*Харченко**В.А.,*

*заместитель директора;*

*Кобран И.Н., тьютор;*

*Клевцова Е.О., тьютор,*

*МАОУ «СПШ №33»*

**Классная встреча**

**«Равнение на героев»**

Цель мероприятия: воспитание патриотических чувств у обучающихся через приобщение к подвигам современных защитников Отечества.

Задачи:

- формирование гуманистического мировозрения и нравственности.

- воспитание чувства гордости за свое Отечество и его защитников;

- приобщение к культуре командного взаимодействия и коллективного творчества.

Формы работы: фронтальная работа, работа в группах, диалог.

Участники: учащиеся 6-11 классов.

Оборудование: стулья, компьютер, мультимедийный проектор, ватман, фломастеры.

Этапы мероприятия:

1. Подготовительный этап:

**-** проведение опроса класса с целью составления списка интересующих вопросов гостю.

- подготовка подарка своими руками. (талисман, плакат, сувенир, изготовленный своими руками)

- тематическое оформление пространства.

- подготовка выступлений учащихся для героя (разучивание тематических стихотворений или других творческих номеров)

- подготовка вопросов викторины. (В мероприятие целесообразно включить интерактив в виде викторины на армейскую тематику. Назначаются ответственные за подготовку вопросов из числа учеников классного коллектива. На вопросы отвечают дети, а гость выступает в роли "жюри" и оценивает ответы.

- подготовка писем для военнослужащих.

2. Организационный момент:

-приветствие, объяснение причин начала специальной военной операции;

3. Основной этап: беседа с приглашенным героем встречи;

интерактивная викторина на знание армейской терминологии.

4. Заключительный этап. Рефлексия.

СЦЕНАРНАЯ РАЗРАБОТКА

*(помещение подготовлено заранее к встрече с героем, на доске расположен плакат с надписью «Имя Героя, Вы наш герой!», ученики сидят за партами, ведущий вместе с героем входят в класс)*

Ведущий: Здравствуйте! Ребята, у нас сегодня с вами очень необычный гость, наш защитник, участник специальной военной операции.

Зовут его………… Давайте мы его поприветствуем!

Уважаемый…………, прежде, чем мы начнем нашу встречу хотелось бы, конечно, в первую очередь вас поблагодарить за то, что пришли к нам в гости.

Уважаемые участники встречи, считаю важным в начале нашего диалога, вспомнить причины начала специальной военной операции, участником которой является наш гость.

Казалось бы, что может быть для человечества страшнее войны. Но есть явление хуже – это геноцид. Что такое геноцид? Это действия, направленные на полное и частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.

К сожалению, реальность такова, что в последние годы со стороны правительства соседствующего с нашей страной государства, Украины, геноциду подвергалось русскоязычное население Донбасса. Донбасс – исконно русская территория. Земли Донбасса вошли в состав Российской империи в годы правления Екатерины ll (ранее эти территории называли диким полем), и осваивались они непосредственно под руководством князя Григория Потемкина Таврического, никакого отношения к Украине не имели. После падения монархии и образования СССР, руководство страны во главе с В.И. Лениным решило передать земли Новороссии, в состав которых входил Донбасс, Украинской республике. Донбасс в то время был уже крупным промышленным центром, а Украине не хватало пролетариата (заводов, рабочего класса). Руководство Донбасса сопротивлялось решению В.И. Ленина, но он был не приклонен. Руководителю СССР данная ситуация не казалась катастрофичной, так как в Советском Союзе между республиками границы были условными, все республики были частями одной страны. Но после развала Советского Союза несколько миллионов русских людей, жители Донбасса и Новороссии оказались за пределами родного государства, в составе Украины, проводящей негуманную политику в отношении России и русскоязычного населения.

В Украине созданы благоприятные условия для возрождения и процветания неонацистской идеологии и практики, происходит открытая героизация бандеровцев и «лесных братьев», войск «ваффен – СС» и других коллаборационистов, проводятся факельные шествия неонацистов, популяризируется символика нацизма, проповедуется деление граждан на людей «первого сорта» и «недочеловеков». Такую политику, вы знаете, в 40 е годы проводила Гитлеровская Германия. Сейчас этой политике практически открыто попустительствуют США и многие страны Западной Европы, занимающие ярко выраженную русофобскую и антироссийскую позицию, применяющие практику двойных стандартов в отношении нацизма в своих странах и за рубежом, и считающие, что подобная политика руководства Украины направлена против России, а потому её предпочтительно не замечать. Население Донбасса, как раз таки, не могло не замечать и не ощущать на себе данной политики. За несогласие принять новую власть Украины, пришедшую в правительство путем преступного переворота, мирные города Донбасса стали подвергаться регулярным бомбардировкам, которые осуществлялись на протяжении многих лет и унесли жизни тысячи людей.

Такая негуманная политика в отношении русскоязычного населения со стороны правительства Украины в итоге стала причиной начала Российской Федерацией специальной военной операции. По воле судьбы и территориального расположения Белгородская область снова стала засечной чертой Российского государства и оказалась в прифронтовой зоне военных действий. Таким образом, белгородцы, в 2022 году, спустя 77 лет со Дня Великой Победы над нацистской Германией стали непосредственными свидетелями возродившегося нацизма, который теперь в нашу сторону проявляется со стороны армии ВСУ. Ежедневные обстрелы мирных кварталов, в которых отсутствуют военные объекты, но массово присутствуют гражданские люди – излюбленная тактика вооруженных сил Украины. Как это можно назвать, если не преступление против людей, не геноцид? И здесь может возникнуть возражение, транслирующее популярное в западных странах мнение о том, что, именно Россия является первостепенным агрессором в этом конфликте, ведь Российская армия первая переступила границу независимой Украины и начала военные действия в отношении нее. Однако, следует вспомнить, что одной из главных целей, побудившей правительство Российской Федерации на такие кардинальные действия, является ни что иное, как геноцид русскоязычного населения на Донбассе, который на момент начала специальной военной операции продолжался уже 8 лет и заканчиваться Украиной не планировался. И, к тому же, неоспорим тот факт, что российская армия не воюет с мирным населением военного противника, а наоборот старается поддерживать в это тяжелое для всех время.

А мы, граждане России, в свою очередь, стараемся поддерживать Российскую армию и наших защитников.

Уважаемый, …………..! Наши ребята, школьники, имеют неравнодушную гражданскую позицию, они очень стараются постоянно поддерживают военных на фронте. Регулярно пишут письма, готовят посылки к праздникам, рисуют рисунки для участников специальной военной операции. Поэтому дня них сегодня большая честь принимать вас у нас в гостях. Спасибо, что пришли!

Ну и первый вопрос, который хотелось бы вам задать, как вы считаете, как считают ваши товарищи, то, что мы делаем, пишем письма военным, собираем посылки - это важно для них, это помогает на фронте?

*Вопросы для беседы:*

1. Как получилось, что вы стали участником специальной военной операции?
2. Почему вы решили отправиться на фронт?
3. В каком роде войск вы служили?
4. Какой у вас позывной?
5. А кто вы по профессии?
6. Как вы считаете, какими качествами должен обладать настоящий защитник?
7. У вас есть боевые награды, расскажите, пожалуйста, за какие подвиги они получены?
8. Сейчас модно иметь много друзей, но настоящие друзья, как правило, это 1-2 человека. Как вы считаете, какими качествами должен обладать настоящий друг?
9. На фронте у вас много настоящих друзей? Возможно ,там обходиться без друзей?
10. Защищать Родину - это очень смелая миссия. Наверняка Вы очень любите Россию. Есть у вас любимое место в стране, где вы бывали или наоборот мечтаете побывать?

Ведущий: Спасибо Вам огромное за беседу! За такие интересные ответы! Ребята, может быть, вы лично что-нибудь хотите спросить у нашего героя?

*Возможные варианты вопросов детей:*

1. Какой у Вас был любимый предмет в школе?

2. Чем вы занимались в школьное время? Какие кружки посещали?

3. А есть талисман, который поддерживает вас на фронте?

4. Ваше любимое блюдо в детстве и сейчас?

5. Кем в детстве вы мечтали стать по профессии?

6. Какие школьные предметы вам пригодились в службе?

7. Какой самый смешной случай вам запомнился из школьной жизни?

Ведущий: И последний вопрос, ответ на который очень важно всем нам слышать: мы победим?

*(Ответ гостя)*

Ведущий: Я тоже так считаю, и уверена с такими защитниками, как вы и ваши товарищи нашим ребятам нечего бояться!

Что бы вы хотели пожелать нашим школьникам? Может быть, какое то напутствие дать?

Ребята, наш гость находился в отпуске, поэтому смог нас посетить. Но в скором времени, отправляется обратно на фронт, к своим товарищам, защищать нас, закрывая своими спинами от зла, для того чтобы ваше детство продолжалось, продолжалась славная история нашей страны и для того чтобы у нас и у нашей страны было будущее!

Давайте пожелаем ему и его товарищам удачи и ангела хранителя!

И поблагодарим!

СПАСИБО!

*(После окончания встречи организаторами проводится рефлексия в формате обсуждения. Учащиеся совместно с педагогом делают выводы и вносят предложения, отвечают на вопросы «Что получилось лучше всего?», «Что нужно исправить для следующего мероприятия»?)*