

**Аннотация**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Проектирование и организация профессиональной деятельности учителя-логопеда ДОО»**

**Составители:** Кукулин С.С., к.п.н., заместитель директора, методист МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

**Рецензенты:** Поляков Д.Д., к.п.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», Кранина Н.В., учитель-дефектолог МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

**1. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

**2. Цель и задачи реализации дополнительной профессиональной программы**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Задачи реализации дополнительной профессиональной программы: 1. Повысить профессиональный уровень учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности. 2. Совершенствовать профессиональные компетенции учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности. 3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций.

**3. Структура дополнительной профессиональной программы**

Учебный материал дисциплины представлен следующими модулями:

**Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности**

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты. Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности**

Тема 2.1. Психолого-педагогические условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования. Тема 2.2. Нормативное правовое обеспечение образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами. Тема 2.4. Личностно-ориентированная модель дошкольного образования: содержание и пути реализации. Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. Тема 2.6. Здоровьеориентированная деятельность и профилактика гибели несовершеннолетних от внешних факторов. Тема 2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модуль 3. Актуальные вопросы содержания и организации логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО**

Тема 3.1. Мониторинг качества логопедической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО. Тема 3.2. Проектирование программ коррекционной работы учителя-логопеда ДОО. Тема 3.3. Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях. Тема 3.4. Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Тема 3.5. Организация коррекционно-педагогической деятельности с детьми группы риска по нарушениям письменной речи. Тема 3.6. Содержание обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательной организации. Тема 3.7. Система ранней логопедической помощи и организационные модели деятельности ПМПк и ППк. Тема 3.8. Варианты АООП ДО и специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Тема 3.9. Цифровая образовательная среда в практике деятельности учителя-логопеда ДОО. Тема 3.10. Эффективные практики по логопедической деятельности с детьми дошкольного возраста.

**4. Общая трудоемкость дополнительной профессиональной программы:**  
72 часа.

#### **5. Формы контроля**

В качестве итоговой аттестации слушатели курсов повышения квалификации сдают зачёт в форме тестирования.

#### **6. Интерактивные формы**

В образовательной деятельности используются следующие интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры; групповая дискуссия, диспут; кейс-метод; метод проектов; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; проблемная лекция.