

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский центр развития образования»



Авторы-составители:

Богомолова Юлия Александровна, заместитель директора
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Поляков Дмитрий Дмитриевич, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель
директора МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Сбитнева Елизавета Петровна, начальник отдела
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Разработчик электронных форм – Бондаренко Роман Петрович, методист
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Научный и технический редактор – Рудаков Александр Владимирович, кандидат
филологических наук, начальник отдела
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

**Инструктивно-методические рекомендации
по внедрению системы педагогической диагностики
в деятельность ДОО**

для педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Старый Оскол
2023

Оглавление

Аннотация	3
1. Пояснительная записка	4
2. Основная часть	6
2.1. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога	6
2.2. Критерии и показатели педагогической диагностики.....	11
2.3. Процедура проведения педагогической диагностики	16
2.4. Фиксация и обработка результатов педагогической диагностики	24
2.5. Интерпретация результатов педагогической диагностики.....	27
3. Заключение	32
4. Список рекомендуемой литературы	33
4.1. Нормативно-правовые источники	33
4.2. Научно-методические источники.....	33

Аннотация

Настоящие рекомендации являются профессиональным ориентиром для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, заинтересованных в более качественной организации образовательной деятельности по освоению содержания обязательной части образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Цель данных методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данных методических рекомендациях система педагогической диагностики содержит следующие блоки:

- критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования детьми всех возрастных периодов (от 2 месяцев до 7 лет);
- диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики развития детей с 2 месяцев до 7 лет;
- типовые рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по каждому критерию.

Целевая аудитория: руководящие и педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, родители (законные представители), специалисты методических служб.

1. Пояснительная записка

Актуальность методических рекомендаций. ФГОС ДО ориентирует педагогов на возможность проведения оценки индивидуального развития детей при реализации образовательной программы дошкольного образования (п. 3.2.3). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий, созданной РППС и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Педагогическая диагностика (мониторинг) должна учитывать возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности.

Учитывая требования ФГОС ДО, педагог обязан обеспечивать условия для развития каждого ребёнка в группе. В современных детских садах наполняемость групп от 25 воспитанников. При этом в одной возрастной группе может наблюдаться значительная вариабельность сценариев индивидуального развития из-за разницы в возрасте детей (от полугода и более), из-за наличия детей с ослабленным здоровьем, различий в индивидуально-типологических особенностях и социальных условиях жизни.

Предпосылками для разработки настоящих рекомендаций стали результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов ДОО по организации, проведению и интерпретации результатов мониторинга индивидуального развития ребенка. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через оценку индивидуального развития детей. При этом педагоги затрудняются в выборе инструментария для проведения мониторинга, а самое главное, не видят перспективы для оптимизации работы с группой детей.

Как отмечается в преамбуле к методическим рекомендациям по применению инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанным ФИРО РАНХиГС: «На протяжении нескольких лет

предпринимаются попытки разработки инструментария педагогической диагностики. Тем не менее, простого и удобного инструмента для этой цели, позволяющего определять индивидуально-групповую картину развития детей в соответствии с общепринятыми возрастными нормами развития, до сих пор нет»¹.

Цель данных методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций по проведению педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Соответственно, **особенности и новизна настоящих рекомендаций** в отличие от имеющихся ФИРО РАНХиГС (Н.В. Тарасова, Т.Н. Доронова, С.М. Пестрикова), заключаются в наличии:

- критериальной базы педагогической диагностики, сформированной в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет);
- диагностических ситуаций для оценки индивидуального развития ребенка в соответствии с критериями;
- электронных унифицированных форм для автоматизации педагогической диагностики развития детей с 2 месяцев до 7 лет;
- типовых стратегий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей в зависимости от результатов диагностики по каждому критерию.

Планируемый результат – проектирование траекторий индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.

Планируемый результат будет способствовать преодолению профессиональных затруднений педагогов и повышению качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

¹ Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования. ФИРО РАНХиГС. Авторы: Н.В. Тарасова, Т.Н. Доронова, С.М. Пестрикова. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/rekomend-pri-monitoringe.html>

2. Основная часть

2.1. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога

Педагогическая диагностика в детском саду преимущественно направлена на изучение ребенка от 2 месяцев до 7 лет для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности, на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, прогноз его поведения в будущем.

Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, поддержать и развить детскую индивидуальность.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в дошкольном образовательном учреждении определяет использование им преимущественно малоформализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов можно назвать анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Для того чтобы грамотно оценить общий уровень развития ребенка, необходимо понимать различные аспекты его развития: социальный, эмоциональный, интеллектуальный, физический, художественный, творческий.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. Направления развития ребёнка по их достижению определяют образовательные области².

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

² ФГОС ДО, пункт 2.6.

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

– Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО³

№ п/п	Младенческий возраст (2 мес. - 1 год)	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
1.	непосредственное эмоциональное общение со взрослым	ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)
2.	двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры)	двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)	двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое)
3.		игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)
4.	предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое)	познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
5.		экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто)	
6.	речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова)	речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь)	речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)
7.	элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство)	музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, исполнительство, творчество и

³ Голубым цветом выделен ведущий вид деятельности возрастного периода

	подражания, музыкальные игры)		музыкальная образовательная деятельность)
8.		изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
9.		самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое)	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

2.2. Критерии и показатели педагогической диагностики

В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. В условиях вариативности образования эта норма нечеткая, собирательная. Ее составными частями являются требования государства к результатам (условиям, процессу) образования, запросы общества (чаще в лице родителей) к воспитанию и развитию человека, выводы научных исследований об условиях и возможностях обучения и развития ребенка, а также собственные представления и опыт педагога об этом.

В предлагаемой педагогической диагностике критерии сгруппированы по 5 образовательных областям и дифференцированы в соответствии с возрастными периодами. При определении критериев развития детей раннего и дошкольного возраста акцент необходимо делать не на знаниевом компоненте, а на овладении детьми видами детской деятельности. Критерии в данной диагностике – это детализация результата достижения задач каждой образовательной области. Ниже приведены в качестве примера критерии педагогической диагностики.

Критерии оценки индивидуального развития ребенка возраста 2-3 года в области социально-коммуникативного развития

Задачи социально-коммуникативного развития

- *поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;*
- *развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;*
- *поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;*
- *формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;*
- *формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.*

Критерии оценки индивидуального развития ребенка:

1. *Ребёнок проявляет чувство симпатии к сверстникам, называет их по именам.*
2. *Ребёнок различает мальчиков и девочек по внешнему виду, причёске, предпочитаемым игрушкам.*
3. *Ребенок называет отличительные признаки взрослых и детей.*
4. *Ребёнок называет основные части тела и лица человека, его действия.*

5. Ребёнок старается называть и различать основные действия взрослых.
6. Ребёнок различает основные эмоции и чувства человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
7. Ребёнок узнает членов семьи, называет их, старается рассказать, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
8. Ребёнок проявляет интерес к пространству своей группы, знает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
9. Ребёнок стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»), проявляет инициативу и самостоятельность при использовании «вежливых слов».
10. Ребёнок стремится выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
11. Ребёнок проявляет активность в ходе участия в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.
12. Ребёнок знает простые предметы своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, знает назначение предметов одежды, способы их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Критерии оценки индивидуального развития ребенка возраста 5-6 лет в области познавательного развития

Задачи познавательного развития:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

- *продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;*
- *продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.*

Критерии оценки индивидуального развития ребенка:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

1. *Ребёнок различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; дифференцирует оттенки цвета (темно-красный, светло-серый).*
2. *Ребёнок различает и называет 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), различает холодные и тёплые цвета.*
3. *Ребёнок различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).*
4. *Ребенок воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части, анализирует с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).*
5. *Ребёнок с помощью сенсорных эталонов оценивает соответствующие свойства предметов (фуражка темно-синяя, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).*
6. *Ребёнок выделяет сходство и отличие между группами предметов.*
7. *Ребёнок сравнивает предметы, выделяет 3—5 признаков сходства и отличия, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различает звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).*
8. *Ребёнок имеет представления о цифровых средствах познания мира.*

Математические представления:

1. *Ребёнок использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).*
2. *Ребёнок понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.*
3. *Ребёнок пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.*
4. *Ребёнок знает измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксирует результат числом и цифрой.*
5. *Ребёнок увеличивает и уменьшает числа на один, два, присчитывает и отсчитывает по одному.*
6. *Ребёнок знает состав чисел из двух меньших.*

7. Ребёнок устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Окружающий мир:

1. Ребёнок имеет представления о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

2. Ребёнок имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.

3. Ребёнок понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города.

4. Ребёнок проявляет интерес к родной стране.

5. Ребёнок имеет представления о ее столице, государственном флаге и гербе.

6. Ребёнок имеет представление о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

7. Ребёнок понимает многообразие россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.

8. Ребёнок проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов.

9. Ребёнок понимает, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

10. Ребёнок имеет представления о других странах и народах мира.

11. Ребёнок понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа:

1. Ребёнок имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов.

2. Ребёнок понимает различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

3. Ребёнок видит признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

4. Ребёнок сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.

5. Ребёнок устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

6. Ребёнок имеет представление об особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания.

7. Ребёнок устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений,

насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимает причины этих явлений.

8. Ребёнок имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

9. Ребёнок имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливает причины их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

10. Ребёнок понимает разнообразность ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

11. Ребёнок осознаёт правила поведения в природе.

Важное место в педагогической диагностике занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности»⁴.

В представленной диагностике проявление критерия обозначается одним из показателей: «Соответствует критерию» или «Не соответствует».

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на проявление или отсутствие проявления деятельности ребенка в соответствии с каждым критерием.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое (таблица 2).

Таблица 2. Описание показателей для проведения диагностики

Соответствует критерию	Не соответствует
1 балл	0 баллов
Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда.	Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется.
Наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка.	Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

⁴ Пункт 1.6 ФГОС ДО

2.3. Процедура проведения педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.⁵

Малоформализованные диагностические методы направлены на изучение педагогической реальности. Они имеют определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно-испытательная направленность, которая выражается в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

С целью методического сопровождения проведения диагностики были составлены диагностические ситуации в соответствии с разработанными критериями. Как и предложенные критерии педагогической диагностики, диагностические ситуации соотносятся с возрастными периодами и образовательными областями.

Продemonстрируем диагностические ситуации оценки индивидуального развития ребенка на примере.

Диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка в возрасте 2-3 лет в области социально-коммуникативного развития

ДС1. Игра «Салют».

Взрослый предлагает детям взять маленькие пластмассовые мячи разных цветов и свободно расположиться в группе, подбрасывать мячи и ловить их. По сигналу взрослого «Закончился салют!» дети перестают подбрасывать мячи вверх.

ДС2. Игра «Звериное пианино».

Дети садятся на корточки в одну линию. Они – клавиши пианино, которые звучат голосами разных животных. Взрослый раздает детям карточки с изображениями животных, голосами которых будут звучать «клавиши» (кошка, собака, свинья, мышка и т.д.). Потом взрослый дотрагивается до

⁵ ФОП ДО, пункт 16.6.-16.9.

детей, как будто нажимает на клавиши. Клавишам нужно звучать голосами соответствующих животных.

ДС3. Игра «Паровозик».

Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут играть в паровозик. Главным паровозом будет взрослый, а вагончиками – дети. Он поочередно подзывает к себе детей, эмоционально комментируя происходящее: «Я буду паровозом, а вы вагончиками. Петя, ты за кем стоишь? Ваня, ты за кем стоишь? И т.д.». После того как все дети выстроились, «поезд» отправляется в путь. Взрослый и дети имитируют движение паровоза, произнося «Чух-чух, у-у-у!».

ДС4. Игра-загадка «Угадай, кто это?»

Взрослый называет отличительные признаки детей (в чем одет, какая прическа, чем любит заниматься в группе, на улице, дома, о чем любит рассказывать и т.п.), а ребенку надо угадать, о ком идет речь?

ДС5. Взрослый говорит: «Дети, куклу зовут Оксана. Она будет жить у нас в группе. Давайте вместе построим ей комнату, где она будет спать и играть». Дети вместе с воспитателем строят для куклы комнату.

После этого воспитатель напоминает им, как можно играть с куклой: носить ее на руках, катать в коляске, на машине, кормить, переодевать. При этом подчеркивает, что с куклой следует обращаться бережно, ласково разговаривать с ней, проявлять заботу о ней, как это делают настоящие мамы. Затем дети играют с куклой самостоятельно.

Когда дети достаточное количество времени поиграли сами, воспитатель организывает совместную игру. При организации игры он должен учитывать взаимоотношения мальчиков и девочек. Так, пока девочки кормят кукол, моют посуду, мальчики вместе с педагогом строят из стульев машину и приглашают девочек поехать покататься вместе с куклами.

При анализе ДС1-5 рассматриваются следующие критерии:

1. Ребёнок проявляет чувство симпатии к сверстникам, называет их по именам.
2. Ребёнок различает мальчиков и девочек по внешнему виду, причёске, предпочитаемым игрушкам.
3. Ребенок называет отличительные признаки взрослых и детей.
4. Ребёнок называет основные части тела и лица человека, его действия.
5. Ребёнок старается называть и различать основные действия взрослых.
6. Ребёнок различает основные эмоции и чувства человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
7. Ребёнок узнает членов семьи, называет их, старается рассказать, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
8. Ребёнок проявляет интерес к пространству своей группы, знает вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
9. Ребёнок стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»), проявляет инициативу и самостоятельность при использовании «вежливых слов».

10. Ребёнок стремится выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

11. Ребёнок проявляет активность в ходе участия в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

12. Ребёнок знает простые предметы своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, знает назначение предметов одежды, способы их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка возраста 5-6 лет в области познавательного развития

ДС1. Игра «Разноцветные комнаты».

Взрослый даёт ребёнку большую карточку, разделённую на 6 цветных квадратов, предлагая представить, что это цветные комнаты, в которых живут различные разноцветные игрушки. Ребёнок называет цвета квадратов и находит в группе игрушки, соответствующие по цвету квадрату или приближенных к цвету оттенков.

ДС2. Аппликация «Орнамент».

Взрослый предлагает ребёнку выполнить аппликацию «Орнамент»: в центре основы – зелёный квадрат, в углах – красные круги, слева и справа – жёлтые треугольники, сверху и снизу – синие ромбы. Ребёнок выполняет аппликацию, руководствуясь подсказками взрослого.

ДС3. Игра «Найди и соедини».

Взрослый предлагает ребёнку соединить линией изображения предметов, относящихся к обобщенной группе (игрушки, посуда, одежда и т.п.)

ДС4. «Найди и обведи».

Взрослый предлагает ребёнку найти и обвести картинки предметов, изображающие:

- 1) электронное устройство, предназначенное для видеоигр;
- 2) устройство для прослушивания музыки;
- 3) устройство для выполнения операции над числами (счёта);
- 4) устройство для прокладки курса, маршрута;

При анализе ДС 1-4 рассматриваются следующие критерии:

1. Ребёнок различает и называет все цвета спектра и ахроматические цвета: черный, серый, белый; дифференцирует оттенки цвета (темно-красный, светло-серый).

2. Ребёнок различает и называет 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый), различает холодные и тёплые цвета.

3. Ребёнок различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция).

4. Ребенок воссоздает фигуры из частей, делит фигуры на части, анализирует с помощью взрослого структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

5. Ребёнок с помощью сенсорных эталонов оценивает соответствующие свойства предметов (фуражка темно-синяя, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).
6. Ребёнок выделяет сходство и отличие между группами предметов.
7. Ребёнок сравнивает предметы, выделяет 3—5 признаков сходства и отличия, группирует предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различает звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).
8. Ребёнок имеет представления о цифровых средствах познания мира.

ДС5. Игра «Танграм».

Взрослый предлагает ребёнку комплект головоломки и просит ребёнка сложить фигуру по образцу.

ДС6. Игра «Найди и соедини».

Взрослый предлагает ребёнку соединить линией количество предметов и точек с соответствующей цифрой.

ДС7. Игра «Математическое домино».

Взрослый обращает внимание ребёнка на изображение цифры и предлагает ребёнку написать в пустой половине костяшки домино необходимое количество точек.

ДС8. Игра «Что сначала?»

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть серию сюжетных картинок и рассказать, в какой последовательности происходили события.

При анализе ДС 5-8 рассматриваются следующие критерии

1. Ребёнок использует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как.; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).
2. Ребёнок понимает и находит, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.
3. Ребёнок пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.
4. Ребёнок знает измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксирует результат числом и цифрой.
5. Ребёнок увеличивает и уменьшает числа на один, два, присчитывает и отсчитывает по одному.
6. Ребёнок знает состав чисел из двух меньших.
7. Ребёнок устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

ДС9. Игра «Отгадай».

Педагог предлагает детям отгадать описываемые места в городе:

Это здание стоит на улице/микрорайоне Оно большое, двухэтажное, со множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом. (Детский сад)

Это здание находится на улице.... Оно красивое, из красного кирпича. Все жители нашего города любят ходить туда на спектакли, смотреть новые постановки. (Театр).

Целый комплекс развлекательных и оздоровительных услуг для детей и взрослых. Он расположен в самом центре города и очень популярен среди горожан. (Развлекательный центр...).

Здесь проходят концерты, торжественные, праздничные мероприятия. (Дворец культуры).

Это здание посещают дети и взрослые, которые хотят узнать об истории нашего города. (Краеведческий музей).

Это место любимо, как взрослыми жителями города. Туда часто ходят отдыхать, насладиться красотой природы, подышать свежим воздухом, прокатиться на велосипедах. (Дендропарк).

ДС10. Игра «Иностранец».

Воспитатель предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице). В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например, воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

Дети рассказывают иностранцу самое главное. Иностранец с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

- о России: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

- о Москве: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?

При анализе ДС 9-10 рассматриваются следующие критерии:

1. Ребёнок имеет представления о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

2. Ребёнок имеет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больницы, кинотеатров, кафе.

3. Ребёнок понимает особенности правил поведения в общественных учреждениях города.

4. Ребёнок проявляет интерес к родной стране.

5. Ребёнок имеет представления о ее столице, государственном флаге и гербе.

6. Ребёнок имеет представление о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

7. Ребёнок понимает многообразие россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
8. Ребёнок проявляет интерес к сказкам, песням, играм разных народов.
9. Ребёнок понимает, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.
10. Ребёнок имеет представления о других странах и народах мира.
11. Ребёнок понимает, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

ДС11. Игра «Удивительные превращения».

Педагог предлагает детям рассмотреть карточки с изображением этапов развития живых существ и разложить их в правильной последовательности.

Ребенок при раскладывании карточек в правильной последовательности обязательно проговаривает каждый этап развития живого существа.

ДС12. Игра «Небо, вода и земля».

Педагог предлагает детям разделиться на три команды и выбрать командиров. Получив свое «поле ответственности» (небо, воду или землю), члены каждой команды по очереди подходят к картине (дидактическая картина, разделенная на четыре части: на одной части изображено небо, на другой — земля, на третьей — вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных), выбирают карточку с изображением только одного представителя соответствующей среды и кладут ее на поле картины. По завершении работы команды готовят рассказы о выбранных ими представителях «их» среды, о приспособленности именно к этим условиям, о возможности или невозможности временного пребывания в другой среде.

При анализе ДС 11-12 рассматриваются следующие критерии:

1. Ребёнок имеет представления о многообразии мира растений, животных, грибов.
2. Ребёнок понимает различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).
3. Ребёнок видит признаки благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).
4. Ребёнок сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.
5. Ребёнок устанавливает сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).
6. Ребёнок имеет представление об особенностях жизни живых существ в определенной среде обитания.
7. Ребёнок устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей; понимает причины этих явлений.

8. *Ребёнок имеет представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на Севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).*
9. *Ребёнок имеет представления о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, устанавливает причины их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).*
10. *Ребёнок понимает разнообразность ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).*
11. *Ребёнок осознаёт правила поведения в природе.*

Безусловно, основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Диагностический мониторинг – это процесс, то есть последовательность действий, ограниченных во времени.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется образовательным учреждением. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, средства ИКТ, на магнитофон, видеокамеру и т. д.).

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2.4. Фиксация и обработка результатов педагогической диагностики

Для удобства фиксации и обработки результатов диагностики предлагаются электронные таблицы в формате Microsoft Excel (**приложение В**).

Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников:

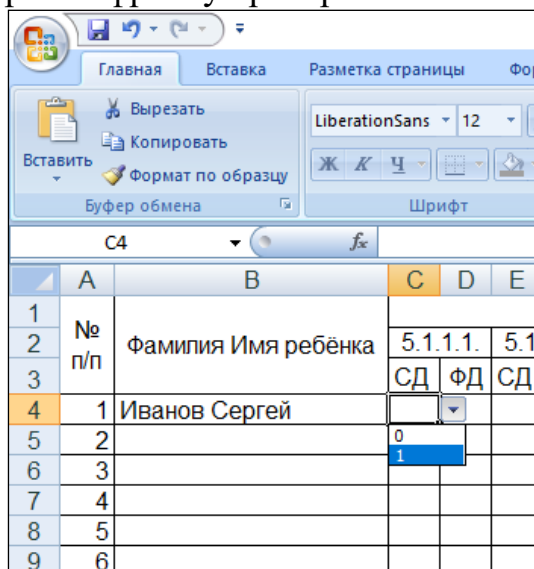
- Справочник.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.
- ИТОГ.

Используемые сокращения:

- СД – стартовая диагностика.
- ФД – финальная диагностика.

Инструкция по заполнению электронных таблиц диагностики

1. Переходим на лист «Социально-коммуникативное развитие» и заполняем столбец «Фамилия Имя ребёнка».
2. Заполняем критерии диагностики, выбирая из выпадающего списка показатели «0» - не соответствует критерию или «1» - соответствует критерию, расшифровку критерия можно посмотреть в листе «Справочник».



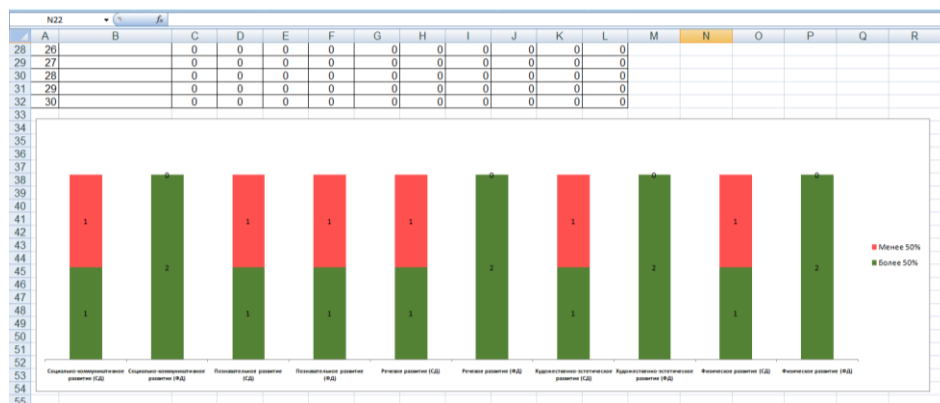
	A	B	C	D	E
1					
2	№	Фамилия Имя ребёнка	5.1.1.1.		5.1
3	п/п		СД	ФД	СД
4	1	Иванов Сергей	0	1	
5	2				
6	3				
7	4				
8	5				
9	6				

3. После заполнения листа «Социально-коммуникативное развитие» происходит автоматический подсчёт баллов по каждому ребёнку.

[illegible]

8. Переходим на лист «ИТОГ». Здесь отображены итоговые результаты по всем образовательным областям по каждому ребёнку отдельно и по группе в целом.

Ниже таблицы строится график результативности освоения образовательной программы по всей группе.



2.5. Интерпретация результатов педагогической диагностики

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных стандартов или нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает комплексный анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Однако в практике часто наблюдается следующее: если по результатам диагностики выясняется, что показатели конкретного ребенка не соответствуют ожиданиям, воспитатель рассматривает это как недостаточно хороший результат и планирует работу с ребенком в данном направлении. Тем самым преобладающей деятельностью педагога оказывается коррекционно-развивающая. Диагностика, таким образом, рассматривается прежде всего как диагностика проблем развития, а не достижений ребенка.

Представленный инструментарий даёт педагогам возможность фиксировать и поддерживать достижения ребёнка, а только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

Интерпретирование полученных данных требует глубокого знания объекта исследования, высокого профессионализма и опыта. Интерпретация воспитателем полученных фактов — основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

Интерпретирование полученных данных происходит автоматически, в зависимости от внесенных показателей.

Следующим этапом предполагается определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Полученная педагогом информация опирается на содержание образования и сопровождается рекомендациями для оптимизации работы с группой детей.

Ниже представлен фрагмент рекомендаций для педагогов, способствующих обеспечению индивидуализации развития ребёнка и оптимизации работы с группой воспитанников.

Рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка возраста 2-3 года в области социально-коммуникативного развития

Более 50% (7-12 баллов)

Педагог побуждает ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.

Педагог помогает детям играть рядом, не мешая друг другу.

При выполнении заданий педагогу необходимо поощрять инициативу малыша, хвалить ребенка за любое выполненное действие, а не требовать четкого выполнения предложенного задания.

Педагогу следует обращать внимание на ситуации, когда ребенок не может контролировать свои эмоции. Помочь ему успокоиться.

Педагог предоставляет ребенку возможность выражения эмоций различными способами: танец, игры, рисование, лепка, пение, музицирование и т.п.

При взаимодействии с родителями педагог стремится к соблюдению единых требований к ребенку.

Педагогу необходимо дополнить игровое пространство группы игрушками разных видов.

Желательно, чтобы в группе были куклы разного «возраста», сделанные из разного материала, с разнообразной мимикой.

Обратить внимание на наличие небольших кукол-голышей, которых детям легче носить, укачивать, купать, пеленать и т. п., кукол в одежде, которую можно легко снимать и надевать (куклы в платочках, кофточках, штанишках, туфельках, платочках, шляпках).

В группе желательно периодически обновлять игровой материал, заменять надоевшие малышам игрушки другими.

Менее 50% (0-6 баллов)

Педагогу необходимо присматриваться к индивидуальным особенностям каждого ребенка и стараться вовремя понять, что стоит за молчаливостью, спокойствием, пассивностью некоторых детей.

Педагогу необходимо проявлять к детям индивидуальный подход, особенно к очень чувствительным, замкнутым, сильно плачущим.

Педагогу необходимо быть снисходительным к плачу детей, отзывчивым на просьбы их родителей, внимательным, спокойным, способным обеспечить группе благополучный эмоциональный климат.

Педагог беседует с ребенком о различных эмоциях и чувствах (радость, печаль и т.д.), о том, почему они возникают и как они проявляются. Целесообразно сочетать беседу с показом на себе, игрушках, на картинках.

Педагог может предложить ребенку имитировать проявление эмоций и чувств в играх.

Педагогу необходимо разговаривать с ребенком о том, что он чувствует, когда злится, радуется и т.д.

Педагогу желательно чаще использовать игры-забавы в качестве сюрпризного момента, уметь рассказать сказку, спеть песенку, знать потешки, частушки, колыбельные песни, чтобы при случае отвлечь ребенка.

Педагог создает условия для формирования доверительных отношений с детьми, между детьми.

Педагог способствует освоению детьми норм и правил поведения и общения в коллективе.

Педагогу необходимо, разучивая новую игру, повторять уже знакомые игры.

Педагогу необходимо учитывать, что участие в игре каждого ребенка должно быть добровольным; важно заинтересовать ребенка, вовлечь в игру, обратить внимание малыша на сверстников, чем они занимаются, рассказать, как интересно это делать вместе.

Педагог поддерживает стремление ребенка играть в простые сюжетно-образительные игры, демонстрируя личное участие в играх («Домик», «Больница», «Магазин», «Гости», «День рождения»). Педагог предлагает ребенку игрушки, предметы, атрибуты, соответствующие игре.

Педагогу следует положительно реагировать на игры ребенка с другими детьми.

Педагог поощряет ребенка в его стремлении заботиться о других (дает свои игрушки другим детям и др.).

При взаимодействии с родителями педагог стремится к соблюдению единых требований к ребенку.

Наглядная информация должна быть яркой, насыщенной, нести смысловую нагрузку и быть актуальной на данный момент. Детские работы необходимо выставлять для обозрения родителям, чтобы они могли видеть, чем занимается ребенок в группе, и обсудить с ним успехи.

В процессе адаптации ребенка к ДОО воспитателям рекомендуется использовать элементы телесной терапии (брать ребенка на руки, обнимать, поглаживать). Периодически включать негромкую, спокойную музыку, но дозированно и в определенное время.

Педагогу необходимо создавать такие ситуации, чтобы ребенок больше смеялся, с использованием игрушек-забав, мультфильмов, необычных гостей – зайчиков, клоунов, лисичек.

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников.

Желательно периодически обновлять игровой материал, заменять надоевшие малышам игрушки другими.

Рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка возраста 5-6 лет в области познавательного развития

Более 50% (19-37 баллов)

Взрослому необходимо создавать развивающие и проблемные ситуации, в процессе которых ребёнок различает и называет дополнительные тона цвета, оттенки цвета; смешивает цвета для получения нужного тона и оттенка.

Взрослому необходимо создавать проблемные и игровые ситуации, в процессе которых ребёнок выделяет структуру плоских и объемных геометрических фигур.

Взрослому необходимо мотивировать ребёнка характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Взрослому необходимо создавать игровые ситуации, в процессе которых ребёнок определяет состав чисел в пределах первого десятка.

Взрослому необходимо создавать проблемные ситуации, в процессе которых ребёнок составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание, предвидит конечный результат предполагаемых изменений и выражает последовательность действий в виде алгоритма.

Взрослый поощряет интерес ребёнка к своей семье: знает имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.

Взрослому необходимо акцентировать внимание ребёнка на архитектурных особенностях родного города (села), достопримечательностях

Взрослому необходимо объяснять ребёнку назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Взрослому необходимо создать среду, формирующую представления о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы.

Взрослому необходимо поддерживать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.

Взрослому необходимо акцентировать внимание ребёнка на том, что граждане страны хотят сделать свою Родину богатой, красивой; они охраняют природу, чтят своих предков.

Взрослому необходимо создавать условия для наблюдения многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон).

Взрослому необходимо рассказывать ребёнку о небесных телах и светилах.

Взрослому необходимо знакомить ребёнка с многообразием признаков приспособления к среде в разных климатических условиях животных и растений (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Взрослому необходимо мотивировать ребёнка к установлению цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).

Взрослому необходимо знакомить ребёнка с особенностями поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), с природоохранной деятельностью человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Менее 50% (0-18 баллов)

Взрослому необходимо проектировать развивающие и проблемные ситуации для различения всех цветов спектра и ароматических цветов, оттенков цвета; геометрических фигур.

Взрослому необходимо мотивировать ребёнка к использованию сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Взрослому необходимо создавать проблемные ситуации для использования приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как...; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое).

Взрослому необходимо обучать ребёнка пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Взрослому необходимо стимулировать ребёнка устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Взрослому необходимо познакомить ребёнка с ближайшими улицами, с назначением некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.

Взрослому необходимо поощрять интерес ребёнка к родной стране, ее столице, государственном флаге и гербе.

Взрослому необходимо знакомить ребёнка с основными государственными праздниками России.

Взрослому необходимо создавать условия для обнаружения ребёнком признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Взрослому необходимо мотивировать ребёнка сравнивать растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Взрослому необходимо регулярно обращать внимание на последовательность сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.

Взрослому необходимо напоминать ребёнку правила поведения в природе.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу прогнозировать возможное поведение ребенка в разных ситуациях и понять, какие его достижения следует всячески поддержать и развивать дальше, а в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

3. Заключение

Представляемая в данных методических рекомендациях система педагогической диагностики является удобной для практического применения педагогами для оценки результатов освоения обязательной части образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогическая диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности.

В предлагаемой педагогической диагностике критерии сгруппированы по 5 образовательным областям и дифференцированы в соответствии с возрастными периодами. Критерии в данной диагностике – это детализация результата достижения задач каждой образовательной области. В представленной диагностике проявление критерия обозначается одним из показателей: «Соответствует критерию» или «Не соответствует».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

С целью методического сопровождения проведения диагностики составлены диагностические ситуации в соответствии с разработанными критериями. Как и предложенные критерии педагогической диагностики, диагностические ситуации соотносятся с возрастными периодами и образовательными областями.

Для удобства фиксации и обработки результатов диагностики предлагаются электронные таблицы в формате Microsoft Excel.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Для удобства педагогов разработаны рекомендации, которые направлены на оптимизацию работы с детьми на основе интерпретации результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка.

Планируемый результат будет способствовать преодолению профессиональных затруднений педагогов и повышению качества реализации образовательной программы дошкольного образования.

4. Список рекомендуемой литературы

4.1. Нормативно-правовые источники

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023) // Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

4.2. Научно-методические источники

9. Комарова, О.А., Автомонова, А.В., Бычкова, О.В. Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования: проблемы и пути решения / О.А. Комарова, А.В. Автомонова, О.В. Бычкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 4.

10. Короткова, Н.А., Нежнов, П.Г. Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М., 2014.
11. Лаврова, Л.Н., Чеботарева, И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
12. Методические рекомендации по применению инструментария оценки качества дошкольного образования. ФИРО РАНХиГС. Авторы: Н.В. Тарасова, Т.Н. Доронова, С.М. Пестрикова. Режим доступа: <http://firo-nir.ru/index.php/instrumentariy/materialy-dlya-izucheniya/rekomend-pri-monitoringe.html>
13. Микляева, Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Н.В. Микляева. – М., 2016.
14. Нижегородцева, Н.В. Комплексная диагностика готовности детей к началу обучения в школе (КДГД). Учебно-методическое пособие / Н.В. Нижегородцева. – Ярославль, 2011.
15. Никитина, Т.А. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО / Т.А. Никитина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 5. – С. 4-8.
16. Полякова, М.Н. Диагностика самостоятельности как интегративной характеристики развития ребенка дошкольного возраста / М.Н. Полякова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 10. – С. 6-17.
17. Сафонова, О. А. Независимая оценка качества образования в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / О.А. Сафонова. – Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2016. – 103 с.
18. Щетинина, А.М. Психолого-педагогическая концепция развития социально-адаптивной индивидуальности ребенка / А.М. Щетинина // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 2. – С. 68-79.