



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАРООСКОЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)**

РАССМОТРЕНА

на научно-методическом Совете
МБУ ДПО «Старооскольский центр
развития образования»
протокол от «13» января 2023 г.
№ 01

УТВЕРЖДЕНА

приказом
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»
от «13» января 2023 г.
№ 03-од

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ПО ПРОФЕССИИ**

«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

(36 часов)

**Старый Оскол
2023**

2. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по основной программе профессиональной подготовки
по профессии «Помощник воспитателя»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора МБУ ДПО
«Старооскольский центр развития
образования»




(подпись)

Кукулин С.С.,
к.пед.н.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела организации
образовательной деятельности МБУ ДПО
«Старооскольский центр развития
образования»



(подпись)

Киселева Е.Л.

Рецензенты

Заместитель директора МБУ ДПО
«Старооскольский центр развития
образования» (внутренняя)



(подпись)

Поляков Д.Д.,
доцент, к.пед.н.

Разработчики/составители программы

1. Кукулин С.С., к.пед.н., заместитель директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», методист

Время действия дополнительной
профессиональной программы повышения
квалификации

3 года

январь 2023 года –
декабрь 2025 года

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ
по основной программе профессиональной подготовки
по профессии «Помощник воспитателя»

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Пояснительная записка
4.	Учебный план
5.	Календарный учебный график
6.	Рабочие программы учебных модулей
6.1.	Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности
6.2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности
6.3.	Модуль 3. Производственная практика
7.	Формы аттестации и оценочные материалы
7.1.	Оценочные материалы промежуточной аттестации
7.2.	Оценочные материалы итоговой аттестации
8.	Организационно-педагогические условия реализации программы
8.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы
8.2	Материально-технические условия реализации программы
8.3	Требования к кадровым условиям реализации программы
9.	Лист внесения изменений и дополнений в программу

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

основной программе профессиональной подготовки
по профессии «Помощник воспитателя»

1. Цель реализации основной программы профессиональной подготовки.

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях – участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организуемой воспитателем.

Задачи реализации дополнительной профессиональной программы:

1. Повысить профессиональный уровень слушателей в области нормативного правового регулирования образовательной деятельности.

2. Овладение слушателями профессиональными компетенциями в контексте психолого-педагогических основ профессиональной деятельности.

3. Рассмотреть актуальные вопросы содержания и организации профессиональной деятельности помощника воспитателя дошкольных образовательных организаций.

4. Сформировать у слушателей представления об эффективных практиках охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми.

Совершенствуемые и формируемые в ходе реализации основной программы профессиональной подготовки профессиональные компетенции приведены в таблице 1.

Таблица 1

№ п/п	Компетенции (содержание)	ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
1.	Участствует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников	ПК-1
2.	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации	ПК-2
3.	Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня	ПК-3
4.	Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь	ПК-4
5.	Участствует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников	ПК-5
6.	Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования	ПК-6
7.	Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса	ПК-7
8.	Взаимодействует с родителями воспитанников	ПК-8

	(лицами, их заменяющими)	
9.	Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности	ПК-9

Формируемые в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» при реализации основной программы профессиональной подготовки трудовые функции представлены в таблице 2.1-2.2.

Таблица 2.1

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6
		Воспитательная деятельность	А/02.6
		Развивающая деятельность	А/03.6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5

Таблица 2.2

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
код	наименование	наименование	код
А	Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому	Уход за детьми младенческого возраста (до 1 года)	А/01.3
		Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	А/02.3
		Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет	А/03.3
		Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детьми-инвалидами	А/04.3

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения основной программы профессиональной подготовки слушатель должен получить результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Компетенции (содержание)	ЕКС «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
знать		
1.	Планирование и организацию жизнедеятельности воспитанников	ПК-1
2.	Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	ПК-2
3.	Конвенцию о правах ребенка	ПК-3
4.	Основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы	ПК-4
5.	Правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	ПК-5
6.	Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря	ПК-6

7.	Правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	ПК-7
8.	Особенности взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	ПК-8
9.	Правила по охране труда и пожарной безопасности	ПК-9
уметь		
1.	Планировать жизнедеятельность воспитанников	ПК-1
2.	Применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность	ПК-2
3.	Применять Конвенцию о правах ребенка	ПК-3
4.	Использовать основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы	ПК-4
5.	Применять правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	ПК-5
6.	Применять санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря	ПК-6
7.	Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	ПК-7
8.	Учитывать особенности взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	ПК-8
9.	Применять правила по охране труда и пожарной безопасности	ПК-9
владеть		
1.	Планированием и организацией жизнедеятельности воспитанников	ПК-1
2.	Законами и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	ПК-2
3.	Конвенцией о правах ребенка	ПК-3
4.	Основами педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы	ПК-4
5.	Правилами по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми	ПК-5
6.	Санитарно-гигиеническими нормами содержания помещений, оборудования, инвентаря	ПК-6
7.	Правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	ПК-7
8.	Особенностями взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	ПК-8
9.	Правилами по охране труда и пожарной безопасности	ПК-9

3. Категория слушателей: лица, имеющие основное общее, среднее общее образования; имеющие или получающие среднее профессиональное и (или)

высшее образование.

3.1. Профессиональная характеристика: профессия – помощник воспитателя.

4. Требования к обучающимся: к освоению основной программы профессиональной подготовки допускаются лица, имеющие основное общее образование или среднее общее образование без предъявления требований к стажу работы.

5. Количество часов на освоение программы: 36 часов.

6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

7. Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

8. Кадровое обеспечение образовательной деятельности по программе: требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, кадры высшей квалификации), опыт работы в сферах соответствующего профиля.

9. Формы итоговой аттестации: в качестве итоговой аттестации слушатели основной программы профессиональной подготовки сдают квалификационный экзамен.

10. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушатели, успешно освоившие основную программу профессиональной подготовки и прошедшие итоговую аттестацию, получают свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца; слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть основной программы профессиональной подготовки получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

11. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– постановления Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37 «Об утверждении "Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

других служащих" (с изменениями на 27 марта 2018 года)».

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной программы профессиональной подготовки по профессии
«Помощник воспитателя»

Цель обучения: формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности помощника воспитателя в дошкольных образовательных организациях – участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении образовательной деятельности, организуемой воспитателем.

Категория слушателей: лица, имеющие основное общее, среднее общее образование; имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость: 36 часов.

Срок освоения: 5 дней.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6-8 часов в день.

Наименование учебных модулей и тем	Всего часов	Трудоемкость в часах:		Форма контроля
		ЛЗ	ПЗ	
Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности	6	4	2	Тестирование
Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты	2	2		
Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования	2	2		
Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста	2		2	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	14	6	8	
Тема 2.1. Психологические условия организации дошкольного образования	4	2	2	
Тема 2.2. Педагогические условия организации дошкольного образования	4	2	2	
Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами	4	2	2	
Тема 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими)	2		2	
Модуль 3. Производственная практика	12		12	Отчет о практике
Тема 3.1. Производственное (практическое) обучение (практикум): санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях	4		4	

Тема 3.2. Производственное (практическое) обучение (практикум): организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня	4		4	
Тема 3.3. Производственное (практическое) обучение (практикум): формы работы с родителями	4		4	
Итоговая аттестация	4		4	Экзамен
Итого:	36	10	26	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основной программы профессиональной подготовки по профессии
«Помощник воспитателя»

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
Очная	6-8	5	1 неделя

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основной программы профессиональной подготовки по профессии
«Помощник воспитателя»

Модуль 1. Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности

Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования: федеральный и региональный аспекты (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Основные положения и принципы образовательной политики РФ. Основные концептуальные и программные документы в сфере образования. Полномочия федеральных, региональных и органов местного самоуправления в сфере образования. Компетенция образовательного учреждения. Закон об образовании: идеология, основные положения, статьи. Основные цели, задачи и направления государственной образовательной политики в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Национальный проект «Образование», государственная программа «Развитие образования», утвержденная Правительством РФ 26 декабря 2017 г. Основные стратегические цели развития национальной образовательной системы – повышение качества образования, обеспечение доступности, охват обучающихся онлайн-образованием. Роль ФГОС ДО в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ: идеи и сущность. Профессиональный стандарт «Педагог». Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области». Стратегии и программы Белгородской области. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа». Базовые документы и концепции для разработки ФГОС ДО. Кадры и их сопровождение как ключевое условие для реализации требований ФГОС ДО.

Тема 1.2. Ключевые особенности федеральной образовательной программы дошкольного образования (трудоемкость: 2 часа)

Лекция, 2 часа

Федеральная образовательная программа дошкольного образования: особенности структуры и содержания документа. Переход дошкольных образовательных организаций региона на ФОП ДО: нормативная база, необходимые управленческие решения и методические шаги. Ключевые изменения во ФГОС ДО. Особенности структуры ФОП ДО: структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный разделы; задачи и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям; вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОО; федеральная рабочая программа воспитания; психолого-педагогические условия реализации ФОП ДО; особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды; материально-техническое обеспечение ФОП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП ДО; кадровые условия реализации ФОП ДО; примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах; федеральный календарный план воспитательной работы.

Тема 1.3. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Качество здоровьесберегающей деятельности как социально-педагогическая проблема. Сущность здоровьесберегающей деятельности. Основные понятия. Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: современное состояние и проблемы. Профилактика деструктивного поведения в образовании: нормативные и организационные основы. Природа, истоки, предпосылки деструктивного поведения несовершеннолетних. Личностные и социально-психологические особенности склонных к деструктивному поведению детей и подростков. Диагностика деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении. Аутоагрессивное поведение. Значение изучения педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для специалистов дошкольных учреждений. Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. Связь с медицинскими, биологическими, психологическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Ребенок и другие люди. Ребенок и природа. Ребенок дома. Здоровье ребенка. Эмоциональное благополучие ребенка. Ребенок на улице.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности

Тема 2.1. Психологические условия организации дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимо как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей). Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Практическое занятие, 2 часа

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Защита детей от всех форм физического и психического насилия. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Тема 2.2. Педагогические условия организации дошкольного образования (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Основные направления, определяющие личностно-ориентированную парадигму современного дошкольного образования: гуманистическая направленность, дифференцированная направленность и личностная направленность образования. Идеи личностно-ориентированного подхода в образовательных парадигмах. Современные концепции личностно-ориентированной модели обучения. Педагог дошкольного учреждения: личностно-ориентированный подход к обучению. Характеристика подходов педагогов к обучению детей в современных дошкольных учреждениях. Содержание и технология формирования личностно-ориентированного подхода у педагогов к обучению дошкольников.

Практическое занятие, 2 часа

Особенности познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Технология макетирования как средство формирования представлений об окружающем мире. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста. Общие подходы в организации исследовательской деятельности старших дошкольников.

Тема 2.3. Предупреждение и управление педагогическими конфликтами (трудоемкость: 4 часа)

Лекция, 2 часа

Особенности разрешения конфликтов в современной образовательной организации. Причины и виды конфликтов в образовании (мотивационные конфликты, конфликты, связанные с недостатками в организации образовательной деятельности, конфликты взаимодействий). Традиционные и инновационные способы разрешения конфликтов в образовании. Особенности конфликтной коммуникации. Особенности конфликтной коммуникации в детском и подростковом коллективах. Медиация как способ урегулирования конфликтов в образовательной организации. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта.

Практическое занятие, 2 часа

Конфликт как процесс. Освоения технологии управления конфликтами. Конструктивное деловое общение, структуры и формы, основные психологические особенности. Особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях. Психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в деловых коммуникациях. Формирование имиджа педагога. Решение задач по предотвращению конфликтов (по В.Шейнову). Транзактный анализ конфликтов (по Э.Берну).

Тема 2.4. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими) (трудоемкость: 2 часа)

Практическое занятие, 2 часа

Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Стратегии взаимодействия с родителями: стратегия развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию

открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций; стратегия быстрого реагирования, которая направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в социально опасном положении; характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов образовательных организаций; стратегия смешанного типа, включающая элементы первой и второй и предполагающая реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности учащегося. Этапы взаимодействия.

Модуль 3. Производственная практика

Тема 3.1. Производственное (практическое) обучение (практикум): санитарно-гигиенические нормы в дошкольных учреждениях (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Принципы формирования РППС. Составляющие инфраструктуры ДОО: инвариантная и вариативная части. Комплектация учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО. Типовые локальные нормативные акты образовательной организации для реализации мониторинга инфраструктуры ДОО. Безопасность использования средств обучения и воспитания при формировании инфраструктуры ДОО. Нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Чек-лист формирования инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов. Инструкция по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО. Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО. Примерные формы и содержание методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области создания инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО. Примерные перечни оборудования и средств обучения. Комплекс оснащения общих помещений ДОО. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО. Компоненты РППС для кабинетов специалистов. Комплекс оснащения территории ДОО.

Тема 3.2. Производственное (практическое) обучение (практикум): организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности. Формирование культурно-гигиенических навыков. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий. Основные принципы построения режима дня. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и

постепенность. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Тема 3.3. Производственное (практическое) обучение (практикум): формы работы с родителями (трудоемкость: 4 часа)

Практическое занятие, 4 часа

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; выработка общей методике и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями воспитанников.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ основной программы профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя»

По результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» проводится промежуточная аттестация слушателей в виде тестирования, оценивание осуществляется в форме проверки знаний «зачтено/не зачтено» на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько.

Основанием для получения отметки «зачтено» по итогам освоения модуля «Производственная практика» является факт прохождения слушателями производственной практики, наличие положительного отзыва руководителя производственной практики, наличие отчета о производственной практике, зафиксированные в дневнике производственной практики.

Итоговая аттестация слушателей по основной программе профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» проводится в форме квалификационного экзамена, оценивание осуществляется в форме проверки знаний оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

7.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации слушателей по результатам освоения учебных модулей «Нормативное правовое регулирование образовательной деятельности», «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности».

1. Утром в группе Вы разговаривали с детьми о насекомых, а на прогулке стали наблюдать за птицами. В это время один из детей увидел муравьёв и переключил внимание остальных на свою находку. Выберите вариант дальнейших действий, который Вам ближе всего:

- а) позову детей обратно и продолжу беседу о птицах
- б) поддержу интерес к новому объекту наблюдений, т.к. темы о птицах и насекомых легко интегрируются
- в) буду точнее следовать выбранной тематике, если утро начали с темы «Насекомые», то постараюсь от неё не отходить - на прогулку запланирую тему «Насекомые»

2. Представьте, что вы собираетесь организовать какое-нибудь интересное образовательное событие с детьми 4-5 лет. На текущий момент Ваши воспитанники очень увлечены играми с теневым театром. Тема «Театр» запланирована через месяц. Какое решение Вы не выберите для дальнейших действий в этой ситуации?

- а) иницирую варианты театрализованных детско-родительских досугов во второй половине дня
- б) включу знакомство с иными видами и жанрами театра в различные виды деятельности детей: экспериментирование, творческую деятельность и прочее
- в) предпочту соблюдать календарно-тематический план и обязательно вернусь к этой теме в нужное время

г) скорректирую текущую тему с целью поддержки насущного интереса воспитанников

3. Вы работаете с детьми 4-5 лет. Познавательное развитие воспитанников этого возраста в значительной степени зависит от способности детей удерживать в памяти несложные инструкции (алгоритмы) при выполнении какого-либо действия. В середине года Вы проанализировали результаты педагогической диагностики и обнаружили, что удерживать в памяти несложные алгоритмы способны 16 ваших воспитанников, остальные 8 воспитанников испытывают в этом трудности. Какой вывод Вы сделаете? Выберите наиболее близкую для Вас позицию:

а) сочту данные результаты не сильно существенными, так как они являются промежуточными

б) определю, что 1/3 часть воспитанников имеет низкий уровень развития данной способности по сравнению с остальными воспитанниками

в) определю, что более 50% воспитанников имеют высокий уровень познавательного развития

г) предположу, что подобные сложности у 8 детей требуют от меня корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития или личной динамики каждого воспитанника

4. Вы демонстрируете представленные ниже рисунки воспитанникам. В ходе беседы дети подтверждают неправильность и опасность изображенных поступков. Можно ли на основе этого сделать вывод о том, что у детей сформированы самостоятельные культурные практики безопасного поведения?

а) верные ответы детей свидетельствуют о сформированности у воспитанников самостоятельных культурных практик безопасного поведения

б) верные ответы детей свидетельствуют о сформированности у воспитанников самостоятельных культурных практик безопасного поведения, если ответы даются воспитанниками сразу и уверенно

в) верные ответы детей не свидетельствуют о сформированности самостоятельных культурных практик безопасного поведения, т.к. необходимо воспользоваться и другими методами

5. Педагоги планируют проводить педагогическую диагностику (мониторинг) с детьми дошкольного возраста. Определите последовательность действий в рамках данной процедуры:

а) выбрать инструментарий педагогической диагностики.

б) обеспечить систематический анализ эффективности педагогических действий на основе полученных результатов мониторинга

в) обсудить специфику процедуры педагогической диагностики, указанной во ФГОС ДО, всей педагогической командой

г) осуществить корректировку образовательных задач по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника

д) обеспечить систематическое наблюдение, а также фиксацию полученных в ходе мониторинга результатов

6. К воспитателю обратился родитель, с целью узнать результаты педагогической диагностики своего ребенка. Должен ли педагог представлять такую информацию родителю?

а) не должен, т.к. результаты педагогической диагностики – это внутренняя рабочая информация воспитателя

б) педагог должен рассказать его родителям об особенностях индивидуального развития ребёнка, его личной динамике и успехах

в) решение принимается на усмотрение воспитателя, но с разрешения заведующего

г) не должен, так как воспитатели не обязаны проводить педагогическую диагностику

д) педагог должен рассказать его родителям об уровне развития ребёнка: в чём он хуже или лучше остальных воспитанников

7. По чьей инициативе осуществляется обследование обучающегося специалистами ППк?

а) по инициативе родителей (законных представителей)

б) по инициативе сотрудников образовательной организации с согласия родителей

в) оба ответа верны

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ...

а) ребенок-инвалид

б) обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

в) часто болеющий ребенок

г) все ответы верны

9. Выберите позиции, которые отражают незтичное общение с родителями ребёнка с ограниченными возможностями здоровья:

а) обсуждение проблемы ребёнка только с родителями

б) обсуждение проблемы ребёнка в присутствии других людей

в) использование выражений «ментальные проблемы, недостаточный уровень интеллектуального развития»

г) употребление термина «умственно отсталый»

д) использование выражения «дети с типичным развитием» для сравнения с детьми без проблем в развитии

е) употребление в общении выражений «здоровые, нормальные дети»

ж) использование выражений «больной, ненормальный ребёнок», «где вы были раньше?» и т.п.

з) использование выражений «нетипичное развитие», «особый ребёнок», «ребёнок с особенностями развития»

10. Какое действие не должно быть включено в работу воспитателя при формировании трудового навыка у ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР)?

а) сочетание устной простой инструкции с примером в действии или в игре

б) требование многократного повторения

в) обеспечение системного повторения: сочетание новых более трудных заданий с уже известными и более лёгкими заданиями

г) начало и завершение каждой серии заданий ситуацией успеха

11. Педагогика – это наука о:

а) методах и способах научного познания

- б) воспитании и обучении человека в обществе
- в) физиологических закономерностях развития личности
- г) образовательной деятельности

12. Понятие «образование» в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется как:

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- б) как система образовательных учреждений
- в) образовательное пространство
- г) процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности

13. Какой статьей федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется дошкольное образование:

- а) статья 10
- б) статья 49
- в) статья 64
- г) статья 82

14. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- б) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
- в) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование
- г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование

15. Срок получения дошкольного образования составляет:

- а) от 2 месяцев до 8 лет
- б) от 6 месяцев до 8 лет
- в) от 1 года до 7 лет
- г) от 3 до 7 лет

16. Каким документом утвержден федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155
- в) Устав ДОО
- г) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082

17. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике обучаемого, – это:

- а) внушение
- б) эмоциональное заражение
- в) убеждение
- г) подражание

18. Одним из правовых механизмов защиты детей от негативной информации является:

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	а	в	б	а	б	в	а	е	а,г

Система оценки

Определение эффективности усвоения по результатам тестирования может производиться на основе зависимости, установленной В.П. Беспалько, для расчета коэффициента усвоения: $K=m/n$, где n – число существенных операций, m – число правильно выполненных слушателем операций. В заданиях на различение и установление соответствия количество существенных операций (число n) равно количеству изначально правильных ответов – эталонов, а число m – количеству правильно установленных слушателем различений или соответствий. Деятельность считается усвоенной при K больше 0,7. Максимальное количество баллов за данный тест – 20 баллов. Устанавливается следующее соответствие между коэффициентом усвоения и отметкой: менее 14 – «не зачтено»; 14 и более – «зачтено».

Время для выполнения: 90 минут.

Количество попыток: две.

7.2. Оценочные материалы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателя основной программы профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме и проводится в форме квалификационного экзамена.

Решение экзаменационной комиссии по приему квалификационного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи квалификационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационной комиссии.

Пример типовых вопросов для проведения квалификационного экзамена.

1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.
2. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности.
3. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.
4. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста.
5. Дошкольная педагогика, как отрасль педагогической науки.
6. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.
7. Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития. Раннее образование детей за рубежом.
8. Перспективы развития системы дошкольного образования.
9. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
10. Педагог как субъект педагогического процесса.
11. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста.
12. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
13. Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста.
14. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

15. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
16. Формы организации обучения дошкольников.
17. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
18. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
19. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
20. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
21. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
22. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.
23. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.
24. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.
25. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
26. Основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
27. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.
28. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
29. Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста.
30. Основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.

8. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

основной программы профессиональной подготовки по профессии
«Помощник воспитателя»

8.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список рекомендуемой литературы

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16)) URL: <https://base.garant.ru/72192486/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/70512244/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Проект постановления Правительства Белгородской области об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2022 - 2026 годы URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5494/strategiya-razvitiya-obrazovaniya-bo-2022-26-gg-20.04.2022-docx.docx> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа на 2020-2025 годы», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617 URL: <https://staryjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i->

programmy/programma-6/ (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Основные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Адарченко Е.Л. Справочник по теории воспитания в схемах и понятиях: справочник / сост.: Е. Л. Адарченко, Л. Н. Городецкая, Н. А. Хмельницкая. 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2008. – 44 с. URL: <https://elib.gsu.by/bitstream/123456789/5603/1/Городецкая%20Справочник%20по%20теории%20воспитания.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
2. Алмазова И.Г., Долгошеева Е.В., Числова С.Н. Теория и методика воспитания: курс лекций и практикум. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 92 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-05/1621827207_almazova-i.g.-dolgosheeva-e.v.-chislova-s.n.-teoriya-i-metodika-vospitaniya.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
3. Блинов, В. И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев – М.: Издательство «Перо», 2019. – 72 с. URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_konceptcii.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
4. Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Колесникова Т.А., Сабирова Э.Г., Митросенко С.В. Дошкольная педагогика: учеб.пособие / Сост. Т.В. Газизова, З.У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, - Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с. URL: https://kpfu.ru/staff_files/F_1011803114/Posobie_Doshkolnaya_pedagogika_NA_UTVE RZhDENIE__1_.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
5. Галагузова, М. А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: моногр. / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М.: ООО «Издательский дом „Ажур“», 2015. – 224 с. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5234/1/mon00034.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
6. Еманова С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / С.В. Еманова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2021. – 142 с. URL: http://dspace.kgsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5709/Еманова-СВ_2021_УП.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
7. Красова Т.Д., Чуйкова Ж.В. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 76 с. URL: https://elsu.ru/uploads/files/2019-12/1575587745_doshkolnaya-pedagogika-chuykova-gotovo.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)
8. Курочкина, И. А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 229 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1307/1/978-5-8050-0524-5.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)
9. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования – Министерство просвещения Российской Федерации, 2023. – 82 с. URL:

obrazovatelnoj-programmy-do.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Попова Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3616/Попова%20Е.В.%20Образоват.%20прогр.%20консп%20лекций%202017.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Рекомендации по организации поддержки и методического сопровождения деятельности молодых педагогических работников URL: <http://стратегия40.рф/strategy/strategydocs/distant/Методические%20рекомендации%20по%20работе%20с%20молодыми%20педагогами%202022.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Селиванова Н.Л., Степанов П.В. Изменяющаяся теория воспитания: проблемы и перспективы развития. Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой и П.В. Степанова. – М.: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2017. – 108 с. URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/014/z77s84xputfprkvmog8cmq5hxdtn5133.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Созонтова, О.В. Организация образовательной деятельности с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы: методические материалы / Составители: О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2018 – 51 с. URL: http://www.iro48.ru/files/documents/5ПРОЕКТ/ММ_Девианты.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Умняшов И.Б. Взаимодействие субъектов образовательных отношений: возможности и ограничения: сборник научных трудов / под ред. И.Б. Умняшова, А.С. Гильяно. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФПО России. – 2018 – 96 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36780853> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Федяй Д.С. Профилактика деструктивного поведения у детей и подростков как направление социально-психологического сопровождения участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / Д.С. Федяй, Е.П. Федотова, Я.К. Нелюбова. Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2020. – 80 с. URL: https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2021/04/kspo_destruktivnoe-povedenie_maket.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Циулина, М.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М.В. Циулина. – Челябинск: Из-дво ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с. URL: http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1006/Циулина%20М.В._СОТ%20от%2001.08.16%20А5.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Дополнительные источники

Книги, многотомные издания, диссертации, авторефераты, статьи

1. Аверина, Л.В. Педагогика: учебное пособие / Аверина Л.В., Боровкова Т.И., Ежова Н.А., Лавриненко Т.Д., Лутошкина В.Н., Мороз Т.Г., Печерская Э.П., Савельева Н.Н., Сергеева И.В., Фролова С.Л. – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – 242 с. URL: <http://scipro.ru/conf/education.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

2. Бурим Н.В. Дошкольное образование: учеб.-метод. пособие / Н.В. Бурим [и др.]; под общ. ред. О.В. Ковальчук, С.В. Никитиной. – СПб.: ГАОУ ДПО

«ЛОИРО», 2020. – 569 с. URL: https://loiro.ru/files/pages/окончательный_Никитина_Дошкольное%20образование.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с. URL: https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/cd2/cd27c96498b4ab25f82f12bf63fd142e.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 2. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 496 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/227/Зайцев%20Педтехнологии%20Пособие%20книга%202.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие / В.С. Зайцев – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 411 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/223/Зайцев%20Педтехнологии%20лекция%20книга%201.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Леденева В. Ю. Государственное и муниципальное регулирование процессов адаптации и интеграции мигрантов в современной России: монография / В.Ю. Леденева, Л.А. Кононов. – Москва: РУДН, 2021. – 296 с.

10. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами: Management of the conflicts: учебник для вузов / Ю.Ф. Лукин. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007 – 799 с. URL: <https://narfu.ru/upload/medialibrary/5dc/konfliktologiya-uchebnik.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Методические рекомендации по организации информационной безопасности в образовательном учреждении. ООО «Крымский институт профессионального развития», 2022. - 56 с. URL: https://dpo-kipr.ru/wp-content/uploads/2022/11/Metodicheskie_rekomendacii_po_obespecheniju_informacionnoj_bezopasnosti.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

12. Методические рекомендации по формированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях

Московской области. Москва, 2022. - 112 с. URL: https://moco.do.ggtu.ru/docs_pdf/metodrekom_rpps_2020.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

13. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. URL: https://econ.sfedu.ru/images/Studentu/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

14. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 1. / Н.А. Модель. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

15. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: в 3 ч. Ч. 2. / Н.А. Модель. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 128 с. URL: <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/edd/edd20159af539fea488f9ce3701b8be0.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

16. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования URL: <https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2023/02/rekomendatsii-po-rpps.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

17. Стародубцева Г.А. Информационная безопасность детей дошкольного возраста как ресурс позитивной социализации: метод. пособие / авт.- сост. Г.А. Стародубцева – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2015. – 23 с. URL: http://uiedu.ru/wp-content/uploads/ИБ_социализация.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

18. Трифонова Е.В. Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций. Методические рекомендации. Электронное издание. – Москва: ВОО «Воспитатели России», 2021. URL: https://kerdou37.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/1_trifonova_razvitie_i_podderzhka_igry.pdf (дата обращения: 10.01.2023 г.)

19. Фахрутдинова, Г.Ж. Поликультурные аспекты образования: учебное пособие / Г.Ж. Фахрутдинова. – Казань: Отечество, 2017. – 172 с.

20. Яковлева Г.В. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: методическое пособие для педагогов ДОУ и НОО / Г.В. Яковлева, Т.А. Сваталова, Н.Е. Скрипова [и др.]. – Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 96 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/e41/e41b52de9b7d54ccb14af25f18bcb083.pdf> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека URL: <https://elibrary.ru/>
2. Репозиторий тольяттинского государственного университета URL: <https://www.ttu.ru/>

<https://dspace.tltsu.ru> (дата обращения: 18.10.2019 г.)

3. Репозиторий УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» URL: <https://elib.gsu.by> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

4. Рособрназор URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

5. ФИПИ URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

6. ЭБС «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

7. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ URL: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8. Электронная библиотека УрГПУ URL: <http://elar.uspu.ru/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

9. Электронная библиотечная система ЮУрГПУ URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

10. Реестр примерных программ URL: <https://fgosreestr.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

11. Единое содержание общего образования URL: <https://edsoo.ru> (дата обращения: 10.01.2023 г.)

8.2. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	Лекции, практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
Компьютерный класс	Практические занятия	Технические требования: компьютер, мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска. Пакет офисных программ, предназначенный для просмотра текста, электронных таблиц, баз данных; проигрыватель звуковых и видеофайлов; пакет программ, предназначенный для просмотра электронных публикаций в формате PDF; пакет программ, предназначенный для просмотра электронной графики; браузер (веб-обозреватель)
СДО «Moodle» МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Лекции, практические занятия	Технические требования к рабочему месту обучающегося: персональный компьютер с выходом в Интернет; комплект из колонок

	<p>или наушников и микрофона.</p> <p>Технические требования к персональному компьютеру обучающегося: рекомендуемая скорость подключения - не менее 512 Кбит/сек; рекомендуемая операционная система: Windows XP и выше, актуальные версии MacOS, Linux; Microsoft Office 97/2000 или аналоги; актуальный веб-браузер; в настройках веб-браузера необходимо разрешить выполнение сценариев Javascript и поддержку cookie (чаще всего эти параметры включены по умолчанию); для просмотра документов необходимы: Adobe Reader или аналоги. Для работы в СДО «Старооскольский центр развития образования» необходима электронная почта</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация основной программы профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» обеспечивается руководящими, педагогическими и иными работниками МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования», имеющими необходимый уровень образования и квалификации, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

К реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» могут привлекаться преподаватели, имеющие стаж практической работы по соответствующему направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов иных учреждений.

Квалификация преподавательского состава должна отражать:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- знания и умения в области базовой и психологической науки, методики преподавания предмета;
- умения и навыки использования информации, адаптации ее к особенностям педагогического процесса;
- умения осуществлять образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий.

9. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

№	Внесенные изменения и дополнения	Дата внесения изменений и дополнений	Основания внесения изменений и дополнений (номер и дата заседания научно-методического совета, номер и дата приказа МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			