

Программа
региональной инновационной площадки по теме
«Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства»

Руководитель Поляков Дмитрий Дмитриевич, к.п.н., доцент, заместитель директора МБУ ДПО «СОИРО»,

1. Сроки реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства»: начало 01.02.2022 года, окончание 31.12.2025 г.

Календарный план реализации инновационного проекта

Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
Формирование нормативной и правовой базы реализации программы инновационного проекта			
1.Согласование и утверждение договора о сотрудничестве МБУ ДПО «СОИРО» с общеобразовательными организациями Старооскольского городского округа	Сформирована команда участников реализации программы инновационного проекта	Февраль 2022	Рыбальченко Н.В.
2.Утверждение пула целевых групп учителей-предметников	Сформирован пул целевых групп учителей-предметников	Февраль 2022	Рыбальченко Н.В.
3.Формирование и корректировка списочного состава участников целевых групп учителей-предметников	Приказ УО о создании целевых групп учителей-предметников	Февраль 2022 Сентябрь 2023 Сентябрь 2024 Сентябрь 2025	Рыбальченко Н.В.
4. Разработка и утверждение программ целевых групп учителей-предметников	Приказ МБУ ДПО «СОИРО»	Февраль-июнь 2022 Сентябрь 2022 Сентябрь 2023 Сентябрь 2024	Рыбальченко Н.В.
Диагностика дефицитов участников реализации программы инновационного проекта			
1.Организация проведения и анализ результатов диагностики учебных дефицитов обучающихся	Выявление учебных дефицитов обучающихся в общеобразовательных организациях-участниках реализации программы	Сентябрь 2022 Май 2023 Сентябрь 2023 Май 2024 Сентябрь 2024 Май 2025	Рыбальченко Н.В.
2. Организация проведения и анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов участников целевых групп учителей-предметников	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательных организаций – участников	Апрель 2022 Апрель 2023 Апрель 2024 Апрель 2025	Поляков Д.Д.

Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
	реализации программы		
3 Организация проведения и анализ результатов мониторинга применения инструментов бережливого производства в образовании	Определение степени применения инструментов бережливого производства в образовании	Сентябрь 2022 Сентябрь 2025	Богомолова Ю.А.
Планирование и организация деятельности целевых групп учителей-предметников по освоению педагогических технологий в контексте методологии бережливого производства			
1 этап. Актуализация опыта применения педагогических технологий			
1. Осуществление консалтинговой деятельности участников целевой группы	Устранение методических затруднений участников инновационной программы	Февраль-июнь 2022	Гребенщикова М.Б.
1.1. Актуализация результатов ОЭР по апробации педагогической технологии учебных циклов профессора (ТУЦ) Левитаса Г.Г. в Старооскольском городском округе в 2005-2006 гг.			
1. Проведение ассамблеи идей и достижений для педагогов, принимавших участие в ОЭР по теме «Комплексное использование технологии учебных циклов» (научный руководитель д.п.н., профессор Левитас Г.Г.)	Ревитализация опыта педагогов округа по применению педагогической технологии учебных циклов (ТУЦ)	Апрель 2022	Хлебникова Е.И.
2. Разработка кейса материалов педагогов – последователей ТУЦ	Кейс материалов педагогов	Сентябрь 2022	Гребенщикова М.Б.
3. Проведение тематической встречи с научным консультантом проф. Левитас Г.Г.	Повышение профессиональной компетентности по использованию ТУЦ	Февраль-апрель 2022	Декина Н.В.
4. Разработка ДПП ПК для целевой группы по ТУЦ	ДПП ПК	Март 2022	Кукулин С.С.
5. Проведение курсов повышения квалификации	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по использованию ТУЦ	Апрель-май 2022	Кукулин С.С.
6. Организация и проведение предметной диспансеризации обучающихся педагогами-участниками РИП	Анализ результатов предметной диспансеризации	Сентябрь 2022 Январь 2023 Сентябрь 2023 Январь 2024 Сентябрь 2024 Январь 2025 Сентябрь 2025	Рыбальченко Н.В.
7. Проведение дискуссионных площадок по содержанию и методике предметной	Корректировка инструментов предметной диспансеризации	Сентябрь 2022 Январь 2023 Сентябрь 2023	Хлебникова Е.И.

Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
диспансеризации	в части содержания и методики	Январь 2024 Сентябрь 2024 Январь 2025 Сентябрь 2025	
1.2. Актуализация опыта применения педагогических технологий на основе методологии бережливого производства			
1.2.1. Проведение курсов повышения квалификации по бережливому производству в сфере образования	Совершенствование профессиональной компетентности по использованию бережливых технологий в образовании	Октябрь 2022	Кукулин С.С.
1.2.2. Разработка бережливого проекта МБУ ДПО «СО-ИРО» «Оптимизация деятельности учителя-предметника на уроке»	Разработка стандартных операционных процедур (СОП, англ. SOP, Standard Operating Procedure) и стандартных операционных карт (СОК, standardized work chart)	Октябрь 2022-февраль 2023	Богомолова Ю.А.
1.2.3. Учебное погружение «Современные образовательные технологии»	Совершенствование профессиональной компетентности участников целевых групп	Октябрь-декабрь 2022	Поляков Д.Д.
1.2.4. Разработка программ профессионального роста участников целевых групп «CIP-педагог» (CIP – Continuous Improvement Process)	Программы профессионального роста	Февраль-май 2023	Поляков Д.Д.
2 этап. Ревитализация педагогических технологий участниками целевых групп			
2.1. Реализация программ профессионального роста участников целевых групп «CIP-педагог»	Аналитический отчет	Май 2024 Май 2025	Руководители целевых групп
2.2. Корректировка СОП по организации и проведению уроков с учетом трансформации педагогических технологий	Аналитическая справка	Август 2024	Богомолова Ю.А.
3 этап. Диссеминация опыта и создание методической продукции по применению педагогических технологий в контексте современных условий			
3.1. Создание и пополнение кейса методических материалов «Трансформация педагогических технологий в контексте методологии бережливого производства» в образовательных организа-	Кейс методических материалов образовательных организаций	Апрель 2022 Апрель 2023 Апрель 2024 Апрель 2025	Декина Н.В.

Мероприятие	Предполагаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
циях			
3.2. Разработка кейса стандартных операционных карт (СОК, standardized work chart)	Кейс СОК	Февраль – март 2023	Богомолова Ю.А.
3.3. Разработка кейса стандартных операционных процедур (СОП, англ. SOP, Standard Operating Procedure)	Кейс СОП	Февраль – март 2023	Богомолова Ю.А.
3.4. Создание и периодическая публикация альманаха «СІР-педагог» с лучшими кейсами методических материалов «Трансформация педагогических технологий в контексте методологии бережливого производства»	Альманах «СІР-педагог»	Апрель 2022 Апрель 2023 Апрель 2024 Апрель 2025	Рудаков А.В.
3.5. Фестиваль видеоматериалов «Современные педагогические технологии в цифровом веке»	Популяризация лучших практик	Март 2023 Март 2024 Март 2025	Кукулин С.С.
3.6. Методические рекомендации по использованию педагогических технологий в образовательной деятельности в контексте методологии бережливого производства	Совершенствование методической компетентности педагогов Белгородской области	Август 2022 Июнь 2023 Июнь 2024 Июнь 2025	Гребенщикова М.Б.
3.7. Блок медиаматериалов «Научный StandUp «Педагогические технологии»	Визуализация актуального педагогического опыта по проблеме	Декабрь 2025	Кукулин С.С.
3.8. Проведение серии практико-ориентированных семинаров «Обеспечение качества образования на основе ревитализации педагогических технологий в контексте методологии бережливого производства» по образовательным циклам для педагогических работников Белгородской области	Презентация педагогическому сообществу практических материалов и результатов применения технологий учителями-предметниками	Февраль 2023 Февраль 2024 Февраль 2025	Декина Н.В.
3.9. Педагогическое биеннале «Практики СІР – в практику образования»	Каталог практик СІР в образовании	Ноябрь 2023 Ноябрь 2025	Гребенщикова М.Б.
3.10. Публикации участников программы РІП	Публикации	ежегодно	Поляков Д.Д.

2. Обоснование инновации и ее актуальность:

Процесс обучения в образовательных учреждениях России постоянно пересматривается и меняется в целях его соответствия мировым стандартам. Национальный проект «Образование» ориентирует на функционирование и развитие системы образования в условиях информатизации, глобализации, индустриализации образовательного процесса, рыночной трансформации образовательных систем.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования определили долгосрочные цели развития образовательных организаций: переход на системно-деятельностный (компетентностный) подход (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Программа региональной инновационной площадки по теме «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства» опирается на принципы государственной политики Российской Федерации, региональной политики Белгородской области в сфере стратегического планирования, комплексную оценку состояния и прогноз развития отрасли образования на среднесрочную перспективу, ключевые идеи, заявленные в следующих нормативных документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;
- Положение о бережливом управлении в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области (утверждено постановлением Правительства Белгородской области от 28.05.2018 N 161-пп);
- Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, а также подведомственных им учреждениях, предприятиях и организациях (утверждено постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 N 202-пп);
- Методические рекомендации по проведению картирования процессов в органах исполнительной власти и государственных органах власти Белгородской области (утверждены распоряжением Губернатора Белгородской области от 20.08.2018 N668-р).

Актуальность программы региональной инновационной площадки обусловлена стратегическими ориентирами развития образования Белгородской области. Среди пяти ключевых целей трансформации отрасли до 2030 года приоритетными названы высокое качество школьного образования; профессиональное развитие педагогов и эффективное повышение квалификации; цифровизация и новые технологии в образовании; разностороннее развитие ребёнка и ранняя профориентация. Первый заместитель председателя Белгородской областной Думы Наталия Полуянова подчеркнула, что обновленная система образования должна сохранить накопленный интеллектуальный потенциал, поднять стандарты обучения на новый уровень, адаптировав образовательную систему к современным реалиям. Эти положения легли в основу идеи программы РИП о необходимости обновления методической базы современной образовательной среды на основе переосмысления ранее апробированных педагогических технологий с точки зрения бережливого производства.

Основные проблемы, выявленные в результате мониторинга профессиональных дефицитов педагогических работников, имеют системный характер и связаны с отсутствием единого подхода к технологизации педагогического процесса у методических служб образовательных организаций, необходимостью создания условий для эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения на основе этого качества образования и результатов образовательной деятельности учащихся.

Перечень ключевых проблем:

- снижение уровня технологизации педагогического процесса при имеющейся в широком доступе научно-методической базе;
- слабая разработка адаптационных механизмов внедрения технологии бережливого производства в образовательную деятельность;
- низкая мотивация педагогических работников к внедрению технологии бережливого производства в образовательную деятельность;
- необходимость модернизации использования педагогических технологий, разработки нового инструментария в рамках имеющихся технологий для повышения качества образования;
- недостаточный уровень методической культуры педагогических работников.

Предложенные в программе механизмы и инструменты развития методического пространства Старооскольского городского округа расширяют возможности применения педагогических технологий, как следствие, оказывают влияние на качество образования, профессиональные компетенции педагогов и результаты образовательной деятельности учащихся и могут быть тиражированы в работе межмуниципальных методических центров.

3. Цель и задачи реализации инновационного проекта «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства»

Цель: оптимизация образовательной деятельности в общеобразовательных организациях на основе ревитализации педагогических технологий.

Задачи:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в части методической компетентности;
- разработка механизмов ревитализации педагогических технологий на основе методологии бережливого производства;
- актуализация опыта применения педагогических технологий на основе методологии бережливого производства;
- теоретическое обоснование ревитализации педагогических технологий и их практическая апробация в образовательном процессе школ – участников региональной инновационной площадки;
- совершенствование методической компетентности педагогических работников;
- создание условий для формирования стиля профессиональной деятельности педагогическими работниками в рамках парадигмы «СIP-педагог»;
- обеспечение методического, информационного, ресурсного сопровождения деятельности педагогических работников образовательных организаций – участников региональной инновационной площадки;
- диссеминация опыта по применению педагогических технологий в контексте современных условий.

4. Базовые теоретические и методические положения инновационного проекта (программы)

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования, создание школы, основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества. Выполнить поставленную задачу призваны такие мероприятия, как введение федеральных государственных образовательных стандартов в систему общего образования, а также среднего профессионального и высшего образования, реализация инклюзивного образования. Изменение образовательных стандартов влечет за собой необходимость и потребность корректировки профессиональной деятельности педагогов, прежде всего, в части методики обучения, так как именно педагог является ключевым субъектом, призванным решать задачи развития образования и, как следствие, ресурсом повышения качества

образования.

Одним из средств достижения высоких образовательных результатов являются современные педагогические технологии, а именно технологии, реализующие установки системно-деятельностного подхода.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и конструкт форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Состав технологии – не совокупность методов, а прописанность шагов деятельности, приводящих к нужному результату, что возможно при опоре на объективные устойчивые связи (законы) сторон педагогического процесса. Технология – это каркас, методика – оболочка, форма деятельности педагога. Функция технологии – в построении образовательного процесса, обеспечивающего заданный результат. Это возможно при использовании сущностных оснований, выявлении того, что работает, а это позволяет реализовать еще одну важную функцию технологии – перенос опыта, использование его другими.

Системный подход к обучению как сущностная характеристика понятия «Педагогическая технология» отражен в определении ЮНЕСКО, согласно которому педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Г.К. Селевко выделяет в «педагогической технологии» три аспекта:

- 1) научный, согласно которому педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательный, описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) процессуально-действенный: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Наконец, любая педагогическая технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям.

Концептуальность. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

Системность. Педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.

Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

Эффективность. Современные педагогические технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость. Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях другими субъектами.

Многие педагогические технологии, зародившиеся в отечественном образовании в 60-80-е гг., были основаны на системно-деятельностном подходе. Они обеспечивали решение задач активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективного управления и организации учебного процесса, усовершенствования и реконструирования материала. Фактически эти направления технологизации оптимизировали образовательный процесс на уровне внутреннего и внешнего содержания и деятельности. Их применение дает возможность оптимизировать образовательный процесс, позволяет ответить на вопросы: как организовать познавательную деятельность школьников? как подготовить уроки на современном уровне? как оптимально выстроить взаимодействие участников?

Эпистемологически данные задачи и механизмы их достижения близки целерациональным установкам технологии бережливого производства.

Бережливое производство — это технология менеджмента, ориентированная на создание привлекательной ценности для потребителя путем формирования непрерывного потока создания ценности с охватом всех процессов организации и их постоянного совершенствования через вовлечение персонала и устранения всех видов потерь.

Основными целями бережливого производства являются:

- сокращение затрат, в том числе трудовых,
- сокращение сроков разработки новой продукции,
- сокращение сроков создания продукции,
- гарантия поставки продукции заказчику.

Технология бережливого производства в последние годы активно внедряется в социальную сферу: здравоохранение, государственное и муниципальное управление, образование. Она имеет большой потенциал в оптимизации управленческих, коммуникационных и других процессов в сфере образования. Однако применительно к образовательному процессу механизм бережливого производства на сегодняшний момент не адаптирован, прямая проекция из производственной сферы вызывает неприятие у педагогического сообщества.

Кроме того, в арсенале педагогики как науки содержится ряд образовательных технологий, которые по ряду признаков отвечают целевым и процессуальным характеристикам бережливого производства. Например, липец-

кий опыт рациональной организации урока (К. А. Москаленко), технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов), технология поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, Н. Ф. Талызина), технология модульного обучения (Дж. Рассел, П. Юцевичене, М. А. Чошанов) и др.

Вместе с тем в последние десятилетия наблюдается массовая утрата педагогическим сообществом методической культуры, что выражается в пренебрежении педагогическими технологиями как прогрессивным знанием, нерегулярным использованием отдельных элементов педагогической технологии, в то время как гарантированный результат обеспечивается системностью деятельности.

Методология бережливого производства на современном этапе может выступать эффективным инструментом ревитализации педагогических технологий в контексте современных реалий образования и культурного кода молодого поколения.

В данном контексте считаем необходимым развитие концепции «CIP-педагога» (CIP – Continuous Improvement Process, непрерывный процесс улучшения), включающей стандарт, статус и сообщество. С точки зрения психологии, в профессиональной жизни педагога возможны в большинстве случаев принятие 1 или 2 методических концепций. В этом ракурсе целесообразно обращение к сообществу молодых педагогов как к основной таргет-группе.

На основе этого было определено содержание деятельности региональной инновационной площадки как ревитализация нескольких ранее разработанных педагогических технологий. Наиболее оптимальными с точки зрения бережливого производства являются педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и педагогические технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения.

Программа РИП построена на ревитализации следующих технологий.

1. Технология учебных циклов Г.Г. Левитаса. Технология разработана в НИИ школьного оборудования и технических средств обучения Академии педагогических наук СССР в 1978–1989 гг., Учебный цикл — это фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала
2. Технология поэтапного формирования умственных действий — это учение о процессах и условиях, которые определяют развитие осознанных действий и поступков и формирование на их базе представлений и понятий об объектах. Данная технология была разработана П.Я. Гальпериным и впоследствии развита Н.Ф. Талызиной.
3. Технология интенсивного обучения В.Ф. Шаталова. Сущностью опыта В.Ф. Шаталова является создание эффективной организационно-методической системы обучения ряду предметов в общеобразовательной школе. Новаторство этого опыта заключается в создании и использовании наглядных схем — опорных сигналов.

4. Технология эффективной организации образовательного процесса Москаленко К.А. (Липецкий опыт) Научно-практические исследования и разработки, посвященные актуальным вопросам новаторской (инновационной) деятельности К.А. Москаленко и выявлению потенциала использования гуманистических идей педагога-новатора в современной образовательной практике нашли отражения в научных разработках Н.А. Белканова, З.В. Видяковой, И.Г. Гузенко, С.А. Золотаревой, В.П. Кузовлева, В.Е. Тонких и др.

Все вышеперечисленные технологии, подразумевая различные подходы и приемы, несут в своей основе идею рационализации образовательной деятельности. Их переосмысление с точки зрения методологии бережливого производства позволит:

- оптимизировать образовательный процесс;
- повысить методическую культуру учителей;
- повысить результативность деятельности педагогических работников и сохранить человеческие ресурсы;
- повысить эффективность образовательной деятельности в школе.

5. Научность и новизна

- конкретизирован педагогический потенциал технологии бережливого производства в сфере общего образования;
- адаптированы инструменты бережливого производства к осуществлению педагогической деятельности;
- осуществлена ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства;
- разработана парадигма «CIP-педагог».

6. Целевые индикаторы и показатели программы инновационной деятельности

Для исследования эффективности инновационной программы используются внутренние и внешние показатели

Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели				
		Февраль 2022	2022	2023	2024	2025
Доля общеобразовательных организаций округа, участвующих в реализации программы инновационной деятельности	%	10	10	23	23	23
Доля педагогических и руководящих работников общеобразовательных ор-	%	1	3	7	7	7

ганизаций, участвующих в реализации программы инновационной деятельности						
Количество методических мероприятий	единицы	0	6	3	2	3
Количество выпусков альманаха «СІР-педагог» с лучшими кейсами методических материалов	единицы	0	1	1	1	1
Количество кейсов СОК	единицы	0	0	4	0	0
Количество кейсов СОП	единицы	0	0	6	0	0
Курсы повышения квалификации	единицы	0	2	1	0	0
Публикации участников программы РІП	единицы	0	3	4	4	4
Количество методических рекомендаций по использованию педагогических технологий в образовательной деятельности в контексте методологии бережливого производства	единицы	0	1	1	1	1
Количество сборников медиаматериалов	единицы	0	0	0	0	1
Количество бережливых проектов	единицы	0	1	1	0	0

7. Ожидаемые конечные результаты реализации инновационной программы

Результат инновационного проекта (программы)	Результат	Вид подтверждения
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в части методической компетентности	Проведение и анализ результатов мониторинга профессиональных дефицитов участников целевых групп учителей-предметников	Приказ о проведении. Аналитическая справка
	Проведение и анализ результатов мониторинга применения инструментов бережли-	Приказ о проведении. Аналитическая справка

	вого производства в образовании	
Разработка механизмов ревитализации педагогических технологий на основе методологии бережливого производства	Разработка ДПП ПК для целевой группы по ТУЦ	Приказ МБУ ДПО «СОИРО»
	Разработка бережливого проекта МБУ ДПО «СОИРО» «Оптимизация деятельности учителя-предметника на уроке»	Приказ МБУ ДПО «СОИРО»
	Учебное погружение «Современные образовательные технологии»	Приказ МБУ ДПО «СОИРО»
	Проведение курсов повышения квалификации	Приказ управления образования
	Проведение курсов повышения квалификации по бережливому производству в сфере образования	Приказ управления образования
Актуализация опыта применения педагогических технологий на основе методологии бережливого производства	Проведение дискуссионных площадок по содержанию и методике предметной диспансеризации	Приказ МБУ ДПО «СОИРО»
	Организация и проведение предметной диспансеризации обучающихся педагогами-участниками РИП	Приказ управления образования о проведении. Аналитическая справка
	Реализация СОП и СОК	Аналитическая справка
Совершенствование методической компетентности педагогических работников	Проведение курсов повышения квалификации	Приказ управления образования
	Разработка программ профессионального роста участников целевых групп «CIP-педагог» (CIP – ontinuous Improvement Process)	Выписка из НМС МБУ ДПО «СОИРО»
Обеспечение методического, информационного, ресурсного сопровождения деятельности педагогических работников образовательных организа-	Осуществление консалтинговой деятельности участников целевой группы	Программы методических мероприятий

ций – участников региональной инновационной площадки		
Диссеминация опыта по применению педагогических технологий в контексте современных условий	Разработка кейса материалов педагогов – последователей ТУЦ	Кейс материалов педагогов – последователей ТУЦ
	Проведение ассамблеи идей и достижений для педагогов, принимавших участие в ОЭР по теме «Комплексное использование технологии учебных циклов» (научный руководитель д.п.н., профессор Левитас Г.Г.)	Приказ о проведении. Аналитическая справка
	Проведение фестиваля видеоматериалов «Современные педагогические технологии в цифровом веке»; фестиваля медиаматериалов «Научный StandUp «Педагогические технологии»; серии практико-ориентированных семинаров «Обеспечение качества образования на основе ревитализации педагогических технологий в контексте методологии бережливого производства»; биеннале «Практики СІР – в практику образования»; периодическая публикация альманаха «СІР-педагог» с лучшими кейсами методических материалов.	Программы мероприятий, каталог, кейсы материалов

8. Условия реализации программы

Кадровые	Для реализации программы будут использованы кадровые ресурсы МБУ ДПО «СОИРО», специалисты которого имеют многолетний опыт сопровождения и реализации программ РИП. Получено согласие д.п.н. профессора Левитаса Г.Г. на сотрудничество в качестве научного консультанта по блоку работ программы РИП
Учебно-методические	При реализации программы на 1 этапе будут использованы материалы ОЭР по апробации педагогической технологии учебных циклов профессора Левитаса Г.Г. в Старооскольском городском округе в 2005-2006 гг. При организации деятельности используются материалы РИП «Разработка и внедрение модели единого муниципального методического пространства в сфере образования Старооскольского городского округа (январь-декабрь 2021) и проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций Старооскольского городского округа» («Лаборатория LEAN-компетенций»))»
Материально-технические	Для реализации программы РИП не требуется дополнительных материально-технических ресурсов
Финансовые	Для реализации программы РИП не требуется дополнительных финансовых ресурсов

9. Риски

№	Риск	Ожидаемые последствия	Мероприятия по предупреждению наступлению риска	Действия в случае наступления риска
1	Отсутствие интереса у педагогического сообщества к проекту	Недостижение цели программы	Анонсирование проектных работ в профессиональном сообществе	Общественная презентация результатов проекта
2	Недостаточный уровень профессионального мастерства педагогических работников	Снижение качества учебно-методической продукции	Организация мероприятий, направленных на повышение мотивации и профессионального мастерства педагогов	Организация дополнительных мероприятий по обучению педагогов
3	Несогласованность деятельности	Срыв сроков реализации	Проведение рабочих совещаний по	Разработка оперативного пла-

	сти педагогических работников - участников проекта	программы	разработке единых требований	на взаимодействии участников проекта
--	--	-----------	------------------------------	--------------------------------------

10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

В качестве средств контроля используется диагностический инструментарий по выявлению профессиональных затруднений, результаты предметной диспансеризации обучающихся,

Оценка результатов выполнения программы региональной инновационной площадки осуществляется с учетом трех основных направлений:

1. Оценка качества созданных условий для реализации программы;
2. Оценка процесса реализации программы;
3. Оценка конечных результатов реализации программы.

Оценка качества созданных условий проводится на основе анкетирования удовлетворенности всех субъектов, включенных в реализацию инновационной программы, осуществляемого в конце каждого этапа.

Процесс реализации программы оценивается как на внешнем, так и внутреннем уровнях. На внешнем уровне представлен ежегодными картой и отчетом по итогам реализации плана РИП, на внутреннем отражается в аналитических справках по итогам реализации каждого этапа и по итогам выполнения работ в течение календарного года. Объективность и достоверность результатов оценки достигается за счет их обсуждения на заседаниях научно-методического совета МБУ ДПО «СОИРО».

Объективность оценки **конечных результатов реализации программы** достигается открытостью и доступностью итоговых продуктов, их тиражированием, распространением в педагогическом сообществе и получением обратной связи в результате их использования в ходе семинаров и иных открытых методических мероприятий. Полученные в ходе реализации инновационной программы методические продукты проходят экспертную оценку и представляются на заседаниях муниципального экспертного совета управления образования администрации Старооскольского городского округа.

11. Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих реализацию программы:

1. Методические рекомендации по направлению «Качество образования»;
2. Методические рекомендации «Оптимизация использования образовательными организациями ресурсов в контексте внедрения бережливого мышления»;
3. Методические рекомендации по сопровождению учащихся 5-9 классов, имеющих трудности в обучении по учебному предмету «Математика»;
4. Методические рекомендации по работе с учащимися 5-9 классов,

испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы по русскому языку;

5. Методическая продукция для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа по направлению «Качество образования» (методические материалы по проведению предметной диспансеризации; основные направления работы учителей-предметников по **устранению предметных дефицитов**; цикл СОК, цикл СОП; работа школьных методических объединений учителей-предметников по **устранению предметных дефицитов учащихся**);

6. Методические рекомендации «Оптимизация использования педагогических технологий в контексте методологии бережливого производства».

12. Литература:

1. Андреев А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. - № 4. – С. 19-27.
2. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ : учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина. – Санкт-Петербург : Детство Пресс, 2012. - 112 с.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса : [Текст] / Ю. К. Бабанский. - М., 1990. - 330 с.
4. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - № 11. - С. 3-13.
5. Бережливое производство = Lean production : [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://www.certicom.kiev.ua/lean.html>
6. Бережливое производство. Менеджмент качества : [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm
7. Бережливое производство : [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.galaktika.ru/amm/berezhlivoe-proizvodstvo.html>
8. Бережливое производство или lean production. Производственная система Тойоты АРБ-консалтинг : [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.arbconsulting.ru/iso/uslugi/berezhlivoe/>
9. Бережливое производство как элемент стратегий Кайдзен [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://iteam.ru/publications/logistics/section 79/article 3093>
10. Бережливое производство как эффективный подход к менеджменту и управлению качеством в условиях перехода российской экономики на инновационный путь развития : [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nauchforum.ru/node/2074>
11. Бережливое производство: 5 причин неудач [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.leaninfo.ru/2012/01/12/lean-problemy-vnedreniya/>

12. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. - Москва : Педагогика, 2000. - 190 с.
13. Блауберг И. В. Оптимизация процесса обучения / И. В. Блауберг. - Москва : Педагогика, 2001. - 154 с.
14. Вейдер М. Инструменты бережливого производства : мини-руководство по внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017 – 125 с.
15. Выготский Л.С. Выготский : сборник / Л.С.Выготский, сост. и авт. предисл. А. А. Леонтьев. - Москва: Амонашвили, 1996. – 224 с. – (Антология гуманной педагогики)
16. Герасимов Г. И. Инновации в образовании : сущность и социальные механизмы / Г. И. Герасимов, Л. В. Илюхина. – Ростов-на-Дону: Логос, 1999. – 136 с.
17. Горбич О. И. Педагогические технологии в преподавании русского языка : учебно-методическое пособие / О. И. Горбич. - Москва : ВК, 2012. - 144 с.
18. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.
19. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебник / М. Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2018. - 672 с.
20. Джордж М. Бережливое производство + шесть сигм в сфере услуг. Как скорость бережливого производства и качество шести сигм помогают совершенствованию бизнеса / М. Джордж. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. - 467 с.
21. Дон Т. Бережливый офис. Устранение потерь времени и денег / Т. Дон. – Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 503 с.
22. Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука / В. И. Загвязинский // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень : ТГУ, 1990. – С. 5-14
23. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 8. - С. 20-26.
24. Исаев И.Ф. Региональная программа развития педагогического образования как условие подготовки учительских кадров / И. Ф. Исаев, Н. И. Исаева // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №12. - С.16-20.
25. «Канбан» в России... пока меньше чем «Канбан». Арсенал успеха [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://arusp.ru/articles/item100788/>
26. Компетентностная модель современного педагога : учебно-методическое пособие / О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек, С. А. Писарева и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.
27. Лапин Н. И. Нововведения в организациях (Общая часть исследовательской программы) / Н. И. Лапин, А. И. Пригожин, Б. В. Сазонов, В.

- С. Толстой // Структура инновационного процесса. - Москва, 1981.
28. Левитас Г. Г. Преодоление неуспешности / Г. Г. Левитас. — Москва : Илекса, 2009. — 40 с. — (Библиотека учителя).
29. Левитас Г. Г. Современный урок математики: методы преподавания / Г. Г. Левитас. — Москва : Высшая школа, 1989. — 88 с. — Библиогр.: с. 87 (8 назв.).
30. Левитас Г. Г. Теоретические основы разработки системы средств обучения по математике / Г. Г. Левитас. — 1991: дис. . д-ра пед. наук / Научно-исслед. ин-т средств обучения и учебной книги Акад. пед. наук СССР. — Москва, 1991. — 228 с. — Библиогр.: с. 215—228.
31. Левитас Г. Г. Функциональная и вычислительная направленность курса математики математической школы : дис. ... канд. пед. наук / Г. Г. Левитас, науч. рук. А. Д. Семушин. — М., 1966. — 216 с. — Библиогр.: с. 209—215 (99 назв.)
32. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. - Москва : Инфра-М, 2014. - 260 с.
33. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. - Москва : Академия, 2005. - 352 с.
34. Lean production - Бережливое производство Системы качества [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.qm-s.com/consulting/lean-production.php>
35. LEAN. Бережливое производство. Практическое руководство. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.up-pro.ru/shop/lean.html>
36. Лужайский И. Бережливая разработка программного обеспечения. URL: new.leaninfo.ru (дата обращения: 01.07.2021)
37. Мануйлов Ю. С. Опыт освоения средового подхода в образовании : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Мануйлов, Г. Г. Шек. - Москва ; Нижний Новгород : РАСТР- НН, 2008. — 219 с.
38. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2013. - 272 с.
39. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2012. - 160 с.
40. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение / Н. В. Матяш. - Москва : Academia, 2018. - 256 с.
41. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии : проектное обучение : Учебное пособие / Н. В. Матяш. - Москва : Academia, 2017. - 422 с.
42. Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учебное пособие / А. М. Митяева. - Москва : Academia, 2017. - 512 с.
- Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя / Л. М. Митина. - Москва, 1998. - 346 с.
43. Моляко В. А. Психологическая готовность к творческому труду / В. А. Моляко. — Киев : О-во «Знание» УССР, 1989. - 43 с.

44. Околелов О. П. Дидактическая специфика открытого образования / О. П. Околелов // Педагогика. - 2001. - № 6. - С. 45-51.
45. Патракеев В. Г. Педагогические технологии коррекционно-развивающего обучения школьников со сниженными учебными возможностями : научное издание / В. Г. Патракеев. - Москва : УЦ Перспектива, 2013. - 164 с.
46. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов ; отв. ред. А. Д. Глоточкин. - Москва : Наука, 1986. - 254 с.
47. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение / А. П. Панфилова. - Москва : Academia, 2013. - 272 с.
48. Прикот О. Г. Педагогика отождествления и педагогическая системология / О. Г. Прикот. – Санкт-Петербург: TVP incorporated, 1995. - 259 с.
49. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)
50. Практика обучения действием / Р. Реванс и др. ; под ред. М. Педлера ; пер. с англ. под ред. О. С. Виханского. - Москва : Гардарики, 2000. – 333 с.
51. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии / С. Л. Рубинштейн ; отв. ред. Е.В. Шорохова. - 2-е изд. - Москва : Педагогика, 1976. - 416 с.
52. Сальникова Т. П. Педагогические технологии : учебное пособие / Т. П. Сальникова. - Москва : Сфера, 2010. - 128 с.
53. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2015. - 208 с.
54. Сластенин В. А. Педагогика : инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. - Москва : Магистр, 1997. - 224 с.
55. Сазонов Б.В. Проблемы и пути модернизации российского образования [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.fondgp.ru/lib/mmk/49>
56. Сластенин В. Педагогика : учебное пособие [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/slast/22.php>
57. Шевченко Н. И. Педагогические технологии : социализация школьников на уроках обществознания : учебно-методические материалы / Н. И. Шевченко. - Москва : Рус. слово, 2012. - 208 с.
58. Цикл Деминга РДСА; Plan-DO-Check-Act. URL: lokhnin.com (дата обращения: 01.06.2021). УДК 377.0
59. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник / Н. Е. Эрганова. - Москва : Академия, 2018. - 224 с.
60. Эрганова Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учебник / Н. Е. Эрганова. - Москва : Academia, 2017. - 224 с.