



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «10» октября 2023 г.
№ 03

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «10» октября 2023 г.
№ 207-од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ
И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ УГРОЗЕ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

(36 часов)

**Старый Оскол
2023**

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Раздел 1. «Общая характеристика программы»
3.1	Пояснительная записка
4.	Раздел 2. «Содержание программы»
4.1.	Примерный учебно-тематический план
4.2.	Рабочая программа
4.2.1.	Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации
4.2.2.	Модуль 2. Опасности военного характера
4.2.3.	Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях
4.2.4.	Модуль 4. Оказание первой помощи
5.	Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»
6.	Раздел 4. «Условия реализации программы»
6.1.	Учебно-методические условия
6.2.	Материально-технические условия
6.3.	Требования к кадровым условиям

Раздел 1. «Общая характеристика программы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования.

Требования к предыдущему образованию:

– высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

– высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Документ, выдаваемый после прохождения обучения: удостоверение о повышении квалификации.

Планируемые результаты (представлены в таблицах 1, 2, 3).

Таблица 1

Воспитатель, учитель¹

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
код	наименование	наименование	код			
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развивающая деятельность	А/03.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Проводить занятия по формированию навыков безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций у воспитанников и обучающихся.	а) Опасные и чрезвычайные ситуации. б) Опасности военного характера. в) опасности террористических актов в образовательных организациях. г) Оказание первой помощи.

¹ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 05.08.2016 № 422н

Таблица 2

Педагог дополнительного образования²

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
код	наименование	наименование	код			
А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	Проводить занятия по формированию навыков безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций у обучающихся.	а) Опасные и чрезвычайные ситуации. б) Опасности военного характера. в) опасности террористических актов в образовательных организациях. г) Оказание первой помощи.

Таблица 3

Преподаватель³

Должностные обязанности по ЕКС	Уметь	Знать
Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.	Проводить занятия по формированию навыков безопасного поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций у обучающихся.	а) Опасные и чрезвычайные ситуации. б) Опасности военного характера. в) опасности террористических актов в образовательных организациях. г) Оказание первой помощи.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность обучения, месяцев (дней, недель)
Очная	8	4	1 неделя

² Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н

³ Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н

Раздел 2. «Содержание программы»

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Организация педагогического сопровождения формирования знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций»

Форма обучения: очная.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

№ п/п	Примерное наименование модулей (тем)	Трудоемкость в часах:			Формы контроля
		Примерное распределение количества часов			
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и пр.	
	Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций в области навыков безопасного поведения	1	0	1	Тест
Модуль 1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	7	2	5	
1.1.	Опасные и чрезвычайные ситуации	2	2	0	Тест
1.2.	Специфика проведения занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях	5	0	5	Методическая разработка
Модуль 2.	Опасности военного характера	7	2	5	
2.1.	Опасности военного характера	2	2	0	Тест
2.2.	Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасностях военного характера	5	0	5	Методическая разработка
Модуль 3.	Опасности террористических актов в образовательных организациях	7	2	5	

3.1.	Опасности террористических актов в образовательных организациях	2	2	0	Тест
3.2.	Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасности террористических актов	5	0	5	Кейс
Модуль 4.	Оказание первой помощи	7	2	5	
4.1	Оказание первой помощи	2	2	0	Тест
4.2.	Специфика проведения занятий по оказанию первой помощи	5	0	5	Практическая работа
5.	Выходной контроль	1	0	1	Тест
	Итоговая аттестация	2	0	2	Контрольная работа
	Итого	32	8	24	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Организация педагогического сопровождения формирования знаний
и навыков безопасного поведения воспитанников и обучающихся при угрозе
возникновения чрезвычайных ситуаций»**

МОДУЛЬ 1. ОПАСНЫЕ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации (лекция - 2 часа).

Слушателей знакомят с понятиями «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», видами опасных и чрезвычайных ситуаций (например, в быту, при пожаре), раскрывают модели поведения человека в опасных ситуациях, в том числе в местах массового скопления людей.

Тема 1.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях (практическая работа - 5 часов).

На практическом занятии преподаватель предлагает слушателям выбрать одно из предлагаемых описаний конкретных опасных и чрезвычайных ситуаций, в которые могут попасть обучающиеся / воспитанники. Слушателям необходимо разработать и представить сценарий практического занятия по выбранной ситуации. Возраст обучающихся / воспитанников и тип образовательной организации они определяют самостоятельно.

МОДУЛЬ 2. ОПАСНОСТИ ВОЕННОГО ХАРАКТЕРА

Тема 2.1. Опасности военного характера (лекция - 2 часа).

Слушателей знакомят:

- с алгоритмами действий при взрыве, обстреле, воздушной опасности;
- с правилами пользования коллективными средствами защиты (убежища, укрытия) и поведения в них;
- с порядком эвакуации при взрыве, обстреле, воздушной опасности.

Тема 2.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасностях военного характера практическая работа - 5 часов).

Преподаватель акцентирует внимание слушателей на важности отработки с обучающимися / воспитанниками алгоритмов безопасного поведения и предлагает описание ситуаций, в которых отражены конкретные опасности военного характера (взрыв, обстрел, воздушная опасность). Слушатели должны разработать и представить сценарий занятия по отработке алгоритмов действий обучающихся / воспитанников при взрыве, обстреле, воздушной опасности. Возраст обучающихся и тип образовательной организации они определяют самостоятельно.

**МОДУЛЬ 3. ОПАСНОСТИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Тема 3.1. Опасности террористических актов в образовательных организациях (лекция - 2 часа).

Слушателей знакомят с понятием «террористический акт», алгоритмами действий всех участников образовательных отношений при вооруженном нападении, при захвате заложников, при обнаружении взрывного устройства.

Тема 3.2. Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасности террористических актов (практическая работа - 5 часов).

Преподаватель акцентирует внимание слушателей на педагогических технологиях, применяемых при формировании навыков безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации. Слушателям необходимо решить кейсовое задание, содержащее описание конкретной проблемной ситуации, возникшей при обучении обучающихся / воспитанников навыкам безопасного поведения при опасности террористических актов в образовательной организации.

МОДУЛЬ 4. ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

Тема 4.1. Оказание первой помощи (лекция - 2 часа).

Слушателей знакомят с понятием «первая помощь», документами, регламентирующими оказание первой помощи, универсальным алгоритмом оказания первой помощи, правилами оказания первой помощи при травмах, кровотечениях, ранениях, ожогах.

Тема 4.2. Специфика проведения занятий по оказанию первой помощи (практическая работа - 5 часов).

Преподаватель, опираясь на сформированные у слушателей компетенции по оказанию первой помощи (требования статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), предлагает им разработать и представить сценарий мастер-класса по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи».

Раздел 3. «Формы аттестаций и оценочные материалы»

Входной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Цель тестирования – оценка.

Тест состоит из заданий различного типа, определяющих уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников в области навыков безопасного поведения.

Время прохождения теста - 45 минут. За каждый правильный ответ педагогический работник получает 1 балл.

Результаты тестирования позволяют преподавателям, осуществляющим образовательную деятельность по ДПП ПК, скорректировать образовательные задачи связанных с повышением квалификации слушателей.

Критерии оценивания:

0-49% – неудовлетворительный уровень; 50-69% – удовлетворительный уровень; 70-89% – хороший уровень; 90-100 % – отличный уровень.

Пример заданий

1. Событие с трагическими последствиями, приведшее к гибели людей.

- А) Авария.
- Б) Катастрофа.
- В) Стихийное бедствие

Ответ: Б

2. Стечение обстоятельств, которые при определённом развитии событий могут привести к несчастью.

- А) Опасная ситуация.
- Б) Опасное явление.
- В) Экстремальная ситуация.

Ответ: А

3. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

- А) Извержения вулканов.
- Б) Природные пожары.
- В) Наводнения.
- Г) Гидродинамические аварии.

Правильный ответ: А, Б, В.

Количество попыток: 1

Текущий контроль

Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Тема 1.1: Опасные и чрезвычайные ситуации.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания). Время прохождения теста – 10 минут. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Критерии оценивания: 0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

Примеры заданий:

1. Выберите то, что относится к фазе развития ЧС:

- А) Зарождение.
- Б) Инициирование.
- В) Затухание.

Г) Ликвидация.

Правильный ответ: А, Б, В.

2. Выберите действия, которые нужно выполнить, если случился пожар:

А) Идти в сторону, противоположную пожару.

Б) Укрыться в здании и ждать помощи пожарных.

В) Оценить обстановку и определить, откуда исходит опасность, а также сообщить в пожарную охрану о пожаре.

Г) Двигаться в сторону незадымленной лестничной клетки или к выходу.

Правильный ответ: А, В, Г.

3. Прослушайте аудиозапись сигнала, определите его:

А) «Внимание, опасность!».

Б) «Внимание, угроза!».

В) «Внимание всем».

Г) «Внимание, внимание!».

Правильный ответ: В

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 1. Опасные и чрезвычайные ситуации.

Тема 1.2: Специфика проведения занятий по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Форма: методическая разработка

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю необходимо разработать и представить сценарий практического занятия для обучающихся по одной из представленных тем. Возраст обучающихся и тип образовательной организации слушателя определяют самостоятельно. Время разработки сценария занятия – 2 часа.

Критерии оценивания:

Взаимооценка осуществляется по следующим критериям: а) формы и методы проведения практического занятия соответствуют возрасту обучающихся; б) практическое занятие соответствует алгоритму действий в соответствующей опасной ситуации.

Примеры заданий:

Темы для разработки сценариев практических занятий:

– навыки безопасного поведения обучающихся / воспитанников при возгорании в коридоре около учебного кабинета / группы при возможности эвакуации из помещения;

– навыки безопасного поведения обучающихся / воспитанников при возгорании в коридоре около учебного кабинета / группы при отсутствии возможности эвакуации из помещения;

– навыки безопасного поведения обучающихся / воспитанников при возгорании бытового прибора;

– навыки защиты органов дыхания обучающихся / воспитанников при задымлении.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 2. Опасности военного характера

Тема 2.1: Опасности военного характера.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания). Время прохождения теста – 10 минут. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Критерии оценивания: 0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

Примеры заданий:

1. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

А) Высокая температура.

- Б) Осколочные поля.
- В) Волна прорыва.
- Г) Сильная загазованность местности.
- Д) Ударная волна.

Правильный ответ: Б, Д.

2. Определите, в каком из видеороликов представлено взрывное устройство. Укажите все его признаки:

- А) Присутствие проводов, небольшой антенны.
- Б) Бесхозная игрушка.
- В) Присутствие шума внутри обнаруженного предмета.
- Г) Людное место.

Правильный ответ: А, В.

3. Услышав взрыв или обнаружив, что здание теряет устойчивость необходимо:

- А) Найти безопасное место для укрытия в здании.
- Б) Лечь на живот подальше от окон, дверей и лестниц и прикрыть голову руками.
- В) Как можно быстрее покинуть здание.

Правильный ответ: В

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 2. Опасности военного характера.

Тема 2.2: Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасностях военного характера.

Форма: методическая разработка.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю необходимо разработать и представить сценарий занятия по отработке алгоритмов действий обучающихся / воспитанников при взрыве, обстреле, воздушной опасности. Возраст обучающихся и тип образовательной организации слушатели определяют самостоятельно. Время разработки сценария занятия – 2 часа.

Критерии оценивания:

Взаимоценка осуществляется по следующим критериям:

- формы и методы проведения занятия по отработке алгоритмов действий соответствуют возрасту обучающихся;
- занятие по отработке соответствует алгоритму действий при взрыве, обстреле, воздушной опасности.

Примеры заданий:

Темы для разработки сценариев занятий по отработке алгоритмов действий:

- действия обучающихся / воспитанников при ракетно-артиллерийском обстреле во время образовательной деятельности (урока, занятия, игры);
- действия обучающихся / воспитанников при ракетно-артиллерийском обстреле при нахождении на улице;
- действия обучающихся / воспитанников при ракетно-артиллерийском обстреле при нахождении дома.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях.

Тема 3.1: Опасности террористических актов в образовательных организациях.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания).

Время прохождения теста – 10 минут. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Критерии оценивания: 0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

Примеры заданий:

1. Дополните предложение:

«Терроризм — это _____ насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий».

А) Практика.

Б) Идеология.

В) Теория.

Правильный ответ: Б.

2. Ознакомьтесь с видеороликом. Выберите правильные действия, выполняемые действующими лицами по защите в условиях захвата заложников. Укажите все правильные ответы.

А) Ни в коем случае не вступать с террористами в пререкания.

Б) Не пытаться оказывать сопротивление.

В) Задавать уточняющие вопросы или пытаться вступить в диалог с террористами.

Г) Выполнять все требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций.

Д) Быть готовыми к тому, что террористы для усмирения заложников используют повязки на глаза, кляпы, наручники или веревки.

Правильный ответ: А, Б, Г, Д.

3. Что вы станете делать при штурме здания группой захвата?

А) Попытаюсь помочь группе захвата.

Б) С началом штурма выбегу из здания в сторону расположения специального подразделения.

В) Лягу на пол, прикрою голову руками и не стану подниматься до конца операции.

Г) Перебегу в другое помещение.

Правильный ответ: В

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 3. Опасности террористических актов в образовательных организациях

Тема 3.2: Специфика проведения занятий по безопасному поведению при опасности террористических актов.

Форма: кейс.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо ознакомиться с кейсовым заданием по теме «Проведение занятия по безопасному поведению при опасности террористических актов в образовательных организациях» и найти пути решения проблем, ответив на вопросы. Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания:

Взаимоценка осуществляется по следующим критериям: а) проблема сформулирована; б) определены продуктивные педагогические приемы / методы / технологии; в) разработан сценарий тренинга по формированию безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации.

Примеры заданий:

Сергей Васильевич, педагог дополнительного образования, реализующий дополнительную общеобразовательную программу «Танцевальные этюды» для детей 7-10 лет, опираясь на методический материал, ежедневно начал проводить тренинги по формированию безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации. Дети 9-10 лет охотно выполняли задания тренингов, так как воспринимали их как обеспечивающие их безопасность. Дети младшего возраста воспринимали эти тренинги как веселую забаву.

1) Сформулируйте проблему.

2) Какие педагогические приемы / методы / технологии целесообразно применять для решения данной проблемы?

3) Разработайте сценарий тренинга по формированию безопасного поведения обучающихся / воспитанников при опасности террористических актов в образовательной организации, в котором демонстрируются заявленные в п. 2 педагогические приемы / методы / технологии.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Оказание первой помощи.

Тема 4.1: Оказание первой помощи.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 5 заданий различного типа (текстовые, звуковые, видеозадания).

Время прохождения теста – 10 минут. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

Критерии оценивания: 0-3 правильных ответа – неудовлетворительный уровень; 4-5 правильных ответа – удовлетворительный уровень.

Примеры заданий:

Просмотрите видеофрагмент. Определите действие, выполняемое действующим лицом.

А) Проверка наличия дыхания.

Б) Проверка наличия пульса.

В) Проверка наличия сознания.

Правильный ответ: В.

2. После наложения жгута пишется записка с целью:

А) Указания места аварии и фамилии пострадавшего.

Б) Указания времени наложения жгута.

В) Указания повреждений, обнаруженных у пострадавшего.

Правильный ответ: Б.

3. Массаж сердца проводится:

А) На верхней части грудины.

Б) На грудной клетке с левой стороны.

В) На границе средней и нижней трети грудины.

Правильный ответ: В.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Оказание первой помощи.

Тема 4.2: Специфика проведения занятий по оказанию первой помощи.

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю необходимо разработать и представить сценарий мастер-класса по теме «Проведение занятий по оказанию первой помощи». Возраст обучающихся и тип образовательной организации слушатели определяют самостоятельно. Время разработки сценария мастер-класса – 2 часа.

Критерии оценивания: а) в мастер-классе представляемые формы и методы обучения детей оказанию первой помощи соответствуют возрасту обучающихся; б) мастер-класс содержит алгоритм действий оказания первой помощи.

Примеры заданий:

Темы мастер-классов:

– занятие по оказанию первой помощи при ранениях;

– занятие по оказанию первой помощи при травмах;

– занятие по оказанию первой помощи при кровотечениях;

– занятие по оказанию первой помощи при ожогах.

Количество попыток: не ограничено.

Выходной контроль

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению:

Результат выполнения заданий тест является критерием определения качества усвоения слушателями содержания программы. Тест содержит 30 заданий различного типа (текстовые, кейсовые, видеозадания). На выполнение тестовых заданий отводится 2 часа. За каждый правильный ответ слушатель получает 1 балл.

По прохождению тренажёра слушатель может увидеть количество набранных баллов.

Критерии оценивания:

Прохождение теста считается результативным, если слушатель набрал не менее 70% правильных ответов.

Пример заданий:

1. Вы находитесь с обучающимися в общественном месте (кинотеатре, музее), там возник пожар. Ваши действия.

2. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать пострадавшему при вывихе конечности?

А) Постараться вправить вывих и зафиксировать конечность.

Б) Зафиксировать конечность в положение, которое она приняла после травмы, положить к поврежденному суставу холод.

В) Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой.

Правильный ответ: Б.

3. Вы проводите предметное занятие на улице. Обучающиеся услышали звук дрона. Ваши действия?

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению:

Каждому слушателю необходимо: а) разработать сценарный план практического занятия по формированию знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и / или обучающихся по теме одного из модулей ДПП ПК; б) осуществить проверку сценарного плана одного из слушателей посредством написания рецензии на него.

Критерии оценивания:

Контрольная работа считается выполненной, если слушатель разработал сценарный план практического занятия по формированию знаний и навыков безопасного поведения воспитанников и / или обучающихся по теме одного из модулей ДПП ПК и получил положительную рецензию на него.

Пример заданий:

Темы для разработки сценарных планов:

– Формирование правил поведения в коллективных средствах защиты обучающихся уровня начального общего образования;

– Формирование правил безопасного поведения обучающихся уровня среднего общего образования в случае взятия в заложники в актовом зале;

– Формирование правил безопасного поведения воспитанников дошкольной образовательной организации на прогулочной площадке во время обнаружения предмета, похожего на взрывное устройство.

Количество попыток: 1.

Раздел 4. «Условия реализации программы»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
2. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 29.05.2023) «О чрезвычайном положении» // КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О пожарной безопасности» // КонсультантПлюс.
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
6. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ (ред. от 14.04.2023) «О гражданской обороне» // КонсультантПлюс.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 13.06.2023) «Об обороне» // КонсультантПлюс.
8. Федеральный закон от 14.07.2022 № 276-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» // КонсультантПлюс.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
10. Постановление Правительства РФ от 02.04.2020 № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации» // КонсультантПлюс.
11. Постановление Правительства РФ от 16.09.2020 № 1479 (ред. от 24.10.2022) «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации» // КонсультантПлюс.
12. Постановление Правительства Белгородской области от 19.04.2021 № 141-пп (ред. от 30.01.2023) «Об утверждении Положения о системах оповещения населения Белгородской области» // КонсультантПлюс.
13. Постановление Губернатора Белгородской области от 26.04.2021 № 42 (ред. от 24.08.2022) «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в Белгородской области» // КонсультантПлюс.
14. Письмо Минобрнауки России от 22.02.2018 № ТС-543/12 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации») // КонсультантПлюс.
15. Письмо МЧС России от 27.10.2020 № ИВ-11-85 (ред. от 29.05.2023) «О примерном Порядке реализации инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях» // Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ «О чрезвычайном положении» // КонсультантПлюс.
16. Письмо МЧС России от 27.02.2020 № 11-7-604 «О примерном порядке определения состава учебно-материальной базы» // КонсультантПлюс.

17. Методические рекомендации по организации и ведению гражданской обороны в субъекте Российской Федерации и муниципальном образовании (утв. МЧС России 13.12.2012 № 2-4-87-30-14) // КонсультантПлюс.

18. Классификация чрезвычайных ситуаций: утверждена Постановлением Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 (ред. от 20.12.2019) // КонсультантПлюс.

Основная литература

Модуль: «Опасные и чрезвычайные ситуации»

1. Введение режима чрезвычайной ситуации. – 2023 // КонсультантПлюс.
2. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации (ГО и ЧС). – 2023 // КонсультантПлюс.
3. Каков порядок проведения инструктажа по защите от чрезвычайных ситуаций? // Официальный сайт МЧС России. – 2022. – URL: www.mchs.gov.ru // КонсультантПлюс.
4. Худжатов, М. Б. Безопасность школ / М. Б. Худжатов. – 2023 // КонсультантПлюс.
5. Шипунова, В. А. Детская безопасность (образовательная область «Безопасность») : учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В. А. Шипунова. – Москва : Цветной мир, 2013. – 96 с. : ил.

Модуль: «Опасности военного характера»

1. Гражданская защита: энциклопедия в 4-х томах / под общей ред. В. А. Пучкова; МЧС России. – Москва: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2015. – URL: https://mchs.gov.ru/dokumenty?q=энциклопедия&number=&date_from=&date_to= (дата обращения: 17.07.2023)
2. Действия по сигналам оповещения гражданской обороны // Официальный сайт МЧС России. – URL: <https://86.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/deystviya-po-signalam-opoveshcheniya-grazhdanskoj-oborony> (дата обращения: 17.07.2023).
3. Как вести себя при обстреле : официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области. – URL: <https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/deyatelnost/kak-vesti-sebya-pri-obstrele> (дата обращения: 17.07.2023).
4. Эвакуация населения : официальный сайт Главного управления МЧС России по Белгородской области. – URL: <https://31.mchs.gov.ru/deyatelnost/deyatelnost/evakuaciya-naseleniya> (дата обращения: 17.07.2023).

Модуль: «Опасности террористических актов в образовательных организациях»

1. Бастрыкин, А. И. Современные способы противодействия терроризму и экстремизму / А. И. Бастрыкин // КонсультантПлюс. Актуальные проблемы российского права. – 2021. – № 6.
2. Малова, Е. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий) учреждений образования / Е. Малова // КонсультантПлюс. Учреждения образования: бухгалтерский учет и налогообложение. – 2022. – № 11.
3. Терроризм: понятие и противодействие. – 2023 // КонсультантПлюс. Артемова, И. В. Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения в 2023 году / И. В. Артемова // КонсультантПлюс. Советник в сфере образования. – 2023. – № 3.

Модуль: «Оказание первой помощи»

1. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь / Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк и др.; Министерство здравоохранения РФ. – Москва: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрав России, 2018. – 136 с. – URL: <https://med-prof.ru/spetsialistam/meditsinskaya-profilaktika/metodicheskie-rekomendatsii/uchebnoe-posobie-mz-rf-pervaya-pomoshch/> (дата обращения: 17.07.2023).

2. Волкова, М. Н. Порядок обучения по гражданской обороне / М. Н. Волкова // КонсультантПлюс. Отдел кадров государственного (муниципального) учреждения. – 2022. – № 11.
3. Гришин, Д. А. Совершенствование противопожарной подготовки учащихся в общеобразовательных организациях / Д. А. Гришин // КонсультантПлюс. Управление образовательной организацией. – 2020. – № 12.
4. Курсы Первой Помощи. Обучение СЛР. Программа Красного Креста. – URL: http://www.allsafety.ru/first_aid/index.htm (дата обращения: 17.07.2023).
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (ред. от 07.11.2012) // КонсультантПлюс.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, колонки, план эвакуации, тренажер для сердечно-легочной реанимации, жгуты, перевязочные пакеты, аптечка первой помощи, вата, бинты, носовые платки
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютерные программы

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация профессорско-преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации её к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.