



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА»**

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.2.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2	Материально-технические условия реализации программы
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора»

1. Цель реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций тьюторов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень педагогов тьюторов образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции тьюторов образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьюторов образовательных организаций.

4. Сформировать у педагогов дополнительного образования представления об эффективных педагогических практиках.

Совершенствуемые в ходе реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3	УК-3
2.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4	УК-4
3.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8	УК-6
4.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3	ОПК-3

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
6.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способен выявлять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования	ПК-1 (ТФ-1)	ПК-1 (ТФ-1)
8.	Способен осуществлять педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	ПК-3 (ТФ-3)	ПК-3 (ТФ-3)
9.	Способен организовать подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	ПК-4 (ТФ-4)	ПК-4 (ТФ-4)

Формируемые в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации трудовые функции представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6
		Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	А/02.6
		Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	А/03.6
В	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	В/01.6
		Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений	В/02.6
		Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	В/03.6
С	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	С/01.6
		Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	С/02.6
		Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	С/03.6
D	Воспитательная работа с	Планирование воспитательной деятельности с	D/01.6

	группой обучающихся	группой обучающихся	
		Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	D/02.6
		Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	D/03.6
Е	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	E/01.6
		Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	E/02.6
		Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	E/03.6
F	Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/01.6
		Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/02.6
		Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	F/03.6

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	44.00.00 Образование и педагогические науки	
		44.03.01 Педагогическое образование	44.04.01 Педагогическое образование
		Код компетенции	
		бакалавриат	магистратура
Знать			
1.	Типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	УК-3	УК-3
2.	Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке, требования к деловой устной и письменной коммуникации	УК-4	УК-4

3.	Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	УК-6
4.	Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	ОПК-1	ОПК-1
5.	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Методы выявления трудностей в обучении и способы коррекции путей достижения образовательных результатов	ОПК-5	ОПК-5
7.	Способы определения индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	ПК-1 (ТФ-1)	ПК-1 (ТФ-1)
8.	Формы осуществления педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	ПК-3 (ТФ-3)	ПК-3 (ТФ-3)
9.	Особенности подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	ПК-4 (ТФ-4)	ПК-4 (ТФ-4)
Уметь			
1.	Определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	УК-3	УК-3
2.	Грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ	УК-4	УК-4
3.	Обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8	УК-6
4.	Строить образовательные отношения в соответствии с нормативными правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	ОПК-3	ОПК-3
6.	Осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	ОПК-5	ОПК-5
7.	Выделять индивидуальные особенности, интересы, способности, проблемы, затруднения обучающихся в процессе образования	ПК-1 (ТФ-1)	ПК-1 (ТФ-1)
8.	Осуществлять педагогическое сопровождение	ПК-3 (ТФ-3)	ПК-3 (ТФ-3)

	обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов		
9.	Организовать подбор и адаптацию педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	ПК-4 (ТФ-4)	ПК-4 (ТФ-4)
Владеть			
1.	Способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	УК-3	УК-3
2.	Способами создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера, способен находить, воспринимать и использовать информацию на родном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	УК-4	УК-4
3.	Методами оценки степени потенциальной опасности и средствами индивидуальной и коллективной защиты	УК-8	УК-6
4.	Способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	ОПК-1	ОПК-1
5.	Формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	ОПК-3
6.	Современными образовательными технологиями и применяет их для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современными образовательными технологиями и применяет их для достижения планируемых результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных УУД, личностных результатов образования на конкретном уровне образования	ОПК-5	ОПК-5
7.	Методами выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования	ПК-1 (ТФ-1)	ПК-1 (ТФ-1)
8.	Формами осуществления педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	ПК-3 (ТФ-3)	ПК-3 (ТФ-3)
9.	Методами подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации образовательного процесса	ПК-4 (ТФ-4)	ПК-4 (ТФ-4)

3. Категория слушателей: тьюторы образовательных организаций.

4. Требования к обучающимся: к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование; без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 72 часа.

6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Режим занятий: 6 - 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование, опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора»

Вариант учебного плана для очной формы обучения

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций тьюторов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: тьюторы образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4	4				Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	2	2				
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2	2				
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30	10	20			
Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы	4	2	2			
Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика	6	2	4			
Тема 2.3. Основы современной теории воспитания: законы, закономерности, принципы	4	2	2			
Тема 2.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: структура, содержание, направленность	4	2	2			
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего	4	2	2			

образования						
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	4		4			
Тема 2.7. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	4		4			
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации	36	12	24			
Тема 3.1. Нормативные правовые основы деятельности тьютора образовательной организации	2	2				
Тема 3.2. Индивидуализация образовательной деятельности в профессиональной деятельности тьютора	4	2	2			
Тема 3.3. Тьюторское сопровождение проектной деятельности: теоретические и практические аспекты	4	2	2			
Тема 3.4. Основные концепции тьюторской деятельности	2		2			
Тема 3.5. Технология проектирования индивидуальной программы развития	4	2	2			
Тема 3.6. Тьюторское сопровождение одаренных детей	6	2	4			
Тема 3.7. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования	6	2	4			
Тема 3.8. Тьюторское сопровождение обучающихся с девиантным поведением и деликвентным поведением	2		2			
Тема 3.9. Цифровые инструменты тьютора образовательной организации: создание цифровой образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий	4		4			
Тема 3.10. Стратегии саморазвития и самообразования тьютора как фактор его профессиональной успешности	2		2			

Итоговая аттестация	2		2			Зачет
Итого:	72	26	46			

Вариант учебного плана для очно-заочной, заочной формы обучения, с применением дистанционных образовательных технологий

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций тьюторов образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категория слушателей: тьюторы образовательных организаций.

Срок обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно-заочная*, заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
	Всего	Аудиторные занятия, часов:		Дистанционные занятия, часов:		
		ЛЗ	ПЗ	ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	4			4		Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования	2			2		
Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности	2			2		
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	30			10	20	
Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы	4			2	2	
Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика	6			2	4	
Тема 2.3. Основы современной теории воспитания: законы, закономерности, принципы	4			2	2	
Тема 2.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: структура,	4			2	2	

* При очно-заочной форме обучения, слушателями в очной форме осваиваются модуль «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации».

содержание, направленность						
Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	4			2	2	
Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	4				4	
Тема 2.7. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	4				4	
Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации	36			12	24	
Тема 3.1. Нормативные правовые основы деятельности тьютора образовательной организации	2			2		
Тема 3.2. Индивидуализация образовательной деятельности в профессиональной деятельности тьютора	4			2	2	
Тема 3.3. Тьюторское сопровождение проектной деятельности: теоретические и практические аспекты	4			2	2	
Тема 3.4. Основные концепции тьюторской деятельности	2				2	
Тема 3.5. Технология проектирования индивидуальной программы развития	4			2	2	
Тема 3.6. Тьюторское сопровождение одаренных детей	6			2	4	
Тема 3.7. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования	6			2	4	
Тема 3.8. Тьюторское сопровождение обучающихся с девиантным поведением и деликвентным поведением	2				2	
Тема 3.9. Цифровые инструменты тьютора образовательной организации: создание цифровой образовательной среды для реализации индивидуальных	4				4	

образовательных траекторий						
Тема 3.10. Стратегии саморазвития и самообразования тьютора как фактор его профессиональной успешности	2				2	
Итоговая аттестация	2				2	Зачет
Итого:	72			26	46	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора»

График обучения Форма обучения	Ауд./дистанц. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очная	6-8	5	2 недели
Очно-заочная	6-8	5	2 недели
Заочная	6-8	5	2 недели

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления развития и реформирования образовательной политики (XX и XXI вв.). Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных органов в сфере образования. Полномочия федеральных органов, переданные регионам. Полномочия региональных органов в сфере образования. Полномочия органов в сфере местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Составляющие Национального проекта «Образование». Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа».

Тема 1.2. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: содержание, ключевые особенности (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Стандартизация как механизм управления качеством образования. Базовые документы для разработки ФГОС ДО, НО, ООО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС. Роль государственных образовательных стандартов в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт: идеи и сущность. Характеристика образовательных уровней в Российской Федерации. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Основы современной дидактики: законы, закономерности, принципы (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Характеристика дидактики как науки. Основные понятия и принципы системно-деятельностного подхода. Особенности протекания процесса обучения в контексте ФГОС общего образования: законы, закономерности, принципы обучения, цели и задачи обучения. Содержание образования в контексте системно-деятельностного подхода. Современные формы организации, методы, приемы и средства обучения. Контроль в системе учебной деятельности: личностный и деятельностный компоненты. Современная дидактика в контексте деятельности тьютора образовательной организации.

Практическое занятие, 2 часа

Проблемы совершенствования процесса обучения: мотивация, активизация учебно-познавательной деятельности, диагностика умственного развития, развитие и саморазвитие педагогического работника. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Современное учебное занятие в контексте ФГОС общего образования: роль и особенности. Карта индивидуальной тьюторской консультации (беседа). Технологии проектирования: индивидуальная тьюторская консультация (беседа), групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие. Современные модели тьюторского сопровождения.

Тема 2.2. Современные образовательные технологии: теория и практика (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Теоретическая характеристика современных образовательных технологий: понятие, основные и дополнительные элементы, специфика. Личностно-ориентированные педагогические технологии: концепция личностно-ориентированного обучения, технологии осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Практическое занятие, 4 часа

Модель системно-деятельностного обучения и самореализации обучающихся. Технологии деятельностного типа: технология оценивания учебных успехов, проблемного обучения, проблемно-диалогическая технология, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, технология дидактической игры, технология модульного обучения, метод «Case Study», дополнительные формы организации обучения. Планирование и организация образовательной деятельности: конструирование, осуществление.

Тема 2.3. Основы современной теории воспитания: законы, закономерности, принципы (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Основные проблемы и векторы развития современной теории воспитания. Гуманитарные перспективы современной теории воспитания. Научное осмысление феномена воспитания в исследованиях известных отечественных педагогов середины XX века. Научное осмысление феномена воспитания в современных российских исследованиях. Современное видение основных положений теории воспитания: о базовых принципах, целях, содержании и методах воспитания.

Практическое занятие, 2 часа

Педагог в фокусе внимания теории воспитания. Тьютор в позиции воспитателя. Технология индивидуального воспитательного взаимодействия с ребенком. Технологии развития субъектности ребёнка в детских общественных объединениях. Конфликты: сущность и общая характеристика. Общение и конфликты детей и подростков. Конфликты в воспитательной деятельности.

Тема 2.4. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа: структура, содержание, направленность (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативные правовые основы реализации адаптированных дополнительных образовательных программ. Характеристика адаптированных дополнительных общеразвивающей программы. Алгоритм разработки адаптированных дополнительных общеразвивающих программ. Структура адаптированных дополнительных общеразвивающих программ(титульный лист,

пояснительная записка (характеристика программы), содержание программы, информационное обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы, приложение к дополнительной общеразвивающей образовательной программы). Организационно – педагогические условия реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. Современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы при разработке и реализации АДОП. Взаимодействие участников образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ. Организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Практическое занятие, 2 часа

Особенности адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для слепых и слабовидящих детей; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся с нарушениями слуха; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) ; адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Тема 2.5. Особенности социализации и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативная правовая база организации социализации и воспитания обучающихся: федеральный, региональный и муниципальный уровни. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Становление и развитие идей социализации и воспитания в отечественной специальной педагогике. Сущность результатов социализации и воспитания детей в контексте требований ФГОС. Основные направления и ценностные основы, принципы, особенности организации, основные направления и содержание воспитания и социализации обучающихся. Тьюторство и современная образовательная система: точки соприкосновения и противоречия. Медиатьюторство как актуальное направление тьюторского сопровождения в современной городской среде.

Практическое занятие, 2 часа

Этапы организации социализации и воспитания обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными субъектами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Результаты воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг эффективности осуществления воспитания и социализации обучающихся в деятельности педагогического работника.

Тема 2.6. Технологии эффективного взаимодействия участников

образовательных отношений (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Проблемы взаимодействия участников образовательных отношений: современный взгляд. Социально-психологические особенности взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие и общение. Специфика взаимодействия участников образовательных отношений на разных ступенях образования. Психолого-педагогическое взаимодействие между различными категориями субъектов образовательной среды: «педагог – детское объединение» и «педагог – обучающийся»; «педагог – педагог» и «педагог – администрация»; «педагог – смежные специалисты»; «родители – педагоги (администрация)» и «родители – дети»; «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – детское объединение» и «детское объединение – детское объединение». Психолого-педагогические основы взаимодействия образовательной организации и родителями (законными представителями). Практические основы организации эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в контексте Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы. Активные методы повышения эффективности взаимодействия. Технологии улучшения взаимодействия детей и педагогов.

Тема 2.7. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской (советской) психологии. Онтогенетическое психическое развитие человека: младенчество; раннее детство; дошкольное детство; младший школьный возраст; подростковый возраст (отрочество); юность; зрелость: молодость и зрелость; зрелость: старение и старость.

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации

Тема 3.1. Нормативные правовые основы деятельности тьютора образовательной организации (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Декларация ООН о правах инвалидов 1975 г. Конвенция ООН о правах ребенка. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"». Особенности правового регулирования тьюторской деятельности в образовательных организациях.

Тема 3.2. Индивидуализация образовательной деятельности в профессиональной деятельности тьютора (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Исторический аспект развития принципа индивидуализации. Культура

индивидуализации. Сущность и особенности реализации принципа индивидуализации на различных исторических этапах. Культура индивидуализации в современном образовании. Индивидуализация на различных ступенях школьного образования. Практики индивидуализации в современном образовании. Модели индивидуализации в современной школе.

Практическое занятие, 2 часа

Реализация принципа индивидуализации в тьюторстве и педагогической поддержке: сравнительный анализ. Модель индивидуализации и тьюторского сопровождения реализации ФГОС в основной школе. Индивидуализация, тьюторская деятельность и реализация федеральных государственных образовательных стандартов.

Тема 3.3. Тьюторское сопровождение проектной деятельности: теоретические и практические аспекты (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Нормативные правовые основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования. Ключевые характеристики и основные направления проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. Организационно-методическое и ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Практическое занятие, 2 часа

Возможности применения технологии проектного обучения в деятельности тьютора. Основные этапы реализации учебного проекта: разработка проектного задания, разработка проекта, оформление результатов, презентация результатов, рефлексия. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация. Кейс «Учебный проект» (по направленностям). Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся посредством взаимодействия с организациями высшего образования.

Тема 3.4. Основные концепции тьюторской деятельности (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Концепция «ценности различий». Концепция «независимого обучающегося». Концепция «обосновывающего тьютора». Концепция «ошибающегося тьютора». Концепция «тьютора-сотрудника». Концепция «открытого тьютора». Концепция «циклического тьютора». Концепция «приобщенного тьютора».

Тема 3.5. Технология проектирования индивидуальной программы развития (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Личностно-ресурсная карта. Определение Индивидуальной программы развития. Понятие индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Структура и содержание ИПР (ИОП, СИПР). Разные подходы к разработке АОП (ИОП, СИПР). Запрос обучающихся (заказ), технология работы по выявлению заказа образовательную программу, ИПР и ИОП, СИПР для разных категорий обучающихся (в соответствии с индивидуальным заказом), основные отличия ИПР и рабочей программы учебного курса, алгоритм проектирования и реализации ИОП (СИПР).

Практическое занятие, 2 часа

Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИПР. Наличие в ОУ службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИПР (СИПР). Порядок разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Этапы разработки адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка. Деятельность специалистов на каждом этапе проектирования и разработки адаптированных и индивидуальных программ. Предварительный этап, диагностический этап, этап разработки программы, этап реализации и этап анализа и коррекции.

Тема 3.6. Тьюторское сопровождение одаренных детей (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как средство работы с одаренными детьми.

Практическое занятие, 4 часа

Социальная среда города и одаренные дети. Одаренность и социальная среда: город, двор, семья, школа. Новые социальные условия воспитания одаренности. Тьюторское сопровождение школьника, или город как образовательный ресурс. Тьюторство и современная образовательная система: точки соприкосновения и противоречия. Медиатьюторство как актуальное направление тьюторского сопровождения в современной городской среде. «Культурный рюкзак элективных курсов»: механизм организации тьюторского сопровождения в городском пространстве.

Тема 3.7. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования (трудоемкость: 6 часов)

Лекция, 2 часа

Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Основные направления и специфика деятельности специалистов сопровождения (координатор по инклюзии (методист), учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор). Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения. О профессиональных задачах тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке. Схема (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ. Общие приемы работы тьютора в разных образовательных ситуациях.

Практическое занятие, 4 часа

Сопровождение детей с нарушениями слуха. Сопровождение детей с нарушениями зрения. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП). Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Сопровождение детей с множественными нарушениями.

Тема 3.8. Тьюторское сопровождение обучающихся с девиантным поведением и деликвентным поведением (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным и делинквентным поведением в условиях образовательной организации. Создание специальных условий получения образования обучающимися с девиантным и делинквентным поведением. Педагогический инструментарий индивидуализации образовательного процесса обучающихся с девиантным и делинквентным поведением. Основные направления коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся с девиантным и делинквентным поведением. Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным и делинквентным поведением.

Тема 3.9. Цифровые инструменты тьютора образовательной организации: создание цифровой образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных траекторий (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Нормативно-правовая база внедрения цифровой образовательной среды: федеральные и региональные акты. Национальная политика в области цифровизации образования. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. «Большие данные» в образовании. Состояние внедрения ЦОС в образовательных организациях Белгородской области. Риски при организации цифровой образовательной среды. Обеспечение информационной безопасности в цифровой образовательной среде. Алгоритм деятельности учителя по реализации ИОТ с использованием ЭОР: проведение входного тестирования, по результатам которого составляется индивидуальная программа; определение временной (определение временного интервала, необходимого для индивидуального обучения, темпа изучения отдельных модулей), содержательной (выбор цели обучения, составление индивидуальной программы) и контролирующей (критерии оценивания задач критического, достаточного, оптимального уровня, прогноз результата обучения) составляющих ИОТ; поиск ЭОР в сети Интернет и (или) создание ЭОР для информационной образовательной среды, составление технологических карт по выбранным модулям; составление индивидуального графика консультаций учащегося, включающего контрольные мероприятия, и информирование родителей о контроле; проведение консультаций с учащимся, корректирование выполнения заданий; проведение контрольной диагностики (контрольной работы), определение уровня качества знаний, осуществление анализа выполненных заданий, оценивание результатов обучения.

Тема 3.10. Стратегии саморазвития и самообразования тьютора как фактор его профессиональной успешности (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Общая характеристика саморазвития человека: предмет, цели, задачи, показатели, основные характеристики, закономерности саморазвития человека. Цели и мотивы саморазвития тьютора: характеристика целей, базовые мотивы, жизненные принципы и ориентации. Формы и средства саморазвития. Профессиональное саморазвитие тьютора: самопознание, самообразование и самовоспитание. Характеристика профессионального саморазвития тьютора: методы и средства научных исследований. Научная статья: структура и оформление.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора»

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей осуществляется в форме входного контроля (тестирования) с целью выявления профессиональных затруднений.

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации» проводится в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

7.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», «Актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации».

1. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к ...

- а) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- в) результатам освоения основных образовательных программ;
- г) все ответы верны.

2. Федеральный орган исполнительной власти, образованный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 г. №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и осуществляющий правовое регулирование и координацию деятельности федеральных органов власти в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

- а) Министерство образования и науки;
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- в) Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России);

- г) Федеральное агентство по образованию;
- д) Федеральное агентство по науке и инновациям.

3. Региональная Стратегия «Доброжелательная школа» в Белгородской области реализуется по следующим направлениям: ...

а) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Интеграция систем управления образованием и оценки его качества», «Лидеры образования», «Бережливое образование», «Обновление содержания деятельности и образовательного пространства на институциональном уровне», «Создание единой цифровой образовательной среды» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства»;

б) «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»;

в) «Управление образованием», «Изменение архитектуры методического пространства региона», «Развитие психолого-педагогической службы региона», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей имеющих детей» и «Формирование доброжелательного образовательного пространства».

4. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории ...

а) является обязательной для всех принятых работников без ограничения срока их работы;

б) является обязанностью педагогических работников;

в) проводится один раз в пять лет кроме лиц, проработавших в образовательной организации менее 2 лет, находящихся в декретном отпуске, беременных женщин и пр.;

г) проводится по их желанию;

д) определяется локальными актами образовательной организации.

5. Кто имеет преимущественное право на обучение и воспитание несовершеннолетних?

а) администрация образовательной организации;

б) родители (законные представители);

в) учитель – классный руководитель;

г) воспитатель;

д) все ответы верны.

6. К дидактическим принципам не относится принцип ...

а) гуманности обучения;

б) наглядности;

г) систематичности и последовательности;

д) взаимосвязь теории и практики обучения.

7. В структуру учебной деятельности не входит ...

а) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;

б) развитие мотивов учения;

в) формирование нравственных качеств и убеждений;

г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими

психическими процессами.

8. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

9. Основными моделями поведения личности в конфликте являются:

- а) конструктивная, рациональная, деструктивная;
- б) компромисс, борьба, сотрудничество;
- в) рациональная, иррациональная, конформистская;
- г) конструктивная, деструктивная, конформистская;
- д) борьба, уступка, компромисс.

10. Современная образовательная технология – это:

- а) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
- б) способ взаимосвязанной деятельности педагогического работника и обучающегося по достижению целей образования;
- в) педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы знаний, умений, навыков;
- г) специальная конструкция образовательной деятельности, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами и видами деятельности обучающегося
- д) все ответы верны.

11. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения: ...

- а) проявляются в процессе организации учебной работы;
- б) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
- в) осуждаются другими людьми;
- г) заставляют уделять работе много времени и внимания.

12. Как считает И.Г. Агапов, «критическое мышление» – это ...

- а) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли;
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации;
- в) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста;
- г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути.

13. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в

своей профессиональной деятельности это ...

- а) педагогическое самообразование;
- б) педагогическое саморазвитие;
- в) педагогическое самовоспитание;
- г) педагогическое самообладание;
- д) все ответы верны.

14. О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «Обостренное внимание и забота о подростке в сочетании с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов»:

- а) потворствующая гиперпротекция;
- б) доминирующая гиперпротекция;
- в) гиперпротекция;
- г) гипопротекция;
- д) все ответы верны.

15. Вид психологической помощи, который направлен на распознавание, измерение социально-психологических феноменов семьи, личностных особенностей ее членов и выявление различных типов семейных проблем:

- а) семейная психодиагностика;
- б) семейная психотерапия;
- в) семейное консультирование;
- г) психологическая помощь.

16. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

17. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

18. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

19. Группа, включающая основные составные части воспитания:

- а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
- б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;

- в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
- г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
- д) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

20. Закономерности воспитания:

- а) обусловленность воспитания общественными потребностями;
- б) единство мыслей и поведения;
- в) педагогическое требование;
- г) учет индивидуальных потребностей ученика;
- д) социальная среда

21. В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»?

- а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- в) Конституция Российской Федерации;
- г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.12.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ».

22. Для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи характерны следующие особые образовательные потребности: ... Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- б) применение специализированных психологических технологий работы, направленных на коррекцию нежелательного поведения;
- в) возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- г) обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- д) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве.

23. ФГОС НОО ОВЗ реализуется для следующих категорий детей с ОВЗ:... Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) обучающиеся с нарушениями зрения;
- б) обучающиеся с нарушениями слуха;
- в) обучающиеся с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- г) обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи;
- д) обучающиеся с психопатоподобным поведением.

24. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий учитель опирается на положения...

- а) индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- б) локального нормативного акта образовательной организации, описывающего специфику реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- в) Федерального закона № 273 «Об образовании в РФ»;
- г) рекомендации ПМПК.

25. Развивающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующим принципам ... Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) уважения к потребностям обучающегося;
- б) адекватности взаимодействия с окружающим миром;
- в) функциональности;
- г) опережающего характера образования;
- д) соответствия возрасту обучающегося.

26. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталостью - это ...

- а) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, полная невозможность социального функционирования индивидуума;
- б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу;
- в) ребенок, у которого выявлено в дошкольном детстве грубое отставание в развитии высших психических функций и социальном развитии;
- г) обучающийся у которого выявлено, врожденное или приобретенное в раннем постнатальном периоде, недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта и затруднения социального функционирования индивидуума.

27. Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с нарушениями речи.

- а) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка;
- б) знакомство с вариантом АООП;
- в) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП;
- г) знакомство с заключением ПМПК;
- д) проведение / участие в психолого-педагогическом консилиуме.

28. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- б) профессиональная готовность;
- в) информационная готовность.

29. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность;
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
- в) психологическая готовность.

30. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

- б) выбор самого ребенка;
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
г	в	а	г	б	а	в	б	г	а
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	в	а	г	а	г	в	а	б	а
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
а	а,в,д	а,б,г	б	а,в,г	г	г,б,в,д,а	б	в	а

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различий или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 30 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 21 – «не зачтено»; 22 и более – «зачтено».

7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Примерный тест для проведения итоговой аттестации слушателей по результатам освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора».

1. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

- а) право на получение образования определенного уровня бесплатно;
- б) право на защиту от дискриминации;
- в) права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров
- г) все вышеперечисленное.

2. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания.

3. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) гуманистической направленности;
- в) личностный подход;
- г) единства воспитательных требований;
- д) стимулирования активности.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся может быть оказана ...

- а) только в специализированных центрах;
- б) только в образовательных организациях;
- в) в центрах и (или) в образовательных организациях, в зависимости от решения органов власти, организующих предоставление такой помощи;
- г) в центрах, либо в образовательных организациях, в зависимости от заявления родителей (законных представителей) обучающегося.

5. Главная цель региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы заключается:

- а) в повышении качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- б) в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования;
- в) в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций Белгородской области;
- г) все ответы верны.

6. Доброжелательная образовательная среда в рамках региональной Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы понимается как: Выберите не менее двух ответов.

- а) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- б) «Образ доброжелательного детского сада», «Образ доброжелательной школы», «Образ доброжелательного дополнительного образования»;
- в) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель»;
- г) «Школа полного дня», «Детский сад полного дня».

7. Компетенция образовательной организации:

- а) исчерпывающе определяется ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ;
- б) исчерпывающе определяется уставом образовательной организации;
- в) может быть расширена в соответствии с распорядительным актом учредителя;
- г) может быть ограничена в соответствии с распорядительным актом учредителя.

8. Типичные ошибки при разработке учебного проекта:

- а) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- б) тема сформулирована неконкретно; проблема исследования, проекта

общеизвестна, несамостоятельная; цель проекта (исследования) повторяет тему, не содержит образа предполагаемого результата; гипотеза исследования или проекта самоочевидна, аксиоматична;

в) проблема, её актуальность, гипотеза (для исследовательского проекта), цель и задачи проекта, назначения проекта; краткое описание способов выполнения проекта, полученных результатов; краткое описание и назначение продукта проектной деятельности; список использованных источников.

9. Факторы, влияющие на уровень освоения УУД.

а) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности, контроль умения выполнять УУД;

б) что знает и умеет сам обучающийся из перечисленных в ФГОС ОО УУД, в какой среде развивается учащийся, владеет ли педагог технологией формирования УУД, применяет ли в системе педагог технологию формирования УУД, владеют ли все педагоги, работающие с учебной группой технологией формирования УУД, применяют ли дети в реальной жизни универсальные умения;

в) приемы и алгоритмы УУД, а также такие известные факторы как мозговой штурм, синектика УУД, морфологический анализ, фактор фокальных объектов и их разновидности.

10. Для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории строящихся и реконструируемых зданий организаций дополнительного образования ...

а) предусматривается организация сопровождения;

б) не предусматриваются особые мероприятия;

в) предусматриваются мероприятия по созданию доступной (безбарьерной) среды.

11. Полная схема ТРИЗ-процесса содержит 3 компетенции:

а) бенчмаркинг, функциональный анализ, анализ причинно-следственных цепочек;

б) критическое мышление/рефлексия; решение проблем; мышление/творчество;

в) анализ ключевых задач, выявление концептуальных направлений, ранжирование задач;

г) аналитика, решение, обоснование.

12. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

а) общественной направленности;

б) стимулирования активности;

в) единства воспитательных воздействий;

г) личностной направленности;

д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей.

13. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...

а) преподавания и учения;

б) развития и воспитания учащихся;

в) школьной и внешкольной деятельности;

г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.

14. Принцип наглядности в дидактике означает ...

- а) просмотр кино- и видеофильмов;
- б) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения;
- в) проведение опытов в процессе обучения;
- г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала.

15. Это электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника и содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

- а) ЭУМК;
- б) ЭФУ;
- в) ЭИ;
- г) ЭУ.

16. Требования, предъявляемые при выборе и достижении целей процесса обучения, включают. Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) должна быть одна комплексная цель, предполагающая достижение в единстве целей обучения, воспитания и развития;
- б) целей обучения, воспитания и развития должно быть как можно больше;
- в) цели всегда должны быть недостижимыми;
- г) выбор целей должен быть своевременным;
- д) формулировки целей должны быть конкретными.

17. Культура оформления информации в научной работе регламентирована: Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) этико-культурными кодексами по оформлению научных работ;
- б) методическими рекомендациями по оформлению научных работ;
- в) федеральными нормативно-правовыми актами и ГОСТ по оформлению научных работ;
- г) требованиями по оформлению научных работ, предъявляемыми руководителем образовательной организации.

18. Вы хотите использовать в работе отрывок текста прочитанного документа. Каким наиболее подходящим способом это можно сделать, чтобы избежать плагиата и нарушения авторских прав?

- а) вы копируете, вставляете отрывок, проставляете кавычки;
- б) вы копируете, вставляете отрывок, выделенный курсивом и указываете источник;
- в) вы копируете, вставляете отрывок в кавычках и указываете источник;
- г) все ответы верны.

19. Особенности детей с РАС являются:

- а) несформированность актов равновесия, координации, мелкой моторики, сниженное сильное утомление;
- б) искаженный характер восприятия речи из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз;
- в) стереотипные виды поведения, полевое поведение;
- г) трудности, связанные с социальным взаимодействием, отставание или полное отсутствие развития разговорной речи, которая не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, нарушения воображения и символической игры.

20. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование

наиболее приемлемо для:

а) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;

б) детей с нарушением интеллекта;

в) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

21. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали;

б) взаимодействия социальных партнеров и образовательных организаций;

в) инклюзивной вертикали.

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющих проблемы в развитии; одаренных детей; девиантных учащихся; учеников, для которых русский язык не является родным;

в) детей с нарушением интеллекта;

г) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Поддерживающая среда класса для ребенка с ОВЗ должна отвечать следующим принципам. Выберите не менее двух вариантов ответа.

а) уважения к потребностям обучающегося;

б) опора на актуальный уровень психофизического развития ребенка;

в) функциональности;

г) опережающего характера образования;

д) психологической комфортности.

24. Обучающийся имеющий расстройство аутистического спектра - это...

а) обучающийся, который к моменту школьного обучения, не достиг уровня развития возрастной нормы и имеет выраженные психофизические особенности;

б) учащийся общеобразовательной школы, который не может усвоить основную общеобразовательную программу и у которого имеются выраженные нарушения поведения;

в) обучающийся с нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков, для которого характерными являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения;

г) инвалид, у которого имеется врожденное или приобретенное в раннем периоде, грубое недоразвитие психики с явлениями недостаточности интеллекта, выраженное нарушение поведения и социальных связей.

25. Расположите последовательно ваши действия при выборе УМК для ребенка с задержкой психического развития.

а) установление соответствия варианта АООП, базового учебника и уровня актуального психофизического развития ребенка;

- б) знакомство с вариантом АООП;
- в) знакомство с базовыми учебниками для данного варианта АООП;
- г) знакомство с заключением ПМПК;
- д) проведение/участие в психолого-педагогическом консилиуме.

26. Под специальными условиями, для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя: ... Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) специальные образовательные программы;
- б) использование специальных методов обучения и воспитания;
- в) разработку индивидуальных дидактических материалов;
- г) обучение в отдельном коррекционном классе;
- д) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

27. При составлении индивидуального учебного плана вы будете опираться на ... Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) заключение ЦПМПК;
- б) желания родителей;
- в) вариант АООП;
- г) психофизические возможности учащегося с ОВЗ;
- д) ИПРА ребенка-инвалида.

28. В каком нормативно-правовом акте дано следующее определение «Ребенок-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»?

а) Закон РФ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

в) Конституция Российской Федерации;

г) Закон РФ № 176-ФЗ от 29.12.2015 «О социальной защите инвалидов в РФ».

29. ФГОС НОО ОВЗ включает в себя следующие группы требований.

- а) к содержанию учебного плана;
- б) к результатам освоения АООП НООО;
- в) к структуре АООП НОО;
- г) к условиям реализации АООП НОО;
- д) к санитарным условиям реализации АООП НОО.

30. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ состоит из...

- а) только из занятий со специалистами в школе;
- б) очных занятий с учителем на дому;
- в) различных форм образования;
- г) очных занятий с учителем в школе.

31. К методам педагогической поддержки психофизического здоровья обучающихся с ОВЗ относятся. Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) метод «радостной перспективы»;
- б) метод «угашения отрицательных переживаний»;
- в) метод «устранения плохих привычек»;
- г) метод «постепенности»;
- д) метод «релаксации».

32. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано ... Выберите не менее двух вариантов ответа.

- а) в специальных коррекционных школах;
- б) совместно с другими обучающимися;
- в) в отдельных классах/группах;
- г) в отдельных интернатных учреждениях для детей с ОВЗ;
- д) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

33. Расположите последовательно деятельность учителя по подготовке к включению в класс ребенка с ОВЗ.

- а) знакомство учителя с родителями;
- б) поиск сведений в информационном пространстве о психофизических особенностях данной категории детей;
- в) подготовка родительского сообщества к приходу в класс ребенка с ОВЗ;
- г) знакомство учителя с ребенком с ОВЗ;
- д) подготовка детского сообщества к приходу в класс ребенка с ОВЗ;
- е) приход в класс ребенка с ОВЗ.

34. Человек как жертва процесса социализации – это ...

- а) внутренний, до конца не разрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе;
- б) наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на социальное развитие человека (нездоровье родителей, их пьянство и/или беспорядочный образ жизни, плохое питание матери; отрицательное эмоционально-психологическое состояние родителей, медицинские ошибки, неблагоприятная экологическая среда и т.д.);
- в) все ответы верны.

35. Виктимизация – это ...

- а) один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- б) сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- в) педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- г) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

36. Дети с какими нарушениями не относятся к категории детей с ограниченными возможностями?

- а) дети с психическими заболеваниями;
- б) неслышащие дети;
- в) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- г) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

д) дети с нарушениями интеллекта.

37. В структуру процесса обучения не входит...

- а) определение целей и задач;
- б) определение уровня мышления учащихся;
- в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм);
- г) анализ и оценка результатов обучения.

38. В научных исследованиях по проблемам девиантного поведения чаще всего выделяют следующие виды социальных норм:

- а) адаптационные, дезадаптационные и ассимиляционные;
- б) социальные, экономические и бытовые;
- в) правовые, нравственные и этические;
- г) психологические, педагогические и социологические.

39. Валидность методики диагностики – это ...

- а) достаточная устойчивость методики к внешним помехам;
- б) свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению;
- в) возможность диагностировать общий подход к решению, выбор необходимой стратегии;
- г) возможность, сохраняя общий конструкт предложенной методики, менять некоторые из ее условий;
- д) использование всевозможных методов проведения диагностики достижений.

40. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – это ...

- а) документ, в котором отражаются основные (приоритетные) концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и её результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения;
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного ребенка с ОВЗ;
- в) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- г) это образовательная программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем.

Ответы

№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10
а	б	г	в	б	а,в	в	б	б	в
№ 11	№ 12	№ 13	№ 14	№ 15	№ 16	№ 17	№ 18	№ 19	№ 20
б	д	а	г	б	а,д	б,в	в	г	а
№ 21	№ 22	№ 23	№ 24	№ 25	№ 26	№ 27	№ 28	№ 29	№ 30
в	б	б,д	в	г,б,в,д,а	а,б,д	а,г	г	в,г,д	в
№ 31	№ 32	№ 33	№ 34	№ 35	№ 36	№ 37	№ 38	№ 39	№ 40

б,в,д	а,в,д	а,г,б,в,д,е	а	г	г	б	в	б	а
-------	-------	-------------	---	---	---	---	---	---	---

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 40 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 28 – «незачет»; 28 и более – «зачет».

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/55170507/>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых "» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045>
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>

9. Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области, утвержденный приказом Департамента образования Белгородской области от 04 октября 2019 г. №3059 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uobr.ru/wp-content/uploads/2019/11/3059.pdf>

10. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://depfinoskol.ru/content/rashody-po-municipalynym-programmam-v-celom> (дата обращения: 15.10.2019 г.)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко, Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях [Текст]: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf>

2. Барковская, Н. В. Научная статья: структура и оформление: метод. пособие / Н. В. Барковская, О. Ю. Багдасарян ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 45 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8640/1/uch00224.pdf>

3. Белуцкая А.К., Львовский В.А., Ушакова Е.Г. Программа развития универсальных учебных действий в примерной основной образовательной программе среднего общего образования. 2015. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/news/news-4696>

4. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [Текст] / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf

5. Богатая, О.Ф., Капустина, Н.Г., Рассказова, Н.П. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: метод. рекомендации / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Бюджет. учреждение высшего образования ХМАО-Югры, «Сургут.гос.пед.ун-т; авт.сост. О.Ф. Богатая, Н.Г. Капустина, Н.П.Рассказова. – Сургут: РИО СурГПУ, 2018. - 68 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2018/12/Адаптированные_дополнительные_21.12.2018.pdf

6. Бородина, В.А. Педагогические основы реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, Е.А. Резникова, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед.

ун-та, 2018. – 204 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%20%20Резников а%20%20Цилицкий.pdf](http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3614/Бородина%20%20Резников%20%20Цилицкий.pdf)

7. Буйлова, Л.Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации / Л.Н. Буйлова, А.В. Павлов, М.Н. Филатова – Москва, ГАОУ ВО МИОО, 2016 – 25 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/metodicheskie_rekomendatsii_po_razrabotke_programm.pdf

8. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект [Текст]: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf>

9. Дьячкова М. А., Томюк О. Н. Тьюторское сопровождение образовательной деятельности : учебное пособие. Практикум / М. А. Дьячкова, О. Н. Томюк; ФГБОУ ВО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2016. – 184 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44244/1/978-5-7186-0774-1_2016.pdf

10. Зайцев, В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2017 – 87 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2045/Современные%20технологии%20воспитания%20школьников.pdf>

11. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.instrao.ru/images/E_library_Novikovoi/Books/Изменяющаяся_теория_воспитания_проблемы_и_перспективы_развития.pdf (дата обращения: 01.01.2019 г.)

12. Колмогоров, Ю.Н. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf

13. Косолапова, Л.А. Дополнительное образование неограниченные возможности: Сборник адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Сост. Т.А. Сибирякова, Н.В. Рочева, С. Сулейманова / Под общ. ред. Л.А. Косолаповой. - Пермь. - 2017. - 258 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rostok-perm.ru/adm/projects/ovz/izdaniya/neogranichennye-vozmozhnosti.pdf>

14. Кузьминов, Я.И. Век живи – век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова; под ред. И. Д. Фрумина, И.А.Коршунова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 310 с., [2] с. – (e-book) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2019/04/09/1176083466/Nepreryvn.obraz.-text.pdf>

15. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология [Текст]: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-

пед. ун-та, 2013. - 229 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf>

16. Михайлина, М.Ю. Цифровизация образования: опыт, проблемы и риски дистанционного обучения: методические рекомендации / М.Ю. Михайлина, Е.П. Федотова. ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. - 24 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/2020/cifrovizaciya_obrazovaniya_-_opyt_problemy_i_riski_distancionnogo_obucheniya.pdf

17. Руденко, И.В. Теории и технологии современного воспитания: электронное учебно-методическое пособие / И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2016. – 219 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/3326/1/Rudenko%20I_V-1-75-15-eump-Z.pdf

18. Созонтова, О.В. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы [Текст]: методические материалы / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018 – 51 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ММ_Девианты.pdf

19. Сорокина, И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие / И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 177 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Specialitet/44.05.01/Metod_doc/Metod_TMV_PP_DP_18102016.PDF

20. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с., [1] с. (e-book) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ioe.hse.ru/data/2019/07/01/1492988034/Cifra_text.pdf

21. Умняшов, И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения [Текст]: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853>

22. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Издво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf

23. Шрамко, Н. В. Основы тьюторства: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Шрамко ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2018. – 112 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10144/1/uch00274.pdf>

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. - 242 с. [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://scipro.ru/conf/education.pdf>

2. Бородина, В.А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы): учебно-методическое пособие / В.А. Бородина, В.С. Цилицкий. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 117 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1148/Бородина%20Цилицкий%20макет%20.pdf>

3. Вишнякова, Е.А. Методические рекомендации с моделями тьюторского сопровождения по обучению детей с ОВЗ / сост. Е.А. Вишнякова – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017 – 66 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ФЦПРО/Метод%20рекомендации%20с%20моделями%20тьюторского%20сопровождения%20при%20обучении%20детей%20с%20ОВЗ.PDF>

4. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017 – 93 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1924/Гладкая%20Технологии%20тьюторского%20сопровождения_2017.pdf

5. Графова, А.В. Кейсы образовательных организаций города Москвы: правовой комментарий жизненных ситуаций / А.В. Графова, С.И. Фёклин, И.В. Шишенина – М.: Книгодел, 2019 – 148 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mgpu.ru/wp-content/uploads/2019/03/Kejsy-obrazovatelnyh-organizatsij-goroda-Moskvy-pravovoj-kommentarij-zhiznennyh-situatsij.pdf>

6. Григорьева, С.Г. Социальная педагогика: учебное пособие / авт.-сост. С.Г.Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Metod.posobie._Tekst.PDF

7. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf>

8. Зайцев, В.С. Современные педагогические технологии. [Текст]: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf>

9. Игнатьева, О.В., Лысенко, О.В., Черникова, И.Ю. Тьюторское сопровождение как фактор социализации одаренных детей: монография / ФГБОУ ВПО «ПНИПУ» / О. В. Игнатьева, О. В. Лысенко, И. Ю. Черникова. Пермь: Издательство «Пушка», 2015 – 134 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://genius.pstu.ru/joomla/files/methodological/IgnatieffLysenkoChernikov.pdf>

10. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология (Психология развития): электронное учебно-методическое пособие / автор-составитель: Л.Ц. Кагермазова. – Нальчик: Кабардино-Балкарский гос. ун-т, 2019. – 276 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://chukotkabezsirot.chao.socinfo.ru/media/2019/01/25/1274339953/Vozrastnaya_psihologiya_uchebnik.pdf

11. Колмогорова, Л. А. Формирование коммуникативной компетентности личности : учебное пособие / Л. А. Колмогорова. – Барнаул : АлтГПУ, 2015 – 205 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova.pdf>

12. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе [Текст]: учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf

13. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf

14. Памирская, Е.В. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным и делинквентным поведением / Сос.: Н.К. Яковлева, Е.В. Памирская: Благовещенск, 2020. - 44 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.ooazeya.ru/sites/default/files/deviant.pdf>

15. Санько, А.М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учеб. пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018 – 128 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Professionalnaya-kompetentnost-pedagoga-bank-testov-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-72612/1/Санько%20А.М.%20Стрекалова%20Н.Б.%20Профессиональная%20компетентность%20педагога%20банк%20тестов.pdf>

16. Тимохина, Т.В. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Т.В. Тимохина – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019 – 64 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ggtu.ru/doc_word/povih_kvalifikacii/Uchebno-metod_posobie.pdf

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru>

3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elib.gsu.by>

4. Репозиторий Тольяттинского государственного университета [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://dspace.tltsu.ru>

5. Электронная библиотека УрГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/>

6. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/>

7. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/>

8. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс] - Режим

доступа: <http://www.gumfak.ru/>

9. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

10. Рособрнадзор [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и организация профессиональной деятельности тьютора» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «СЦРО», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации профессиональной деятельности тьютора образовательной организации» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;

- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;

- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. Лист внесения изменений и дополнений в программу

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			