиях модернизации образования; наличие систематизированных сведений научного или прикладного характера, изложенных в форме, удобной для изучения и преподавания; логические структурные единицы (входящие в модуль); вопросы (тесты) для контроля знаний; курс лекций; практикумы; объем материалов; практическая содержательность, системность и целостность; реализация четкой логики изложения теоретического материала с возможностью прослеживания обучаемыми всех цепочек рассуждений с помощью специальных схем; методы и приемы, средства активизации познавательной деятельности обучаемых для всех форм учебного процесса (постановка проблемных ситуаций, кейс-технологии, задания исследовательского характера и т. п.); адекватность и рациональность использования средств мультимедиа, оригинальность и качество мультимедиа-компонентов; оптимальность организации интерактивной работы электронного комплекса; эргономичность программного продукта

Тема 3.6. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Специфика образовательно-воспитательной среды учреждения дополнительного образования. Воспитание - как педагогический компонент социализации. Индивидуальная воспитательная работа в детском объединении. Основные направления воспитательной работы. Технологии проектирования (конструирования) воспитательного процесса. Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела.

Практическое занятие, 2 часа

Воспитательная работа внутри детских творческих объединений. Планирование воспитательной работы в детском объединении. Структура плана воспитательной работы в детском объединении. Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия. Формы воспитательной работы с детскими объединениями.

Тема 3.7. Проектирование занятий в системе дополнительного образования (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Проектировочный компонент занятия в системе дополнительного образования: анализ планируемых результатов обучения; проектирование целей и задач образовательного процесса; выстраивание содержательной линии изучения темы; разработка педагогического сценария; проектирование новых видов учебной деятельности; планирование и подбор учебных ситуаций; отбор методов и организационных форм; разработка учебных задач. Ошибки, допускаемые педагогами при проведении учебных занятий.

Практическое занятие, 4 часа

Основные требования к современному занятию в системе дополнительного образования: постановка и комплексное решение педагогом на занятии задач развивающего, воспитательного и обучающего характера; разработка структурных инновационных форм занятия в детском объединении; реализация педагогом в полной мере содержания занятия путем применения комплексных методов воспитания, развития и обучения детей и подростков; применение педагогом новых педагогических технологий, повышающих эффективность творческой деятельности воспитанников; соблюдение педагогом здоровьесберегающей системы; педагогическая этика. Модель учебного занятия в системе дополнительного образования: организационно-подготовительный и диагностический этап; конструирующий этап; итоговый этап.

Тема 3.8. Организация образовательной деятельности с использованием цифровых платформ (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога. Информационная компетентность педагогических работников. Обзор облачных Интернет-платформ для дистанционного, электронного, смешанного и мобильного обучения. Реализация системно-деятельностного подхода с использованием дистанционного, электронного, смешанного и мобильного обучения. Учебно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ. Методические аспекты организации образовательной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ. Современное учебное

занятие, педагогическое мероприятие с детьми: технологии проектирования и реализации с использованием цифровых образовательных платформ. Система оценивания результатов учебной деятельности с использованием цифровых образовательных платформ.

Модуль 4. Эффективные педагогические практики

Тема 4.1. Педагогические практики применения технологий активного обучения и реализации индивидуального подхода в системе дополнительного образования (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Методические аспекты применения технологий активного обучения и реализации индивидуального подхода в системе дополнительного образования: общая характеристика, алгоритмы реализации. Понятие, виды активных и интерактивных форм обучения. Интерактивные формы обучения в системе дополнительного образования детей. Тренинг: теория и практика проведения. Деловые и ролевые игры в системе дополнительного образования. Кейсы и ситуационные задачи. Образовательные квесты и воркшопы. Диверсификация роли педагога дополнительного образования: модератор, коуч, ментор, фасилитатор, эдвайзер.

Тема 4.1. Мастер-класс для педагогов дополнительного образования по проблеме проектирования содержания образования (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Творческая мастерская по проектированию отдельных элементов дополнительных общеобразовательных программ. Диагностика эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Изучение изменений в личности обучающегося – субъекта дополнительного образования. Изучение детского коллектива как среды реализации дополнительного образования. Методические аспекты организации современного учебного занятия.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного
образования»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений.

По результатам дистанционного освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

По результатам дистанционного освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» и очного модуля «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Эффективные педагогические практики в контексте реализации Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» является факт прохождения слушателями стажировки, наличие положительного отзыва руководителя стажировки, наличие отчета о стажировке, зафиксированные в дневнике стажировки. В любых остальных случаях слушатель получает отметку «не зачтено».

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования».

1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ...

- а) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;

г) все ответы верны.

2. Федеральный орган исполнительной власти, образованный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

- а) Министерство образования и науки;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- в) Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России);
- г) Федеральное агентство по образованию;
- д) Федеральное агентство по науке и инновациям.

3. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» в Белгородской области реализуется по следующим направлениям: ...

а) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;

б) «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;

в) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства».

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории ...

а) является обязательной для всех принятых работников без ограничения срока их работы;

б) является обязанностью педагогических работников;

в) проводится один раз в пять лет кроме лиц, проработавших в образовательной организации менее 2 лет, находящихся в декретном отпуске, беременных женщин и пр.;

г) проводится по их желанию;

д) определяется локальными актами образовательной организации.

5. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание несовершеннолетних?

а) администрация образовательной организации;

б) родители (законные представители);

в) учитель – классный руководитель;

г) воспитатель;

д) все ответы верны.

6. Структура процесса коммуникации включает следующие компоненты: ... Выберите несколько ответов.

- а) источник (отправитель, субъект коммуникации);
- б) сообщение;
- в) канал;
- г) цель коммуникации;
- д) обратная связь;
- е) декодирование;
- ж) получатель.

7. Существуют следующие психологические барьеры в коммуникации.

- а) межличностного общения, социально-культурного различия, непонимания, отношений, отрицательных эмоций;
- б) фонетический, семантический, стилистический и логический барьеры;
- в) страдания, гнева, отвращения и брезгливости, презрения, страха, стыда и вины, плохого настроения;
- г) все ответы верны.

8. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

9. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

10. Современная образовательная технология – это:

- а) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- б) способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и обучающегося по достижении целей образования;
- в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- г) специальная конструкция образовательной деятельности, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося
- д) все ответы верны.

11. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: ...

- а) проявляются в процессе организации учебной работы;

- б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

12. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это ...

- а) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли;
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации;
- в) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста;
- г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

13. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности это ...

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание;
- д) все ответы верны.

14. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) гиперпротекция;
- г) гипопротекция;
- д) все ответы верны.

15. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

- а) семейная психодиагностика;
- б) семейная психотерапия;
- в) семейное консультирование;
- г) психологическая помощь.

16. Основные требования к построению современных учебных занятий:... Выберите не менее двух ответов.

- а) создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей, целесообразное расходование времени занятия, применение разнообразных педагогических средств обучения;
- б) комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи); адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива;
- в) лично-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися, практическая значимость полученных знаний и умений;
- г) наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов.

17. Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области – это:

- а) нормативно-установочный этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) диагностико-прогностический;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

18. Педагогическая диагностика является частью:

- а) педагогического процесса;
- б) педагогического мониторинга;
- в) педагогической деятельности;
- г) нет правильного ответа;
- д) все ответы правильные.

19. Эти трудовые функции входят в состав обобщенной трудовой функции «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ». Выберите не менее двух ответов.

- а) организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- б) организация и проведение массовых досуговых мероприятий;
- в) организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- г) организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- д) организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

20. Задачами аналитического этапа модели учебного занятия в системе дополнительного образования являются:

- а) создание педагогом благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания;
- б) диагностика усвоенных знаний, проверка выполненных самостоятельных работ, анализ качества их выполнения, необходимая коррекция;
- в) анализ качества и уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний и умений, анализ и оценка достижения цели занятия;
- г) самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества.

21. Педагог обязан выполнять все ... Выберите не менее двух ответов.

- а) государственные санитарно-гигиенические нормы;
- б) временной режим занятия для различных возрастных категорий детей;
- в) ошибки допускаемые педагогами при проведении занятий;
- г) совершенствовать в своей педагогической деятельности методики здоровьесберегающих систем.

22. Выберите функции педагога дополнительного образования как воспитателя:

- а) определение целей и задач воспитательной работы;
- б) воздействие педагога на ученика;
- в) создание воспитывающей среды;
- г) коррекция влияния различных субъектов социальных отношений;

д) все ответы верны.

23. Цель воспитательной работы в объединении –

- а) способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника;
- б) воспитывать бережное отношение к природе;
- в) создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- г) развивать творческую деятельность.

24. Распределите этапы проектирования воспитательного дела.

- 1) планирование;
- 2) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей);
- 3) осуществление дела;
- 4) организация дела;
- 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

25. В учебных помещениях для теоретических занятий при организации общего искусственного освещения обеспечиваются уровни освещенности люминесцентными лампами:

- а) не менее 300 лк;
- б) не менее 200 лк;
- в) 300-500 лка;
- г) 400-600 лк.

26. В помещениях организации дополнительного образования температура воздуха должна соответствовать следующим параметрам - в учебных кабинетах для теоретических занятий, в помещениях для музыкальных занятий, для занятий художественным творчеством и естественно-научной направленности, в актовом зале, лекционной аудитории -

- а) 18-22°C;
- б) 20-22°C;
- в) 17-20°C;
- г) 24-26°C.

27. Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее А часов утра и заканчиваются не позднее Б часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в В часов. Выберите соответствие.

- 1) 20.00;
- 2) 19.00;
- 3) 08.00;
- 4) 09.00;
- 5) 21.00.

28. В организациях дополнительного образования при наличии двух смен занятий организуется ... перерыв между сменами для уборки и проветривания помещений.

- а) не менее 30-минутный;
- б) не менее 20-минутный;
- в) не менее 40-минутный;
- г) не менее 15-минутный.

29. После 30-45 минут теоретических занятий рекомендуется

организовывать перерыв длительностью не менее ...

- а) 5 мин;
- б) 15 мин;
- в) 20 мин;
- г) 10 мин.

30. Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более А минут, старше 9 лет - не более Б минут.

- 1) 10;
- 2) 30;
- 3) 15;
- 4) 25;
- 5) 20.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
г	в	а	г	б	а,в,д,ж	а	б	г	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	в	а	г	а	а,в	в	д	б,г,д	в
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
а,б,г	б,в,г	а	2,1,4,3,5	в	б	А-3, Б1, В- 5	а	г	А-5, Б- 2

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «не зачтено»; 22 и более – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного образования».

1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное.

2. В соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование ... Выберите не менее двух ответов.

- а) стульев с мягкими покрытиями;
- б) ученических столов и стульев;
- в) офисной мебели;
- г) комбинированных верстаков.

3. Состав помещений для спортивных занятий определяется:

- а) направленностью дополнительной общеобразовательной программы по видам спорта;
- б) наличием спортивной при спортивном зале;
- в) материально-техническими условиями.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

- а) только в специализированных центрах;
- б) только в образовательных организациях;
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи;
- г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Главная цель региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы заключается:

- а) в повышении качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- б) в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования;
- в) в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородской области;
- в) все ответы верны.

6. Доброжелательная образовательная среда в рамках региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы понимается как: Выберите не менее двух ответов.

- а) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- б) «Образ доброжелательного детского сада», «Образ доброжелательной школы», «Образ доброжелательного дополнительного образования»;
- в) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-

руководитель», «родитель-руководитель»;

г) «Школа полного дня», «Детский сад полного дня».

7. Компетенция образовательной организации:

а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;

б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;

в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;

г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

8. Типичные ошибки при разработке учебного проекта:

а) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

б) тема сформулирована неконкретно; проблема исследования, проекта общеизвестна, несамостоятельная; цель проекта (исследования) повторяет тему, не содержит образа предполагаемого результата; гипотеза исследования или проекта самоочевидна, аксиоматична;

в) проблема, её актуальность, гипотеза (для исследовательского проекта), цель и задачи проекта, назначения проекта; краткое описание способов выполнения проекта, полученных результатов; краткое описание и назначение продукта проектной деятельности; список использованных источников.

9. Факторы, влияющие на уровень освоения УУД.

а) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, контроль умения выполнять УУД;

б) что знает и умеет сам обучающийся из перечисленных в ФГОС ОО УУД, в какой среде развивается учащийся, владеет ли педагог технологией формирования УУД, применяет ли в системе педагог технологию формирования УУД, владеют ли все педагоги, работающие с учебной группой технологией формирования УУД, применяют ли дети в реальной жизни универсальные умения;

в) приемы и алгоритмы УУД, а также такие известные факторы как мозговой штурм, синектика УУД, морфологический анализ, фактор фокальных объектов и их разновидности.

10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории строящихся и реконструируемых зданий организаций дополнительного образования ...

а) предусматривается организация сопровождения;

б) не предусматриваются особые мероприятия;

в) предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

11. Полная схема ТРИЗ-процесса содержит 3 компетенции:

а) бенчмаркинг, функциональный анализ, анализ причинно-следственных цепочек;

б) критическое мышление/рефлексия; решение проблем; мышление/творчество;

в) анализ ключевых задач, выявление концептуальных направлений, ранжирование задач;

г) аналитика, решение, обоснование.

12. Можно выделить два типа информации с точки зрения ее влияния на образовательную деятельность.

- а) ситуационная и организационная информация;
- б) полная и частичная информация;
- в) объективная и субъективная информация;
- г) актуальная и доступная информация.

13. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает:

- а) ригидный тип;
- б) неуправляемый тип;
- в) демонстративный тип;
- г) сверхточный тип;
- д) «бесконфликтный тип».

14. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту называется:

- а) посредник;
- б) пособник;
- в) подстрекатель;
- г) провокатор.

15. Это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

- а) ЭУМК;
- б) ЭФУ;
- в) ЭИ;
- г) ЭУ.

16. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают. Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития;
- б) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше;
- в) цели всегда должны быть недостижимыми;
- г) выбор целей должен быть своевременным;
- д) формулировки целей должны быть конкретными.

17. Культура оформления информации в научной работе регламентирована: Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) этико-культурными кодексами по оформлению научных работ;
- б) методическими рекомендациями по оформлению научных работ;
- в) федеральными нормативно-правовыми актами и ГОСТ по оформлению научных работ;
- г) требованиями по оформлению научных работ, предъявляемыми руководителем образовательной организации.

18. Вы хотите использовать в работе отрывок текста прочитанного

документа. Каким наиболее подходящим способом это можно сделать, чтобы избежать плагиата и нарушения авторских прав?

- а) вы копируете, вставляете отрывок, проставляете кавычки;
- б) вы копируете, вставляете отрывок, выделенный курсивом и указываете источник;
- в) вы копируете, вставляете отрывок в кавычках и указываете источник;
- г) все ответы верны.

19. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженный сильное утомление;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

20. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

21. Помещения для занятий детей дошкольного (до 7 лет) и младшего школьного возраста (до 11 лет) размещаются ...

- а) на первом этаже;
- б) не выше второго этажа здания;
- в) не выше первого этажа здания;
- г) не выше третьего этажа здания.

22. Установите взаимосвязь типа учебного занятия и дидактической цели.

Тип учебного занятия	Дидактическая цель учебного занятия
А. Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний	1. Организовать деятельность воспитанников по обобщению знаний и способов деятельности
Б. Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности	2. Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников
В. Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности	3. Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации
Г. Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности	4. Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения учащимися комплекса знаний и способов деятельности

23. Можно выделить три типа анализа учебного занятия:

- а) системный, деятельностный, метапредметный;
- б) комплексный, аспектный, краткий;
- в) дидактический, психологический, воспитательный;
- г) стратегический, перспективный, актуальный.

24. Мозговой штурм – это.

а) метод сбора идей, способов решения проблем;

б) свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между участниками;

в) двусторонняя коммуникация, он включает в себя мотивирующие элементы тренинговой игры, и в то же время инструктор сохраняет высокий уровень контроля за происходящим в аудитории.

г) все определения подходят.

25. Квест – это.

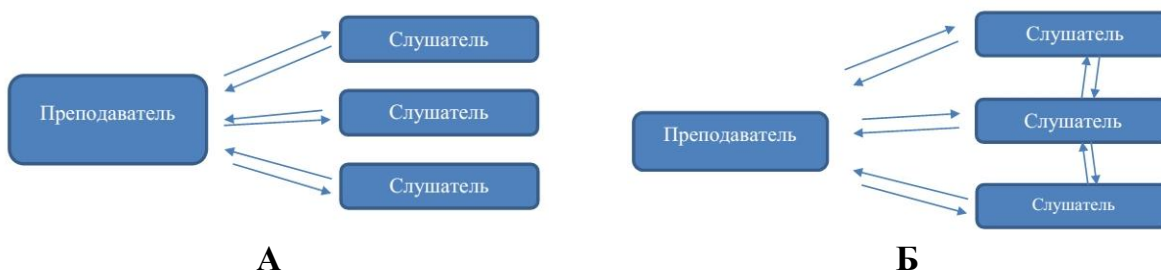
а) единый информационный комплекс, вырабатывающий умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать решения;

б) игра обучающего или развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия;

в) средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экспериментальные) методом поиска новых способов ее выполнения;

г) форма взаимодействия педагога дополнительного образования и обучающихся, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета.

26. Определите характер методов на основе предложенных изображений.



а) А – интерактивные методы, Б – активные методы;

б) А – активные методы, Б – интерактивные методы;

в) А – мозговой штурм, Б – квест.

27. Задача организационно-подготовительного этапа учебного занятия: подготовка педагога и детей к занятию, а содержание:

а) выбор приемлемых методик для проверки выполненного детьми самостоятельного задания с акцентированием внимания на усвоение ими воспитательных и дидактических задач предыдущего занятия;

б) определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие;

в) создание педагогом благоприятного микроклимата с настроением детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания; включение в деятельность педагогической этики педагога дополнительного образования;

г) определение уровня взаимопомощи, сотворчества детей, самооценки собственной деятельности, оценочной деятельности педагога дополнительного образования.

28. Задачи рефлексивного этапа учебного занятия: самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества, а результат:

- а) подготовка, осмысление самостоятельной работы;
- б) определение перспектив развития творческой деятельности в данной образовательной области;
- в) системное, осознанное усвоение обучающимися нового материала;
- г) подготовка обучающихся к самооценке собственной деятельности.

29. Компоненты индивидуализации обучения в учреждении дополнительного образования:

- а) организационный, системный, деятельностный и коррекционный;
- б) диагностический, организационно-договорной, поддерживающий и рефлексивно-коррекционный
- в) дидактический, психологический, воспитательный и образовательный;
- г) комплексный, аспектный, стратегический и перспективный.

30. Исследователи Н.В. Микляева, Т.М. Палий, Н.А. Виноградова и Т.М. Попова предлагают три модели, основанные на видах педагогического взаимодействия:

- а) системная, традиционная и коррекционная;
- б) комплексная, структурно-функциональная и системно-деятельностная;
- в) коррекционная, рефлексивная и сопровождения;
- г) традиционная, самоорганизационная и организационно-функциональная.

31. Руководитель организации дополнительного образования является ответственным лицом за организацию и полноту выполнения санитарных правил (СанПиН 2.4.4.3172-14), в том числе обеспечивает ... Выберите не менее двух ответов.

- а) выполнение требований санитарных правил всеми работниками организации дополнительного образования;
- б) контроль за рациональным употреблением обучающимися пищи и воды в образовательной деятельности;
- в) выполнение требований родителей (законных представителей) по приему на работу лиц, имеющих допуск по состоянию здоровья, прошедших профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию;
- г) необходимые условия для соблюдения санитарных правил;
- д) организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации.

32. Виды, относящиеся к социальным отношениям

- а) позиционно–оценочные;
- б) личностно–ролевые;
- в) личностно–смысловые;
- г) эмоционально–ролевые.

33. Возраст возникновения осознания ребенка своего «социального Я».

- а) от 3 до 6;
- б) 7-8 лет;
- в) 9-11 лет;
- г) 16-17 лет.

34. Человек как жертва процесса социализации – это ...

а) внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе;

б) наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на социальное развитие человека (нездоровье родителей, их пьянство и/или беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда и т.д.);

в) все ответы верны.

35. Виктимизация – это ...

а) один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

б) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

в) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

г) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

36. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

а) дети с психическими заболеваниями;

б) неслышащие дети;

в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

д) дети с нарушениями интеллекта.

37. Дополнительные общеобразовательные программы делятся на ...

Выберите не менее двух ответов.

а) общеразвивающие программы;

б) профессиональные программы;

в) предпрофессиональные программы;

г) спортивные программы;

д) программы переподготовки.

38. В научных исследованиях по проблемам девиантного поведения чаще всего выделяют следующие виды социальных норм:

а) адаптационные, дезадаптационные и ассимиляционные;

б) социальные, экономические и бытовые;

в) правовые, нравственные и этические;

г) психологические, педагогические и социологические.

39. Валидность методики диагностики – это ...

а) достаточная устойчивость методики к внешним помехам;

б) свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению;

в) возможность диагностировать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;

г) возможность, сохраняя общий конструкт предложенной методики, менять некоторые из ее условий;

д) использование всевозможных методов проведения диагностики достижений.

40. Дополнительная общеобразовательная программа – это ...

а) документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;

б) образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного ребенка с ОВЗ;

в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

г) это образовательная программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	а,в	а	в	б	а,в	в	б	б	в
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	а	в	в	б	а,д	б,в	в	г	а
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
г	А-3,Б-2,В-4,Г-1	б	а	г	б	в	а	б	г
№ 31	№ 32	№ 33	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38	№ 39	№ 40
а,г,д	в	б	а	г	г	а,в	в	б	а

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 40 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 28 – «незачет»; 28 и более – «зачет».

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых "» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>

7. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

8. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalnym-programmam-v-celom>

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко, Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях [Текст]: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf>

2. Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696>

3. Бессарабова, Э.В., Сумская, М.В. Активные методы и современные технологии обучения в системе дополнительного образования гражданско-патриотической направленности [Текст]: инструктивно-методический сборник/ Э.В. Бессарабова, М.В. Сумская – Москва, 2016. – 57 с. [Электронный ресурс] –

- Режим доступа:
https://voenpatriot.mskobr.ru/files/Документы/Методические%20рекомендации/Методич%20рекоменд/25_04_2017%20Инструктивно-методический%20сборник.pdf
4. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf
5. Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%2c%20Резников%2c%20Цилицкий.pdf>
6. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016 – 25 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf
7. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf>
8. Грязнова, Е.В. Проектирование современного учебного занятия в системе дополнительного образования [Текст]: / Е.В. Грязнова. – Нижний Новгород, 2016. – 8 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://cdt-leninskii.ucoz.net/metodrabota/proektirovanie_sovremennogo_uchebnogo_zanjatija_v_.pdf
9. Кисляков, А.В. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности: материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. [Текст]: / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2017. – 532 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://muk.74448s008.edusite.ru/DswMedia/sbornik.pdf>
10. Косарецкий, С. Г. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное [Текст] / С. Г. Косарецкий, М. Е. Гошин, А. А. Беликов и др.; под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 277, [3] с. (e-book) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf
11. Кузьминов, Я.И. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова; под ред. И. Д. Фрумина, И.А.Коршунова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 310 с., [2] с. – (e-book)

[Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf>

12. Куприянов, Б.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст]: / Б. В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г.Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В.Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/KS7/M4/file/2.pdf>

13. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст]: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf>

14. Созонтова, О.В. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы [Текст]: методические материалы / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018 – 51 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ММ_Девианты.pdf

15. Терентьева, И.А. Государственная политика России в сфере дополнительного образования [Текст]/И.А. Терентьева Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, № 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/60PDMN216.pdf>

16. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с., [1] с. (e-book) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

17. Умняшов, И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853>

18. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>

2. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%>

20лекция%20книга%201.pdf

3. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf>

4. Зайцев, В.С. Современный урок в условиях реализации Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования [Текст]: учебно-методическое пособие // сост. В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018 – 59 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5103/Зайцев%20Современный%20Урок.pdf>

5. Комелягина, А.Х. Воспитательная работа педагога дополнительного образования (Методические подборка рекомендаций по организации воспитательной работы внутри детского творческого объединения) [Текст]:/ А.Х. Комелягина. – Самара, 2018. – 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://podrostok.minobr63.ru/images/docs/Vospitatelnaya_rabota_PDO.pdf

6. Куприянов, Б.В. Социально-педагогические условия воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования детей // [Текст]:/ Б.В. Куприянов Ярославский педагогический вестник. 2009. №2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-vospitaniya-shkolnikov-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

7. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf

8. Лукин, Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts [Текст]: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf>

9. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf

10. Тесленко, А.Н. Специфика образовательно-воспитательной среды дополнительного образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. №4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-obrazovatelno-vospitatelnoy-sredy-dopolnitelnogo-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru>

3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by>

4. Репозиторий Тольяттинского государственного университета

[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru>

5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/>

6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/>

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumfak.ru/>

9. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Рособрнадзор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация деятельности педагога дополнительного образования» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками, имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация деятельности педагога

дополнительного образования» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Лист внесения изменений и дополнений в программу

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			

