*Маркова Н.И., воспитатель,*

*Новикова М.В., воспитатель*

*МБДОУ ДС №45 «Росинка»*

**Квест-игра «Значимые места Старого Оскола» с использованием ресурсов искусственного интеллекта**

**Материалы и оборудование, необходимые для проведения занятия:** изображения значимых мест города Старый Оскол, голосовой ассистент «Салют», игровые машины «Автобус»- 2шт., цветные карандаши, альбомы, пазлы с изображением города, мячи- 3 шт., обручи -3 шт., кегли -8 шт.

**Представители общественности:** работник краеведческого музея, родители воспитанников.

**Компетенции, формирующиеся и развивающиеся в ходе воспитательного мероприятия:** речевое развитие, нравственно-патриотическое развитие, познавательное развитие, коммуникативное развитие.

1. **Цель:** сформировать у детей положительное отношение к родному городу, к его истории и культуре города, созданной трудами родных и близких людей.

**Задачи:**

-Формировать элементарные знания о культуре родного города;

-Развивать интерес к значимым местам родного города;

-Воспитывать уважение к труду взрослых

-Формировать бережное отношение к памятникам культуры родного города.

1. **Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Ребята, добрый день. Сегодня мы с вами поиграем в необычную игру. Это не просто игра, а квест-игра. Это значит что в течение всей игры вы поэтапно будете проходить и выполнять задания. Вы готовы? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Но сегодня у меня будет один интересный помощник, хотите с ним познакомиться? Привет, Салют!

**Салют:** Добрый День! Могу я вам чем-нибудь помочь?

**Воспитатель:** Салют, мы хотим с ребятами поиграть вместе с тобой в квест-игру, ты придумаешь для нас задания?

**Салют:** Да! Я люблю играть! Давайте начнем, присаживайтесь на стульчики и посмотрите, что изображено на доске.

**Воспитатель:** Ребята, а вот и первое задание от Салют. Присаживайтесь, расскажите, что вы видите на изображениях?

**Дети:** Это наш город.

**Воспитатель:** Правильно, давайте посмотрим каждое изображение внимательно. Какие места вы узнали? Кто видел их в нашем городе? С кем вы посещали данные места?( Ответы детей)

**Воспитатель:** Отлично, давайте познакомимся и рассмотрим каждое место более подробно, нам нужно добраться до нашей виртуальной экскурсии. Салют, на чем могут добраться дети до места экскурсии?

**Салют:** О! Давайте отправимся на автобусе.

**Воспитатель:** Здорово, хорошая идея, у нас есть два автобуса, давайте проверим кто будет самый первый и самый быстрый. Поделимся на две команды. Первая команда поедет с водителем Мишей, вторая команда поедет с водителем Сашей. Раз, два, три, поехали. Молодцы, победила дружба. Давайте приступим к нашей экскурсии.

**Салют:** Ребята, отгадайте мои загадки и узнаете, куда мы сегодня отправимся на экскурсию.

«Великий памятник мужчине

Стоит на главном микрорайоне Жукова

Его так же ведь зовут, наш Маршал …»

Мы «Щелкунчика» смотрели,  
Сцена, занавес блестели.  
Все актёры так играли -  
Обо всем мы забывали.  
Лишь не видно было крыс  
Из-за бархатных... (*Кулис*)

Дом особый, Божий,

как в раю здесь все, похоже(Храм)

Где стоят рядами кассы,  
Возле них народа масса,  
Кто с тележкой, кто с пакетом!  
Где всегда толкучка эта?

**Воспитатель:** Хорошо, вы молодцы. Давайте рассмотрим подробнее изображения. Опишите, что вы увидели? Вы были в этих местах города?

**Воспитатель:** Салют, включи зажигательную музыку для разминки.

**Салют:** Уже включаю!

(Играет музыка, дети повторяют движения за воспитателем)

**Воспитатель:** Отлично, давайте присядем за столы и узнаем, какое задание будет следующим. Салют, какое задание ты приготовила ребятам?

**Салют:** Сейчас я проверю вашу память и внимательность, разбейтесь на группы и соберите пазлы значимых мест вашего города.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы знаете, что в нашем городе, очень много детских и спортивных площадок, давайте немного поиграем там. Смотрите, у нас есть обручи, мячи, скакалки, кегли. Давайте разделимся парами, кто в какие игры будет играть на нашей воображаемой площадке.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, давайте узнаем, что нас ждет дальше. Салют, какая следующая станция?

**Салют:** Ваша следующая станция творческая. Изобразите в альбомах ваше любимое место родного города.

**Воспитатель:** Ребята, давайте присядем за столы, можете взять цветные карандаши и альбомы. Подумайте, какое место нашего города вы любите больше всего, где вы возможно бываете чаще всего.

(Работа детей за столом)

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы, давайте каждый расскажет, что решили изобразить в своих альбомах. Отлично, давайте организуем выставку значимых мест нашего родного города.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, вам понравилась наша квест-игра? Кто нам помогал в проведении игры? О чем была наша игра? Какое ваше любимое место нашего города? Отлично, давайте на следующей недели, поиграем еще в квест-игру с нашим помощником «Салют?».

1. **Основные итоги и выводы:** в ходе проведения квест-игры с использованием технологий искусственного интеллекта у детей значительно повысился интерес к изучению значимых мест и памятников родного города. Дети активно включались в работу, отвечали на вопросы, отгадывали загадки, показали свои творческие способности. А главным итогом данной игры стало то, что дети после вели диалоги между собой о родном городе, заинтересовались отдельными памятниками города, задавали вопросы о событиях истории нашего родного города. Было принято решение для поддержания интереса и дальнейшего формирования патриотического воспитания организовать экскурсию в краеведческий музей нашего города. Там дети более подробно познакомились с памятниками культуры нашего города, узнали много нового о прошлом и истории города, работник краеведческого музей ответил на все интересующие вопросы детей старшего дошкольного возраста.

**Формулировка перспектив воспитательной работы в детском коллективе:** квест-игра по патриотическому воспитанию проводится еженедельно, так как имеет повышенный интерес среди детей, каждую неделю новая тема для знакомства с родным городом и краем. Ежеквартально организуются экскурсии по знакомству с значимыми местами города вместе с воспитателями и детьми.

**Использованная литература:**

1. Ривина, Е. К. Российская символика. Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений / Е.К. Ривина. - М.: АРКТИ, 2005. - 991 c.
2. Соловьева, Е. В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет. Методическое пособие для воспитателей / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2015. - 991 c.
3. Фесюкова, Л. Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок, 2010. - 238 c.
4. Черняева, А. В. Развитие эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет. Тематическое планирование, вариативные развивающие занятия, педагогическое взаимодействие / А.В. Черняева. - М.: Учитель, 2016. - 731 c.
5. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ / Шаламова. - М.: Скрипторий 2003, 2011. - 524 c.
6. Шипунова, В. А. Защитники отечества. Беседы с ребенком. Комплект карточек / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2012. - 628 c.