

РАССМОТРЕН
на общем собрании
работников МБУ ДПО
«Старооскольский центр
развития образования»
протокол
от 26 марта 2026 г. № 3

РАССМОТРЕН
на научно-методическом
совете
МБУ ДПО
«Старооскольский центр
развития образования»
протокол
от 26 марта 2026 г. №2

УТВЕРЖДЕН
приказом МБУ ДПО
«Старооскольский центр
развития образования» 26
марта 2026 г. №61-од

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» на 01.04.2025
г.**

1. Оценка системы управления организации

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Старооскольский центр развития образования» (далее - Центр) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области (от 06.04.2017, регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235049).

В 2025 году работа Центра была выстроена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом Центра, программой развития и следующими локальными актами:

1. Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».
2. Положение об организации обучения по дополнительным профессиональным программам в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».
3. Положение об обучении слушателей по индивидуальным учебным планам.
4. Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский центр развития образования» учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Правила приема, отчисления слушателей.
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Старооскольский центр развития образования».
7. Положение о стажировке педагогических и руководящих кадров в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».

8. Положение о стажировочной площадке МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».
9. Положение об опорной образовательной организации МБУ ДПО «Старо-оскольский центр развития образования».
10. Положение о промежуточной аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам.
11. Положение об аттестационной комиссии, осуществляющей итоговую аттестацию по дополнительным профессиональным программам.
12. Положение об итоговой аттестации слушателей по дополнительным профессиональным программам.
13. Положение о мониторинге эффективности дополнительного профессионального образования в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».
14. Положение о профессиональном обучении.
15. Положение о разработке учебных программ по профессиональному обучению.
16. Положение об итоговой аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения.
17. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по основным программам профессионального обучения.
18. Положение о производственной практике.
19. Положение об оценке качества работы преподавателей.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Научно-методический совет.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления. Срок полномочий общего собрания работников Учреждения - 5 лет. Включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Решения Общего собрания работников Учреждения обязательны для выполнения всеми участниками образовательного процесса, если они не противоречат действующему законодательству и в целях реализации, которых издается приказ по Учреждению. Общее собрание работников Учреждения проводится не реже двух раз в год. Решение общего собрания работников по вопросам исключительной компетенции коллегиального органа управления принимается единогласно или квалифицированным большинством голосов, присутствующих на собрании. Процедура голосования определяется общим собранием работников. Деятельность Общего собрания работников Учреждения регламентируется соответствующим Положением.

Научно-методический совет (далее – Совет) Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создан для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Срок полномочий Совета Учреждения – 1 год. Членами Совета являются все педагогические и руководящие работники, а также иные работники Учреждения, деятельность

которых связана с содержанием и организацией образовательной деятельности. Заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы. Решение Совета Учреждения принимается открытым голосованием. Решение Совета Учреждения считается принятым при условии, что за него проголосовало большинство присутствующих на заседании членов Совета Учреждения. При равенстве голосов голос Председателя Совета является решающим. Принятые на заседании Совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора Учреждения.

В 2025 году было проведено 5 заседаний НМС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. О переизбрании председателя, заместителя председателя. Секретаря научно- методического Совета.
2. Об утверждении плана работы научно-методического Совета на 2025 год.
3. О рассмотрении и утверждении программ профессионального роста участников целевых групп.
4. О рассмотрении и утверждении программ опорных школ.
5. О результатах мониторинга данных о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам (форма № ПК-1).
6. Об утверждении новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки кадров.
7. О рассмотрении и утверждении отчета о самообследовании деятельности МБУ ДПО «СЦРО» на 01 апреля 2025 года.
8. О реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
9. О реализации ФГОС и функциональной грамотности в образовательных организациях. Промежуточные результаты, проблемы, перспективы.
10. О рассмотрении и утверждении результатов мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.
11. О рассмотрении и утверждении результатов мониторинга удовлетворенности слушателей качеством образовательной деятельности.
12. О согласовании планов работы на 2025/2026 уч.год муниципальных методических объединений.
13. Об утверждении новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки кадров.
14. О рассмотрении анализов работы отделов МБУ ДПО «СЦРО» за 2025 год и планов на 2026 год.
15. О достижении целевых показателей программы развития МБУ ДПО «СЦРО»
16. О результатах реализации программ профессионального роста участников целевых групп
17. О результатах реализации программ опорных, авторских школ.
18. О рассмотрении и утверждении плана работы МБУ ДПО «СЦРО» на 2026 год.
19. О результатах мониторинга качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

К 1 сентября 2025 года сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда»,

«Международное сотрудничество» информация опубликована в полном объеме.

В обновлении и совершенствовании содержания процесса непрерывного повышения квалификации педагогов и методического обеспечения образовательной деятельности участвуют все структуры Центра (8 отделов и 2 центра):

- отдела организации образовательной деятельности;
- отдела методического сопровождения общего образования;
- отдела ресурсного обеспечения образования;
- отдела информационных технологий;
- отдела методического сопровождения дошкольного образования;
- отдела развития управленческих компетенций;
- отдела платных услуг;
- отдела методического сопровождения воспитательных систем и дополнительного образования;
- центра сопровождения профильного обучения, профессиональной ориентации и работы с одаренными детьми;
- центра образовательных практик.

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Общая оценка образовательной деятельности

В соответствии с Уставом основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Данное направление работы в отчетном году в основном осуществлялось за счет средств муниципального заказа в соответствии с годовым календарным учебным графиком повышения квалификации.

Всего на базе Центра 2225 слушателей повысили свою профессиональную компетентность (2070 педагогических работников и 155 сотрудников из числа управленческих кадров образовательных организаций округа). План-заказ департамента образования администрации Старооскольского городского округа на организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2025 год выполнен на 117%. 2284 удостоверений внесено в федеральную информационную систему ФРДО.

По итогам 2025 года банк дополнительных профессиональных программ отдела включает 56 единиц (программы дополнительного профессионального образования, программа профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании», основная программа профессионального обучения). В текущем году разработано 6 программ. В том числе усовершенствованная программа для классных руководителей, программа по использованию искусственного интеллекта в образовательной деятельности, курсы для контрактных управляющих и для муниципальных слушателей по противодействию коррупции. Таким образом, доля пополнения программно-обеспечения Центра составила 12%.

Были реализованы программы повышения квалификации по следующим направлениям:

- реализация нового предметного содержания общего и дошкольного образования;
- актуальные вопросы реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования;
- воспитательная деятельность учителя/ классного руководителя;
- инклюзивное образование;
- управление образовательной организацией;
- дополнительное образование детей;
- эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- безопасность жизнедеятельности;
- организация летнего отдыха детей;
- административная деятельность.

Обучение слушателей осуществлялось в очной форме с применением ДОТ и очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Отделом ООД достаточно эффективно решалась задача оптимизации образовательного процесса через внедрение дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии реализовывались через системы дистанционного обучения; проведение видеоконференций; дистанционную поддержку с использованием блогов, платформы дистанционного обучения и ресурсов Moodle, организацию самостоятельной работы слушателей с кейсами информационных, методических, презентационных материалов. На курсах повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий повысили свой профессиональный уровень 2225 слушателей (очно – 857; очно-заочно – 1035; заочно – 333).

С целью выполнения требований к кадровым условиям реализации требований обновленных ФГОС ОО в отчетном году на базе Центра 59 учителей обучены по дополнительной профессиональной программе «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя» и 107 учителей по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ОО и ФГОС СО в работе учителя. На реализацию данных программ заключены лицензионные договоры с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России.

Кроме этого, в соответствии с требованиями ФГОС ОО, ФГОС ДО прошли обучение 1200 человек.

20 педагогов общеобразовательных организаций городского округа повысили свою квалификацию в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 86 работников дошкольных образовательных организаций прошли обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в ДОО».

В настоящее время доля руководящих и педагогических работников Старооскольского городского округа, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС общего образования, соответствует плановым показателям муниципальной программы развития образования.

На внебюджетной основе в 2025 году прошли курсы повышения квалификации 99 человек. Из них 14 работников предприятий и организаций и 85 муниципальных служащих.

Задача по обновлению содержания, внедрению новых механизмов, современных образовательных технологий (в первую очередь, дистанционных, интерактивных, проектных) в систему дополнительного профессионального образования решалась через модернизацию содержания образования на основе составления новых и обновления существующих программ повышения квалификации в соответствии с новой методологией профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации необходимых предметных и методических компетенций, актуализацию содержания дополнительных профессиональных программ в контексте приоритетных направлений федеральной и региональной политики в сфере образования, привлечение высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава.

В программы включены модули по формированию и диагностике современной образовательной среды; по управлению инновационными процессами в обще-образовательной организации, по ресурсам и цифровым инструментам в управлении образовательным процессом, по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогических работников; по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья в целях профилактики профессионального выгорания, по профилактике распространения идеологии экстремизма в образовательной организации и др. В содержании программ педагогам предлагаются конкретные методические решения, в содержание занятий со слушателями обязательно включается практика, позволяющая точно отработать необходимые умения.

Качество подготовки слушателей обеспечивается включением в программы практикумов и тренингов для формирования профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

При планировании курсовой подготовки учитываются запросы образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием, актуальные нововведения в нормативной и правовой документации системы образования Российской Федерации и Белгородской области, современные тренды и новации науки и практики.

В целях совершенствования системы дополнительного профессионального

образования Старооскольского городского округа, изучения передового опыта, формирования и закрепления на практике профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, полученных в ходе освоения содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в соответствии с приказом управления образования №61 от 20.01.2025 в 2025 году 17 образовательным организациям присвоен статус стажировочных площадок. На их базе сформировали практические умения и навыки 610 специалистов (35% от количества обученных), в том числе 221 работников дошкольных образовательных организаций, 336 – общеобразовательных организаций, 53 – организаций дополнительного образования.

В 2025 году количество часов, отработанных преподавателями, имеющими ученые степени и звания, составляет 44% от общего объема часов. Всего в организации дополнительного профессионального образования на базе Центра принимают участие 3 доктора, 30 кандидатов наук, 141 педагогический работник, из них 37 – в рамках стажировочных площадок.

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ в 2025 году осуществлялся посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, включающей плановый контроль проведения учебных занятий, мониторинг загруженности аудиторного фонда, аудит качества дополнительных профессиональных программ, исследование удовлетворенности слушателей качеством учебных занятий, оценку соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным в них требованиям.

С целью содействия обеспечению качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам, для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовано анкетирование слушателей с применением сетевых сервисов Moodle.

Таким образом, реализованные в 2025 году дополнительные профессиональные программы, а также продуктивная организация учебного процесса, ориентированного не только на теорию, но и на практику, обеспечили условия для повышения профессионального уровня педагогических работников Старооскольского городского округа, формирования компетенций, необходимых для успешного самосовершенствования и профессионального роста.

2.2. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность обеспечена достаточным количеством аудиторий и вспомогательных помещений, необходимым инструментарием.

Для проведения теоретических и практических занятий в Центре оборудованы 4 учебные аудитории, в том числе 1 компьютерный класс на 15 посадочных мест. Учебные аудитории оборудованы стационарно установленными мультимедиа-проекторами и экранами. 2 учебные аудитории оборудованы интерактивными досками.

Образовательная деятельность регламентируется календарным учебным графиком повышения квалификации работников образования в МБУ ДПО

«Старооскольский центр развития образования», учебными планами дополнительных профессиональных программ, локальными актами Центра.

Учебные занятия организуются в соответствии с расписанием. Расписание составляется с учетом недельной нагрузки не более 36 учебных часов аудиторных занятий в неделю, 2-8 учебных часов в день. Продолжительность академического часа составляет 45 минут. Продолжительность учебного занятия 1-2 академических часа. Между каждыми двумя академическими часами предусмотрен перерыв продолжительностью 15 минут. После второй пары – перерыв на обед, продолжительностью 30 минут. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком повышения квалификации работников образования в МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования».

Реализация образовательных программ осуществляется сотрудниками Центра, принимаемыми на работу по должности «Преподаватель» на условиях почасовой оплаты труда.

Комплектование групп слушателей, составление расписания учебных занятий, создание условий для осуществления образовательной деятельности преподавательским составом, обеспечение выполнения учебных планов образовательных программ составляют обязанности руководителя группы слушателей, назначаемого приказом директора Центра.

При проведении практических занятий, в том числе на базе образовательных организаций – стажировочных площадок, допускается деление группы слушателей на подгруппы.

2.3. Оценка востребованности выпускников

Все 100% выпускников Центра трудоустроены в образовательных организациях по профилю полученного дополнительного профессионального образования.

Конкурентные преимущества слушателей, обучавшихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, на рынке труда определяются их соответствием критериям аттестации педагогических работников, а также требованиям:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– кадровым условиям реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения

В отчетный период в реализации содержания дополнительных профессиональных программ на базе Центра осуществляли 174 специалиста, квалификация которых соответствует требованиям по должности «Преподаватель», представленным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н).

Всего в организации дополнительного профессионального образования на базе Центра принимают участие 3 доктора, 30 кандидата наук, 141 педагогический работник, из них – 37 работников стажировочных площадок.

Доля остепененных преподавателей составила 22% от числа преподавателей, реализующих содержание программ повышения квалификации на базе МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» (см. таблицы 1 и 2).

Таблица 1. - Данные по количеству остепененных преподавателей МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в 2025 году

Категория преподавателей	Количество преподавателей
Всего, в том числе	174
реализующих содержание модулей на базе МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	137
реализующих содержание модулей на базе стажиро- вочных площадок	37
Всего имеющих ученую степень, в том числе	33
доктора наук	3
кандидаты наук	30
Всего не имеющих ученой степени	141

Таблица 2. - Доля сотрудников различных образовательных организаций от общего количества преподавателей МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

Категории преподавателей	Количество преподавателей	
	Кол-во чел.	%
Всего	174	100
Штатных сотрудников МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	24	14
Внешних совместителей	150	86

5 работников, осуществляющих образовательную деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ на условиях внутреннего совместительства, являются экспертами-практиками в области преподаваемых дисциплин.

Оценка кадрового состава преподавателей позволяет говорить о том, что Центр в целом располагает квалифицированным персоналом, способным качественно и в полном объеме решать актуальные проблемы, связанные с подготовкой специалистов для муниципальной образовательной системы.

На коммерческой основе прошли обучение 99 работников предприятий и организаций Старооскольского городского округа.

3. Оценка научно-методической деятельности

Основная цель методической работы — обеспечение высокого качества методического сопровождения в соответствии со стратегическими направлениями развития муниципальной системы образования и потребностями педагогических и управленческих кадров Старооскольского городского округа.

Условия для создания единой социокультурной среды обеспечивались

управленческими решениями и методическими мероприятиями в течение года.

На муниципальном уровне было организовано методическое сопровождение деятельности дошкольных образовательных организаций – региональных ресурсных площадок по следующим направлениям: формирование системы наставничества в дошкольной образовательной организации, создание условий для повышения адресности подходов к повышению качества дошкольного образования, разработка и внедрение эффективных механизмов психолого-педагогической адаптации и поддержки детей в условиях неблагоприятных факторов социальной среды, совершенствование управленческих механизмов создания условий доступности дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, интенсификация системы взаимодействия семей, обучающихся и педагогов дошкольных образовательных организаций, развитие способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

Организованы и проведены:

- практико-ориентированный семинар «Инновационный ресурс региональных стажировочных площадок по наставничеству»;
- вебинар «Образовательное лидерство на профессиональном конкурсе: стратегии и формы индивидуальной и коллективной подготовки»;
- стратегическая сессия для дошкольных образовательных организаций – муниципальных ресурсных площадок по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста;
- семинар для руководителей методических объединений в дошкольных образовательных организациях «Подходы к проектированию результатов методической работы на институциональном и муниципальном уровнях»;
- летняя муниципальная школа профмастерства «Огранка».

В течение 2025 года продолжалась систематическая работа по методическому сопровождению дошкольных образовательных организаций в вопросах реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Результатом деятельности было представление успешных практик на региональном и федеральном уровне, а также электронные пособия «Сборник просветительских мероприятий с родителями», «Сборник подвижных игр с мячами для детей дошкольного возраста», «Сборник праздников и развлечений в детском саду», «Сборник туристических маршрутов для дошкольников по Старооскольскому городскому округу».

В рамках объявленного «Года посвященного празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» методическое сопровождение дошкольного образования в округе было направлено на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Проведена педагогическая мастерская «Калейдоскоп воспитательных практик», посвященная празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» и организован муниципальный конкурс профессионального мастерства «Память поколений» по разработке сценариев

воспитательных практик по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников, посвященный празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» с целью выявления, поддержки и популяризации лучших воспитательных практик, ориентированных на формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста в контексте сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Работа Центра в сфере методического сопровождения общего образования в 2025 году была построена по следующим направлениям:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогических работников;
- сопровождение общеобразовательных организаций по участию в реализации приоритетных федеральных и региональных проектов в сфере образования.

Повышение уровня профессионального мастерства – процесс освоения педагогическими работниками новых знаний, навыков и компетенций. Профессиональное мастерство – комплекс профессиональных качеств педагогического работника, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом.

В 2025 году сотрудниками Центра проведено более 50 практико-ориентированных семинаров, круглых столов, педагогических мастерских и др. Общее количество участников данных мероприятий составило 1890 человек. Более 10 мероприятий были организованы для молодых педагогов и их наставников.

Особым вопросом на повестке дня методических мероприятий была организация работы по методическому сопровождению педагогов по вопросам подготовки обучающихся к выполнению заданий КИМ в рамках государственной итоговой аттестации. В этом направлении организована работа опорных образовательных организаций (9 общеобразовательных учреждений). Всего в 2025 году было проведено 15 семинаров и мастер-классов, а также 16 образовательных интенсивов, участниками которых стали 400 педагогов.

Проводимые мероприятия способствовали совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в наиболее актуальных и перспективных направлениях организации образовательной деятельности.

Консалтинговая деятельность

Проведено более 1200 индивидуальных консультаций для руководящих и педагогических работников школ и учреждений дополнительного образования. Предмет консультаций – организация образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО, реализация учебных предметов «ОБЗР», «Труд (технология)», реализация требований федеральных рабочих программ по учебным предметам, проведение мероприятий по предметной диспансеризации обучающихся, подготовка обучающихся к участию в оценочных процедурах (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.), выбор и использование УМК по учебным предметам.

Организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства

Конкурсы профессионального мастерства являются многофункциональной

формой повышения квалификации педагогов, совершенствования их профессионального мастерства и компетенций, выявления профессиональных дефицитов.

С января по декабрь 2025 года организовано проведение 10 муниципальных конкурсных испытаний для различных категорий руководящих и педагогических работников. Общее число участников составило 112 человек.

Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне. В текущем году в Старооскольском городском округе функционировало 35 муниципальных методических объединений, из которых 23 – в системе общего и дополнительного образования (66% от общего количества).

Количество участников ММО составило более 1400 руководящих и педагогических работников.

В 2025 году проведено более 70 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы организации образовательной деятельности в соответствии с федеральными образовательными программами по учебным предметам, совершенствования функциональной грамотности обучающихся, участия в анкетировании и самодиагностике по вопросам реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

В системе общего образования в 2025 года функционировали 12 целевых групп, в рамках которых реализованы программы профессионального роста по актуальным направлениям образовательной деятельности. Программы профессионального роста составлены с учетом выявленных в ходе различных мониторинговых процедур профессиональных затруднений и дефицитов руководящих и педагогических работников. Участниками работы целевых групп стали 587 руководящих и педагогических работников.

Сопровождение общеобразовательных организаций по участию в реализации приоритетных федеральных и региональных проектов в сфере образования. Одним из важнейших направлений деятельности стало методическое сопровождение общеобразовательных организаций по реализации проекта «Школа Минпросвещения России». В ноябре 2025 года школы приняли 4-м этапе самодиагностики. Достижение высоких показателей по итогам самодиагностики общеобразовательных организаций – результат качественной и своевременной методической поддержки, в том числе индивидуальной работы.

Аналитическая деятельность

В июле – сентябре 2025 года отделом методического сопровождения общего образования была организована работа по проведению анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов общеобразовательных организаций округа. Анализ результатов показал следующее.

В 2025 году государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проведена по 12 учебным предметам. Общее количество участников составило 997 человек. По сравнению с предыдущими годами наблюдается положительная динамика на основании средних тестовых баллов по большинству предметов, которые остаются стабильно выше общероссийских показателей. Наиболее массовыми экзаменами по выбору стали обществознание (412 участников), математика профильного

уровня (535 участников) и физика (160 участников). Выросла доля высокобалльных работ (81-100 баллов) по таким предметам, как русский язык, литература, физика и химия. Впервые за несколько лет отмечено сокращение числа участников ЕГЭ по истории.

Анализ результатов выявил общие проблемные области: недостаточное владение навыками анализа, аргументации и применения знаний в новой ситуации; трудности с выполнением заданий повышенной сложности, особенно с развернутым ответом; типичные ошибки в заданиях на работу с картографическим и статистическим материалом (география, история), решение расчетных и практико-ориентированных задач (математика, физика, химия, биология), а также соблюдение языковых и пунктуационных норм (русский язык).

В качестве основных рекомендаций для учителей предложено организовать целенаправленное повторение трудных тем, активнее использовать возможности онлайн-платформ и официальных ресурсов ФИПИ, внедрять разнообразные формы внеурочной деятельности (кружки, мастер-классы, факультативы) и продолжить практику индивидуальной работы с обучающимися, имеющими риски непрохождения минимального порога. Таким образом, результаты ЕГЭ 2025 года свидетельствуют об общей стабильности и положительной динамике качества подготовки выпускников округа, а также указывают на направления для дальнейшей методической работы.

Общие результаты проведения ОГЭ в 2025 году характеризуются стабильностью и соответствием средним региональным показателям. Общее количество участников экзаменов по всем предметам составило 2966 человек. По всем предметам успеваемость достигла 100%, что свидетельствует о полном преодолении выпускниками минимального порога баллов. Качество знаний (доля оценок «4» и «5») варьируется от 64,63% до 86,78%, демонстрируя в целом удовлетворительный уровень освоения образовательных программ.

Анализ предметных результатов выявил как сильные стороны, так и проблемные зоны в подготовке выпускников. Наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями базового уровня сложности. Вместе с тем наблюдается устойчивая тенденция к затруднениям при выполнении заданий повышенного и высокого уровней, требующих аналитического мышления, установления причинно-следственных связей и практического применения знаний.

Сравнительный анализ результатов за два года позволяет отметить положительную динамику по отдельным предметам, например, увеличение числа участников и доли высоких оценок по истории. В то же время выявлены образовательные организации, как показывающие стабильно высокие результаты (МАОУ «ОК «Лицей № 3», МАОУ «ЦО № 1» Академия знаний»), так и требующие повышенного внимания из-за низких показателей. Для повышения эффективности подготовки к ОГЭ в последующий период педагогам рекомендовано акцентировать внимание на развитии у учащихся навыков решения заданий высокого уровня сложности, активнее внедрять практико-ориентированные методы обучения, использовать возможности цифровых образовательных ресурсов и организовать системный обмен успешным педагогическим опытом на муниципальном уровне.

Результаты анализа позволили скорректировать мероприятия, запланированные на период с сентября по декабрь текущего года, определить новые базы их проведения, а также педагогических работников, чьи обучающиеся

показывают стабильно высокие результаты.

Новым направлением деятельности отдела в 2025 году стало методическое сопровождение участия педагогических работников в диагностике профессиональных затруднений.

В соответствии с приказом министерства образования Белгородской области от 11.09.2025 года №2017 «О проведении процедуры диагностики профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций Белгородской области», письмом ОГАОУ «БелИРО» от 17.09.2025 «О проведении диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров» с 22.09.2025 по 10.10.2025 года проводилась диагностика по определенным категориям участников.

Диагностику проходили все учителя начальных классов, математики, физики, информатики, биологии, химии (при совмещении этих предметов каждый предмет проходили отдельно) и учителя русского языка, литературы, иностранного языка (английского), географии, истории, обществознания, обучающиеся которых: не преодолели порог после первой попытки при прохождении государственной итоговой аттестации (как ОГЭ, так и ЕГЭ); продемонстрировали необъективные результаты обучения относительно результатов ВПР; имеют расхождение аттестационного результата относительно годовой отметки более чем на 1 балл; управленческие кадры общеобразовательных организаций, не проходившие диагностику в сентябре 2024 года и феврале 2025 года.

Всего в диагностике приняли участие 1256 педагогических работников и 35 управленческих кадров. Результаты диагностики стали основанием для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для 148 педагогических работников и 6 управленческих кадров.

По итогам аналогичных мероприятий, проводившихся в феврале и марте 2025 года, разработано 338 индивидуальных образовательных маршрутов.

Работа над повышением профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах воспитания направлена на:

- освоение новых знаний, умений и компетенций посредством участия в семинарах, практикумах, стратегических сессиях, проведении муниципальных конкурсов профессионального мастерства;
- сопровождении участников региональных и Всероссийских конкурсов;
- разработку плана мероприятий по внедрению национального проекта «Молодежь и дети» в систему воспитания общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования.

Для достижения цели обновления воспитательной деятельности с учетом новейших научных исследований и национальных традиций (гражданского, патриотического воспитания, развития российской идентичности, духовного и морального становления молодежи) проведено изучение рабочих программ воспитания всех образовательных учреждений. 100% учреждений актуализировали рабочие программы воспитания согласно федеральным образовательным программам всех уровней образования. В рабочие программы воспитания включен и реализуется модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение», направленный на обеспечение эффективности деятельности по недопущению вовлечения несовершеннолетних в

противоправные действия и повышения уровня правовой грамотности и компетентности несовершеннолетних и их родителей(законных представителей). Мониторинг по организации воспитательной деятельности в общеобразовательных организациях, в том числе и профилактической работе показал, что существуют проблемы в деятельности педагогических кадров общеобразовательных организаций в ситуациях социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся.

В связи с выявленными проблемами были организованы и проведены:

- практико-ориентированные семинары «Эффективные формы работы с классным коллективом», «Классный руководитель в системе внутришкольного взаимодействия с участниками образовательного процесса», «Управленческие аспекты организации внеурочной деятельности»;
- муниципальный педагогический совет по воспитанию «Современные дети – новые вызовы: пути решения недетских проблем».

Реализация программы непрерывного повышения профессиональных компетенций для педагогических работников подрастающего поколения «Сплочение.РФ», как компонента общегосударственной стратегии воспитания осуществлялась через:

- выявление лучших практик патриотического воспитания детей и молодежи;
- создание сети флагманских организаций по распространению лучших практик;
- повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания обучающихся;
- распространение эффективного опыта лучших практик патриотического воспитания.

Разработана нормативно-правовая база, обеспечивающая деятельность опорных площадок, новые Положения муниципальных конкурсов профмастерства.

Создан электронный сборник просветительской программы «В объективе Родина», выпуск 6 модуля «Слава России сквозь призму веков» (https://oskoliro.ru/?page_id=1019)

Сформирован электронный комплекс учебно-методических материалов по патриотическому воспитанию «Педагогическая лига» (https://oskoliro.ru/?page_id=1019)

Организовано и проведено 8 мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетенции в вопросах патриотического воспитания, на которых был представлен опыт методической работы образовательных организаций в сфере патриотического воспитания, обеспечена возможность практико-ориентированного образования в рамках непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций.

Стартовал 1 муниципальный педагогический командный марафон «Собери свой успех», целью которого является выявление и продвижение эффективных моделей педагогических практик работы школьных команд.

В апреле 2025 г. прошла вторая стратегическая сессия «Патриотическое воспитание: формула Приосколья», в ходе которой воспитательный подход к формированию патриотического сознания у подрастающего поколения согласован

с моделью единого муниципального пространства по патриотическому воспитанию.

Методическое сопровождение деятельности по патриотическому воспитанию опорной площадки «Центр развития №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» (Колосова А.М.) позволило академии получить статус «Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по направлению «Эффективные практики реализации программы «Орлята России» (приказ №4 ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» от 21.02.2025 г. №4)

Методическое сопровождение воспитательной деятельности осуществлялась в период подготовки к летней оздоровительной кампании. Проведен мониторинг программ воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, календарного плана воспитательной работы, программ смен с целью определения уровня готовности образовательных организаций к летней оздоровительной кампании и мониторинг программ воспитательной работы, календарных планов и программ смен 53 организациях.

Были выделены типичные затруднения:

- отсутствие своеобразия, уникальности воспитательной деятельности лагеря на уровнях реализации содержания: общелагерном, межотрядном, групповом, отрядном, индивидуальном (27% программ);
- выбор как можно большего количества вариативных модулей, не ориентируясь на реальную деятельность (5% программ);
- отсутствие целостности и взаимосвязанности всех разделов программы с программой смен (43% программ).

По итогам мониторинга были разработаны методические рекомендации «Методический конструктор по проектированию программ смены для детских оздоровительных лагерей».

В 2025 году на территории Старооскольского городского округа продолжили функционирование 13 духовно-просветительских центров на базе образовательных организаций Старооскольского городского округа (11 на базе общеобразовательных организаций, 2 на базе дошкольных образовательных организаций).

С целью создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества были проведены 3 практико-ориентированного семинара, объединенных одной темой «Духовное краеведение Староосколья в духовно-нравственном становлении личности».

Функция дополнительного образования в Старооскольском городском округе в части общего развития, раскрытия и развития способностей ребенка является безусловно базовой с точки зрения всех основных участников образовательных отношений.

В течение учебного года заметно активизировались усилия учреждений в обеспечении инклюзивности дополнительного образования. Для работы с обучающимися из особых категорий в ОДО используются специализированные/адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, а также проведение дополнительной работы (занятий). По оценкам руководителей ОДО, специализированные/адаптированные программы реализуются преимущественно для детей с ОВЗ и инвалидностью (в

22,5% организаций, где есть такие дети),

Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ и инвалидностью реализуются у 7,9% обучающихся с ОВЗ.

Малое количество программ дополнительного образования для детей с ОВЗ связано с рядом факторов, в том числе нехваткой специалистов, проблемами финансирования и недостаточной адаптацией программ к индивидуальным потребностям детей, дети с ОВЗ вынуждены обучаться на дому, что не обеспечивает качественное образование и не может заменить обучение в школе, родители детей с ОВЗ не имеют информации о существующих программах дополнительного образования, что ограничивает доступ к ним, отсутствие безбарьерной образовательной среды и недостаточная поддержка социализации детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Наилучшие результаты профессионального роста педагогов, получены в ходе работы проблемных групп, решающих стратегические задачи развития системы дополнительного образования в округе, и временных, созданных для решения конкретной задачи.

Примером является практика организации постоянно действующих семинаров. Тематика семинаров демонстрирует актуальность, учет педагогических запросов, практическая ориентированность, целенаправленность:

- образовательный практикум по ранней профориентации в дополнительном образовании «Тематический парк»;
- практико-ориентированный семинар «Личностно-профессиональное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования».

Под кураторством сотрудников отдела функционирует муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, методическая тема на учебный год была подчинена ориентирам, заявленным в Концепции дополнительного образования детей до 2030 года

Состоялось 4 заседания:

- «Профориентационный компонент в содержании и реализации дополнительной общеразвивающей программы»;
- «Новая модель поддержки профессионального самоопределения детей: методологическое обоснование»;
- «Личностно-профессиональное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования»;
- «Компоненты в содержании дополнительной общеразвивающей программы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций».

Методическое сопровождение работы 16 центров образования «Точка роста» и детский технопарк «Кванториум», которые входят в федеральную сеть, один из приоритетов работы.

Центры цифрового и гуманитарного профилей созданы в 2019-2020 гг. на базе 3 учреждений: МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП», МБОУ «СО Монаковская школа», МБОУ «Образовательный комплекс «Озерки».

Центры укомплектованы новым оборудованием: квадрокоптеры, фотоаппарат со штативом, образовательный набор «Шахматы», шлемы виртуальной реальности, конструктор ЛЕГО, 3D-принтеры, аккумуляторные дрели-винтоверты, клеевые пистолеты, электролобзики, оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи,

портативными проекционными системами.

Центры образования естественно-научной и технологической направленностей созданы на базе 13 учреждений: (2021 г.) МБОУ «СО Ивановская школа», МБОУ «ОО Обуховская школа», МБОУ «ОО Каплинская школа», (2022 г.) МБОУ «ОО Курская школа», МБОУ «СО Роговатовская школа с УИОП», МБОУ «СО Шаталовская школа», (2023 г.) МБОУ «ОО Незнамовская школа», МБОУ «ОО Песчанская школа», (2024 г.) МБОУ «ОО Архангельская школа», МБОУ «ОО Владимировская школа», МБОУ «ОО Дмитриевская школа», МБОУ «ОО Крутовская школа», МБОУ «ОО Сорокинская школа».

В рамках проекта в центры поставлено новое оборудование: ноутбуки, цифровые лаборатории по физике, химии, биологии, образовательные конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике.

С 2023 года в округе функционирует детский технопарк «Кванториум» на базе МБОУ «СОШ № 12 с УИОП».

С целью создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей создана целевая группа по направлению «Создание и организация работы центров «Точка роста» и детского технопарка «Кванториум».

В рамках работы целевой группы:

Разработана программа профессионального роста педагогов.

На базе общеобразовательных учреждений, входящих в состав целевой группы, проведено:

- 9 методических мероприятий в онлайн-формате;
- III межмуниципальная онлайн-научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ обучающихся «Точка роста» – первая ступень в науке» на базе МБОУ «СО Городищенская школа с УИОП»;
- муниципальный конкурс тематических короткометражных мультфильмов «Волшебный мир анимации» среди школьных команд центров «Точка роста», детского технопарка «Кванториум».

290 педагогов и 476 учащихся приняли участие в различных мероприятиях.

2250 учащихся осваивают дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания центров образования «Точка роста», которые занесены в автоматизированную информационную систему «Навигатор дополнительного образования Белгородской области».

На базе детского технопарка «Кванториум» функционируют 4 лаборатории, оборудование которых используется при реализации:

- основных образовательных программ по учебным предметам «Химия» (с 8 по 10 класс), «Физика» (с 7 по 11 класс), «Информатика» (с 7 по 11 класс), «Биология» (с 5 по 10 класс);
- внеурочной деятельности по программам «Робототехника» (с 9 по 11 класс);
- дополнительных образовательных программ «Занимательная биология» (5-9 классы), «Физика в экспериментах» (10-11 классы),

«Робототехника. Роботы «Arduino» (8 класс).

- 1007 учащихся от 5 до 18 лет, приняли участие в проведенных Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных).

В 2025 году успешно решалась задача совершенствования учебно-методического обеспечения 54 общеобразовательных организаций.

Муниципальные заказы на учебники, рабочие тетради и иные учебные издания в 2025 году были сформированы с января по июнь 2025 года.

Все бюджетные средства, выделенные общеобразовательным организациям в 2025 году были успешно освоены, и учебные издания поступили в общеобразовательные организации до начала учебного года.

В 2025 году на приобретение учебников из регионального бюджета было выделено 34678100,00 руб., на приобретение рабочих тетрадей – 54449300,00 руб., на приобретение иных учебных изданий - 16092000,00 руб.

На приобретение учебников из регионального бюджета для ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП» было выделено 4718600,00 руб., на приобретение рабочих тетрадей - 2377146,00 руб.

Всего в 2025 году закуплено 65195 экз. (57974 комплекта) учебников на общую сумму 34664990,90 руб.; 183648 экз. (141506 комплектов) рабочих тетрадей на общую сумму 54441870,50 руб.; 74825 экз. (73020 комплектов) иных учебных изданий на общую сумму 16086396,88 руб.

Для ОГБОУ «СОШ № 20 с УИОП» было закуплено 4655 экз. (4148 комплектов) учебников на сумму 3042855,09 руб.; 8470 экз. (6904 комплекта) рабочих тетрадей на сумму 2284746,40 руб.; 1256 экз. (1229 комплектов) иных учебных пособий на сумму 375468,21 руб.

Заказ на учебники для обучающихся Старооскольского городского округа формировался в соответствии с обновленным федеральным перечнем федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», а также в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

В заказы общеобразовательных организаций были включены только учебники из 1-го приложения Федерального перечня для 100% обеспечения обучающихся с 1 по 11 классы.

Вся работа по формированию муниципального заказа на учебники и учебные издания издательства «Просвещение» проводилась с использованием автоматизированной системы «Книгозаказ».

Поставщиками учебников в 2025 году стали АО «Издательство

«Просвещение», ООО «Русское слово - учебник», ООО «ИОЦ МНЕМОЗИНА», ООО «Издательство «Экзамен».

По итогам формирования и исполнения контрактов сформированы базы данных общеобразовательных организаций на все поступившие в течение 2025 года учебные издания. Данные базы помогают быстро составлять отчеты по обеспеченности и потребности учебными изданиями, а также являются помощником в книгообмене между общеобразовательными организациями в рамках муниципального обменного фонда. С целью анализа обеспеченности обучающихся учебниками в соответствии с обновленным ФГОС проведен мониторинг заказов с 2023 года. Выявлена потребность в недостающих учебниках.

В 2025 году с поставщиками заключено 384 договоров и контрактов. Из них:

- 151 договор и контракт на поставку учебников;
- 90 договор и контракт на поставку рабочих тетрадей;
- 86 договоров и контрактов на поставку иных учебных изданий;
- 57 договоров и контрактов на поставку школьной документации.

В марте 2025 года был полностью сформирован сводный заказ на школьную документацию для образовательных учреждений округа на 2025/2026 учебный год. На выделенные средства было приобретено 17396 экземпляров на общую сумму 337140,00 руб.

Важным направлением в организации методического сопровождения работников библиотек Старооскольского городского округа является подготовка к заполнению форм статистического наблюдения по форме БНК.

Для этого разработаны методические рекомендации по переходу на модернизированную форму дневника библиотеки, проведены обучающие семинары по заполнению дневника, организации фонда ведения документации в библиотеке образовательной организации. Таким образом, проведена большая предварительная работа для успешного заполнения мониторинговых форм в январе 2026 года.

Важным направлением является организация воспитательной деятельности в библиотеках образовательной организации. Был проведен региональный фестиваль «Георгиевская ленточка» на базе МБОУ «СОШ №36», где были представлены лучшие практики библиотечной деятельности. В 2026 году запланировано проведение областного Библиофеста по презентации лучших практик работы.

Успешным было участие библиотекарей в конкурсном движении. Быкова Т.Н., заведующий библиотекой МБОУ «СОШ №36» стала победителем премии Губернатора Белгородской области «Призвание». Специалисты школьных библиотек участвовали во всероссийских конкурсах, организованных обществом «Знание», и стали финалистами и участниками 1 Международного форума школьных библиотекарей в декабре 2025 года. Калуцких Г.В. стала финалистом «Лучший школьный библиотекарь России», Степанова Л.А. - финалистом конкурса «Лучшая читающая школа России». Зотова В.А., заведующий библиотекой МБОУ «Центр образования «Перспектива» апробирует проект общества «Знание «Чтецкие программы».

Деятельность по методическому сопровождению образовательных организаций, осуществляющих обучение детей-инвалидов и с ОВЗ, в 2025 году осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования и была направлена на обеспечение условий для непрерывного

профессионального развития педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

В Старооскольском городском округе функционируют 3 опорные организации, на базе которых проведено 3 семинара, 1 игровая программа, 9 мастер-классов.

Завершена реализация программы целевой группы 56 тьюторов дошкольных образовательных организаций «Тьюторское сопровождение дошкольников с особыми образовательными потребностями». В соответствии с запросом администрации МБОУ «СОШ №17», создана рабочая группа по оказанию методической помощи в реализации образовательной модели «Ресурсный класс». Проведены консультации и практические занятия по:

- разработке локальных актов, регламентирующих деятельность по реализации образовательной модели «Ресурсный класс»;
- диагностической и коррекционно-развивающей работе;
- знакомству с основными принципами ПАП, включая жетонную систему и адаптацию учебных материалов для детей с РАС.

Выстроена целостная и многоуровневая система методического сопровождения 144 коррекционных специалистов (52 учителя-дефектолога общеобразовательных; 45 учителей-дефектологов и 47 тьюторов дошкольных образовательных организаций).

Функционирование трех отдельных ММО позволяет глубоко и предметно работать с актуальными проблемами каждой профессиональной группы, что повышает релевантность и практическую ценность мероприятий для участников.

За анализируемый период для учителей-дефектологов было проведено 7 заседаний ММО и 4 практико-ориентированных семинара. В ходе муниципального Дня мастер-классов коррекционных специалистов было представлено 13 методических материалов.

В условиях модернизации образования и развития инклюзивной практики ключевая задача - обеспечение доступности и качества информации для семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

С целью повышения осведомленности родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями о возможностях образовательной среды, поддержки инклюзивного образования в Старооскольском городском округе создан информационно-методический ресурс «Гид для родителей детей с ОВЗ».

Для родителей дошкольников разработан просветительский ресурс – видеолекторий «Особенности развития детей с ОВЗ».

В условиях трансформации системы российского образования приоритетом непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этому служит Целевая модель наставничества, являющаяся структурным компонентом направления «Знание: качество и объективность» проекта «Школа Минпросвещения России».

С целью методической поддержки и развития профессиональной компетентности у 114 педагогических работников образовательных организаций Старооскольского городского округа со стажем работы менее одного года организовано 9 плановых заседаний школы молодого педагога.

Для 337 педагогических работников со стажем работы менее 3-х лет в рамках реализации целевой модели наставничества организовано участия в 4

муниципальных и 2 региональных мероприятиях.

Статус площадка-новатор по проблеме «Наставничество в общеобразовательной организации» присвоен МАОУ «СОШ № 40». Проведено 3 региональных мероприятия. На которых присутствовал 131 педагогический работник из 18 территориальных образований Белгородской области.

Декада «Вместе в будущее – 2025» объединила наставников и молодых педагогов. В ходе декады были проведены 8 мероприятий:

- педагогические мастерские участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2024» и участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2024»;
- митап «Урок в современной школе: требования, проблемы, находки»;
- круглый стол «Наставничество - путь к профессиональному успеху»;
- педагогическая мастерская «Занятие от наставника» для молодых педагогов;
- заседание академии наставников «Современные подходы к разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;
- заседание совета молодых педагогов общеобразовательных организаций «Я выбираю педагогику»;
- проектная сессия «Школа молодого специалиста социально-психологической службы: результаты, проблемы, перспективы развития».

Ежегодно с целью определения приоритетных направлений в сфере наставничества, содействия становлению сообщества лидеров-наставников, повышения социального статуса наставника, распространения лучших практик наставничества проводится муниципальный форум «ПРОнаставничество: проблемы, практики, перспективы». В рамках Форума был обсужден широкий круг вопросов, связанных с развитием целевой модели наставничества в образовательных учреждениях, представлены лучшие практики наставничества в системах «учитель – учитель» и «ученик — учитель».

Актуальным продолжает оставаться качественное методическое сопровождение участников региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства, что отражается в эффективности участия педагогов и руководителей в конкурсном движении. В текущем году более 90% педагогических работников, принявших участие в конкурсных испытаниях, стали победителями и призерами (см. таблицу 3)

Таблица 3. Наиболее значимые достижения педагогических работников:

	Амитина Оксана Владимировна, методист МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», победитель IV всероссийского педагогического конкурса «Воспитание патриота и гражданина России XXI века».
	Ачкасова Елена Ивановна, учитель иностранного языка МАОУ «СОШ №24 с углубленным изучением отдельных предметов имени С.П. Тимофеева» - финалист Всероссийского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2025».
	Боровенская Валентина Ивановна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭБО», призер XI областного конкурса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ»;
	Босенко Евгения Борисовна, педагог-организатор ОБЗР МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», победитель регионального конкурса

	методических разработок в помощь организаторам и педагогам военно-патриотического воспитания «Вектор Победы»
	Брагина Т.К., педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦЭБО», лауреат II степени IX областного конкурса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)»
	Быкова Татьяна Николаевна, заведующий библиотекой МБОУ «СОШ №36», победитель регионального конкурса Губернатора Белгородской области «Призвание»
	Васютин Денис Юрьевич, директор МБОУ «СО Ивановская школа», победитель Всероссийского конкурса молодых управленцев «Лидеры села»
	Дарие Марина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов», призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2025»
	Декина Наталя Викторовна, начальник отдела МБУ ДПО «СЦРО», финалист Всероссийского открытого конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина-2025»
	Дикарева Олеся Викторовна, учитель русского языка и литературы МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С.П. Угаровой», лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025»;
	Еськова Наталья Владимировна, воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка», дипломант III степени регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
	Золотых Юлия Геннадьевна, музыкальный руководитель МАДОУ ДС № 73 «Мишутка», победитель регионального конкурса методических разработок, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов; Гарбузова Ольга Викторовна, воспитатель МАДОУ ДС № 73 «Мишутка», Гвоздева Людмила Леонидовна, воспитатель МБДОУ ДС № 46 «Вишенка», призеры регионального конкурса методических разработок, посвященных 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
	Калмыков Владислав Михайлович, педагог-организатор ОБЗР, МАОУ «СОШ №27 с УИОП» - победитель регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам и педагогам военно-патриотического воспитания «Вектор Победы».
	Калуцких Галина Викторовна, заведующий библиотекой МБОУ «СОШ №40», финалист Всероссийского конкурса «Лучший школьный педагог-библиотекарь России»
	Коллектив МБДОУ ДС №15 «Дюймовочка», призер регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года – 2025».
	Коллектив МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», победитель регионального конкурса «Лучшая организация дополнительного образования»;
	Коломникова Оксана Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», призер регионального этапа, призер Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2025».

	Коломникова Оксана Александровна, учитель начальных классов МАОУ «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко», финалист Форума классных руководителей.
	Кондрашева Наталья Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ №11», победитель регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» в номинации «Гражданско-патриотическое воспитание», победитель конкурса на присуждение премий лучшими учителям за достижения в педагогической деятельности.
	Коротова Ирина Анатольевна, учитель иностранного языка МАОУ «СПШ №33», финалист Форума классных руководителей.
	Костарева Наталья Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов», призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».
	Лисицына Галина Александровна, учитель русского языка и литературы ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», финалист Форума классных руководителей.
	Луханина Юлия Владимировна, учитель-логопед МБДОУ ДС №14 «Солнышко», дипломант III степени регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
	Мартышов Евгений Викторович, учитель химии ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2025»
	Марченко Наталья Алексеевна, воспитатель МБДОУ ДС №45 «Росинка», дипломант I степени регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»
	МБОУ «СОШ №30» - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России — 2025» в номинации «Лучшая инклюзивная школа – 2025»
	Миляева Марина Владимировна, Богородицкая Татьяна Ивановна учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ №30», победители регионального этапа всероссийского фестиваля музейных экспозиций «Без срока давности»
	Поварова М.А. директор, Головченкова Л.И., учитель начальных классов, Федорова Т.И., учитель начальных классов МБОУ «Основная общеобразовательная школа №2», победители регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»
	Пронина Юлия Валериевна, учитель-дефектолог МБДОУ ДС №22 «Улыбка», победитель регионального конкурса «Лучшие практики наставничества в дошкольных организациях»;
	Смирнов Игорь Валентинович, педагог-организатор ОБЗР МБОУ «СОШ №30», победитель регионального конкурса методических разработок в помощь организаторам и педагогам военно-патриотического воспитания «Вектор Победы»
	Сотникова Кристина Алексеевна, педагога дополнительного образования ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола» - призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов

	дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
	Степанова Лариса Александровна, заведующий библиотекой МБОУ «СОШ №12 с УИОП», финалист Всероссийского конкурса «Самая читающая школа России»
	Тарасова Светлана Анатольевна, воспитатель МБДОУ ДС №44 «Золушка», призер регионального этапа, финалист заключительного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2025».
	Управляющий совет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», победитель регионального этапа III Всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации», призер Всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации»

4. Оценка научно-инновационной деятельности

Инновационный опыт работы образовательных организаций был представлен сетью площадок-новаторов в системе образования Белгородской области. В 2025 году в Старооскольском городском округе действовало 5 площадок-новаторов: «Организация системы наставничества «Школьник-выпускник-работодатель» с целью профессионально-ценностного самоопределения учащихся 9-11 классов», МАОУ «СОШ № 24 с УИОП им. С.П. Тимофеева», «Реализация векторной модели наставничества «Путь к совершенству» как механизм профессионального роста педагогов», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 40», «Профориентация детей с ОВЗ на основе создания интегративного образовательного пространства». муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Перспектива» Старооскольского городского округа, «Конкурное движение, как инновационный фактор профессионального развития коллектива ДОО», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 68 «Ромашка» Старооскольского городского округа, «Применение lean-технологий в организации деятельности центра ранней профориентации дошкольников», МБДОУ детский сад № 20 «Калинка». С каждым образовательным учреждением была проведена подготовка областного мероприятия, включенного в план работы площадок-новаторов. Все практики были представлены в ходе «Педагогической панорамы «Площадки-новаторы в сфере образования Старооскольского городского округа». Готовится к выпуску сборник с методическими материалами деятельности площадок-новаторов в 2025 году. В 2026 году пролонгирована деятельность площадок «Применение lean-технологий в организации деятельности центра ранней профориентации дошкольников» МБДОУ детский сад № 20 «Калинка», «Конкурное движение, как инновационный фактор профессионального развития коллектива ДОО» МБДОУ детский сад № 68 «Ромашка», «Реализация векторной модели наставничества «Путь к совершенству» как механизм профессионального роста педагогов» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40», открыты 2 новые площадки «Создание системы наставнического сопровождения «от школьной скамьи до научного открытия», областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старого Оскола», «Развитие

ключевых жизненных навыков у учащихся с интеллектуальными нарушениями в условиях учебно-тренировочной квартиры», МБОУ «Центр образования «Перспектива».

В 2025 году завершена работа региональной инновационной площадки «Ревитализация педагогических технологий на основе методологии бережливого производства». В рамках реализации программы сформирован пул целевых групп педагогов по ревитализации 4 технологий; осуществлено создание методической продукции. Ценным в результатах является повышение уровня технологизации педагогического процесса, разработка нового инструментария в рамках имеющихся технологий для повышения качества образования, разработка практических материалов; медиаматериалы «Научный StandUp «Педагогические технологии»; кейсы стандартных операционных карт, стандартных операционных процедур; методические материалы по применению технологии учебных циклов Г.Г. Левитаса; методические рекомендации «Оптимизация использования образовательными организациями ресурсов в контексте внедрения бережливого мышления»; кейс материалов по проведению предметной диспансеризации по русскому языку, математике, истории, физике, химии, биологии и географии.

37 педагогических и руководящих работников обобщили опыт работы на муниципальном уровне, в муниципальный банк данных внесено 22 материалов актуального педагогического опыта.

С целью распространения лучших практик педагогов и преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников в 2025 году организована деятельность авторских школ педагогического мастерства, направленная на ликвидацию следующих затруднений:

- организацию и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта);
- взаимодействие с коллегами с целью организации совместной деятельности;
- взаимодействие с коллегами с целью наставничества;
- организацию патриотического воспитания через образовательную деятельность педагога;
- повышение уровня функциональной грамотности по направлению «креативное мышление».

В 2025 году действовали 3 авторские школы педагогического мастерства

- Борисовой Елены Алексеевны, учителя биологии МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» «Путь к проектному мышлению».

- Елиной Оксаны Николаевны, учителя иностранного языка «Траектория развития креативного мышления школьников» МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С. П. Угаровой».

- Кондрашевой Наталии Владимировны, учителя истории и обществознания МБОУ «СОШ №11», авторская школа «От личности в истории к личности патриота».

Подготовлены методические материалы, которые являются результатом деятельности педагогов-авторов в 2025 году и представлены в форме информ-релиза.

Подготовлены материалы для открытия в 2026 году авторской школы 3 авторских школы Коломниковой Оксаны Александровны «Территория

интеллектуального развития».

Деятельность авторских школ выстраивается в двух сферах: план работы педагога-автора в сети и единые мероприятия под кураторством МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования». Среди таких мероприятий проведение Единого дня авторских школ (февраль 2025), представление методической продукции в формате информ-релиза (декабрь 2025). Деятельность Елиной О.Н. ведется в том числе в рамках работы целевой группы по развитию креативного мышления. Были проведены семинары для членов целевой группы «Развитие креативного мышления обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» на базе МАОУ «ОК «Лицей №3» имени С. П. Угаровой». Опыт работы Кондрашевой Н.В. был представлен в ходе проведения семинаров с молодыми педагогами, педагогами дополнительного образования.

Доля руководящих и педагогических работников образовательных организаций округа, участвующих в инновационной деятельности, составляет около 34 %.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

За отчетный период фонд библиотеки МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» пополнился следующей литературой:

1. Научно-популярная литература – 0 экз.
2. Отраслевая литература – 0 экз.
3. Учебно-методическая литература – 0 экз.
4. Брошюры – 0 экз.
5. Электронные образовательные ресурсы – 0 экз.

Итого, фонд библиотеки МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» составляет:

1. Научно-популярная литература – 274 экз.
2. Отраслевая литература – 2135 экз.
3. Учебно-методическая литература – 301 экз.
4. Брошюры – 2 экз.
5. Электронные образовательные ресурсы – 88 экз.
6. Периодические издания – 1501 экз.

ИТОГО: 4308 экз.

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Центре сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

В библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

6. Оценка материально-технической базы

Центр располагает 4 учебными аудиториями площадью 217,33 м², оснащёнными автоматизированными рабочими местами лекторов и 1 стационарным компьютерным классом площадью 40 м², содержащим 15 автоматизированных рабочих мест.

В декабре 2025 года произведён мониторинг технического оборудования центра (см. таблицу 4). Выявлено следующее:

1. Общее число компьютеров, стоящих на учёте – 59, из них в рабочем состоянии – 55.
2. На 52 компьютерах и 19 ноутбуках установлены операционные системы: «Linux» – 54 (76 %), «Windows» – 17 (24 %).
3. Оборудовано 52 автоматизированных рабочих места из них 4 рабочих места лекторов.
4. В локальную сеть подключено 52 компьютера с выходом в глобальную сеть Интернет со скоростью передачи данных – до 100 Мб/с.

Таблица 4. Мониторинг технического оборудования центра

№	Оборудование	Состоит на учёте	Приобретено в текущем году
1.	Компьютер	59	15
2.	Моноблок	2	0
3.	Монитор 27"	34	0
4.	Монитор 23.8"	14	0
5.	Монитор 19"	40	0
6.	Ноутбук	6	0
7.	Мобильный класс (15 ноутбуков)	1	0
8.	Наушники	40	0
9.	Монохромный принтер	29	0
10.	МФУ	6	0

11.	Цветной фотопринтер (струйный)	3	0
12.	Цветной фотопринтер (лазерный)	1	0
13.	Сканер	5	0
14.	Ксерокс	2	0
15.	Программно-аппаратный образовательный комплекс интерактивный	4	3
16.	Интерактивная доска	1	0
17.	Сервер	2	0
18.	Аккумуляторная батарея для ИБП	2	0
19.	Проектор	6	0
20.	Ультракраткофокусный проектор	3	0
21.	Фотоаппарат	1	0
22.	Телевизор	1	0
23.	ЖК-панель	1	0
24.	Web-камера	12	0
25.	Интеллектуальная Web-камера	1	0
26.	Мини портативный усилитель	4	0
27.	Брошюратор	1	0
28.	Шредер	2	0
29.	Ламинатор	1	0
30.	Планшет	4	0
31.	Микрофонная радиосистема с двумя ручными микрофонами	1	0
32.	Акустическая система	1	0
33.	Микшерный пульт	1	0

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Контроль за качеством реализации дополнительных профессиональных программ в 2025 году осуществлялся посредством мониторинговых исследований и внутренней системы оценки качества, включающей плановый контроль проведения учебных занятий, мониторинг загруженности аудиторного фонда, аудит качества дополнительных профессиональных программ, исследование удовлетворенности слушателей качеством учебных занятий, оценку соответствия результатов освоения дополнительных профессиональных программ заявленным в них требованиям.

С целью содействия обеспечению качества образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам, для осуществления обратной связи со слушателями, изучения их запросов организовано анкетирование слушателей с применением сетевых сервисов Moodle.

Технология мониторинга качества курсовой деятельности предполагает подготовку отчетов, которые включают информацию об уровне успешности освоения учебных программ, удовлетворенности слушателей содержанием, качеством преподавания и ресурсным обеспечением курсов повышения квалификации. Именно структурирование информации и своевременный анализ динамики и состояния образовательного процесса на курсах повышения квалификации позволяют обеспечить его качество и тем самым повысить качество сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров.

К проблемным темам, вызывающим у педагогов наибольшие затруднения, можно отнести:

- недостаточное владение методиками и инструментами формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- трудности в проектировании деятельности в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов различных уровней образования;
- трудности в адаптации содержания образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в отборе приемов индивидуализации образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточная компетентность учителей и воспитателей в вопросах применения современных информационных технологий, включая цифровые образовательные ресурсы, в педагогической деятельности, особенно остро дефицит ИКТ-компетенций, соответствующих современным требованиям, проявляется у педагогов старшей возрастной группы, а также в сельских образовательных организациях.

Практико-ориентированный характер занятий и итоговой аттестации на программах позволяет использовать содержание обсуждаемых вопросов в качестве методических материалов при организации воспитательной работы, а также форм и методов ее сопровождения в образовательных организациях.

Таблица 5. Уровень компетенций педагогических работников СГО по результатам обучения по ДПП КПК за 2025 год

Тестирование	Кол-во слушателей	Уровень сформированности профессиональных компетенций			Блок 1. (нормативно-правовой), %	Блок 2. (психолого-педагогически), %	Блок 3. (методически), %	Блок 4. (предметный), %	Общий, %
		высокий, %	средний, %	низкий, %					
входное	955	24	45	31	63	66	70	68	67
итоговое	955	84	16	0	86	89	91	93	90

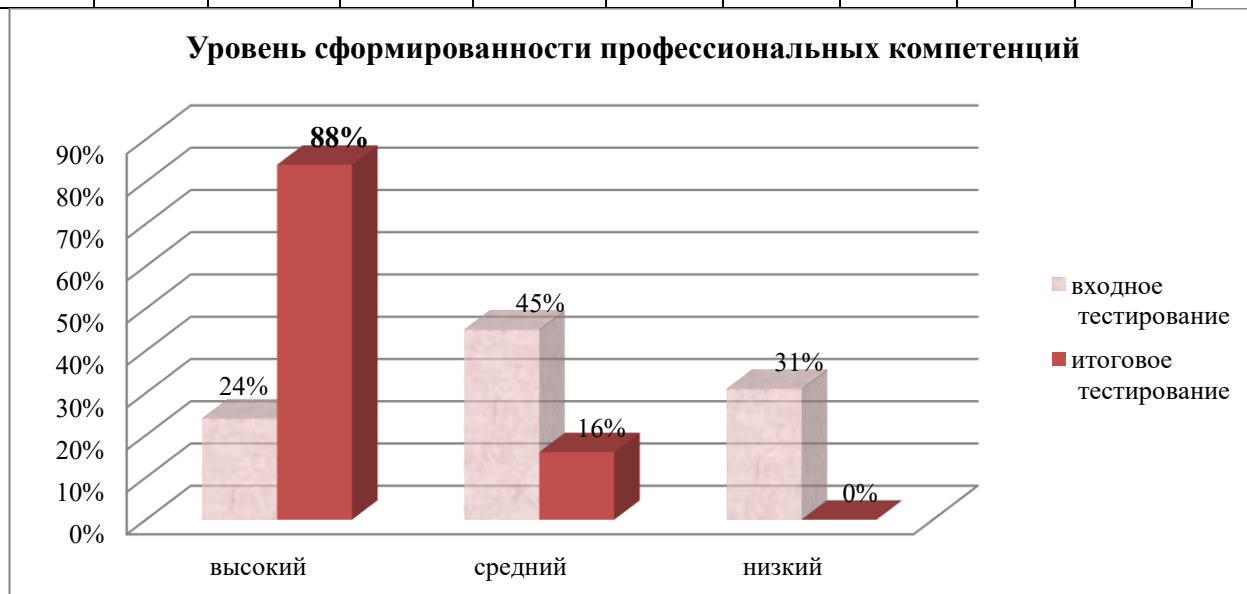


Рисунок 1. Уровень сформированности профессиональных компетенций

В ходе мониторинга эффективности организации дополнительного

профессионального образования 85% опрошенных слушателей указали, что в рамках тем, заявленных в учебных планах дополнительных профессиональных программ, их профессиональные педагогические затруднения ликвидированы полностью, у 14 % – частично. В 2025 году среднее значение показателя степени удовлетворенности педагогических и руководящих работников образовательных организаций качеством услуг дополнительного профессионального образования составило 100 %, что соответствует плановому показателю.

8. Результаты анализа показателей самообследования МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	2225 / 100%
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	0/0%
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	0 человек / 0%
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	39
1.4.1	Программ повышения квалификации	39
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	6
1.5.1	Программ повышения квалификации	6
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	0
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%

1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	0 %
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	33 человека / 19%
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	80 человек / 46%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 человек / 37%
1.10.1	Высшая	60 человек / 34%
1.10.2	Первая	5 человека / 3%
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	48 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией муниципального задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	117%
2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	73 единицы
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	0 единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно- педагогических работников	36 единиц

2.7	Общий объем НИОКР	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	6 единиц
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	0
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	0 человек
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	0 чел., 0% 0 чел., 0% 0 чел., 0%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	
3.	Финансово-экономическая деятельность	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	34474700,0 0
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно- педагогического работника	198130,46
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	9279,43
4.	Инфраструктура	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	0,55 м ²
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0 м ²
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0 м ²
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	2 м ²

4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	1,74 единицы
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	88 единиц
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0%

**Директор
МБУ ДПО «Старооскольский
центр развития образования»**

А.Н. Куропаткина