

Аннотация
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные подходы к организации профессиональной деятельности
педагога-психолога дошкольной образовательной организации в соответствии
с требованиями ФГОС ДО»

Составители: Киселева Е.Л., начальник отдела, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Рецензенты: Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Гензе Н.И., педагог-психолог МБДОУ детского сада №61 «Семицветик»

1. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций.

2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов ДОО для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачи реализации дополнительной профессиональной программы: 1. Повысить профессиональный уровень педагогов-психологов ДОО в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов-психологов ДОО в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности педагогов-психологов ДОО. 4. Сформировать у педагогов-психологов ДОО представления об эффективных педагогических практиках.

3. Структура дополнительной профессиональной программы

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты. Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с особыми образовательными потребностями. Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами. Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации. Тема 2.5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях инклюзивного образования. Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели

несовершеннолетних от внешних факторов. Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования

Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях реализации ФГОС ДО

Тема 3.1. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста. Тема 3.2. Психологическое консультирование в структуре деятельности педагога-психолога ДОО. Тема 3.3. Технологии выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Тема 3.4. ПМПК и ППк образовательной организации. Разработка и реализация программ коррекционной работы. Тема 3.5. Содержание и формы сотрудничества с семьей по проблемам воспитания и социализации детей. Тема 3.6. Куклотерапия детских страхов: этапы работы. Тема 3.7. Психолого-педагогические технологии адресной работы с социально-уязвимыми детьми и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации. Тема 3.8. Психологическое просвещение и профилактика как виды деятельности педагога-психолога. Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности педагога-психолога ДОО. Тема 3.10. Эффективные практики по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:
72 часа.

5. Формы контроля

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

6. Интерактивные формы

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.