Приложение №6

**Классный час «Земля – наш общий дом»**

**4 класс**

***Беззубцева Н.О.,***

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «ЦО «Перспектива»*

**Цель:** расширение и углубление экологических знаний обучающихся; способствование формированию экологической ответственности обучающихся через практическую деятельность.

**Задачи:**

1. Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
2. Показать примеры как бережного, так и безответственного  
   отношения к природе.
3. Научить применять полученные знания на практике

**Форма проведения:** беседа с элементами интерактивной игры.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, ножницы, одноразовые биоразлагаемые тарелки, наглядный материал: квадраты из цветной бумаги четырех цветов (для рассадки детей по группам), электронная презентация «Земля – наш общий дом», «Настроение земли» (карточки для рефлексии), «Книжка-помощница», изображения «Дом» и «Поляна», карточки для обсуждения, макет планеты.

**Содержательный компонент классного часа:**

1. Вступительная часть.
2. Основное содержание:
3. Понятие «дом» для человека и животных.
4. Свет, тепло и электричество.
5. Вода.
6. Бережное отношение к вещам. Сбор мусора.
7. Проблемное задание (Игра - карточки).
8. Заключительная часть:
9. Сборка книжки-помощницы.
10. Подведение итогов.

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть.**

При входе в класс всем обучающимся предложено выбрать бумажный квадрат одного из четырех цветов. Таким образом, происходит разделение обучающихся на малые группы: они садятся за стол, на котором цветная полоса на одноразовой биоразлагаемой тарелке совпадает с цветом квадрата.

***Слайд 1.***

**Классный руководитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня мне понадобится ваше внимание, поддержка и помощь. Тема, которой мы посвятим наш классный час актуальная, жизненно-важная для всего живого на нашей планете. Сегодня у нас появилась уникальная возможность по – иному посмотреть на окружающий нас мир. Закройте глаза, опустите головы и вслушайтесь в слова: «Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой, светящийся шар. Это наша планета – Земля» (*Открывайте глаза*).

Начнем с небольшой разминки. Представьте, что вы находитесь на огромной поляне. Погода будет меняться, и к вам будут приближаться разные животные, а вы будете решать: выйти на поляну или спрятаться в дом. Если захотите спрятаться, найдите в классе изображение дома и прикоснитесь к нему, а если решите выйти на полянку, прикоснитесь к изображению полянки. Но важно соблюдать одно правило – по классу мы передвигаемся шагом.

*Учитель перечисляет животных и погодные явления, делая паузы, а ребята реагируют так, как считают нужным: прячутся в домик или остаются на поляне в зависимости от того, вызывает ли у них названная ситуация дискомфорт.*

***Слайд 2 – черный экран.***

**Классный руководитель:** На поляне появляются белки,.. волки,.. слоны,.. тигры,.. начался ливень,.. к вам заглянули еноты,.. совы,.. мыши,... выглянуло солнце,.. к поляне приближаются змеи,.. обезьянки,.. лошади,.. стало очень жарко,.. прилетели пчелы,.. летучие мыши,.. а теперь очень холодно,.. бегут медвежата,.. а за ними огромная медведица…

1. **Основное содержание.**

*1. Понятие «дом» для человека и животных.*

**Классный руководитель:** Ребята, я вижу, домики вам очень пригодились. Почему и зачем вы в них прятались?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Вы прятались, когда было страшно, неуютно, некомфортно, когда вы чувствовали опасность. Представьте себе свой дом. Вспомните, какое у вас любимое место дома, любимые вещи… (Пауза.) Дом — очень важное место. И не только для человека, но и для других живых существ.

Ребята, как вы думаете, есть ли что-то общее между домиками животных и человека? Чем они похожи и чем различаются?

*Ответы детей.*

***Слайд 3.***

**Классный руководитель:** Самое главное сходство состоит в том, что все необходимое для жизни мы получаем от природы. Слышали ли вы фразу «Земля - наш общий дом»? Как вы думаете, что она означает?

*Ответы детей.*

***Слайд 4.***

**Классный руководитель:** Вы, наверное, знаете, что в последнее время на нашей планете происходит много неприятностей: загрязняется воздух, вода, почва, исчезают леса, гибнут животные и растения. Почему это происходит?

*Ответы детей.*

***Слайд 5 – черный экран.***

**Классный руководитель:** Природа очень щедра и заботлива. Она обеспечивает миллиарды обитателей нашей планеты всем необходимым для жизни. Но ее запасы не бесконечны, а люди часто берут больше, чем им на самом деле необходимо. Важно, чтобы каждый житель нашего общего дома — Земли — заботился о нем и следил за порядком.

Но как же нам позаботиться о целой планете? Оказывается, наши дома и то, как мы в них живем, сильно влияют на здоровье и благополучие планеты и всех ее обитателей. Давайте узнаем, как сделать так, чтобы в наших домах было комфортно и уютно, и при этом наш общий дом — Земля — был в порядке и мог продолжать обеспечивать всех живых существ всем необходимым.

*2. Свет, тепло и электричество.*

***Слайд 6.***

**Классный руководитель:** Дом современного человека трудно себе представить без света, тепла и электричества. Ребята, вы могли бы без них обойтись? Почему?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** А вы знаете, откуда это все берется в наших домах?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** В стене наших домов спрятаны провода и трубы, по которым приходиттепло и электричество с электростанций. Электростанции бывают разными, но чащевсего, чтобы нагреть воду, которая побежит по батареям, и получить электрический ток, на них сжигают природный газ, уголь или мазут. Это топливо люди добывают из земли. При сжигании топлива из труб выходит дым, загрязняющий воздух, а такжегазы, из-за которых планета перегревается, и погода начинает капризничать, создавая наводнения, ураганы, засухи и другие неприятности для живых существ. Чтобыпогодных аномалий было меньше, воздух был чище, а ресурсы сохранялись, важно использовать свет, тепло и электроэнергию разумно.

***Слайд 7.***

**Классный руководитель:** Посмотрите на картинку и скажите, в каком доме свет тратят впустую, а в каком — нет? Почему вы так решили?

*Ответ детей.*

**Классный руководитель:** Правильно! Если в комнате никого нет, а свет горит, значит, он горит в пустую. То есть получается, мы берем больше, чем нужно, зря тратим ресурсы и загрязняем воздух. Посмотрите на следующую картинку и попробуйте разгадать, в какой комнате заботятся не только о своем доме, но и о нашем общем доме - Земле.

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Эта загадка посложнее. Секрет здесь в том, что мы получаем свет в доме не только с помощью электричества, но и с помощью солнца. Если окна в нашем доме чистые, а стены светлые, мы помогаем солнышку наполнять наш дом светом и меньше используем искусственное, электрическое освещение, то есть бережем ресурсы и сохраняем воздух чистым. Кстати, вытирать пыль с лампочек и окон тоже очень важно, чтобы получать больше света. Хорошо! Переходим к следующей картинке. Что вы можете сказать о жителях этих домов?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Вы видите, что в одном домике теплее на целых 6 градусов и батареи работают на полную мощность. Это значит, затрат топлива и выбросов в воздух происходит гораздо больше, чем это необходимо. Житель второго домика установил комфортную температуру, а дополнительное тепло создает и сохраняет с помощью ковра на полу, одежды и тапочек. Эти предметы дают тепло, не затрачивая ресурсов и не загрязняя воздух, то есть помогают и человеку, и планете быть в порядке.

Кроме света и тепла, в наших домах обязательно есть водопровод. Ребята, вспомните, когда и для чего вы используете воду в доме? Легко ли было бы обойтись без нее?

*Ответы детей.*

*3. Вода.*

***Слайд 8.***

**Классный руководитель:** Мы настолько привыкли к тому, что можем открыть кран и получить сколько угодно чистой воды, что не всегда расходуем ее разумно. А ведь далеко не у всехлюдей в мире есть такая возможность. Без доступа к чистой воде люди часто болеюти даже умирают. В загрязненных водоемах не могут жить растения и животные. Чтобы сохранить чистую воду, важно ценить этот драгоценный ресурс и расходовать его бережно. Откуда же берется вода в доме?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Вода появляется в наших домах из водохранилища после того, как прошла через станцию водоочистки. Она движется по трубам с помощью насосов. После использования грязная вода утекает по канализационным трубам и попадает обратно в реки и озера. Иногда ее очищают, а иногда нет. Загрязнить воду гораздо легче, чем очистить, поэтому важно разумно ее использовать, чтобы вода оставалась чистой, а мы и другие живые существа были здоровы.

***Слайд 9.***

**Классный руководитель:** Посмотрите на изображения и скажите, в каких домах воду тратят в пустую, а в каких - нет? Почему вы так решили?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Многие люди любят проводить в ванной долгое время. За это время можно потратить много воды. Хотя для того, чтобы помыться, вполне достаточно пятиминутного душа.

Многие люди оставляют кран открытым, пока чистят зубы. Казалось бы, это совсем мелочь. Но всего за 1 минуту из крана вытекает целое ведро воды. То есть за день — 2 ведра, за месяц — примерно 60, а за год — 730 ведер. Этой водой можно было бы целиком заполнить фургон грузовой машины. И это вода, потраченная только одним человеком, а представьте, сколько людей имеют эту вредную привычку и просто так превращают целые грузовики чистой воды в грязную, даже не использовав ее, хотя в этом совсем нет необходимости. Для того, чтобы ополоснуть рот после чистки зубов, достаточно всего полстакана воды, а кран в это время лучше закрыть.

Стирка — еще одно занятие человека, требующее большого расхода воды. Стиральной машине нужно примерно 5 вёдер воды на одну стирку. Если мы загрузим ее полностью, то эта вода постирает сразу большое количество одежды, а вот если положим всего несколько вещей, то часть воды мы потратим и загрязним впустую.

***Слайд 10 – черный экран.***

*4. Бережное отношение к вещам. Сбор мусора.*

Кроме воды, тепла, света и электричества, человеческие дома отличаются от жилищ животных большим количеством самых разных вещей. Ребята, вспомните, какие вещи обязательно есть в каждом доме?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Наши дома наполнены мебелью, одеждой, техникой, книгами, игрушками и другими вещами. Откуда это все берется в наших домах?

*Ответы детей.*

***Слайд 11.***

**Классный руководитель:** Мы покупаем вещи в магазинах, а в магазины они попадают с заводов и фабрик. Чтобы сделать любую вещь, нужно много труда и много ресурсов. При добыче ресурсов и во время производства вещей природасильно загрязняется. Кроме того, любая вещь рано или поздно ломается или становится ненужной и превращается в мусор. Мусор отправляется на свалки, которых становится все больше и больше и которые отравляют воду, воздух и почву вокруг себя. Каждая вещь дорого обходится нашему общему дому — Земле, поэтому важно ценить вещи и бережно к ним относиться.

***Слайд 12.***

**Классный руководитель:** Давайте посмотрим, как с этим справляются жители домов на слайде. Как вам кажется, кто заботится о вещах, а кто - нет? Кто оставляет много мусора, а кто - нет?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Часто, когда вещи ломаются, мы их сразу же выбрасываем, так как можемпойти в магазин и купить новые. Но если мы вспомним, что вместе с вещью мы выбрасываем природные ресурсы, воду, энергию и труд людей, которые были затрачены на ее создание, то сможем поступить более разумно - попробовать починить вещь или найти ей новое применение. Посмотрите, как преобразилась кукла в заботливых руках, теперь она не хуже новой и очень рада, что не отправилась на свалку. Свалка, конечно, очень расстроится, ведь она будет меньше отравлять окружающую среду. Зато все живые существа очень обрадуются, ведь чистого воздуха, воды, почвы и ресурсов останется больше. Ребята, вспомните, какие вещи вычинили вместе с родителями или какие могли бы починить и спасти от свалки?

*Ответы детей.*

*Учитель может подсказать ребятам, если они затрудняются с ответом, что мы спасаем вещи от свалки и продлеваем им жизнь, например, когда подклеиваем листы в книгах, ставим заплатки на одежде, делаем из ненужных вещей полезные.*

**Классный руководитель:** Если у вещей нет своего места, они быстрее ломаются и теряются, то есть чаще приходится покупать новые, хотя в этом совсем нет необходимости. Чтобы вещи служили дольше и были всегда под рукой, важно придумать им свои места. Тогда ихбудет легко и удобнонайти, и взять в нужный момент. Например, если, возвращаясь из школы, вы аккуратно вешаете свою одежду, значит, ее придется реже стирать и гладить, то есть не понадобится тратить лишнюю воду и энергию, и одежда прослужит дольше. А если ее бросать, где попало, то будет все на оборот. Или, если вы привыкли разбрасывать игрушки на полу, рано или поздно кто-нибудь наступит на вашего любимого героя и оставит их без руки или ноги. Вашей игрушке придется отправиться на свалку, хотя она еще долгие годы могла бы радовать вас и других детей, которым, возможно, вы захотите подарить ее, когда вырастете. Вещи служат дольше, когда к ним бережно относятся. И значит, порядок будет не только у вас дома, но и на всей планете, ведь заводам не придется все время делать новые вещи взамен старых и загрязнять природу, а свалки не будут расти так быстро. Вспомните, все ли ваши вещи в порядке? Если вдруг какие-то — нет, обязательно позаботьтесь о них, когда прийдете домой.

Еще один способ помогать природе оставаться чистой и не давать расти свалкам — это использовать многоразовые вещи вместо одноразовых. Покупки из магазина мы часто приносим в пластиковых пакетах, которые сразу же выбрасываем. Знаете, сколько пакетов люди используют в мире за один год? 5 триллионов. Это число выглядит как 5 и 12 нулей. А каждую минуту на свалки отправляется 10 миллионов пакетов. Выброшенные пакеты добрались до самой высокой горы Эверест, до дна самых глубоких впадин океана. Они повсюду, и мы своими руками позволяем им захватывать мир и разрушать природу. Если мы хотим сделать планету чище, нужно заменить одноразовые вещи многоразовыми. Разве трудно носить в магазин тканевую сумку и складывать в нее покупки? Она прослужит очень долго и заменит тысяч и опасных пакетов.

**Классный руководитель:** А если мусор все же появился, для него часто есть более подходящее место, чем свалка. Ведь любая вещь, которую мы выбрасываем, сделана из какого-то материала, например: металла, стекла, бумаги, пластика. Вспомните, какие вещи из этих материалов вы чаще всего выбрасываете?

*Ответы детей.*

**Классный руководитель:** Если ненужные вещи не смешивать, а сортировать по материалам и относить в специальные контейнеры, то их можно отправить не на свалку, а на переработку. Это значит, что они принесут пользу, а не вред, и из них сделают новые полезныевещи. Например, разбитые стеклянные банки или бутылки переплавляют и делают новые. Новую бумагу можно сделать из старой, вместо того чтобы рубить деревья. Мы можем собирать и сдавать макулатуру, чтобы для животных и их домов осталось больше леса.

***Слайд 13 – черный экран.***

*5. Проблемное задание (Игра - карточки).*

**Классный руководитель:** Ребята, мы увидели, как полезные привычки и полезные вещи в наших домах помогают нам заботиться о себе и о нашем общем доме — Земле. У каждого из вас на столе есть карточки. Рассмотрите их, и мы вместе придумайте советы, которые помогут нам и другим людям сохранить чистоту на планете.

*Рассортировать карточки на 3 группы. В одну группу положить те, на которых изображены вещи или привычки, помогающие разумно использовать свет, тепло и электричество в доме. Во вторую — разумно использовать воду. В третью — беречь вещи и сокращать количество мусора.*

***Слайд 14.***

*Учащиеся выполняют выданное учителем задание с карточками.*

*Во время выполнения задания в группах и последующего обсуждения всем классом демонстрируем слайд с изображением карточек и показываем на экран карточки, о которых идет речь в обсуждении.*

1. **Заключительная часть.**
2. Сборка книжки-помощницы.

***Слайд 15.***

**Классный руководитель:** Чтобы ничего не забыть и поделиться с родителями и друзьями знаниям и о том, как заботиться о планете, не выходя из дома, мы своими руками сейчас сделаем книжку - подсказку.

***Слайд 16.***

*Учитель раздает учащимся распечатанные макеты. Ребята делают книжечки-памятки с помощью учителя и схемы на слайде.*

**Классный руководитель:** Ребята, как вы думаете, есть ли в городах нашей большой страны одинаковые экологические проблемы? Сейчас к вам хотят обратиться ваши сверстники из города Ярославль.

***Слайд 17.***

*ВИДЕО*

**Классный руководитель:** В ближайшее время вы поделитесь с ребятами ответным видео-приветом и сможете обсудить общие для нашего большого дома экологические проблемы.

2. Рефлексия.

**Классный руководитель:** Сейчас внимательно посмотрите на свои столы. К каждой группе прямо из космоса очень спешили планеты… Только одна планета оказалась счастливой, а вторая грустной и заболевшей. Я предлагаю каждому из вас выбрать ту планету, которая отражает его настроение после сегодняшнего классного часа и прикрепить ее на нашу большую землю.

***Слайд 18.***

**Классный руководитель:** Ребята, спасибо вам за активное участие! Вы узнали сегодня много способов сделать так, чтобы наш дом не стал фабрикой по превращению чистой воды и воздуха в грязные, а вещей в мусор. Давайте вместе следовать этим простым советам, заботиться о нашем общем со всеми живыми существами доме, брать ровно столько, сколько нужно, благодарить природу за ее щедрость и сохранять жизнь на Земле.