Приложение №17

**Методическая разработка**

**«Использование кейс-технологий в работе по формированию патриотических чувств у дошкольников 6-7 лет»**

***Казьмирчук С.С.****, воспитатель,*

***Шмакова А.В.,*** *воспитатель,*

***Симонова А.А.,*** *старший воспитатель,*

*МБДОУ ДС №44 «Золушка»*

**Пояснительная записка**

1.

**Направление конкурса** – гражданско-патриотическое

**Вид работы** – методическая разработка

**Название** - «Использование кейс-технологий в работе по формированию патриотических чувств у дошкольников 6-7 лет»

**Авторы**: Казьмирчук С.С., Шмакова А.В., Симонова А.А.

2. **Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятия**.

Наличие ноутбука, колонки; раздаточный материал на каждую группу детей (текст кейса, иллюстрации, фото); Старооскольская глиняная игрушка, Кукла Утешница, кукла-оберег Крупеничка; рисунки детей, пластилин, краски.

3. **Представители общественности**:

Родители воспитанников

Ветераны ВОВ, СВО

Родственники воспитанников, имеющие статус «дети войны»

4. **Компетенции, формирующиеся и развивающиеся в ходе воспитательного мероприятия:**

- сформированность нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

- сформированность гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;

- знание основных национальных традиций и обычаев;

- проявление любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;

- социальная и эмоциональная зрелость, толерантное отношения к окружающим.

5. **Цель** - формирование патриотических чувств у дошкольников 6-7 лет

**Задачи**:

- закреплять знания детьми государственной символики Старого Оскола (флаг, герб);

- знакомить с народными промыслами Старооскольского края;

- развивать память, речь воспитанников, их любознательность, умение анализировать, делать выводы.

- воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего города; уважительное, толерантное отношение к другим людям, родителям, ровесникам, соседям.

6. **Ход мероприятия**

**Кейс-технология** — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у воспитанников новых качеств и умений.

**Тема «Государственные символы моей малой родины (герб и флаг Старого Оскола)»**

**Метод «Игровое проектирование»**

**1.** Во время рисования, аппликации, любой продуктивной деятельности воспитатель акцентирует внимание детей на красном и зеленом цвете, отмечая, что именно такие цвета есть на флаге и гербе Старого Оскола.

**2.** Совместно рассматривают флаг и герб Старого Оскола, дети комментируют увиденное, высказывают гипотезы, почему именно эти изображения имеются на данной символике.

**3.** Решение: провести исследование истории флага и герба Старого Оскола.

Как? Дети определяют источники получения знаний.

Кто? Дети распределяются по группам «Флаг», «Герб»

Когда? Важно дать возможность детям самим проанализировать объем предстоящей работы и самостоятельно обозначить сроки выполнения.

**4.** Каждая из команд готовит свой проект.

**5.** Презентация полученных результатов. Каждая команда представляет собой свою работу: рисунок, аппликацию, картинку из дидактической игры, сети Интернет. Выбор – за детьми.

Для **подготовки данного кейса** используются материалы <https://oskolregion.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/simvolika/>

**Что должны узнать дети?**

«Герб» - щит разделен надвое по диагонали, в красном поле ружье, а в зеленом поле золотая соха. В вольной части - герб Белгородской области. Над щитом золотая корона с 5 башнями.

«Флаг» - представляет собой прямоугольное полотнище, разделенное надвое по диагонали, в красном поле ружье, а в зеленом поле золотая соха.

**Метод «Ситуационно-ролевая игра»**

Дети самостоятельно или путем жеребьевки, считалочки делятся на 2 команды: игроки и эксперты.

1. Экспертам раздаются макеты символов, изображенных на гербе Старого Оскола: золотая корона, щит, ружье, соха, герб Белгородской области.

Игроки по очереди описывают место расположение символа на гербе, по возможности рассказывают его значение. Если ответ верен, то эксперт передает символ команде игроков.

Таким образом, игроки должны собрать все символы и составить герб.

2. По тому же принципу организуется игра про флаг Старого Оскола.

Для **подготовки данного кейса** используются материалы <https://yandex.ru/video/preview/17896271636926610140>

**Тема «Герои»**

**Метод «Игровое проектирование»**

**1.** Во время любого режимного момента воспитатель хвалит одного из детей: «ты мой маленький герой». Например, ребенок самостоятельно вызвался подежурить, принес стул воспитателю, помог в чем-то одногруппникам, поделился игрушкой.

**2.** Воспитатель ставит вопрос: а кто знает, кого называют героями. Проводится дискуссия, можно использовать маркерную доску для записи ответов детей. Затем после просмотра видеоролика с детьми повторно обсуждается «кто такой герой».

**3.** Решение: провести исследование своей семьи, есть ли в ней герои.

Как? Дети определяют источники получения знаний.

Кто? Дети и родители

Когда? Важно дать возможность детям самим проанализировать объем предстоящей работы и самостоятельно обозначить сроки выполнения.

**4.** Каждая семья готовит свой проект.

**5.** Презентация полученных результатов. Каждая семья представляет собой свою работу: рисунок, стендовая защита, презентация, видеоролик, фотоальбом. Выбор – за детьми.

Для **подготовки данного кейса** используются материалы <https://yandex.ru/video/preview/95215874563198965>

<https://yandex.ru/video/preview/17266484383958650756>

<https://yandex.ru/video/preview/4466596290247011947>

**Что должны узнать дети?**

Герой — это человек, который может пожертвовать своими интересами ради достижения благой цели. Героя определяет великий поступок, направленный на спасение людей или в помощь человеку. Настоящий герой — это тот, кто совершает подвиги, не требуя наград и званий. Человека можно назвать героем только в том случае, если он стремится сделать мир лучше и посвящает этому делу всего себя.

Книга памяти, как результат данного кейса <https://vk.com/wall-189253399_4150>

**Метод «Ситуационно-ролевая игра»**

Дети самостоятельно или путем жеребьевки, считалочки делятся на 2 команды: герои и эксперты.

1. Участникам команды героев раздаются карточки с изображениями богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович, Святогор, Микула Селянинович, Никита Кожемяка, Вольга Святославич, Ставр Годинович.

Экспертам необходимо распределить карточки с подвигами богатырей, интересные факты.

Для **подготовки данного кейса** используются материалы

<https://yandex.ru/video/preview/11026605663357012284>

<https://nukadeti.ru/personazhy/russkie-bogatyri>

**Тема «Памятные места Старого Оскола»**

**Метод «Игровое проектирование»**

**1.** Во время проведения утреннего круга воспитатель делится с детьми, что накануне посетил памятник в Старом Осколе (любой, на выбор педагога). Показывает детям фотографию возле этого памятника, интересуется бывали ли там дети.

**2.** Воспитатель ставит вопрос: а кто знает, что такое памятник? Проводится дискуссия, можно использовать маркерную доску для записи ответов детей.

**3.** Решение: провести виртуальную экскурсию по памятным местам Старого Оскола.

<https://sokm.org.ru/ex-on-line>

<https://bel.cultreg.ru/museums>

**4.** Каждая семья готовит свой проект. Объявляется конкурс среди воспитанников «Кто больше памятников посетит». В течение месяца или любого установленного времени дети с родителями посещают памятники, музеи и фотографируются.

**5.** Презентация полученных результатов. Затем каждый ребенок показывает и рассказывает, где был, чем памятно это место.

**Что должны узнать дети?**

Исторические памятники напоминают о важных событиях в истории страны, о подвигах русского народа. Они помогают усвоить уроки, предостерегают от ошибок и помогают выбрать верное направление в развитии государства.

Для **подготовки данного кейса** используются материалы

<https://razvivashka.online/poznavatelnoe/pamyatniki-kultury-i-istorii-dlya-detey>

**Метод «Ситуационно-ролевая игра»**

Дети самостоятельно или путем жеребьевки распределяют между собой роли: экскурсовод, археолог, историк, экспозиционер, реставратор и т.д.

1. Группа может разбиться на несколько «музеев», подготовить экспонаты, экскурсию.

2. Группа может работать над созданием одного музея.

Для **подготовки данного кейса** используются материалы

<https://yandex.ru/video/preview/4284944448392980350>

<https://yandex.ru/video/preview/15352213662135347926>

<https://yandex.ru/video/preview/1780186690530761209>

**Тема** **«Народные промыслы Старооскольского края»**

**Метод «Игровое проектирование»**

**1.** Воспитатель предварительно в центрах активности детей расставляет: старооскольскую игрушку, куклу Утешницу, куклу-оберег Крупеничку и т.д.

**2.** Дети ставят вопрос: а что это такое?

**3.** Решение: провести исследование народных промыслов Старого Оскола.

**4.** Можно спросить у нейросети. Можно спросить у родителей. Можно посмотреть видеоролики. Дети самостоятельно выбирают источник знаний.

**5.** Изготовление игрушек по выбору детей.

Для **подготовки данного кейса** используются материалы

<https://yandex.ru/video/preview/9653069331255222292>

<https://yandex.ru/video/preview/5542018084126539654>

<https://yandex.ru/video/preview/8734435212475743060>

<https://yandex.ru/video/preview/9264293855648311787>

<https://yandex.ru/video/preview/12823621342880903142>

**Метод «Ситуационно-ролевая игра»**

**Ситуация:** дети в музее народных промыслов**.** Откуда появились экспонаты музея, какова их история?

**Содержание:**

Дети делятся на группы, чтобы собрать информацию о том или ином промысле: Старооскольская глиняная игрушка, Кукла Утешница, кукла-оберег Крупеничка. Дети изучают историю промысла, его особенности. Лепят игрушки из пластилина, раскрашивают игрушку.

Мамы наших воспитанников с огромным желанием сшили для детей кукол Утешниц, куклу-оберег Крупеничку.

Очень запоминающейся стала выставка работ, которая доставила огромную радость, как детям, так и родителям.

**Основные итоги и выводы. Формулировка перспектив воспитательной работы в детском коллективе.**

На сегодняшний день формирование патриотизма является актуальным. Согласно п.14.1 ФОП ДО, целью дошкольного образования является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для реализации поставленной цели педагогам необходимо построить свою работу с детьми в современном формате.

Сформированность такого качества личности, как патриотизм, оценивается по трем показателям: частота проявления, самостоятельность выполнения и инициативность.

Использование в воспитательной практике кейс-технологий, позволяет достичь высоких результатов, благодаря моделированию ситуаций, в которых происходит не только получение знаний, но и выработка собственного жизненного опыта и выстраивание системы ценностей в целом; позволяет взаимодействовать всем участникам образовательного процесса.

Подготовительная работа с материалами кейса требует от педагога больших временных затрат, но результаты это оправдывают.

Систематическое использование кейс-технологий в работе с детьми помогает педагогу не только решить определенные образовательные и воспитательные задачи, но и повысить свой профессиональный уровень.

Педагог с помощью кейсов может проектировать как отдельные образовательные ситуации, так и образовательный процесс в целом.

Кейс-технологии можно использовать и в процессе самообразования. Можно вести картотеку практических примеров, событий, ситуаций во взаимоотношениях с коллегами и родителями.

Использование кейсов поможет Вам лучше слушать и понимать детей, понимать интересы всех участников образовательных отношений.

**Литература и интернет-ресурсы, использованные при подготовке работы**

1. Абрамова Г.С., Баранова Е.В., Богданова Е.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2015.

2. Васильева Н.А., Кузнецова Т.В., Степанова Е.А. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016.

3. Гордеева Т.О., Сычева И.А., Ширяева А.М. Нравственное и патриотическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. - М.: Флинта, 2017.

4. Давыдова Е.Н., Карпухина Е.В., Степанова Е.А. Патриотическое воспитание дошкольников: методические рекомендации для родителей и педагогов дошкольных образовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.